

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 3 - 4 лет,
младшая группы №2 общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатели Ломовцева Наталья Евгеньевна; Долотова Ирина Николаевна;

*Воспитатели группы: Ломовцева Наталья Евгеньевна;
Долотова Ирина Николаевна;*

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 – 9
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	9 - 13
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13 - 18
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19 - 30
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	30 - 36
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	36 - 38
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	38 - 40
10.	Реализация рабочей программы воспитания	40 - 44
11.	Циклограмма	44 - 45
12.	Перечень программ и методических пособий	46 - 48
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48 - 51
14.	Организация режимов пребывания	51 - 53
15.	Сетка занятий	54
16.	Комплексно – тематический проект	55 - 64
17.		
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми младшей группы № 2 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	90/10
	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	90/10
	<i>«Технология физического развития детей 3 -4 лет» Т.Э. Токаева - М.; ТЦ Сфера, 2021</i>	90/10
	<i>Учебно - методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А. Лыкова, 2021</i>	95/5
	<i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко Издательство: «Мозаика синтез» 2021</i>	95/5

	<i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко</i> Издательство: «Мозаика синтез» 2021	95/5
--	---	------

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным русским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель реализации Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Нацеленность Программы - это создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Задачи реализации Программы:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно - ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно - историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.	Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. 	создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики особенностей развития детей

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
12	13	25	29

	Полная	многодетная	Неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
2024 - 2025	17	6	2	-	24	-	-	24	-

Возраст родителей:	Мать :	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	1	-
С 26 до 35 лет	11	6
С 36 до 45 лет	11	14
Свыше 45 лет	1	2
Образование родителей:	Мать :	Отец:
Высшее	12	7
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	9	6
Среднее полное (11 классов)	3	9
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать :	Отец:
Руководящая должность	-	1
Специалисты	2	4
Другие работники, относящиеся к служащим	5	-
Педагогический работник	2	-
Медицинский работник	2	1
Военнослужащий	-	1
Полиция	-	-
Работник торговли	5	-
Рабочие	-	14
Домохозяйка	7	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	1	1
Временно не работающий	-	-

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	25	11	13	-	1	-
Из них:						
Часто болеющие дети	-	-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-

Тубвиражные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы:

Дети 3—4 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень

субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

4. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

15.3.1	к четырем годам	
------------------------	-----------------	---

5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Специфика организации образовательной деятельности:

1. сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

2. В период со 2 сентября по 15 сентября и с 19 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей, соответственно, на начало и на конец первого периода с целью выявления динамики.

3. В проведении образовательной деятельности воспитателями используются модифицированные конспекты.

4. Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

5. Для детей среднего дошкольного возраста продолжительность занятий в игровой форме составляет не более:

- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;

6. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;

7. Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

8. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

9. В ходе летней оздоровительной компании проводятся игровые ситуации только по двум образовательным областям: по художественно – эстетическому развитию 2 раза в неделю, по физическому развитию 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность:

	Вид деятельности							
	Рисование	Развитие речи	РМП	Физическая культура	Музыкальное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	Лепка	Аппликация
Периодичность в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Всего	10 занятий							

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как *Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ младшая группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года / младшая группа	

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года / младшая группа	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года / младшая группа	

Образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых;
- спортивные игры;
- спортивные упражнения.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года / младшая группа	

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Игра специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и	Игры, игрушки, игровое оборудование.

			деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения,	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др

			чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	
Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

		упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;	реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, люстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,
--	--	--	--	---

			при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры;

	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой
--	---	--	--	--

				деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные

			ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения,	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

			чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)	
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок,

			деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
--	--	--	--	---

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
Игровая деятельность: - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг;

картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и

	интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные (высокой, средней и малой подвижности); —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

- **Приоритетная сфера инициативы** – потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

- **Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

- Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка

самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

- При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В группе проходят родительские собрания в виде «круглого стола в классической форме», главными целями которого являются установить партнерские отношения между педагогом и родителями.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План взаимодействия с родителями в группе (законными представителями) и опекунами воспитанников (Приложение №1).

10. Реализация рабочей программы воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 4 раза в год.

- Семейные традиции;
- Здоровый образ жизни. Я и мой организм;
- Растительный мир;
- Безопасность дорожного движения. Транспорт

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении № 2

1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги)

Развлечение планируется еженедельно (день недели — в расписании музыкального зала) в соответствии с перспективным планом развлечений.

Итоговое мероприятие воспитатель планирует еженедельно по теме недели в пятницу.

