

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 5 – 6 лет,
старшей группы № 7 общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Яковенко Екатерина Владимировна

Воспитатели группы: Куликова Елена Викторовна, Яковенко Екатерина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 - 6
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	6
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	6 - 9
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	9 - 11
6.	Циклограмма	11 - 12
7.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12 - 15
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15 - 20
9.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20 - 21
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	22 - 23
11.	Перечень программ и методических пособий	23 - 24
12.	Организация режимов пребывания	24 - 26
13.	Комплексно – тематический проект	27 - 33
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34 – 37
15.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	38
16.	Сетка занятий	38
17.	Реализация рабочей программы	39
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы № 7 (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть ОП ДО.	<i>Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет</i>
	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>
	<i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>
	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>

Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом.

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;


2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания

Ссылка/ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 2.7).

3. Планируемые результаты

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3.3	к шести годам	

Планируемые результаты части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Ссылка/ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 1.3).

4. Значимые для разработки программы характеристики

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
12	9	21	30

год	Дифференциация семей								
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
2023 - 2024	14	14	7	0	1	17	3	21	0

Возраст родителей:		Мать:	Отец:
До 20 лет		-	-
С 21 до 25 лет		-	-
С 26 до 35 лет		5	3
С 36 до 45 лет		14	6
Свыше 45 лет		2	5

Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	8	5
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	13	8
Среднее полное (11 классов)	-	-
Среднее неполное (9 классов)	-	1
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты	6	4
Другие работники, относящиеся к служащим	1	-
Педагогический работник	1	-
Медицинский работник	-	-
Военнослужащий	-	1
Полиция	-	-
Работник торговли	2	-
Рабочие	1	3
Домохозяйка	10	2
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	-	4
Временно не работающий	-	-

Группы здоровья

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	21	12	8	1	-	-
Из них:						
Часто болеющие дети	5	1	3	1	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиражные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности детей:

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 20-25 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
выполнение режима	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	

	проветривания помещения			
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика (1 комплекс на неделю)
		Гимнастика после сна (комплекс на 1 неделю)
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры)
		П/И высокой подвижности;
		. П/И средней подвижности;
		. П/И малой подвижности;
		. Игры с элементами спорта;
		Игры- упражнения
		Пальчиковые игры (одна на неделю)
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
2.	Игровая	Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель)
3.	Изобразительная	Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Дидактические игры (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание, развитие речи, сенсорное развитие, ФЭМП, изо деятельность) (4 – 5 в неделю)
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
4.	Познавательно –	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		ФЭМП

	исследовательская	ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
5.	Коммуникативная	Развитие речи
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего»
		Ручной труд
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к ОД)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
9.	Музыкальная	Труд в природе
		Музыка – ОД (в календарном плане)
		Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)

7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.




Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.



Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утренний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего	«Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.
«Вечерний круг»	положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«Поднятие и опускание флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Каждую пятницу дети собираются в музыкальном зале для торжественного опускания флага. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

Образовательная область	Задачи	QR -код
Социально-коммуникативное развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Художественно-эстетическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к

		– Рассматривание тематических иллюстраций.		проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование;	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок;

		– Викторина.	и театральном центрах развития;	– Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

Ссылка/ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 2.2).

Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 24.1, п. 24.2

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.


Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План взаимодействия с родителями представлен в Приложении №1

11. Перечень программ и методических пособий.

<u>5-6 лет</u>	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..	

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные пособия	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, Что такое хорошо и что такое плохо, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Школьные принадлежности, Города России.

2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	<p>http://sputnik.mto.ru: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p>http://www.apkppro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p>http://www.curator.ru: «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p>http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p>http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p>http://www.maaam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p>http://dohcolonoc.ru: Сайт для воспитателей детских садов</p>
4.	Методические пособия	<p>Теоретический материал.</p> <p>Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию.</p> <p>Картотеки образовательной деятельности.</p>

12. Организация режима пребывания

Учебный год в группе обще развивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август.

Режим дня 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00

Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.30 – 16.55
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на	15.40 – 16.10

пути к успеху»	
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.30 – 16.55
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

13. Комплексно – тематический проект

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 период				
<i>Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.</i>				
1. День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)	01 сентября Утренник с приглашением представителей ХКО.		01 сентября Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе.
2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	Экскурсия в библиотеку	_____	4 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				8 сентября. Международный день распространения грамотности
3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Презентация: «Осень на Кубани»	_____	11 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				13 сентября День образования Краснодарского края
4. Кубанские казаки	4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	Создание альбома: «Кубанские казаки»	_____	18 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
5. Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Викторина «Почемучки»	_____	25 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
6. Кубань – хлебный край	1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий	_____	02 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				01 октября Международный день пожилых людей
				04 октября Всемирный день защиты животных
				05 октября День учителя
7. Кубанский огород. Сад	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Выставка поделок «Дары осени»	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник	09 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				13 октября День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы

