

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка
для педагогов дошкольных образовательных организаций
«Экологическое воспитание дошкольников 5-7 лет»**

Автор - составитель:
воспитатель первой категории
Иванютина Людмила Борисовна

г. Ейск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ главы	№ п/п	Наименование	Страница
1.		Предисловие	3 – 5
2.		Пояснительная записка	6 – 9
3.		Основная часть	10 – 19
	3.1.	Психовозрастные особенности детей 6 - 7 лет	10 – 13
	3.2.	Организация работы по формированию знаний дошкольников по экологическому воспитанию	13 – 15
	3.3.	Организация работы по взаимодействию с семьями дошкольников по экологическому воспитанию	15 – 19
4.		Заключение	20 – 24
5.		Приложения	25 – 31
6.		Библиографический список	32

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

«Дети должны рано и на долгое время окунуться в природу, впитать в себя впечатления, пережить те мысли и те чувства, которые она возбуждает в каждой живой душе. Детям непременно самим нужно мерзнуть зимой, играть в снежки, кататься на санках, попадать руками в снег, ясно понимать, как мороз щиплет щеки и уши; им нужно наслаждаться прелестями лета, собирать грибы и ягоды, купаться, изнывать от жары, прятаться от нее в тени леса, мокнуть под дождем, шлепать по грязи, им нужно пережить все свойства времени года, их приятные и неприятные стороны, самим видеть все сельские работы на поле, на лугу, на мельнице, деревенские праздники, деревенскую жизнь, столь близкую к природе, так тесно к ней примыкающую; детям самим нужно видеть восход и закат солнца, звезды, луну, словом, нужно сжиться с природой в ее разнообразных явлениях. Только при этом условии правильно разовьются внешние чувства дитяти, ум напитается здоровыми, соответствующими возрасту впечатлениями, а сердце переживет простейшие человеческие радости и печали. «Было бы крайне печально, если бы дитя начало знакомиться с природой в парках и зоологических садах».

Данная методическая разработка предназначена для использования в работе педагогов с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, в совместной деятельности с родителями, ведь так важно в ребёнке воспитать любовь к природе с раннего возраста. Основной целью данного материала является формирование основы экологического сознания, экологической культуры у детей дошкольного возраста, ознакомить, расширить и закрепить знания о природе.

Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволяют ребенку выработать экологически правильное поведение. Одной из важных задач является развитие мотивации детей к самостоятельной познавательной реализации через

понятия и представления разнообразных природных явлениях и объектах природы, поэтому необходимо постоянно показывать, что в природе всё взаимосвязано. С помощью разнообразных дидактических материалов таких как: игра - викторина «Знатоки природы», лэпбуки «Экология», «Вода – источник жизни» и многих других, дети могут проследить взаимодействие огромного и цельного мира природы с человеком, что является важным для воспитания в ребёнке полноценной, здоровой личности. Ребята начинают понимать, что под воздействием внешних факторов происходят изменения в одном звене природы, тем самым, как по цепочке происходят изменения и во многих других её звеньях, приводя к нежелательным, и зачастую вредным последствиям, и для природы, и для самого человека. В пособиях дети могут наглядно увидеть отрицательные воздействия человека на природу и раскрыть её целостность, таким образом прививается устойчивая потребность заботливого и бережного отношения ко всему окружающему миру, желание сохранять и преумножать его богатства с раннего детства. Игра закрепляет такие потребности у детей, помогает формировать у них основы экологической культуры, что является частью общей культуры личности человека.

В процессе данной игровой деятельности также развивается речь детей. Это очень важно для каждого ребенка. Начинается это от подбора прилагательных при описании объектов природы и заканчивается придумыванием детьми рассказов, на экологические темы.

Практичность и доступность пособия позволяет педагогам и родителям использовать его в общении с ребёнком, формировать их представление о природе. Дети старшего дошкольного возраста с помощью пособия грамотно выстраивают своё высказывание, формируют связную речь и умозрительные понятия. При систематической работе у детей старшего возраста вырабатываются познавательные-логические стимулы, которые помогают узнавать и положительно реагировать на окружающий мир.

Использование данной игры является средством ознакомления с окружающим миром, с природой. Педагоги и родители имеют возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. Пособия развивают интерес детей, любознательность, что позволяет расширить знания детей дошкольного возраста. Содержание игры-викторины формирует у ребят умение распоряжаться знаниями в различных условиях, тем самым мотивирует детей на самостоятельное решение. Использование в процессе игры различного наглядного дидактического материала и ИКТ является прекрасным средством для деятельности детей, что позволяет увеличить эмоциональную разгрузку и наполняет пособие яркими красками, делает его живым, и следовательно, более интересным для детей.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной и эффективной в экологическом воспитании детей дошкольного возраста является - игра, ведь игра ведущий вид деятельности в развитии мотивации детей к самостоятельной реализации. И благодаря игре появляется возможность формировать у детей экологические знания, правила и нормы взаимодействия с природой, воспитывать сопереживания к окружающей природе, активности в решении экологических проблем.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность. В ходе проведения игры ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. На наш взгляд, именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие и использование ее, как средство развития в экологическом воспитании детей:

- развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;
- доставляет ребенку положительные эмоции, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;
- ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;
- в игровой комплекс включаются игры на развитие разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);
- знания по экологии, полученные в игре, вызывающие положительные эмоции у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка;

- позволяет развивать у детей самые разнообразные положительные качества: воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство взаимопомощи, товарищества, воспитывается культура поведения и общения.

Использование в работе игр-викторин, дидактических пособий, лэпбуков способствует накоплению ребёнком через игру познавательных представлений, знакомит с природными явлениями, объектами природы. Рекомендуется в ходе игровой деятельности с материалами дидактического пособия максимально использовать речь (достаточно громкую, внятную, доступную для понимания) и общие умозаключения (побуждать ребёнка к общению, рассуждению, общим выводам). Таким образом, ребёнок получает новые знания, систематизирует, обобщает, тем или иным словом, описывает, чувствует «Себя» частью природы.

