

**Рецензия**  
**на материалы авторской методической разработки**  
**«Моя Родина – Кубань. Путешествие с маленьким казачком»**  
**(Рабочая тетрадь с игровыми заданиями по ознакомлению с**  
**традициями кубанского казачества)**  
**воспитателя МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска**  
**МО Ейский район**  
**Локоть Натальи Леонидовны**

Рецензируемая методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных организаций и воспитанникам 6- 7 лет. В методических материалах представлена система работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению дошкольников к историческим и культурным ценностям малой родины, ознакомлению с традициями кубанского казачества. Методическая разработка представляет собой целостное описание опыта по данному направлению, включает рабочую тетрадь с игровыми заданиями по ознакомлению с традициями кубанского казачества «Моя Родина – Кубань. Путешествие с маленьким казачком» и методическое пособие с подробным описанием реализации авторского продукта.

Количество страниц методической разработки - 72; рабочей тетради – 68.

Цель данной разработки - воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины; развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани.

Актуальность и востребованность материалов данной методической разработки объясняется тем, что ее содержание значительно расширяет знания дошкольников о родном поселке, крае, стране; воспитывает в ребенке чувство патриотизма и уважения к культуре и традициям малой родины. В дошкольном возрасте особенно важно формировать основы духовно – нравственного воспитания, развивать интерес к изучению исторического прошлого своих предков.

Автор акцентирует внимание, что материалы методической разработки носят пропедевтический характер и готовят дошкольников работать в тетрадях на печатной основе, что пригодится на уроках кубановедения, окружающего мира и других предметах. Работа в тетради значительно обогащает опыт ребенка и позволяет осмыслить информацию, полученную на занятиях, самостоятельно делать верные умозаключения и закрепить результат через практическую деятельность в тетради.

Содержание рабочей тетради разделено на восемь блоков: «Моя Родина – Кубань!»; «Осень на Кубани»; «Прошу в казачью хату»; «Праздники и обряды кубанского казачества»; «Животный мир Краснодарского края»; «Святое дело – Родине служить!»; «Особая красота и сила характера»; «Ремесла кубанских казаков» (согласно примерному комплексно – тематическому планированию). Рабочую тетрадь с игровыми заданиями целесообразно использовать на занятиях при ознакомлении с новой темой, а также в конце занятия в качестве закрепления пройденного или в качестве домашней творческой работы.



Продолжительность работы над каждым тематическим блоком - один месяц (4 – 5 занятий, 1 занятие в неделю). Все представленные занятия имеют определенную направленность: ознакомление с природным миром, социальным окружением, предметным окружением.

Заслуживают внимания практические материалы, представленные в приложении: к каждому разделу тематического блока разработан конспект занятия; разработаны презентационные материалы к каждому занятию.

Материалы рецензируемой разработки «Моя Родина – Кубань. Путешествие с маленьким казачком» (Рабочая тетрадь с игровыми заданиями по ознакомлению с традициями кубанского казачества) воспитателя Локоть Н.Л. обладают широкими воспитательными и образовательными возможностями и рекомендованы к использованию в работе дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:



А.Н. Даньшина

специалист учебно-методического отдела  
МКУ «Информационно - методический центр  
системы образования Ейского района»

Подпись удостоверяю

Директор  
МКУ «Информационно - методический центр  
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко

16.12.2021 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование элементов ментальной арифметики для развития математических способностей у дошкольников», автор – воспитатель МБДОУ ДСКВ № 26 города Ейска МО Ейский район  
**Локоть Наталья Леонидовна**

Методическая разработка Локоть Н. Л. представляет собой актуальный и практико-ориентированный материал, направленный на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием элементов ментальной арифметики. Рассмотрим основные аспекты разработки. В условиях современного образования, где особое внимание уделяется развитию когнитивных способностей детей, использование ментальной арифметики становится важным инструментом для формирования математического мышления, логики, памяти и внимания. Разработка отвечает запросам времени, так как предлагает инновационные методы работы с дошкольниками, способствующие их интеллектуальному развитию.

Методическая разработка ориентирована на педагогов дошкольного образования, а также родителей, заинтересованных в развитии математических способностей своих детей. Она включает как теоретические основы, так и практические рекомендации, что делает её универсальной и полезной для разных категорий пользователей.

