

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 3 - 4 лет,
младшей группы № 4 общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатели Коробова Елена Александровна,
Комарова Ирина Сергеевна

Воспитатели группы: Коробова Елена Александровна

Комарова Ирина Сергеевна

город Ейск, посёлок Широчанка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	3 - 5
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	6 - 8
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	8 - 10
6.	Циклограмма	11 - 12
7.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12 - 14
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15 - 16
9.	образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	18 - 19
11.	Перечень программ и методических пособий	19 - 22
12.	Организация режимов пребывания	22 - 24
13.	Комплексно – тематический проект	25 - 29
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30 - 32
15.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32 - 33
16.	Реализация рабочей программы	33 - 34
17.	Сетка занятий	35
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми младшей группы № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть ОП ДО.	<i>Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания

Ссылка/ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 2.7).

3. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

15.3.1	к четырем годам	
------------------------	-----------------	---

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей (Социальный паспорт. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов)

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
9	15	24	25

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
20	2	2	-	-	24	-	24	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	4	1
С 26 до 35 лет	11	8
С 36 до 45 лет	8	12
Свыше 45 лет	1	1
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	8	7
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	12	12
Среднее полное (11 классов)	4	3
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	2
Специалисты	1	-
Другие работники, относящиеся к служащим	1	-
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	1	1
Военнослужащий	-	2
Полиция	1	1
Работник торговли	5	-
Рабочие	5	11
Домохозяйка	10	1

Инвалиды	-	1
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	-	3
Временно не работающий	-	-

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	25	13	12	0	0	1
Из них:						
Часто болеющие дети	7	2	4	0	0	1
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиражные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы:

Дети 3—4 годам все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы: Двигательный режим. Сетка закаливания.

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно,	-

			в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

6. Циклограмма деятельности педагога

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика (1 комплекс на 2 недели)
		Гимнастика после сна (1 комплекс на 2 недели)
		Физическое развитие – ОД
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры)
		П/И высокой подвижности;
		П/И средней подвижности;
		П/И малой подвижности;
		Хороводные игры;
		Игры- упражнения
		Пальчиковые игры (одна на две недели)
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
2.	Игровая	Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель цель)
		- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
3.	Изобразительная	Дидактические игры (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание, развитие речи, сенсорное развитие, ФЭМП, изодейтельность) (2 в неделю)
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
4.	Познавательная – исследовательская	Рисование - ОД
		Лепка - ОД
		Аппликация - ОД
		- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
5.	Коммуникативная	ФЭМП - ОД
		П/ИД. Игры – опыты, игры – эксперименты
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение - ОД
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение - ОД
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение - ОД
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения (в календарном плане: цель)
Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)		
5.	Коммуникативная	Развитие речи – ОД
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)

6.	Конструктивно – модельная	Конструктивно – модельная деятельность – ОД
		Игры по конструированию: из комплектов больших мягких модулей, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), из конструкторов «Лего»
		Ручной труд
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к ОД)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
		Труд в природе
9.	Музыкальная	Музыка – ОД (в календарном плане)
		Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)

7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Традиции	Цель	Содержание традиций
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.


Содержание образовательной деятельности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

. Социально-коммуникативное развитие (п.18):

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как *Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19):

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений (с 2 лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	


3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20) (с 2 лет):

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;

- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21) (с 2-х лет):

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22):

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- спортивные упражнения (с 5 лет).

Задачи воспитания (РПВ)- приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Образовательная область	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально - нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Наблюдение. Развивающая игра. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация. Интегративная деятельность Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия. Дидактический материал. (раздаточный материал). ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Беседа после чтения Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Дидактический материал. ТСО

Художественно - эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность . . . Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками, воспитателя с детьми.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 19-21)

Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 24.1, п. 24.2

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

План взаимодействия с родителями в группе (законными представителями) и опекунами воспитанников (Приложение №1).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План работы с родителями представлен в Приложении № 1

11. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные пособия	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо?

		Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, Что такое хорошо и что такое плохо, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Города России.
2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	http://sputnik.mto.ru : Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://www.apkppro.ru : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.curator.ru : «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах http://www.ict.edu.ru : Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» http://www.school.edu.ru : Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего http://detskiy-mir.net/rating.php : Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maaam.ru : Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал http://dohcolonoc.ru : Сайт для воспитателей детских садов
4.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по

		<p>конструированию. Картотеки образовательной деятельности.</p>
5.	Художественная литература	<p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>
6.	Музыкальные произведения	<p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обработано И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p>Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p>

		<p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p>
--	--	---

12. Организация режима пребывания

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август. Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОУ – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- I период: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

- II период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

-Каникулярный период: 1 сентября, с 18 декабря по 29 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

Специфика организации образовательной деятельности:

1. 1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

2. В период со 2 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей, соответственно, на начало и на конец первого периода с целью выявления динамики.