Цель: Формирование предпосылок экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Предварительная работа: прогулки, виртуальные экскурсии на природу, конкурсы детских рисунков, создание гербария, выставки поделок из природного материала.

Практическая значимость: в процессе образовательной деятельности проходящей в виде игры, дошкольники ощущают повышенную потребность, игра позволяет обеспечить возможность усвоения экологических представлений; пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней; формировать мотивы и практические умения экологически

целесообразной деятельности; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; контроля и оценки результатов собственной экологически ориентированной деятельности.

**Реализация работы с использованием дидактических пособий
будет способствовать:**

У детей: в процессе игры формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же приемлемое поведение в природе. Играя в игру с дидактическим материалом, дети знакомятся со свойствами, состояниями объектов природы. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. Кроме того, в игре дети учатся строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняются установленным правилам, учатся контролировать свое поведение.

Ожидаемые результаты:

У детей: играя, дошкольник научиться устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе классифицировать объекты природы. Закрепить знания об объектах природы.

У родителей:

- повышение роли и знаний родителей в экологическом воспитании детей;
- увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города и района, охране природы.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование

его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Дети дошкольного возраста — начальное звено системы непрерывного образования, и именно в детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе Природа - Общество—Человек. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Цель экологического образования — на сегодняшний день очень важно формирование человека с новым типом экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

3.Основная часть

3.1.Психовозрастныеособенности детей 5-7 лет

Согласно ФГОС ДО, педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению.

Недостаточная устойчивость экологических представлений у дошкольников связана с незначительным опытом общения с ней детей, особенно в условиях города, и с отсутствием разработанной системы воспитания: недостаток знаний, несформированность трудовых навыков, недостаточная наблюдательность, отсутствие познавательного интереса к природе.

Одним из основных условий является формирование у детей элементарной системы экологических знаний, которое происходит в результате целенаправленного педагогического воздействия, когда у ребенка закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрации кинофильмов);
- практические (игровой метод, труд, элементарные опыты);
- словесные (рассказ, чтение художественных произведений, беседы).

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание альбомов, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Следующим условием является организация систематического труда в природе, обучение навыкам ухода за растениями и животными. Труд становится подлинным средством формирования экологических представлений при условии его самостоятельности: дети должны сами определять и понимать его необходимость, отбирать необходимые средства и т. д. Одним из мотивов бережного и заботливого отношения к природе является ее естественная красота. Поэтому формирование у детей эстетического восприятия природы является и одним из педагогических условий воспитания любви и бережного отношения к ней.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов в процессе ознакомления с природой позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общепсихического развития. По утверждению К.Д. Ушинского в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубоко остаются в нем, чем следы действительной жизни.

Экологические игры формируют целостное видение мира, подводят воспитанников к осознанию своего места и роли в нем, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающего мира. Наиболее популярными стали эколого-природоведческие игры, подвижные с элементами имитации, сюжетно-ролевые и ролевые игры. Исследуя эффективность использования технологий воспитания экологической культуры, установлено, что она прямо зависит от ориентации на психовозрастные особенности детей, специфику мировосприятия и опыт взаимодействия с окружающей средой.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и

обобщении их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

У детей старшего дошкольного возраста взаимодействия и отношения с природной и социальной средой существуют на бессознательной основе. Дети не выделяют себя из объектов и субъектов окружающего мира, они ощущают себя естественной частью природы, органичное единство с ней. Между ребёнком и субъектом среды образуются непосредственные объект-объектные, меж объектные отношения.

Ребёнок старшего дошкольного возраста открыт для того, чтобы воспринимать и формировать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры. Этот возраст наиболее благоприятен для экологического воздействия.

Соответствующий дошкольному возрасту объём знаний основ экологической культуры ребёнок получает в семье, детском саду, через средства массовой информации. Влияние семьи на развитие начал экологической культуры ребёнка определяется отношением её членов к окружающей природе, общей культуре. Роль детского сада в этой связи определяется личностными и профессиональными качествами педагогов и воспитателей, которые создают всеусловий для воспитанников, чтобы сформировать здоровую личность, готовую к окружающему миру и сохраняющую природные ресурсы для будущего поколения. Одним из условий является создание пособий по экологическому воспитанию. Практическая значимость работы по созданию дидактических пособий, а также альбома «Гербарий» заключается в том, что её продукт, т.е. собранный гербарий можно использовать не только в непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, но и в самостоятельной деятельности детей.

Применение в практике дидактических пособий по ознакомлению с окружающим миром показало важный аспект экологического воспитания, что является психологической основой этого направления, а именно

формирование нравственного здоровья дошкольника и гармонично развитой личности в дальнейшем. Ведь только гармонично развитый человек сможет выстроить правильные отношения с природой, сделать среду обитания приемлемой для существования.

Как отмечает С.Н.Николаева в своей работе «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» осознанно – правильное отношение ребенка к природе складывается из знаний о ней, желания ее сохранить, понимания и сочувствия, эмоционального отклика ко всему живому. Все эти проявления можно рассмотреть как с экологических позиций, так и с психологических. Очень важно донести до ребенка понимание того, что любой член человеческого общества имеет права и обязанности перед окружающим миром и живущими в нем людьми.

Методическая разработка направлена на изучение процесса экологического воспитания дошкольников. Предназначена для педагогов, воспитателей и родителей детских садов. Данный материал оказывает эмоциональное воздействие на детей, формирует гуманное отношение к природе, развивает детскую инициативу, мотивирует на самостоятельную познавательную деятельность. Игры, альбомы для рассматривания, дидактические игры помогут интересно организовать досуг дошкольников и их родителей.

3.2. Организация работы по формированию знаний дошкольников по экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребенка:

- ☐наблюдение;
- ☐труд;
- ☐экспериментирование;
- ☐игру
- ☐изобразительную деятельность;
- ☐физическую деятельность;
- ☐музыкальную деятельность.

