

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 4-5 лет,
средней группы компенсирующей направленности № 5

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. авторов: Меркулова Елена Васильевна, Куксова Ирина Сергеевна

Воспитатели группы: Меркулова Елена Васильевна, Куксова Ирина Сергеевна

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4- 9
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей среднего возраста	9-12
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12 - 15
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15 - 17
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17 - 24
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	25 - 30
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	30 - 32
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	32
10.	Реализация рабочей программы воспитания	32 - 38
11.	Циклограмма	38-39
12.	Перечень программ и методических пособий	40 - 41
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41 - 45
14.	Организация режимов пребывания	46-48
15.	Сетка занятий	48
16.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений). Комплексно – тематический проект	48-54
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы № 5 компенсирующей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 года до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – АОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп компенсирующей направленности; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>1. Программа нравственно - патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016.</i>	97/3
	<i>2. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	95/5
	<i>3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	98/2
	<i>4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург. 2015. – 140 с. Серия: «Праздник каждый день».</i>	95/5

	5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	95/5
	6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	90/10
	7. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	90/10

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей

(законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.	Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок
Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7	приобщение детей к историческим и	создание благоприятных условий для развития

лет. <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.	интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.</i>	Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.	создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
<i>«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68</i>	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к	-Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. -Заложить основы гармонического развития: - Развитие слуха – научиться

с. Серия: «Праздник каждый день».	шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.	слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе - Развитие внимания - Развитие чувства ритма - Развитие индивидуальных музыкальных способностей - Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. -Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности - Развивать коммуникативные способности. -Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. -Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	Приобщать ребенка к миру красоты, способствовать формированию гармоничной личности	- Развивать творческое начало; - Учить осваивать различные изобразительные средства; - Использовать фантазию; - Передавать свое индивидуальное видение предметов
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца	- Закреплять умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности; - Учить лепить фигуру человека и животного в движении, создавать несложные композиции; - Использовать в процессе занятий разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом; - В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия

<i>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</i>	<i>Воспитывать чувство прекрасного; развивать эмоциональную отзывчивость, воображения, самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, формировать умения и навыки в аппликации</i>	- Познакомить детей с разными видами искусства; - Закрепить приобретенные ранее изобразительные умения и навыки; - Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой; - Закрепить приемы вырезания деталей, уметь дополнять образ необходимыми деталями; - Учить создавать предметные и сюжетные композиции; - В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
--	--	--

Принципы к формированию Программы, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 10.3.3.).

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей среднего возраста.

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
6	7	13

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
9	1	3	-		13	-	12	1

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	2	1
С 26 до 35 лет	6	4
С 36 до 45 лет	3	3
Свыше 45 лет	1	2
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	5	1
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	5	5
Среднее полное (11 классов)	-	-
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты	-	1
Другие работники, относящиеся к служащим		
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	-	-
Военнослужащий	-	1
Полиция	-	-
Работник торговли	1	-
Рабочие	1	1
Домохозяйка	6	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	1	2
Временно не работающий	1	-

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	13	8	5	0	0	13

Из них:						
Часто болеющие дети	-	-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиразжные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

В этом возрасте значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуются ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5 – 6 деталей.

Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я, его детализацией.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже

предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся.

Дети среднего возраста с ТНР	
------------------------------	---

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	дошкольники узнают: о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа; названия православных праздников; значение и смысл православных праздников; храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; имена почитаемых на Руси святых; виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.
---	--

<i>учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	
<i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	<i>проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры; имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города; знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины; охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность; проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края - Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла - скрутка, ковань. лозоплетение, гончарный промысел и др.</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	<i>ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>
<i>«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».</i>	<i>Ребенок умеет самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Умеет энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку. выполнять притопы. Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений. Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Хорошо различать двух и трех частную форму произведения. Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах. Петь выразительно, легким звуком. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.</i>
<i>Колдина Д.Н. Рисование с</i>	<i>ребенок проявляет интерес к рисованию разными материалами</i>

детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	и способами; умеет изображать простые предметы. имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей; умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов; создает сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег); располагает сюжет на всем листе бумаги; умеет смешивать краски основных цветов для получения оранжевого, фиолетового, зеленого, коричневого цветов и умеет правильно подбирать цвета для изображения предметов; умеет получать оттенки цветов (розовый, голубой, светло-зеленый), смешивая гуашь с белилами; в рисовании использует разнообразные цвета; получает наиболее яркие или светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной жирный мелок; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки; умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении; закрашивает рисунок краской, проводя линии в одном направлении; ритмично наносит мазки, не выходя за пределы контура; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит по величине; знаком с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кисточки, рисование восковыми мелками и акварелью), умеет делать отпечатки листьев, создавать изображение на мокром листе, делать отпечаток скомканной бумагой; содержит свое рабочее место в порядке; создает композицию по мотивам дымковских узоров; создает композицию по мотивам филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, элементами и цветовыми сочетаниями городецкой росписи.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	Умеет отламывать от большого куска пластилина (глины) небольшие кусочки. Умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики. Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски. Умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху. Умеет размазывать пластилиновые шарики по картону. Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки. Умеет прищипывать мелкие детали. Умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями. Умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей. Умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне. Умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина. Владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