3. В проведении образовательной деятельности воспитателями используются модифицированные конспекты.

4. Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

5. Для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 15 минут.

6. В ходе летней оздоровительной компании проводятся игровые ситуации только по двум образовательным областям: по художественно – эстетическому развитию 2 раза в неделю, по физическому развитию 3 раза в неделю.

7. В период с 29.07.23 г. по 11.08.23 г. проводится оценка качества образования.

Режим дня 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

13. Комплексно – тематический проект**Каникулы: 01.09.2023 г.; 18.12.2023 г. – 29.12.2023 г. «День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)**

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 Период				
Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.				
1.День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)	Конкурс рисунков «До свидание лето!»	«Мой детский сад»	1 сентября - День знаний
2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	Рассматривание альбома «Детские писатели»	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание)
3.Мир вокруг нас.	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Игры – экспериментирования «Музыкальные игрушки»	«Кто работает в нашем детском саду»	13 сентября - День образования Краснодарского края
4. Мир вокруг нас.	4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	Экскурсия «Путешествие по группе!»	-	-
5.Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Рассматривание энциклопедии «Домашние животные»	-	-
6.Хлеб всему голова	1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»	-	4 октября - Международный день животных
7.Овощи, фрукты	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Игра – драматизация «Веселые овощи»	-	-
8. Овощи, фрукты	3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	Коллективная лепка «Фруктовая корзина»	. «Осенины»	-
9.Профессии	4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	Итоговая беседа: «Какая профессия самая важная?»	-	-

10.Семья	1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	Итоговая беседа «Наша дружная семья»	-	4 ноября День народного единства
11.Сундучок семейных игр.	2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	-	-
12. Тема по инициативе родителей воспитанников Семейные традиции.	3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	Презентация «Семья и ее традиции»	.Кукольный театр «Капризка»	13 ноября - Всемирный день доброты
13. Семейные традиции.	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	Театрализованная игра «В доме жила большая семья».	-	-
14.Посуда. Бытовые приборы	5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.)	Коллективная композиция «Украшение посуды»	-	28 ноября - День матери в России
15. Красота вокруг нас	1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	Фотовыставка «Морозные узоры»	-	4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
16. Красавица зима	2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	Подвижная игра «Поиграем в снежки»	-	-
17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	Новогодний праздник	"В гости зимушку зовём"	Новогоднее волшебство. Каникулы
18. В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)	Итоговая беседа «Как сберечь здоровье»	-	-
19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	Беседа: «Полезно – не полезно»	-	17 января - День детских изобретений
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (22.01.24 г. –	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)	«Путешествие в зимний лес»	-

	26.01.24 г.)			
21 Зимние виды спорта	4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	Д/и «Угадай вид спорта»	-	-
22. Дружба	1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	Разучивание считалки: «О дружбе»	-	-
23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	Коллаж «Наши защитники»		-
24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 22.02.24 г.)	Итоговая беседа «Защитники Родины»	«Мы - солдаты»	23 февраля – День Защитника Отечества
25. Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 29.02.24 г.)	Дидактическая игра «Назови ласково по имени своего друга»	-	-
26. Мамин праздник.	1 неделя марта (04.03.24 г. – 07.03.24 г.)	С/р игра «Дочки матери»	«Мамин день»	8 марта – Международный женский день
27. Взрослые и дети	2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	Рассматривание альбома из серии «Моя семья»	«Кто живет в этом доме?»	-
28. Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)	Презентация «Знаменитые люди России и Кубани»	-	-
29. Я - человек	4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)	Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены»	-	-
30. Растительный мир	1 неделя апреля (01.04.24 г. – 05.04.24 г.)	Коллективная аппликация «Путешествие в весенний лес»	-	-
31. Птицы	2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)	Просмотр слайдов «Домашние и дикие птицы»	-	-

32. Домашние животные	3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)	Изготовление коллажа «Домашние животные»	" Сон Жени"	-
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (22.04.24 г. – 26.04.24 г.)	Д/и: «Кто живет в этом доме?»	-	--
34. Береги природу	5 неделя апреля (29.04.24 г. – 03.05.24 г.)	Разучивание пальчиковой гимнастики «Деревья»	-	1 мая - Праздник весны и труда
35. День Победы.	1 неделя мая (06.05.24 г. – 10.05.24 г.)	Аппликация «Открытка ветерану»	«День Победы»	9 мая - День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
36. Моя малая Родина	2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый»	-	-
<i>Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.</i>				
37. Наша Родина - Россия	3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	Показ видеоролика " Наша Армия сильна"	-	-
38. Дом, в котором мы живем	4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	Фотовыставка «Прогулка по улицам родного города»	-	-
2 период				
1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	Развлечение «Вот и лето пришло!»	«Вот и лето пришло!»	1 июня-Международный день защиты детей 06 июня - Пушкинский день России
2. Я - гражданин	2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	Праздник «День России»; Выставка рисунков «Российские просторы»	-	12 июня - День России
3. В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо»	-	-
4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24 г. –	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное творчество с	-	30 июня - День детских писателей