Воспитатель детского сада главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Является носителем экологической культуры, владеющий методикой экологического воспитания и примером для детей. Методическое пособие показало, что деятельность между воспитателями, педагогами и родителями с детьми: содержательная, эмоциональная насыщенная, способствует формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходит» в самостоятельную, познавательную деятельность, тем самым к бережному отношению к объектам природы. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Процессы воспитания и обучения не сами по себе развивают ребенка, а лишь имеют деятельностные формы и обладают развивающим содержанием.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы.

Перечень форм и методов экологической работы с дошкольниками:

- ☐экологические экскурсии;
- ☐экологические конкурсы;
- ☐уроки мышления;

- ☐ уроки доброты;
- ☐ экологические сказки;
- ☐ экологические выставки и экспозиции;
- ☐ оставление экологических карт;
- ☐ лаборатория юного эколога;
- ☐ оздание игр по экологическому воспитанию;
- ☐ дни экологического творчества;

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску, чувство партнёрства.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

3.3. Организация работы по взаимодействию с семьями дошкольников по экологическому воспитанию дошкольников

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы в ДОУ. Только взаимодействие с семьями, их поддержка и совместные усилия помогут решить нам основную задачу по воспитанию экологически, эстетически грамотного ребенка.

Цель: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подвести родителей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

С помощью методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников ведётся систематическая работа с родителями, единство педагогического взаимосоотрудничества. Реализация совместной работы показал высокий результат. Взаимосвязь детского сада и семьи, позволили добиваться отличных успехов в экологическом воспитании. Только взаимосвязь и партнёрские отношения с семьёй позволили совместными усилиями решить главную нашу задачу – воспитание экологически грамотного человека. Для решения данной задачи мы привлекали родителей к созданию гербария в группе, изготовление лэпбуков «Экология», «Вода – источник жизни», дидактического пособия «Весенние первоцветы», а также альбомов «Лекарственные растения Кубани» и «Животный мир Краснодарского края», чтобы родители имели представления, как донести до

ребёнка определённые знания в вопросах экологического воспитания, умения бережного отношения к объектам природы. Практика показала, что не только детский сад, но и семья оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Особенность родителей в том, что у них уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка и методическое пособие «Знатоки природы» помогает в решении этой сложной задачи – донести до родителей важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

В целом работа с родителями представлена следующим образом:

1. Экологическое просвещение – предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая и т. п.
2. Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями, сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, проведение педагогических мастерских; изготовление наглядных пособий, игрушек; сочинение экологических сказок и оформление книг; обследование собственного дома и дачи; проектно-исследовательская деятельность.

3. Совместная игра с игрой-викториной «Знатоки природы».

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - ребенок - родитель
- педагог - родитель

1. Начинаем мы работу с анкетирования и тестирования родителей «Экологическое образование в семье».

Данная форма необходима для того, чтобы выявить представления родителей об экологии и экологическому воспитанию своих детей, и в дальнейшем выстроить свою работу с ними (родителями).

2. Следующая форма работы с родителями – индивидуальные беседы, консультации. «Экологическое воспитание детей в семье», «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Воспитание любви к природе», буклет «Гербарий своими руками».

Беседы с родителями - наиболее доступный и распространенный приём установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма.

Следующая форма работы с родителями – это наглядная информация. Мы используем в своей работе с родителями: папки-передвижки - «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию», «Правила поведения в природе», «Охрана растений и животных в природе».

Выставка поделок изготовленных родителями совместно с детьми «Дары осени», изготовление «Книжки малышки» родителями совместно с детьми (рассказ о домашнем животном). Выставка фотографий детей «Природа и мы».

Привлечение родителей совместно с детьми, сбора природного материала для рассматривания и работы в экспериментальном уголке и изготовления поделок.

В дальнейшем мы продолжаем работу с родителями и детьми играя в игру-викторину «Знатоки природы», используя метод постепенного усложнения.

Таким образом, практика показала, что опираясь на семью и только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, который любит природу и заботится о ней. При выборе той или иной формы работы следует обращать внимание на контингент родителей, их интересы, деятельность, творческие способности и возможности. Создавать условия для реализации и развития мотивации у детей с помощью игровых пособий, таких как игра-викторина «Знатоки природы» с использованием ИКТ, учитывать индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста и семьёй.

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильное отношение к окружающему миру может быть сформировано у детей, если их систематически знакомить с природным разнообразием, демонстрировать связь со средой обитания, вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных, предоставлять возможность наблюдать за их ростом и развитием.

Экологические игры в нашей группе имели место на занятиях, в деятельности взрослого с детьми (в наблюдениях, в трудовой деятельности, в содержании праздников и развлечений) и в самостоятельной экологически ориентированной деятельности детей. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и лучше усваивают материал. Они способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях.

Каждая из форм организации образовательного процесса стимулирует познавательную деятельность дошкольников. Особенное место занимает игра, она формирует творческие способности, опыт принятия решений, позволяет внести весомый вклад в изучение и сохранение местных экосистем. В процессе игры формируются разносторонние личности ребенка, происходит изменение в его психике, которые формируют переход к новой стадии развития.

Суть игр по развитию эстетического восприятия природы состоит в том, что дети имеют непосредственный контакт с природными объектами (проходят наблюдения за природными объектами, прикосновение к растению, животному) должны рассказать что-либо интересное об объекте природы.

При проведении игр необходимо учитывать следующее: у детей должен быть сформирован широкий круг знаний об окружающем мире. Игры дадут наилучший воспитательный результат, если будут проводиться в небольших подгруппах. При такой организации воспитатель налаживает тесный

эмоциональный контакт с детьми, дает возможность высказаться каждому ребенку, так же препятствует утомляемости, не задерживает ход игры.

Важно подчеркнуть, что в играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы у детей с раннего возраста, нужно обогащать и расширять сферу чувств и переживаний, придумывать им осмысленность.

Экологические игры позволяют идти на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, способствуют умственному воспитанию.

Использование в играх естественных природных объектов создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств.

Осознание себя, как части природы, ценностное отношение к себе, равно как и другим живым организмам, содействует физическому развитию.

Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира.

Экологическая культура – это воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которые входит: побуждение интереса к природе, растениям, животным, к самому себе, освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных, приобщение ребенка к труду по созданию представлений о природе, как о величайшей ценности, понимании ее неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за все живое. Необходимо вовремя научить ребенка любить уголок родной земли и всю природу, как один большой дом.

Без этого ребенок никогда не станет человеком. Сведения о природе имеют большое значение в формировании начинаний экологической культуры, общими подходами в формировании личности через сферу жизнедеятельности. «Природа» - является средством осуществления следующего: экологическое направление, воспитание разносторонней гармоничной личности, ориентированной на воссоздание экологической

культуры общества, комплексный подход, который предусматривает развитие чувственной сферы усвоения определенного круга знаний и овладение практическими умениями.

Рассказываю им о том, что чувствую стоя рядом с этой сосной. Признаюсь им, что испытываю трепет перед этими деревьями и уважаю их за то, что они могут выжить в очень суровых условиях, когда зимние ветра изгибают, скручивают и ломают их ветви. Я всегда говорю детям о том, что поражаюсь, как корни сосен, растущих на скалах, могут вообще добыть какие-нибудь питательные вещества.

Мы уверены, что взрослым необходимо делиться своими душевными переживаниями с детьми. Только когда мы делимся с детьми своими эмоциями, чувствами и мыслями возникает атмосфера истинного общения, мы побуждаем детей анализировать их собственные чувства и ощущения. Мы становимся способны вызвать в детях любовь и уважение к природе. Между взрослым и детьми возникает чувство доверия и дружба.

Сначала наблюдайте, говорите потом.

Иногда событие, происходящее в природе, может захватить ребенка целиком: появившаяся откуда-то бабочка, слегка покачивающаяся разноцветными крыльями; одинокий майский жук, сидящий на прекрасной розе. Но даже если и не будет таких запоминающихся сцен, ребенок может познавать природу просто в процессе близкого общения. У детей есть замечательная способность погружаться в то, на что они смотрят. Ребенок лучше поймет то, что вне его, наблюдая, рассматривая, чем слушая устный рассказ. Дети редко забывают опыт непосредственного общения с природой.

Наблюдайте, задавайте вопросы. Веселитесь. Тогда душа ребенка зазвучит в унисон с природой, и отношения с детьми перестанут быть отношениями «воспитанник-воспитатель», а станут отношениями товарищей по приключению.

С самого начала нужно задать правильный тон вашему путешествию в природу. Занимается внимание всех детей, задавая вопросы и показывая, что

интересного можно увидеть и услышать. Некоторые дети не умеют внимательно наблюдать за природой, поэтому необходимо показать им, что может представлять интерес, и постепенно воспитывать в них наблюдательность. Дети должны почувствовать, что их открытия вызывают у вас интерес. Изучение и познание природы должно вызывать чувство радости. Которое может проявляться как и в открытом проявлении веселья, так и в спокойном внимании.

Дети естественным образом тянутся к знаниям, если педагогу удастся поддерживать атмосферу веселья. Необходимо помнить, что энтузиазм воспитателя заразителен, и это, возможно, - самое ценное из того, что педагог имеет как воспитатель.

Тот или иной уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и природе.

Экологические игры формируют целостное видение мира, подводят воспитанников к осознанию своего места и роли в нем, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающего мира. Наиболее популярными стали эколого-природоведческие игры, подвижные игры с элементами имитации, сюжетно-ролевые игры. Исследуя эффективность использования технологий воспитания экологической культуры, установлено, что она прямо зависит от ориентации на психовозрастные особенности детей, специфику мировосприятия и опыт взаимодействия с окружающей средой.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Гуманное отношение к природе возникает в процессе того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка.

Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть ее дело сложное. Для этого мы – педагоги должны сами уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому нашему движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам, хорошо отмечают положительные и отрицательные действия взрослых.

Мы считаем, что система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные нами формы работы с детьми являются эффективными. Работая над экологическим воспитанием детей, мы заметили, что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество, что так важно при подготовке детей к обучению в школе. Пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности, развивают мотивацию ребёнка к самостоятельной познавательной реализации.

5. Приложения

Приложение №1

Игра – викторина «Знатоки природы»

Ход игры-викторины:

Звучит фонограмма шума леса, пения птиц.

Воспитатель: Ребята, что это за звуки Вы слышите? Правильно, это звуки природы. Мы любим родную природу. Сегодня мы поиграем и посоревнуемся. У нас соревнуются две команды - «Берёзки» и «Рябинки» (рис.1). В конце викторины подведём итоги: определим победившую команду. Победит команда (рис.2), которая наберёт наибольшее количество баллов. Задания даются каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Капитан команды даёт ответ. Если ответ неверный, то отвечает вторая команда.



Рис.1

Задание 1.Игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания времен года, располагать их в определенной последовательности.

Задачи: находить картинки, которые соответствуют данному времени года;

развивать речь, память, внимание;

упражнять в отгадывании загадок;

воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с временами года (рис.1) на каждую команду, загадки о временах года.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят картинки, соответствующие данному времени года.

Отгадайте загадки.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (**Зима**)
Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильнее потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далёких. (**Весна**)
Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт —
В лесу подснежник расцветёт. (**Весна**)
Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,
Ягоды поспевают,
Когда это бывает? (**Летом**)
Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (**Осень**)
С деревьев сыплются монетки
От сильного дождя и ветра.
Я подниму десять монет
И соберу большой букет. (**Осенние листья**)
Можно купаться и рыбу ловить,
Можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождиком тёплым
И не бояться до нитки промокнуть. (**Лето**)
Белоснежная хозяйка
Всё укроет одеялом,
Всё разгладит, приберёт,
А потом земле усталой
Колыбельную споёт. (**Зима**)



Рис. 2

Задание 2. Дидактическая игра «Какое дерево потеряло листок»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев и плодов деревьев рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: Наэкране появляются изображения листьев и плодов дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, дерево назови» дети поднимают карточку дерева, к которому листик относится. Та команда, которая набирает большее количество баллов выигрывает.