Разработка отличается высокой содержательностью и структурированностью. Она включает теоретическую часть, где раскрываются основы ментальной арифметики и психологические особенности развития математических способностей у дошкольников; практическую часть, содержащую методические рекомендации для воспитателей и родителей, а также конспекты занятий и игр: конспект игры-квеста «В поисках клада» для старшего дошкольного возраста, конспект занятия «Волшебный сундучок» для старшего дошкольного возраста; конспект занятия «Знакомство с цифрами 1–4 на абакусе» для детей 4–5 лет и др. Эти материалы демонстрируют разнообразие форм работы с детьми, что способствует поддержанию интереса и вовлечённости дошкольников.

Педагогическая целесообразность: использование ментальной арифметики в дошкольном образовании обосновано её положительным влиянием на развитие когнитивных процессов. Автор предлагает доступные и наглядные методы работы, которые соответствуют возрастным особенностям детей. Занятия построены с учётом принципов доступности, наглядности, последовательности и игрового характера, что делает их эффективными и увлекательными.

Новизна разработки заключается в адаптации элементов ментальной арифметики для дошкольного возраста. Автор предлагает уникальные конспекты занятий и игр, которые интегрируют традиционные методы обучения с инновационными подходами. Особенно стоит отметить



использование абакуса как основного инструмента, что способствует развитию мелкой моторики и визуального восприятия.

Разработка имеет высокую практическую значимость, так как предоставляет готовые материалы для использования в работе воспитателей и родителей. Конспекты занятий, мастер-классы и консультации для родителей делают её универсальным пособием для внедрения ментальной арифметики в образовательный процесс.

Положительные стороны: чёткая структура и логичность изложения материала, сочетание теории и практики, учёт возрастных особенностей дошкольников, разнообразие форм работы (игры, квесты, занятия), наличие наглядных материалов и фотоотчётов, ориентация на развитие не только математических способностей, но и когнитивных функций (памяти, внимания, логики).

Разработка полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Она направлена на развитие познавательных способностей детей, формирование предпосылок учебной деятельности и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.

Методическая разработка может быть успешно внедрена в практику дошкольного образования. Она подходит для использования в детских садах, развивающих центрах и семейном образовании. Материалы легко адаптируются под конкретные условия и потребности детей. Разработка заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для широкого использования в дошкольном образовании.

«10» февраля 2025 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин

*Лахин Р. А.*  
*Коржевская Г. В.*





**СМИ «МУДРЕЦ»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,  
что

**Локоть Наталья Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район  
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 13 (64) декабрь 2024г. (стр. 24-26).

**«ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:  
КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГАДЖЕТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ  
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 14.12.2024. Дата выхода в свет: 15.12.2024  
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.





ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 13 (64)  
декабрь /2024



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Спортивное развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»                                                           |    | Математические сказки                                                                                             |    |
| Тищенко Наталья Александровна.....                                                                                                     | 5  | Доценко Елена Александровна.....                                                                                  | 26 |
| Чудеса из чемоданчика – формы совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста                                           |    | Конспект НОД по аппликации в младшей группе на тему: «Весенняя березка»                                           |    |
| Гущина Анастасия Владимировна.....                                                                                                     | 6  | Архипенко Людмила Григорьевна.....                                                                                | 28 |
| Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Там на неведомых дорожках»                                               |    | «Использование нестандартного игрового оборудования с дошкольниками – пособие Парашют»                            |    |
| Жданова Наталья Николаевна.....                                                                                                        | 7  | Мотрий Надежда Павловна.....                                                                                      | 29 |
| Удивительный мир в сказках А.С. Пушкина: синтез искусств в художественно-эстетическом развитии дошкольников                            |    | Социальные навыки и взаимодействие с ровесниками: как детский сад способствует развитию социальных качеств        |    |
| Котикова Марина Владимировна.....                                                                                                      | 10 | Перегуда Виталина Витальевна.....                                                                                 | 31 |
| Использование программно-дидактического комплекта «Речь: плюс» в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |    | Классный час «Жизнь как абсолютная ценность»                                                                      |    |
| Григория Валерия Синардовна.....                                                                                                       | 12 | Журавлёва Таиса Викторовна.....                                                                                   | 33 |
| Интеллектуальная игра: субъектность ребенка в команде                                                                                  |    | Современные подходы к патриотическому воспитанию детей в ДОУ                                                      |    |
| Соловьёва Наталья Васильевна.....                                                                                                      | 14 | Зюканова Татьяна Александровна.....                                                                               | 35 |
| Театрализованная деятельность в развитии детей с ОВЗ                                                                                   |    | Конспект занятия по развитию диалогической речи в старшей группе «А в саях сидит Царица-Белокожа, светлица»       |    |
| Марчук Ефросинья Владимировна.....                                                                                                     | 15 | Подбельцева Светлана Викторовна.....                                                                              | 37 |
| Технология сенсорного воспитания детей 2-3 лет                                                                                         |    | Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр                        |    |
| Ананьина Марина Борисовна.....                                                                                                         | 17 | Морозова Татьяна Владимировна.....                                                                                | 39 |
| Конспект экскурсии в сквер в средней группе на тему «Знакомство с первым луговым цветком - одуванчиком»                                |    | Развитие положительной внутренней мотивации у студентов СПО                                                       |    |
| Бурлаченко Ирина Васильевна.....                                                                                                       | 19 | Скорик Анна Сергеевна.....                                                                                        | 41 |
| Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Жостовские цветы»                        |    | Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе                                     |    |
| Чаус Светлана Владимировна.....                                                                                                        | 21 | Подолina Ирина Валериевна.....                                                                                    | 43 |
| Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по семейным традициям»                                                 |    | Конспект открытого занятия «Снеговик»                                                                             |    |
| Германова Анастасия Вячеславовна,                                                                                                      |    | Беглецова Юлия Олеговна.....                                                                                      | 45 |
| Махмудова Надежда Ивановна.....                                                                                                        | 22 | Методы обучения музыкальной грамоте в детском саду                                                                |    |
| Интеграция технологий в логопедической работе с детьми:                                                                                |    | Гусева Римма Фаритовна.....                                                                                       | 47 |
| как использовать гаджеты и приложения для развития речи у дошкольников                                                                 |    | Сценарий музыкально-спортивного развлечения для старших дошкольников «Будем сильными расти, чтобы в армию пойти!» |    |
| Локоть Наталья Леонидовна.....                                                                                                         | 24 | Данилова Елена Александровна.....                                                                                 | 50 |
|                                                                                                                                        |    | Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ    |    |
|                                                                                                                                        |    | Бондаренко Татьяна Владиславовна.....                                                                             | 52 |
|                                                                                                                                        |    | Физическое воспитание в семье                                                                                     |    |
|                                                                                                                                        |    | Салова Елена Анатольевна.....                                                                                     | 55 |



игрушками, на которых нарисованы картинки со звуком Ш! Готовы? Начнём!

*(На мольберт приклеена ёлка формата А3 с липучками. Дети выбирают вырезанные новогодние игрушки на которых нарисованы картинки со звуком «Ш» и приклеивают их на ёлку)*

Дед мороз: Молодцы ребята, какая красивая у вас ёлка получилась! А вы знаете, что раньше ёлки украшали разноцветными флажками? *(на экране появляются фото старинных украшений ёлок)*

Ведущий: Я вам предлагаю нарядить ещё одну ёлочку такими же флажками. Вы можете украсить их как захотите, а потом мы все вместе повесим их на нашу ёлку!

*(Дети украшают вырезанные флажки, закрепляют их на ленте и вешают на маленькую ёлку)*

Ведущий: Ух ты! Красота! Молодцы ребята!

Ведущий: Ну что, снеговик, здесь тоже нет твоего подарка?

Снеговик: Нет... Что же нам теперь делать? Так и не нашли мой подарок.

Ведущий: Не расстраивайся! А давайте посмотрим на нашу карту, может мы ещё должны куда-то пойти?

Снеговик: Ребята, давайте посмотрим, куда нам нужно идти дальше?

*Дети: в группу*

Ведущий: А может быть ты где-то в группе у ребят оставил свой подарок? Давайте проверим!

Снеговик: Давайте!

*Возвращаемся в группу*

Снеговик: Ооо, вот же мой подарок! Оказывается он был совсем рядом! Давайте поскорее откроем его!

Снеговик: Ребята, специально для вас я подготовил вот такой интересный новогодний календарь. Но он не простой, а волшебный! Это ещё одна традиция нашей семьи. За месяц до нового года мы создаём такой календарь и каждый день выполняем по одному интересному заданию всей семьёй. И благодаря этому, новый год приближается ещё быстрее! Это отличная идея поднять новогоднее настроение всей семье!

Снеговик: И теперь, вы своей дружной семьёй в детском саду сможете каждый день выполнять по одному интересному новогоднему заданию!

Ведущий: Может у кого то из вас тоже есть такая семейная традиция?

*Ответы детей*

Снеговик: Ребята, вам понравился мой подарок?