	28.06.24 г.)	родителями)		
5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	Праздник «День семьи, любви и верности»	-	7 июля - «День семьи, любви и верности»
6. Животный мир	2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	Игра – развлечение (викторина) «В мире животных»	-	-
7. Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	Акция «Поможем планете освободиться от мусора»	Развлечение: «На полянке»	-
8. Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.)	Рассказ "Приключения автомобиля".	-	28 июля – «День Нептуна» (28.07.2022 г. – День Военно - Морского флота) 28 июля – День дружбы
9. Хочу все знать	5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-
Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	Демонстрация модной одежды из подручных средств, атрибутов к ней для детей «Мисс Дюймовочка»	-	-
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	-	14 августа - Медовый Спас 17 августа – День города Ейска
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	Развлечение «В гостях у пчел»	" Яблочный спас".	19 августа - Православный праздник Преображение Господне (Великий яблочный спас) 22 августа- День государственного флага России
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма	-	-

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наименование центра развития	Оснащение
<p><u>«Физкультурный центр»</u></p> <p>Цель: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные; 2. Оборудование для прыжков: скакалки, обручи, обручи малые, обручи большие, мешочки с грузом (малый и большой); 3. Оборудование для бросания, ловли: мячи разного размера, кольцоброс, кегли; 4. Оборудование для ползания и лазания: толстая веревка или шнур; 5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи большие, малые, средние резиновые; мячик массажный разных размеров; 6. Нетрадиционное физкультурное оборудование: бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, шнуры, ленты с кольцами.
<p><u>«Музыкальный центр»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, гармошка, погремушки. 2. Музыкально – дидактические игры 3. Музыкально – дидактические пособия
<p><u>«Центр изодеятельности»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 3. Кисти, поролон, ватные палочки, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани. 4. Трафареты, альбомы – раскраски. 5. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. 6. Предметы народно - прикладного искусства.
<p><u>«Центр патриотического воспитания»</u></p> <p>Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная, Кубанская и Ейская символика 2. Образцы русских и кубанских костюмов 3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. 4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе 6. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)
<p><u>«Центр книги»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

<p>Цель: Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой 3. Материалы о художниках - иллюстраторах 4. Тематические выставки</p>
<p><u>«Игровой центр»</u></p> <p>Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>1. Кукольная мебель: кресла, кухонная плита, коляска, кровать для кукол среднего размера; 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Куклы крупные и средние. 4. Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» и т. д.</p>
<p><u>«Центр развивающих игр»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Мозаика (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, вкладыши. 3. Магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7. Набор кубиков - дидактические игры по образовательным областям «Познавательное и речевое развитие» 1. Наборы картинок для группировки и обобщения 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия 5.Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - материал для детского экспериментирования 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит. 4. Прибор: компас</p>
<p><u>«Центр природы»</u></p>	<p>1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо,</p>

<p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>облачно и т.п.) 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Бальзамин, бегония вечноцветущая, фикус, сансевиера, гибискус, герань, толстянка, хлорофитум, колеус, фикус, алоэ. 3. Сезонный материал (листья, шишки) 4. Паспорта растений 5. Выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику 6. Инвентарь для трудовой деятельности: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p>
<p><u>Центр «Строительная мастерская»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Мелкий пластмассовый конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.</p>
<p><u>«Центр театрализации»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>1. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый. 2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 5. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
<p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>

15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной

программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении № 2

16. Реализация рабочей программы воспитания

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утро радостных встреч»	Вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней. Задачи: Формировать нравственные качества как отзывчивость, дружелюбие. Формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Собирание коллекции»	Осознание и развитие личных интересов ребенка ,развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.	Организация выставок коллекций детей. Мини – музей рисунков привлечение родителей в процесс творческой деятельности детей;
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный

		рисунок.
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Умелые ручки»	Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.	Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
Ежедневное чтение произведения и рассматривание иллюстрации	Создание благоприятного эмоционального фона	Рассказы и сказки в течение дня позволяет детям расслабить организм ребенка, устранить нервное напряжение.

17. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Расписание образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.25 – 09.40</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.25 – 09.40</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.55 – 10.10</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.00 – 09.15</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.55 – 10.10</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u> (на прогулке)
Развлечения, досуги				
-	-	<u>16.20 – 16.35</u> <u>Музыкальный зал:</u> Физкультурное – 2 нед.	<u>16.20 – 16.35</u> <u>Музыкальный зал:</u> Музыкальное – 3 нед.	-
<u>Всего: 10 ОД в неделю</u>				