<i>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</i>	<i>У ребенка сформирован интерес к искусству аппликации. Дети умеют правильно держать ножницы в правой руке и работать ими (режут одним или несколькими движениями ножниц). Умеют резать по прямой. Умеют составлять из полос изображения разных предметов. Умеют вырезать круг из квадрата путем скругления углов. Умеют вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов. Составляют изображения предметов из частей. Умеют подбирать цвета, сочетающиеся между собой. Умеют составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине. Умеют украшать изделие фломастерами. Умеют создавать аппликацию из цветной бумаги, из журнальной бумаги, засушенных листьев, салфеток, ваты, открыток. Владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания. Знакомы с техникой изготовления фрески. Знакомы с оригами и простыми приемами объемного конструирования.</i>
--	---

5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируется в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Коррекционные занятия с учителем - логопедом	4 раза в неделю
РМП	1 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю

Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	
Всего	10 занятий

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

- в сфере социальных отношений (с 3-х лет);
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 3-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3-х лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений; Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к ценностям: человек, семья, познание, Родина и природа

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.2.	Познавательное развитие	

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет). Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
-----------------	-------------------------	---------

32.3	Речевое развитие	
----------------------	------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культуры и красота.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.4	Художественно-эстетическое развитие	

Образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- спортивные упражнения (с 5 лет). Задачи воспитания (РПВ)- приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.5	Физическое развитие	

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП п. 38)

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными

особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и со сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замысел у ребенка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Игра специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевая деятельность (слушание речи)	Развитие речи Образовательная	Рассказ, показ действий, рассматривание	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач:	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, люстрированных

			ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и

				музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

			художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровье сберегающие

мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
Игровая деятельность: - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —вне ситуативно-познавательная;	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального

—вне ситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —вне ситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности	Игровая;

ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные (высокой, средней и малой подвижности); —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Приоритетная сфера инициативы- познание окружающего мира.

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждать его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, сначала идет стремление к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом оказывается помощь детям в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимаются любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируется внимание детей на качестве результата, их достижениях.

3) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Для развития самостоятельности у детей, создаются творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируется желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающее поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
--------	-------------	--------------------	---------------	-----------

вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	солнце	дозированные солнечные ванны	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин

Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

В группе организована следующая работа с родителями:

- Проводятся родительские собрания в форме круглых столов. В начале собрания проводится игра с родителями для организации и создания положительного настроения;
- Родители принимают активное участие в обогащении предметной среды группы;
- Вовлечение родителей в участие в спортивных праздниках, утренниках, мероприятиях;
- Участие родителей в субботниках;
- Совместное участие родителей и детей в творческих выставках, конкурсах, социальных акциях.

Общение с родителями, консультирование происходит также в мессенджерах, где педагог обменивается важной информацией с родителями; присылает фотоотчеты с различных мероприятий, организованной деятельности детей, таким образом делясь успехами и приобретёнными знаниями своих воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, детско-родительские встречи, акции, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей

План работы с родителями представлен в Приложении №1

10. Реализация рабочей программы воспитания

Общая **цель** воспитания в - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллекту</i>		

Уклад группы:

Цель и смысл деятельности, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в группе	-Принципы жизни и воспитания. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

	- Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. - Сотрудничество с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Педагоги устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. - Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка с спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. - Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. - Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения
--	--

	к культурным ценностям и их освоения.
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Группа носит название «Лучики». В группе находится деревянный макет солнца, украшающий ее; на шкафчиках у каждого ребенка имеется изображение солнышка. Имеется речёвка и девиз, соответствующие названию группы. Группа имеет статус казачьей направленности. В групповом помещении находится казачий уголок, где установлен макет казачьего подворья, куклы в казачьих костюмах (казак и казачка), альбомы по казачеству, картотеки игр, бесед. Патриотический уголок, где размещены флаг России, Герб Краснодарского Края, портрет президента, альбомы с фотографиями крупных городов России, фотографии Ейска. В группе находятся такие центры как: центр художественно-эстетического развития, центр экспериментирования, центр строительства (конструирование), центр книг, театрализованной деятельности, центр математических игр, по речевому развитию и уголок природы.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада группы. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид.
Ключевые правила группы	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следить за здоровьем внимательно. 7. Обращать внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвовать в негативных объединениях. 9. Соблюдать режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе (достижимые ценности воспитания)	По понедельникам поднятие флага РФ и Кубани, по пятницам – приспускание. Проведение утреннего и вечернего круга. «Утро радостных встреч». Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Столовая пернатых», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д