			«Посвящение в казачата»	
8. Орудия труда казаков	3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	Показ презентации «Труд казаков осенью»	_____	16 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				20 октября День отца в России и
9. Золотые руки. Казачьи ремесла	4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	Экскурсия в минимусей	_____	23 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
10. Семья	1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	Выставка рисунков «Герб семьи»	_____	30 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				4 ноября День народного единства
11. Сундучок семейных игр. Казачья игрушка	2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	Просмотр презентации: «Изготовление игрушек»	_____	06 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
12. Семейные традиции. Заповеди казака (по инициативе родителей)	3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	Создание фотоальбома: «Семейные традиции»	_____	13 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				13 ноября Всемирный день доброты
				16 ноября Международный день толерантности
				17 ноября 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября)
13. Казачий курень. Убранство	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	Экскурсия в мини-музей ДОУ	_____	20 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				22 ноября День словаря
				4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.) Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции»
14. Одежда. Головные уборы	5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.)	Создание альбома «Одежда казаков»	День матери	27 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				28 ноября День матери в России
				01 декабря Международный день инвалидов. (03 декабря)
				01 декабря День неизвестного солдата (3 декабря)
15. Широка душа Кубанского казака	1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	Беседа о кубанских казаках		04 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
				05 декабря День добровольца (волонтера) в России

			_____	07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) 08 декабря День Героев Отечества (9 декабря) 10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова
16. Зима в России и на Кубани	2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	Выставка поделок «Зима на Кубани»	_____	11 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	Кукольный театр «Приключение снеговика»	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки	18 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца 25 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
18. В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)	Создание стенгазеты: «Полезные продукты»	Святки	_____
19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	2 неделя января ()	Просмотр презентации: «Зимние виды спорта»	«Крещение Господне»	15 января Дни безопасности. «Осторожно лед» 17 января День детских изобретений 19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	С\р игра «Больница»	_____	22 января Дни безопасности. «Осторожно лед» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)
21 Казачьи забавы. Зимние виды спорта	4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	Создание фотоальбома: «Зимние игры дома»	_____	29 января Дни безопасности. «Осторожно лед» 02 февраля Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»

22. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	Пальчиковый театр «Теремок»	_____	5 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				08 февраля День Российской науки
23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	Изготовление подарков любимым папам и дедушкам	_____	12 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				15 февраля Сретенье Господне
24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)	Оформление стенгазеты «Мои защитники»	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.	19 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				21 февраля Международный день родного языка
25. Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	Создание фотоальбома «Мой друг»	_____	26 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				01 марта День православной книги
26. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	1 неделя марта (04.03.24 г. – 08.03.24 г.)	Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»	«Мамин день»	04 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
27. Взрослые и дети	2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	Изготовление книжек малышек « Мама, папа, я»	«День космонавтики» «Масленица»	11 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				2 неделя марта (11.03.24 г. – 17.03.24 г.) Масленица
28. Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)	Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»	_____	18 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				18 марта. День воссоединения России и Крыма
				20 марта День Земли (День равноденствия)
29. Я - человек	4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)	Викторина «Здоровей –ка»	_____	25 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского
30. Природа Кубани	1 неделя апреля (01.04.24 г. –	Создание аппликации «Природа Кубани»	«Весна»	01 апреля Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»

	05.04.24 г.)			07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы
31. Пернатые жители Кубани	2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)	Экскурсия в музей: «Птицы Кубани»	_____	8 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32. Кубанское подворье	3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)	Просмотр презентации «Кубанское подворье»	_____	15 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				19 апреля День Кубани
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (22.04.24 г. – 26.04.24 г.)	Создание альбома: «Дикие животные Кубани»	_____	22 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				22 апреля. Всемирный день Земли
				28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
34. Береги природу	5 неделя апреля (29.04.24 г. – 03.05.24 г.)	Коллективная работа «Морские обитатели»	_____	29 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
35. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	1 неделя мая (06.05.24 г. – 10.05.24 г.)	Изготовление памятных открыток к 9 маю	«Пасху радостно встречаем» «День Победы»	1 неделя мая Праздник весны и труда
				1 мая О праздновании 100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева
				6 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				5 мая Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье
				9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
36. С чего начинается Родина	2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	Создание альбома «Путешествие по городу Ейску»	_____	13 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				15 мая Международный день семьи
				18 мая Международный день музеев
Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.				
37. Наша Родина - Россия	3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	Просмотр видео фильма: «Россия»	_____	20 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				24 мая День славянской письменности и культуры

38. Дом, в котором мы живем	4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	Рисование «Мой дом»	_____	27 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
2 период				
1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	«День защиты детей» _____	01 июня Международный день защиты детей
				03 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				05 июня День эколога
				06 июня Пушкинский день России День русского языка
				9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I
2. Я - гражданин	2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	Конкурс чтецов «Я живу в России»	«День России»	10 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				12 июня День России
				13 июня Вознесение Господне
3. В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	Выставка рисунков «Российские просторы»	_____	17 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	_____	24 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				30 июня День памяти и скорби
5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)	День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»	01 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				07 июля День Ивана Купалы
6. Животный мир	2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	_____	08 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви
7. Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	«Шахматный турнир»	_____	15 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				20 июля Международный день шахмат