*Ответы детей*

Снеговик: А мне очень понравилось наше путешествие! Я спешил к вам в гости, чтобы рассказать о своих семейных традициях, но мне было очень интересно познакомиться и с вашими традициями!

Ведущий: Давайте вспомним, про какие семейные традиции мы сегодня говорили?

*Ответы детей*

Ведущий: Ребята, а я знаю ещё одну добрую традицию – делать фотографию на память! Давайте же с вами заснимем на память наше путешествие! *(общее фото)*

### Интеграция технологий в логопедической работе с детьми:

как использовать гаджеты и приложения  
для развития речи у дошкольников

**Локоть Наталья Леонидовна**

**воспитатель**

**МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

«Хочется отметить, что в целом роль родителей

и живого общения в речевом развитии является ведущей

по сравнению с любыми возможными влияниями гаджетов».

Н. Е. Веракса

В современном мире, где технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, они также могут быть эффективно использованы в логопедической работе с детьми. Интеграция гаджетов и приложений в процесс развития речи может сделать занятия более интересными и привлекательными для детей, а также способствовать более эффективному усвоению материала. Они представляют собой мощный инструмент, который позволяет значительно улучшить коррекционно - развивающий процесс,

стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных способностей детей, расширять кругозор ребёнка, формировать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. Сегодня мы уже не можем представить свою жизнь без гаджетов и свою работу без использования информационно - коммуникационных технологий. Мы научились общаться удалённо через WatsApp, проводить родительские собрания онлайн, учиться и обмениваться опытом в Zoom, стали активнее использовать компьютерные технологии при подготовке к занятиям с детьми. Однако, важно помнить, что они не заменяют личное взаимодействие и должны использоваться с осторожностью.

В чем же выражается преимущество гаджетов и приложений для развития речи у дошкольников?



**Интерактивность:** гаджеты и приложения могут привлекать внимание ребёнка и стимулировать его интерес к развитию речи.

**Разнообразие:** существует множество приложений и игр, которые предлагают различные задания и упражнения для развития речи.

**Адаптивность:** некоторые приложения могут адаптироваться под возраст и уровень развития ребёнка, предлагая задания, соответствующие его способностям.

**Доступность:** гаджеты и приложения доступны в любое время и в любом месте, что позволяет заниматься развитием речи в удобное для ребёнка время.

**Мотивация:** игры и задания в приложениях могут быть более привлекательными для детей, чем традиционные методики, что может повысить их мотивацию к развитию речи.

Существует множество гаджетов и приложений, которые могут быть использованы для развития речи у детей. Среди них можно выделить следующие категории:

- аудиокнижки и аудиосказки (они помогают детям развивать слуховое восприятие и понимание речи, могут быть использованы для отработки произношения звуков, развития фонематического слуха и обогащения словарного запаса);

- игры на развитие речи (это могут быть игры на запоминание слов, составление предложений, пересказ текстов и другие, адаптированные под возраст и уровень развития ребенка);
- приложения для развития речи (составление слов из букв, чтение текстов, ответы на вопросы и другие).

Примеры гаджетов и приложений для развития речи у дошкольников

«Учимся говорить». Это приложение предлагает разнообразные задания для развития речи у детей дошкольного возраста. Оно может включать упражнения на произношение звуков, составление предложений, рассказывание историй и т. д.

«Говорим правильно». Направление данного приложения акцентировано направлено на коррекции речевых нарушений у детей. Оно может предлагать упражнения на исправление произношения звуков, развитие фонематического слуха и т. п.

«Скоро в школу»: приложение предназначено для подготовки детей к школе. Оно может включать задания на развитие речи, математики, логики и других навыков, необходимых для успешного обучения.

«Детские песенки»: приложение предлагает детские песенки и аудиосказки, которые могут способствовать развитию речи у детей.

«Азбука» помогает в интерактивном формате детям запоминать буквы, звуки и слова.

Важно отметить, что выбор гаджетов и приложений для развития речи у детей должен осуществляться с учётом их возрастных особенностей, уровня развития и целей занятий, интересов и предпочтений. Такие своеобразные

занятия должны быть не только полезными, но и интересными для ребенка.

В то же время взрослым необходимо следить за тем, чтобы ребёнок не проводил слишком много времени за гаджетами и не забывал о других важных аспектах развития, таких как физическая активность, общение с окружающими, чтение книг, рассказывание историй, участие в играх, направленных на развитие речи. Гаджеты и приложения могут быть полезными инструментами для достижения этой цели, но они не должны заменять личное взаимодействие и традиционные методики развития речи.