Воспитывающая среда

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия с родителями (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Эмоции приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.
--	--

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом
«Сундучок интересных вещей»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сундучок интересных вещей» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это красивая коробка. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Поднятие флага»	Воспитание патриотизма	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



11. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика <i>(1 комплекс на неделю)</i>
		Гимнастика после сна <i>(комплекс на 1 неделю)</i>
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры)
		П/И высокой подвижности;
		. П/И средней подвижности;
		. П/И малой подвижности;
		. Игры с элементами спорта;
		Игры- упражнения
		Пальчиковые игры <i>(одна на неделю)</i>
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
2.	Игровая	Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Дидактические игры (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание, развитие речи, сенсорное развитие, РМП, изо деятельность) <i>(4 – 5 в неделю)</i>
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные

3.	Изобразительная	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
4.	Познавательно – исследовательская	РМП
		ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения (в календарном плане: цель)
5.	Коммуникативная	Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		Развитие речи
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего»
		Ручной труд
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)

12. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные пособия	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, что такое хорошо и что такое плохо, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Города России.
2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	http://sputnik.mto.ru : Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://www.apkppro.ru : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.curator.ru : «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, webобзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах http://www.ict.edu.ru : Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» http://www.school.edu.ru : Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего http://detskiy-mir.net/rating.php : Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maaam.ru : Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал

		http://dohcolonoc.ru ; Сайт для воспитателей детских садов
4.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности.
5.	Художественная литература	Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение: - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность	<u>Центр «Будем говорить правильно»</u> :(Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): Зеркала, Коврограф. полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри. надувные игрушки, природный материал); сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового

- самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение непрерывной образовательной деятельности, - образовательных и игровых ситуаций - организация питания	анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам; Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Краснодара и города Ейска. Карта города Ейска и поселка Широчанка, Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др. и в том числе казачьей направленности). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). <u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности): Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. «Экологической тропы. Космос»; <u>Центр математического развития:</u> Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик», «Шнурзатейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки. <u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию): Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа, кубанских казаков: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, в том числе и в казачьем направлении, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений и в том числе
---	--

казачьей направленности для детей.

«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

«Центр строительства» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Центр изобразительного искусства» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

«Центр музыки» (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, треугольник). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др. в том числе кубанских).

«Центр патриотического воспитания» (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):

Портрет президента России, губернатора Краснодарского края.

Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Ейска. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города Ейска. Образцы русских и кубанских костюмов. Предметы народно – прикладного искусства. Детская познавательная литература о стране, крае, городе. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов- кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).

«Центр театрализованных (драматических) игр» (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):

Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

«Центр для сюжетно – ролевых игр» (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):

Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Казачья хата», «Секреты Казачьей Славы»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Наша малая родина – казачий край», «Убранство казачьей хаты», «Казачья утварь», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр труда» (Развитие самостоятельных трудовых навыков):

Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

«Спортивный центр» (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):

Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности. Картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр

Центр «Уголок по безопасности» (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности):

макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт.

«Место для отдыха» (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)

«Место для проведения педагогических образовательных ситуаций»

	- магнитная доска - столы, стулья (для каждого ребенка)
Спальные помещения: - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение	1. Уголок уединения. 2. Детские кровати. 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности. 6. Столы, стулья, банкетки детские. 7. Книжный шкаф, комод для работы воспитателя
Приемные комнаты: - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

14. Организация режимов пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август. Каникулярный режим 16.12.24 – 28.12.24 г.г.

Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Коррекционные занятия с учителем - логопедом	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы зазорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20

Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АООП ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>15.10 – 15.30</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.30 – 09.50</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>15.10 – 15.30</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.40 – 10.00</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>10.20 – 10.40</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u> (на прогулке)
Развлечения, досуги				
	-	<u>16.10 – 16.30</u> <u>Спортивный</u> зал: физкультурное – 2нед.	<u>15.45 – 16.05</u> <u>Музыкальный</u> зал: музыкальное – 1нед. <u>16.10 – 16.30;</u> <u>16.10 – 16.30</u> <u>Спортивный зал:</u> культурно- досуговое культурно- познавательное– 3, 4нед.	-
Всего: 10 ОД в неделю				

16. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

Календарный план воспитательной работы Приложение №5:

Комплексно – тематический проект

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Выставка рисунков «Досвидание, лето!»	«День Знаний» Международный день распространения грамотности.	Посвящается мероприятию ко дню знаний		
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Лепка персонажей из любимых сказок		_____		
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас.	Выставка рисунков «Осень золотая»		_____		
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Создание энциклопедии «Дикие животные»	День воспитателя и всех дошкольных работников	_____		
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий	День учителя	_____		
2 неделя октября	6. Сад. Огород	_____		_____		
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы.	_____		
4 неделя октября	8. Профессии	_____	День отца в России.	_____		
5 неделя октября	9. Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Больница»		_____		
Семья						
1 неделя ноября	10.Сундучок семейных игр.	Создание дидактической игры совместно с родителями (в рамках проекта «Моя семья»)	День народного единства	_____		
2 неделя	11. Тема по инициативе		Всемирный день доброты.			