Задание 3. Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. **Дидактический материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: на экране изображены лес, огород, фруктовый сад, разнообразные дары природы. Каждая команда по очереди называет плод, который растет в определенном месте. Выигрывает та команда, которая даст большее количество правильных ответов.

Задание 4. Экологическая игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Наглядный материал: Корзинка, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и показывают картинку-отгадку и говорят съедобный или несъедобный гриб. При правильном ответе на экране гриб кладется в корзинку.

Задание 5. Экологическая игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

Задачи:

- Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Воспитывать внимание, целеустремлённость.

Материал: изображение на экране 4 предметов, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний.

В игру можно играть как с использованием наглядного материала (картинки предметов), так и без него, называя предметы.

Методика проведения.

Перед игроками на экране появляются четыре картинки.

Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Задание 6. «Узнай по силуэту»

Цель: Закреплять знания об объектах природы, упражнять в умении узнавать их по силуэту.

Дидактический материал: Картинки с силуэтами объектов природы.

Методика проведения: Детям предлагаются силуэты объектов природы. Дети отгадывают и называют что изображено.

Консультация для родителей «Ребенок и мир вокруг него»

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями. О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – является нашим общим домом, а человек – частью природы (например, познакомить с влиянием на жизнь человека, животных, птиц - лесов, водоемов, почв).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, и объяснить им, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и всей окружающей нас живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить ребенку, что выполнение простых требований взрослых (не пить некипяченую воду, мыть в обязательном порядке фрукты и овощи, мыть руки перед едой) в наши дни может уберечь от большого количества болезней, окружающих нас, а иногда и спасти жизнь.

Взрослым нужно учить детей ответственно и бережно относиться к природе (подкармливать птиц зимой, не разорять птичьи гнезда, не ломать ветки, не рвать цветы), и объяснять при этом, что не следует также забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, их должен знать каждый. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).

Необходимо объяснить детям правила поведения при контактах с животными. Например, что можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должны быть дети из города, которые оказались в сельской местности. Они должны знать, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами могут вести себя агрессивно, потому что будут защищать своих детенышей, они могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок строго должен знать, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье не только человека, но и всех живых существ.

Взрослые прекрасно знают все эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – вы должны показывать дети положительный пример.

Консультация для родителей «Природа на окне»

Царство растений, растущих в горшке, расположенное чаще всего на окне, будет вызывать у ребенка большой интерес, если взрослые члены семьи начнут вовлекать ребенка в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Задача взрослых рассказать и показать тайну их жизни, красоту, пользу ради которой они и содержатся в доме.



Приучая ребенка к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску соцветий, рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы и разветвления у прямостоящих их видов. Даже чисто зелёный цвет и тот бывает имеет разнообразным мир цветов и оттенков у разных растений. Какое же богатство рисунков ассиметричных и симметричных имеется на листьях декоративных цветов.

Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей, листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Такую красоту видит и замечает взрослый человек, её приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Но состояние у ребенка будет прямо противоположным – он, как правило, не замечает в растениях их красоты и изящества в силу своего ещё недостаточно развитого зора.

Замечательное зрелище будет представлять собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных оттенков. Контраст цветков и зелени растения, как магнитом будет притягивать внимание ребенка.

На базе познания у дошкольника начнёт формироваться отношение – важный аспект нравственно-эстетического становления человеческой личности.

Одним из видов практической деятельности ребёнка является его непосредственное участие в уходе за растениями. Чтобы труд вызывал у ребенка радостные эмоции и ему с огромным удовольствием хотелось

участвовать в уходе за растениями, взрослые должны себя вести гибко, неназойливо, разнообразно.

Следует помнить, что взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и именно от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Дошкольник, который в домашних условиях активно участвует в уходе за комнатными растениями, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту цветущей клумбы, очарование окружающего его пейзажа. Гуляя в лесу, в сквере, в парке он проявит наблюдательность, пытливость ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.



Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе квест-игра «Магнитная пещера».

Цель: создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры.

Задачи:

Образовательные:

- развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с магнитами;
- формирование представления о полюсах магнита, его свойствах;
- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы

Развивающие:

- актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.
- развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства;
- развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, умение работать в паре.

Предварительная работа.

1. Игры с магнитной доской и магнитными буквами;
2. рассматривание различных видов магнитов;
3. игры с магнитами в центре экспериментирования «Рыбалка», «Бабочка»;
4. исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?»
5. беседа о профессии ученых;

Оборудование.

1. Магниты (большие, маленькие) по количеству детей.
2. Детский бассейн.
3. Предметы из дерева, бумага, скрепки, болтики, удочки.
4. Картонные карточки «Найди выход из лабиринта» для каждого ребенка.
5. Цветной песок, подносы.
6. Письмо от профессора Любознайки.
7. Ключ металлический
8. 2 клубка.

1 этап:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель вместе с детьми проводит игру на положительный эмоциональный настрой Доброе утро лесам и полям! <i>(руки вверх)</i> Доброе утро скажу всем друзьям! <i>(руки в стороны)</i> Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! <i>(хлопают в ладоши)</i> Раз, два, три - волшебство скорей приди!	<i>Дети здороваются.</i>

2 этап:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель приглашает детей в гости к профессору Любознайки, посмотреть экспериментальный центр и интересные опыты. Воспитатель активизирует мыслительную деятельность детей вопросами: - Куда мы пришли? - Кто работает в научных лабораториях и чем занимаются люди данной профессии? Но в лаборатории дети никого не находят. В это время на телефон воспитателя приходит сообщение: <i>«Здравствуйте ребята! Вы меня простите, что не смог вас встретить. Но со мной случилась беда. Я проводил опыты в пустыне, и я заблудился. Здесь кругом одни пески и ничего более. Ребята, помогите мне вернуться на</i>	<i>Ответы детей.</i> <i>Дети пришли в лабораторию. Дети называют профессии и говорят, чем эти люди занимаются. -профессора, лаборанты. -проводят различные опыты.</i>