Не стоит перегружать ребенка гаджетами и приложениями. Достаточно 10 - 15 минут в день, чтобы достичь положительного эффекта. Необходимо следить за тем, как ребенок взаимодействует с гаджетами и приложениями. Если он испытывает трудности, необходимо оказать ему помощь и поддержку. Помните, что традиционные методы логопедической работы, такие как игры и упражнения, не должны заменяться гаджетами и приложениями. Гаджеты и приложения — это лишь дополнение к играм, упражнениям и беседам. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и то, что работает для одного ребенка, может не работать для другого.

Игра «Путешествие по звуковому королевству»

Цель игры: развитие речи у детей 5 лет с помощью интерактивных заданий и упражнений.

Задачи игры: Обогащение словарного запаса детей. Развитие фонематического слуха и умения различать звуки. Формирование навыков составления предложений. Развитие мелкой моторики и координации движений. Повышение интереса детей к занятиям по развитию речи.

Игра проходит с использованием гаджета (планшета, смартфона или компьютера) и специальных приложений, предназначенных для развития речи у детей 5 лет.

1. Знакомство с королевством. Ребёнку предлагается виртуальное путешествие по звуковому королевству, где его ждут разнообразные задания и упражнения.

2. Фонетические упражнения. Ребёнку предлагаются задания на различение звуков, например, «Найди все предметы, названия которых начинаются на звук [м]» или «Хлопай в ладоши, когда услышишь звук [ш] в словах».

3. Составление предложений. Ребёнку предлагается составить предложения из слов, которые он видит на экране. Например, «Покажи, как ты можешь использовать слово «книга» в предложении».

4. Развитие мелкой моторики. Ребёнку предлагаются задания, которые требуют точных движений пальцев, например, рисование линий или соединение точек.

5. Игровые элементы. Игра сопровождается игровыми элементами, такими как персонажи, которые общаются с ребёнком, и звуковые эффекты.



6. Подведение итогов. По окончании игры ребёнок получает обратную связь о своих достижениях и может увидеть свой прогресс.

В результате игры ребёнок улучшает свои навыки различения звуков, составления предложений и обогащения словарного запаса. Он также развивает мелкую моторику и координацию движений.

Вывод: Игра «Путешествие по звуковому королевству» является эффективным способом развития речи у детей 5 лет. Она сочетает в себе традиционные методы логопедической работы и интерактивные задания, что делает занятия более интересными и разнообразными для ребёнка.

Литература:

Бабина Е.В. «Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедии». М.: Владос, 2010.

Жукова Н.С. «Развивающие игры и упражнения для дошкольников». М.: Эксмо, 2009.

Коноваленко, В.В. «Использование мультимедийных технологий в логопедической работе». М.: Айрис-Пресс, 2007.

Лукина Н.А. «Информационные технологии в специальном образовании». М.: Просвещение, 2012.

Попова Т.В. «Использование электронных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста». СПб.: Питер, 2005.

Шашкина Г.Р. «Современные технологии в логопедической практике». М.: Логос, 2008.

Шмаков С.А. «Игры для детей дошкольного возраста». М.: Академия, 2009.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб.: Союз, 2001.

### Математические сказки

*Доценко Елена Александровна*

*воспитатель*

*МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район*

Люди с детства знакомы со сказками. Мамы читают их малышам перед сном, в детском саду ребята знакомятся с ними, слушая их, пересказывая, играя с театральными персонажами. Затем в школе изучают их на уроках литературы. Сказка – это чудо, это волшебство, это загадка. Но сочетается ли сказка с математикой? Нельзя ответить однозначно: да или нет. Ведь сколько сказок, в названии которых встречаются цифры «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Три медведя», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Двенадцать месяцев» и другие. С детства мы учим детей быть внимательными, трудолюбивыми, ответственными. И что, как не сказка нам помогает в этом. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, стараешься подготовить занятие по математике так, чтобы оно было не скучным, запоминающимся. Дети – народ любознательный, увлечённый. Легко чем-то заинтересовать ребёнка, но также легко и потерять его внимание. Поэтому, решая конкретно поставленные задачи, мы педагоги, стремимся придумать какой-то сюжет, героев, которые вместе с нами проходят все испытания и также учатся и узнают новое в математике. Заглянув в просторы Интернета можно найти огромное множество разных авторских сказок по математике. Но ведь педагоги люди творческие, почему не попробовать и себя в этом направлении.