8. Безопасность дорожного движения. Транспорт (по инициативе родителей)	4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.)	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	День Нептуна	22 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				28 июля Международный день дружбы
				28 июля День Военно - Морского флота
				4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.) Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт
9. Хочу все знать	5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	_____	29 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	_____	05 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	«В гостях у пчел»	12 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				14 августа Медовый Спас
				17 августа День города Ейска
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма.	«День Российского флага»	19 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас)
				22 августа День государственного флага России
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «День науки»	_____	26 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				27 августа. День российского кино

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
<p>Игровые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций - организация питания 	<p>«Спортивный центр» (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; <p>«Центр науки и естествознания» (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - наборы различных объектов для исследования (коллекции раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); - паспорта растений; - инвентарь для трудовой деятельности; - точка «Экологической тропы»; - наборы для экспериментирования: увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов; - фигурки животных.
	<p>«Центр развивающих игр» (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в том числе казачьей направленности; - настольно – печатные игры; - познавательный материал. <p>«Центр строительства» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые; - набор пластиковых инструментов для строительства; - набор деревянных конструкторов.

	<p><u>«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов «Лего» (с человеческими фигурками); - наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; - другие настольные конструкторы. <p><u>«Центр для сюжетно – ролевых игр»</u> (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):</p> <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, и пр.); - куклы в одежде (мальчик и девочка); - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); - одежда для кукол (для зимы и для лета); - кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», <p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения; - настольная, напольная дорога; - игрушечный транспорт. <p><u>«Центр патриотического воспитания»</u> (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная, Кубанская и Ейская символика; - образцы русских и кубанских костюмов; - наглядный материал: альбомы, картины, и др.; - предметы народно – прикладного искусства; - детская познавательная литература о стране, крае, городе; - демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.); - видео и аудиозаписи. <p><u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию):</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <p>- портреты поэтов, писателей;</p> <p>- тематические выставки;</p> <p><u>«Центр театрализованных (драматических) игр»</u> (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):</p> <p>Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений):</p> <p>- стойка – вешалка для костюмов;</p> <p>- костюмы, маски, атрибуты для постановки двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей;</p> <p>- атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее);</p> <p>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений:</p> <p>(кукольный театр, пальчиковый и настольный театр и прочее):</p> <p><u>«Центр изобразительного искусства»</u></p> <p>(Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):</p> <p>Оборудование:</p> <p>- стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска, мольберт;</p> <p>Материалы для рисования:</p> <p>- бумага, картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов;</p> <p>- альбомы для рисования;</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- простые и цветные карандаши;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- краски акварельные и гуашевые;</p> <p>- кисти круглые и плоские, размеры №2-6, 10-14;</p> <p>- палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</p> <p>Для лепки:</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для лепки;</p> <p>- стеки.</p> <p>Для поделок и аппликации:</p> <p>- бумага и картон для поделок разных цветов и</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы с тупыми концами; - клей – карандаш; - природный материал. <p><u>«Центр музыки»</u> (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); - портреты композиторов; - музыкально – дидактические игры. <p><u>«Центр мелкой моторики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мозаика; - игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, шнуровка, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. <p><u>«Центр настольных игр»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, пазлы; - наборы кубиков с картинками; - лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»); - другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей; - шашки. <p><u>«Центр математики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); - цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); - часы песочные; - набор карточек с цифрами и т.п.; - игры – головоломки (танграм и др.). <p><u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)</p> <p><u>«Место для проведения групповых занятий»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - столы, стулья (для каждого ребенка)
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение 	<ul style="list-style-type: none"> - ковёр, дорожки здоровья - стол, стул, книжный шкаф для работы воспитателя - шифоньер для одежды взрослых
<p>Приемные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные уголки для родителей - детские шкафчики для одежды - скамейки детские - выставочные стенды для детских работ - банкетки

15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.
«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №

16. Сетка занятий.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.00 – 09.25</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>09.00 – 09.25</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>11.00 – 11.25</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u> (на прогулке)	<u>09.00 – 09.25</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.00 – 09.25</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u>
Развлечения, досуги				
-	-	<u>16.35 – 17.00</u> Спортивный зал: физкультурное – 2нед.	<u>16.20 – 16.45</u> Музыкальный зал: музыкальное – 1 нед.	-
Всего: 12 ОД в неделю				

17. Реализация рабочей программы воспитания

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоциональную комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
Дневной сон под музыку	Создание благоприятного эмоционального фона	Сон под музыку позволяет детям расслабить организм ребенка, устранить нервное напряжение