<i>Родину».</i> Воспитатель: Дети, ну что поможем профессору Любознайке, вернем его домой Профессор (<i>присылает еще одно сообщение</i>): Ребята у меня на столе лежат клубочки. Они непростые, волшебные. Один клубочек покажет вам дорогу ко мне, а другой поможет вернуться домой.	
---	--

3 этап:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Дети с воспитателем берут клубочек и отправляются в дорогу. Клубочек приводит их к загрязненному водоему (надувной бассейн с водой). Дети пытаются раскрутить клубочек, но он не катиться дальше. Тогда они приходят к выводу, что нужно пройти какое испытание и замечают возле озера стенд с надписью: Задание 1 «Очисти озеро, не намочив рук» Задача: очистить водоем с помощью подручных средств. Рядом лежат предметы из разных материалов, в том числе и магнит. Дети рассматривают все предметы, и с помощью рассуждений приходит к выводу, что очистить водоем от железных предметов можно магнитом. Воспитатель: - Ребята, мы помогли рыбкам, очистили водоём от железного мусора. Какой можно сделать вывод, действует магнит в воде? Дети: Магнит действует в воде и	<i>Дети приветствуют сказочного персонажа.</i> - Приносят почту – газеты, журналы, письма и посылки.

притягивает железные предметы. Выполнив задание, дети замечают, что клубочек покатился дальше и поспешили за ним. Мостик в стороны качался, (ходьба на носках , руки в стороны) А под ним ручей смеялся, На носочках мы пойдем, На тот берег попадем. Катился, катился и остановился в самой гуще дремучего леса. Дети понимают, что заблудились, смотрят по сторонам и находят надпись на дереве: Задание 2. «Выйди из дремучего леса» Здесь мы с вами поиграем в игру «Волшебный лабиринт» Воспитатель: Возьмите карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести металлическую монетку с помощью магнита через картон. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку как можно точнее по линии, не сходить с намеченного пути. Дети делают вывод. <i>Физкультминутка</i> Вместе по лесу идём. Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк,	Магнитная сила может действовать через другие материалы, например, картон.
---	---

Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели, И в дорогу снарядились. (Дети продолжают движение по лесу) Клубочек с детьми продолжает движение. Все оказываются в пустыне и клубочек останавливается.	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Среди песков показывается профессор Любознайка. Он благодарит детей за помощь. Профессор обращается к детям: Дорогие мои, за то, что не бросили меня одного, но в пустыне я потерял свой ключ от лаборатории. Помогите мне его найти.	Дети предлагают свою помощь в поисках ключа.
Содержание	Обратная связь на высказывания детей

Перед детьми огромная пустыня (сухой бассейн с песком). Дети подходят к столбу, на котором висит табличка «Найди ключ в пустыне» и понимают, что это их следующее задание. На песке лежат разные предметы: магнит, пластмассовая палочка, деревянная дощечка, стаканчик, резиновое колесо. Задача детей определить то, что поможет найти ключ в песке и сделать вывод. Задание выполняется в ходе коллективных обсуждений. Воспитатель может задать вопрос: «Почему ты так считаешь?», стимулируя детей делиться размышлениями. Профессор: Ребята я вас приглашаю в свою лабораторию. Дети достают второй клубочек и все отправляются в путь. Оказавшись возле лаборатории профессор проверяет подходит ли найденный ключик к замку. В лаборатории профессора, он предлагает поиграть. Д игра «Собери дорожку из магнитов». Сначала профессор раздает по 2 палочки каждому ребенку . «А что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?» Дети проверяют, поднося один магнит к другому (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся. Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец - северным (<i>отрицательным</i>) полюсом магнита.	<i>Дети делают вывод: Магнит может притягивать железные предметы с небольшого расстояния.</i>
---	--

Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными. <u>(Вывод: у магнита два полюса.)</u> ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Мы магниты, мы магниты Мы друг к другу не пришиты. Просто тянемся друг к другу И идем, идем по кругу. Вместе сели, вместе встали, Головою покачали, И попрыгали немножко, И похлопали в ладошки. Ну – ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево – вправо повернулись, Наклонились, потянулись!	
--	--

4 этап:

Содержание:Рефлексия Ребята какие вам пришлось преодолеть трудности,чтобы найти меня?А с чем вы легко справились? Что вам больше всего запомнилось в вашем нелегком пути? Нужны ли человеку магниты? Для чего и где? И какой мы сделаем вывод: Что же такое магнит? Дети: Это – предмет, который притягивает к себе металлы. Дорогие ребята, я благодарю вас за проделанную работу и хочу вам подарить игру «Волшебные магнетики». Предлагаю вам поделиться своими знаниями с друзьями и родителями. Воспитатель: Дети, нам пора в детский сад. (Дети возвращаются в детский сад)	Обратная связь на высказывания детей
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Дорогие ребята, я благодарю вас за проделанную работу и хочу вам подарить игру « Волшебные магнетики ». Предлагаю вам поделиться своими Воспитатель: Дети, нам пора в детский сад.	<i>Дети возвращаются в детский сад.</i>

Приложение №5

Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Весну выручаем»

Цель: уточнение, закрепление и активизация словаря по теме «Весна»

Задачи:

Обучающие задачи:

-Развитие связной речи:

Закрепление представлений о весне и ее приметах.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».

-Грамматический строй речи:

Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов.

Закрепить термин «предложение», правильно «читать» его.

Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; образование существительных в родительном падеже; образование однокоренных слов;

-Воспитание звуковой культуры речи:

Совершенствовать речевой слух.

Закреплять навыки четкой правильной выразительной речи.

Развивающие задачи: Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться.

Воспитательные задачи:

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей, воображение.

Словарная работа:

Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем.

Обогащать речь существительными, обозначающими растения, животных, птиц, насекомых.

Расширить словарь признаков по теме: «Весна».

Оборудование:

Шары, изображающие тучку, мяч, презентация, ИКТ.

Ход занятия

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И гостям мы улыбнемся.