Календарный план воспитательной работы (событийный календарь) Приложение №5

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе (достижимые ценности воспитания):

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утро радостных встреч»	Вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней. Задачи: формировать нравственные качества как отзывчивость, дружелюбие. Формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать

		окружающим.
«Умелые ручки»	Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.	Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

Уклад группы:

Цель и смысл деятельности	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)	Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила группы	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. Уважать друг друга. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	1. Государственная, Кубанская и Ейская символика 2. Образцы русских и кубанских костюмов 3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

	4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе 5. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)
--	--

Целевые ориентиры

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,

ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



11. Циклограмма деятельности педагога

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика (1 комплекс на 2 недели)
		Гимнастика после сна (1 комплекс на 2 недели)
		Физическое развитие
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры)
		П/И высокой подвижности;
		П/И средней подвижности;
		П/И малой подвижности;
		Хороводные игры;
		Игры- упражнения
		Пальчиковые игры (одна на две недели)
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
2.	Игровая	Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель цель)
3.	Изобразительная	- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Дидактические игры (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание, развитие речи, сенсорное развитие, ЭМП, изодетальность) (2 в неделю)
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
		Рисование
4.	Познавательно – исследовательская	Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Математические представления
		ПДД. Игры – опыты, игры – эксперименты
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение

		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
5.	Коммуникативная	Развитие речи
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Конструктивно – модельная деятельность
		Игры по конструированию: из комплектов больших мягких модулей, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), из конструкторов «Лего»
		Ручной труд
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к ОД)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
9.	Музыкальная	Труд в природе
		Музыка – ОД (в календарном плане)
		Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)

12. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные пособия	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои

		зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, Что такое хорошо и что такое плохо, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи.
2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	http://sputnik.mto.ru : Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://www.apkppro.ru : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.curator.ru : «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет - технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах http://www.ict.edu.ru : Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» http://www.school.edu.ru : Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего http://detskiy-mir.net/rating.php : Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maaam.ru : Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал http://dohcolonoc.ru : Сайт для воспитателей детских садов
4.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности.
5.	Художественная литература	Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...",

		"Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова). Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.
6.	Музыкальные произведения	Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обработ. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обработ. Н.

	Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
--	---

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наименование центра развития	Оснащение
<u>«Физкультурный центр»</u> Цель: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные; 2. Оборудование для прыжков: скакалки, обручи, обручи малые, обручи большие, мешочки с грузом (малый и большой); 3. Оборудование для бросания, ловли: мячи разного размера, кольцоброс, кегли; 4. Оборудование для ползания и лазания: толстая веревка или шнур; 5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи большие, малые, средние резиновые; мячик массажный разных размеров; 6. Нетрадиционное физкультурное оборудование: бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, шнуры, ленты с кольцами.
<u>«Музыкальный центр»</u> Цель: Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, гармошка, погремушки. 2. Музыкально – дидактические игры 3. Музыкально – дидактические пособия
<u>«Центр изобразительной деятельности»</u> Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 3. Кисти, поролон, ватные палочки, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани. 4. Трафареты, альбомы – раскраски. 5. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. 6. Предметы народно - прикладного искусства.
<u>«Центр патриотического воспитания»</u>	1. Государственная, Кубанская и Ейская символика 2. Образцы русских и кубанских костюмов 3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации

Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	и др. 4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе
<u>«Центр книги»</u> Цель: Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой 3. Материалы о художниках - иллюстраторах 4. Тематические выставки
<u>«Игровой центр»</u> Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	1. Кукольная мебель: кресла, кухонная плита, коляска, кровать для кукол среднего размера; 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Куклы крупные и средние. 4. Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» и т. д.
<u>«Центр развивающих игр»</u> Цель: Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Мозаика (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, вкладыши. 3. Магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Набор кубиков - дидактические игры по образовательным областям «Познавательное и речевое развитие» 1. Наборы картинок для группировки и обобщения 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия 5. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - материал для детского экспериментирования 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.

	3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.
<u>«Центр природы»</u> Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. 3. Сезонный материал (листья, шишки) 4. Паспорта растений 5. Выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику 6. Инвентарь для трудовой деятельности: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
<u>Центр «Строительная мастерская»</u> Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Крупный строительный конструктор. 2. Мелкий пластмассовый конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.
<u>«Центр театрализации»</u> Цель: Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	1. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый. 2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 5. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
<u>Центр «Уголок по безопасности»</u> Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).

14. Организация режима пребывания.

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август. Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОО – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- **I период:** с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

- **II период:** с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** 1 сентября, с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности	12.00 – 12.15
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.35 – 09.50</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>10.05 – 10.15</u> Музыкальная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.35 – 09.50</u> Двигательная деятельность <u>Музыка</u>	<u>10.20 – 10.35</u> Музыкальная деятельность <u>Физическое развитие</u> (на прогулке)	<u>09.00 – 09.15</u> Двигательная деятельность <u>Музыка</u>
Развлечения, досуги				
-	-	<u>15.55 – 16.10</u> <u>Музыкальный зал:</u> Физкультурное – 2 нед.	<u>15.55 – 16.10</u> <u>Музыкальный зал:</u> Музыкальное – 3 нед.	-
Всего: 10 ОД в неделю				

16. Комплексно – тематический проект**Каникулы:** 01.09.2024 г.; 16.12.2024 г. – 27.12.2025 г.**«День безопасности»** - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Конкурс рисунков «До свидание лето!»	2 Сентября «День знаний» «Мой детский сад»	-	Воспитатели группы	
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Изготовления альбома по сказкам «Детских писателей»	«День рождения Краснодарского края»	-	Воспитатели группы	
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас	Изготовление коллажа «Я и мир вокруг меня»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Изготовление альбома «Волшебный мир книги»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- -	Воспитатели группы	
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Коллективная работа лепка «Хлебушек кормилец»	04 октября Всемирный день защиты Животных	-	Воспитатели группы	