ноября	родителей воспитанников: Семейные традиции.	_____	Международный день Толерантности.	_____		
3 неделя ноября	12. Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции».	Создание фотоальбома «Семейные традиции»		_____		
4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы.	Инсценировка сказки «Три медведя»	День матери в России	«День Матери»		
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Выставка поделок из природного материала	День неизвестного солдата.	_____		
			День добровольца (волонтера) в России			
			День Святой Великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара)			
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Выставка рисунков «Зима на Кубани»	День Героев Отечества (9 декабря)	_____		
			200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова.			
			День Конституции			
			Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»			
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Конструирование ёлочных игрушек	Православный праздник День Святого Николая Чудотворца.	Новогодние утренники		
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Выставка рисунков «Олимпийские игры»	_____	_____		
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	_____	_____	«Святки»		

3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Создание стенгазеты «Полезные и вредные продукты»	День детских изобретений Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	_____		
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Создание фотоальбома «Семейные игры зимой» (в рамках проекта «Моя семья»)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	_____		
Дружба						
1 неделя февраля	21. Дружба	Инсценировка сказки «Теремок»	Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	_____		
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Создание стенгазеты «Наши защитники»	Сретенье Господне	_____		
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Изготовление открыток в подарок папе	Международный день родного языка	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Создание альбома «Наши питомцы» (совместно с родителями в рамках проекта «Моя семья»).		_____		
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	День православной книги.	«Масленица» «Мамин день»		
			Масленица			
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Изготовление игрушек из природного материала		_____		
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Создание альбома «Знаменитые люди Ейска»	День воссоединения России и Крыма			

			День Земли (День равноденствия)	_____		
4 неделя марта	28. Я - человек	Лепка из пластилина человечков	143 года со дня рождения К. И. Чуковского	_____		
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Высадка цветов на участке детского сада		_____		
2 неделя апреля	30. Птицы	Выставка поделок из природного материала «Пернатые жители Кубани».	Благовещение Пресвятой Богородицы.	Спортивное развлечение «День космонавтики»		
			День космонавтики			
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Выставка рисунков «Домашние животные»	День Кубани	«Пасху радостно встречаем»		
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Выставка рисунков «Дикие животные»	Всемирный день Земли	_____		
5 неделя апреля	33. Береги природу	Коллективная работа «Морские обитатели»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)	_____		
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы.	Выставка поделок на военную тему	1 неделя мая Праздник весны и труда	«День Победы»		
			О праздновании 101 год со дня рождения В.П. Астафьева			
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Создание фотоальбома «Моя Кубань»	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка».	_____		
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Выставка рисунков «Российские просторы»	Международный день семьи.	_____		
			Международный день музеев			

4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Конструирование мебели из строительного материала	День Славянской письменности и культуры	_____		
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка рисунков «Лето красное»	Международный день защиты детей;	«Троица». Развлечение «День защиты детей»		
			День эколога;			
			Пушкинский день России. День русского языка.			
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Конструирование Российского флага из бумаги	350 лет со дня рождения Петра	Праздник «День России»		
			День России			
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Рисование мелками на асфальте любимого персонажа мультфильма	Вознесение Господне	_____		
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Выставка рисунков «Наш друг – природа»	День памяти и скорби	_____		
Милосердие						
1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Лепка поделок из пластилина «Подарок другу»	День Ивана Купалы	Развлечение «День Ивана Купалы»		
2 неделя июля	6.Животный мир	Коллективная творческая работа «Морские обитатели»	«День семьи, любви и верности» День памяти Святых Петра и Февронии в русской православной церкви	Развлечение «День семьи, любви и верности» День памяти Святых Петра и Февронии в русской православной церкви		
3 неделя июля						
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия».	Международный День шахмат	_____		

4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»	Международный день дружбы	_____		
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту»	День Военно-Морского Флота	Развлечение «В гостях у Нептуна»		
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Инсценировка русской народной сказки		_____		
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Лепка мебели из пластилина	Медовый Спас	Развлечение «Медовый Спас»		
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Лепка персонажей из любимого мультфильма	Великий яблочный Спас. День города Ейска. День государственного флага России. Православный праздник - Преображение Господне	Развлечение «Яблочный Спас»		
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Выставка творческих работ в научном направлении «День науки»	День Российского кино	_____		