Здравствуйте, гости!

Воспитатель: обращает внимание детей на тучку из шаров: Ребята, посмотрите, сегодня в нашем зале появилось что-то необычное. Как вы думаете, что бы это могло быть? На что это похоже?

Слайд 1 (анимация тучка).

Дети: шары, украшение, облачко, тучка, капельки.

Воспитатель: У нас появилась волшебная тучка!

Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы растеряла.
Как хрустальные горошки,
Закатились к нам в окошко.

Слайд 2 (весна в тучках).

Воспитатель: Ребята, тучка не хочет, чтобы к нам пришло весеннее тепло. Весна попросила обратиться к вам за помощью. Как вы думаете, мы сможем выручить весну? Давайте попробуем.

Слайд 3 (тучка с капельками заданий).

А чтобы тучка отпустила весну, нам нужно выполнить задания, которые она приготовила. Вы готовы помочь?

Дети: Да, готовы.

Слайд 4 (1 капелька).

Воспитатель: Вначале нам с вами нужно вспомнить, после какого времени года наступает весна, перед каким временем?

Слайд 5 (Картинки зима, весны, лето).

Дети: Весна наступает после зимы. Она бывает перед летом.

Слайд 6 (картинки весны).

Воспитатель: Какое время года на картинах изображено?

Воспитатель: Почему вы так решили? На этой картине снег лежит в лесу. Может быть, это зима? А здесь цветы я вижу. Может, это лето?

(Дети доказывают, что на картинках изображена все-таки весна, перечисляют весенние признаки.)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним приметы весны.

-С чего начинается **весна**? Ответы детей *(Солнышко стало пригревать сильнее, стало тепло)*

-Произошли ли какие-то изменения со снегом по сравнению с зимой? *(Да, снег стал темный, рыхлый, появились первые проталины, ручейки побежали)*

-Изменились ли деревья? *(Деревья стоят еще голые, но снега на них нет. На ветках можно заметить набухшие почки).*

Дети доказывают, что на картинах изображена **весна**, называют весенние признаки.

Слайд 6 (признаки весны).

Дети: растаял снег, потекли ручьи, появились проталины, закапали сосульки, прилетели птицы, на деревьях набухли почки, расцвели первые цветы, зацвели деревья.

Воспитатель: Вот теперь я вижу на всех картинах улыбку весны. Весна — замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. А что дарит весне улыбку? *(Солнце.)*

Слайд 7 (Солнце анимация).

Слайд 8 (Весна с тучками, меньшим количеством).

Воспитатель: Солнце помогло Весне, и мир снова расцвел яркими красками. И наше следующее задание от тучки.

Слайд 9 (капелька 2 с заданием).

Нам нужно отгадать какие слова зашифрованы в картинках. А сложим мы слова по первым буквам этих предметов. Проводится игра «Шкатулка весенних слов».

Слайд 10 (весна).

Слайд 11 (птица).

Слайд 12 (цветы).

Слайд 13 (небо).

Слайд 14 (трава).

Слайд 15 (весна с меньшим количеством тучек).

-Зима никак не хочет уходить от нас. И потому перейдем к следующему заданию.

Слайд 16 (капля 3 с заданием).

На доске появляется картинка мы называем что это, а вы должны повторить это же слово, но поставить перед ним нужную форму слова «весенний».

Слайд 17 (изображение перечисленных внизу предметов).

Н – р: день-весенний день. (солнце, лес, трава, небо, месяцы, гроза, дождь, цветы, настроение)

-Молодцы, помогли Весне растопить снег, и я думаю, что Весна скоро полностью вступит в свои права.

Слайд 18 (Весна с тучками, меньшим количеством).

Слайд 19 (Картина леса).

Давайте сейчас представим, что мы оказались в весеннем лесу, закроем глаза. Упражнение для дыхания «Ветерок».

- Пришла весна, подул тёплый ветерок, который принес аромат цветов, ах как пахнет.

Открываем глаза и возвращаемся обратно в дс.

А знаете ли вы, чем весна отличается от зимы?

Следующее задание от тучки

Слайд 20 (капелька 4 с заданием).

игра «Скажи наоборот».

- Зимой солнце морозит, а весной. греет,
- Зима ушла, а весна. пришла,
- Зима холодная, а весна. тёплая,
- Зимой сугробы высокие, а весной. низкие.
- Зимой снег чистый, а весной грязный.
- Зимой солнце тусклое, а весной яркое.
- Зимой дни холодные, а весной теплые.
- Зимой погода часто пасмурная, а весной ясная.
- Зимой заяц белый, а весной (серый)
- Зимой дни короткие, а весной (длинные)

Слайд 21 (Весна с тучками, меньшим количеством).

Слайд 22 (капелька 5 с заданием).

Молодцы. А сейчас нам предстоит выполнить очень трудное задание, что бы весна быстрее наступила.

Словесная игра «Исправь ошибку».

-Я буду называть приметы весны, а вы найдите ошибку в моем предложении и исправьте.

- Весна наступила потому, что прилетели птицы.
- Солнце светит потому, что тает снег.
- Снег тает потому, что бегут ручьи.
- Тепло потому, что все ожило.
- Солнце вышло потому, что стало тепло.
- Солнце светит потому, что звенит капель
- Подснежник расцвела первыми.

-А сейчас, ребята, я предлагаю вам вместе отдохнуть.

Физкультминутка:

Будем по лесу гулять, (Шагают на месте)

Свежим воздухом дышать, (останавливаются, поднимают руки вверх, разводят их в стороны; делают вдох через нос, опускают руки, выпускают воздух через рот)

На носочках по тропинке

Друг за другом мы пойдем. (поворачиваются вправо, и идут друг за другом на носочках, держа руки на поясе)

В маленькие лужицы

Не наступим, обойдем (идут с высоким подниманием колен, руки за спиной)

А в марте по лесу гуляет весна. (шагаем на месте)

Очнулись деревья от зимнего сна. (подняли руки вверх, покачиваемся из стороны в сторону)

В овраге ручьи шаловливо звенят. (ритмично хлопаем)

И с юга на родину птицы летят. (машем руками «крылья»).