2 неделя октября	6. Сад. Огород	Изготовление коллажа «Веселые овощи»	-----	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы»	Воспитатели группы	
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Коллективная работа лепка «Яблочко наливное»	-----	-	Воспитатели группы	
4 неделя октября	8. Профессии	Изготовления альбома «Все работы хороши»	20 октября День отца в России	-	Воспитатели группы	
5 неделя октября	9. Профессии	Кукольный театр «Петрушка в гостях у детей»	-----	-	Воспитатели группы	
Семья						
1 неделя ноября	10.Сундучок семейных игр	Создание фотоальбома «Я и моя семья»	4 ноября День народного единства	-	Воспитатели группы	
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников : Семейные традиции	Фотовыставка «Наша дружная семья»	13 ноября Всемирный день доброты	-	Воспитатели группы	
3 неделя ноября	12. «Семейные традиции»	Создание фотоальбома «Выходной день в моей семье»	22 ноября День словаря	-	Воспитатели группы	

4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы	Выставка детских работ (аппликация) «Красивая тарелочка»	28 ноября День матери в России	«День матери»	Воспитатели группы	
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Изготовления фотоальбома «Любимый город глазами детей»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Коллективная работа (аппликация из ваты) «Снегопад»	«День рождения Н. А. Некрасова» (10 декабря)	-	Воспитатели группы	
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Рисование Новогодних игрушек	12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	«Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки	Воспитатели группы	
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Игровая ситуация «Быть здоровыми хотим»	-----	Святки	Воспитатели группы	
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей	Коллективная работа (лепка) «Полезные	17 января День детских изобретений	Крещение Господне»	Воспитатели группы	

	воспитанников : Здоровый образ жизни. Я и мой организм	витамины»	19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)			
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Изготовление альбома для рассматривания «Если хочешь быть здоровым»	-----	-	Воспитатели группы	
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Изготовления коллажа «Зимний спорт»	-----	-	Воспитатели группы	
Дружба						
1 неделя февраля	21. Дружба	Коллективная работа (выкладывание из счетных палочек) «Солнышко дружбы»	08 февраля День Российской науки	-	Воспитатели группы	
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Изготовление альбома для рассматривания «Военные профессии»	15 февраля Сретенье Господне	-	Воспитатели группы	
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Изготовление поделок «Подарок для папы»	-	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитатели группы	

4 неделя февраля	24. Верные друзья	Лепка «Угощение для друга»	-	«Масленица»	Воспитатели группы	
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки	Аппликация «Подарок мамы» для	-----	«Мамин день»	Воспитатели группы	
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Создание фотоальбом «Моя семья»	-----	-	Воспитатели группы	
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Изготовления альбома для рассматривания «Знаменитые люди России и Кубани»	20 марта День Земли (День равноденствия)	-	Воспитатели группы	
4 неделя марта	28. Я - человек	Просмотр презентации «Путешествие в город предметов личной гигиены»	31 марта «День рождения К. И. Чуковского»	-	Воспитатели группы	
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников : Растительный мир	Коллективная аппликация «Корзина цветами» с	07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы	«Весна»	Воспитатели группы	

2 неделя апреля	30. Птицы	Изготовление альбома для рассматривания «Птицы -наши друзья»	12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Воспитатели группы	
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Изготовление коллажа «Подворье у бабушки и дедушки»	19 апреля День Кубани	-	Воспитатели группы	
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Изготовления книжки -малышки «Кто живет в лесу?»	22 апреля. Всемирный день Земли	-	Воспитатели группы	
5 неделя апреля	33. Береги природу	Коллективная работа (аппликация) «Маленькие чудеса природы»	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатели группы	
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы	Коллективная работа (аппликация) «Открытие ветерану»	1 мая- Праздник весны и труда 5 мая Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье 9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	«День Победы»	Воспитатели группы	
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Выставка детских работ, «Город мой	15мая Международный день семьи	-	Воспитатели группы	

1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Выставка рисунков «Доброта вокруг нас»	07 июля День Ивана Купалы	«День Ивана Купалы»	Воспитатели группы	
2 неделя июля	6.Животный мир	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	«День семьи, любви и верности»	Воспитатели группы	
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	Коллективная работа (аппликация) «Земля – наш дом»	-----		Воспитатели группы	
4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников : Безопасность дорожного движения. Транспорт	Изготовление коллажа «Светофор наш друг и помощник»	28 июля Международный день дружбы 28 июля День Военно - Морского флота День Нептуна	«День Нептуна»	Воспитатели группы	
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-----	-	Воспитатели группы	
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Коллективная работа «Кем я стану»	-----	-	Воспитатели группы	

2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Выставка детских фотографий «Город мой любимый»	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»	Воспитатели группы	
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Выставка. Лепка персонажей из любимой сказки.	22 августа День флага России	«День Российского флага»	Воспитатели группы	
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Игры – экспериментирован ия «Волшебница - вода»	27 августа. День российского кино	-	Воспитатели группы	