Молодцы, отдохнули. А нас уже ждет следующее задание.

Слайд 23 (Капелька 6 с заданием).

Какие птицы возвращаются к нам весной? А как называют птиц, которые прилетают весной? Перелетные.

Слайд 24 (Изображение птиц).

Чтобы птицы быстрее вернулись домой, нужно назвать их ласково.

Игра «Назови ласково» (с птицами).

Скворец – скворушка;

Соловей – соловушка;

Журавль – журавушка;

Лебедь – лебедушка;

Утка – уточка;

Трясогузка – трясогузочка;

Грач- грачонок.

Слайд 25 (Весна с тучками, меньшим количеством).

Слайд 26 (капелька 7).

Следующая капелька интересуется: а вы знаете ребята, что в жизни животных происходят изменения весной? Какие? Кто скажет? (Медведица выходит из берлоги, у животных появляются детеныши). И последнее задание от тучки. Давайте поиграем в игру.

Игра «Кто, где живёт?»

Нам нужно определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик. В домик с одним окном поселятся животные, в названии которых 1 слог, в домик с двумя окнами – животные с 2 слогами, а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами (дети определяют и называют количество слогов в словах).

Слайд 27 (Весна без тучек).

Слайд 28 (спасибо ребята).

Итог. Рефлексия.

-Что запомнилось? *(ответы детей)*.

- Ребята вы сегодня очень старались и справились со всеми заданиями. Скажите кто испытал какие-либо трудности, что запомнилось?

Мы освободили весну от туч и надеюсь наконец выглянет солнышко и принесет нам тепло и весеннее настроение.

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Интересуют ли Вас лично проблемы экологии? – Да. – Нет. – Иногда.
2. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников? - Да. – Нет – Не знаю.
3. Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка? – Семья. – ДООУ – Совместно.
4. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего района? - Да. – Нет. – Не знаю.
5. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего района? – Да. – Нет. – Не знаю.
6. Есть ли у Вас дома животные?
–Нет _____ и _____ почему?
_____Д
а,какие?_____
7. Есть ли у Вас дома комнатные растения?
-Да, какие _____
-Нет, почему_____

8. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?

– Нет. – Да. – Иногда.

9. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии) _____ свой вариант_____

- 10.Рассказываете ли вы своему ребенку о пользе лекарственных растений, насекомых, животных? - Да, -Нет, -Редко

- 11.Участвуете ли Вы в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей? - Да, -Нет, -Редко

- 12.Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? – Да, - Нет

- 13.Ваши _____ предложения _____ и
пожелания_____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкетирование родителей
«Экологическое воспитание ребенка в
семье»**



г.Ейск, 2021 г.

Помните детские забавы осенью? Родители разрешали бегать по опавшей листве, осыпать себя сухим листопадом, собирать разноцветные букеты из листочков, а потом засушивать и мастерить из них необычные поделки.

А ваши малыши умеют такое? Если нет, тогда обязательно нужно выбрать время для подобного занятия вместе с детьми.

Сделать гербарий не сложно. И это отличный практический урок ботаники для маленького ребенка, а для вас – приятное путешествие в детство.

Как собрать гербарий?

Лучше всего отправиться за гербарием в сухую погоду. Начинать собирать гербарий лучше с самых простых, известных ребенку растений. Для сбора подойдут как листья от деревьев, так и цветы, и травы. Дайте ребенку возможность самостоятельно выбирать растения.

Можно изготовить осенний гербарий из ярких желтых и красных листьев, и на каждой странице в альбоме сделать красивую композицию.

Гербарий – это, по определению, коллекция высушенных растений.

Соберите растения, которые вам понравились. Если знаете название каждого – хорошо, можете сказать ребенку или записать памятку на бирке, которую прикрепите к собранному материалу. Если с



Как правильно высушить листья для гербария?

первого взгляда определить растение не удастся, не отчаивайтесь. Оставьте этот вопрос на доработку дома.

От правильной сушки зависит, как долго гербарий сохранит красивый вид. Так что придется постараться.

Предлагаем на выбор два способа:

Сушим в газетах.

Аккуратно расправить листья, разложить растения между старых газет.

Сложите газеты одна на другую, между ними проложите еще по несколько листов газетной бумаги или бумажные салфетки для впитывания влаги. Сверху сооружение придавите чем-нибудь тяжелым, например, несколькими большими книгами. Сохнуть травы и цветы будут около двух недель. Каждые 2-3 растения перекладывают новыми бумажными салфетками, чтобы не загнили.

Сушим при помощи утюга.

Заверните лист в салфетки и газеты и прогладьте несколько раз не слишком горячим утюгом. Отложите гербарий на несколько часов, затем прогладьте снова.

Повторите процедуру с утюгом 3-4 раза до полного высыхания растения. Разложите высушенные



части растений на листе, отберите наиболее удачные для составления страниц гербария или оформления творческих работ ребенка

Как оформить альбом?

Можно приклеить или пришить листья и травы к альбомным или картонным листам, а те в свою очередь поместить в прозрачные файлы и в папку – скоросшиватель.

Удобно и красиво смотрятся листья и цветы в магнитных альбомах для фотографий. Ребенок сам сможет красиво разложить листья и оформить такой альбом.

Помогите ребенку написать правильно название растения. Наконец гербарий готов и можно с гордостью показывать его друзьям дома и в детском саду.

Спешите сделать гербарий! Очень скоро погода станет по-осеннему мокрой и серо-унылой. А благодаря гербарию у всей вашей семьи будет возможность снова увидеть природу в самых жизнерадостных красках.



**Гербарий своими
руками**

6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бельтюкова, М.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Бельтюкова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016 – 207 с. – С.15 – 16
2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] А.И. Васильева – Минск, 2016 – 297 с.
3. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст] / Э.В. Гирусов. – М., 2018.- С. 23-43
4. Кондратьева Н.Н. Ребёнок открывает мир природы.Методика экологического воспитания дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2003.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999