Мною были придуманы сказки «Лесные истории», герои которых жители леса: зайчонок Тяпа, бельчонок Крош, медвежонок Топа, мышонок Пик и лисичка Рыжуха. В сказке они ходят в лесную школу, вместе играют, отдыхают, помогают своим родителям. В конце каждой истории есть небольшое задание. Его можно решить вместе со всеми детьми после чтения или в индивидуальном порядке с кем-

то из ребят. В сказках решаются не только математические задачи по разделам «Количество и счёт», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Форма» и «Величина», но и нравственные задачи на формирование отзывчивости, сопереживания, доброжелательных взаимоотношений, любви к близким, родному дому.

Первая сказка знакомит детей с маленьким зайчонок, который очень хотел стать взрослым и самостоятельным. И чтобы доказать своей маме, какой он большой и умный, решил сам отправиться за покупками на рынок. Зайчонок думал, «чтобы принести овощи, много ума не надо и математика тут совсем не причём». Но всё оказалось гораздо сложнее.

Предлагаю вам, уважаемые коллеги, познакомиться с некоторыми сказками и их героями.

Лесная школа

(Раздел: *Количество и счёт*)

Зайчонок Тяпа проснулся в хорошем настроении. Ведь сегодня он идёт в школу. Быстро умылся, позавтракал, поцеловал маму и отправился на свой первый урок. День выдался солнечный, тёплый. По дороге в лесную школу Тяпа повстречал своего друга бельчонка Кроша. Весело разговаривая, друзья и не заметили, как добрались до школы. Шумно встретили их новые товарищи: медвежонок Топа, мышонок Пик и лисичка Рыжуха.

Тётушка Сова начала урок: «Сегодня мы познакомимся с вами с числами. Кто из вас может посчитать, сколько сегодня учеников присутствует на уроке?»

«Я умею считать», – закричал Тяпа. Он вспомнил свою историю, про то, как он ходил на рынок и про полянку с берёзками и решил, что



**СМИ «Мудрец»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

**ЧТО**

**Локоть Наталья Леопидовна**

**воспитатель**

**МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**  
является автором статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 01 январь 2025 г. (стр. 59-61)

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ПРОГРАММИРОВАНИЯ (НЛП) В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»**

**АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ  
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT**

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).*

*Форма распространения: печатное СМИ журнал.*

*Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.*

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и  
воспитания для педагогов.*

*Языки: английский, русский.*

*Периодичность: 2 раза в месяц.*

*Номер подписан в печать 14.01.2025. Дата выхода в свет: 15.01.2025.*

*Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.*





# МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

01

2025



# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Технология создания мультфильма в дошкольном учреждении<br>Бакуменко Наталья Александровна .....                                                                                                                                                      | 3  | Лесные истории (дидактический материал по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста)<br>Доценко Елена Александровна ..... | 38 |
| Воспитание искусством: работаем по ФОП ДО<br>Перегуда Виталина Витальевна .....                                                                                                                                                                       | 6  | Проектная деятельность «Всё о космосе»<br>Фролова Наталья Николаевна .....                                                                                                     | 41 |
| Театрализованное воспитание дошкольников: развиваем фантазию и воображение через иммерсию<br>Мельник Марина Викторовна .....                                                                                                                          | 9  | Сценарий квест-игры «Путешествие в поисках снежинок» для детей подготовительной группы<br>Сдерикина Наталия Петровна .....                                                     | 43 |
| Патриотическое воспитание дошкольников как важная составляющая воспитательной работы в ДОУ<br>Сысоева Любовь Владимировна, Алахтаева Ирина Александровна, Васильева Светлана Васильевна, Дедюхина Марина Александровна, Чалина Ольга Васильевна ..... | 11 | Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Математические приключения»<br>Аракелова Рузанна Погосовна .....                                                            | 45 |
| Криотерапия в логопедии: новый взгляд на коррекцию речевых нарушений<br>Римович Елена Александровна .....                                                                                                                                             | 13 | Конспект непрерывной образовательной деятельности. Тема: «Светофор наш друг»<br>Школяр Наталья Васильевна .....                                                                | 49 |
| Конспект занятия в старшей группе «Загадки Вошебника»<br>Базарова Ольга Борисовна .....                                                                                                                                                               | 16 | Наставничество – это очень хорошая традиция!<br>Павлик Елена Павловна .....                                                                                                    | 50 |
| «Универсальная игровая среда – коврограф «Ларчик» (из опыта работы)<br>Фисенко Елена Алексеевна .....                                                                                                                                                 | 18 | Конспект занятия по ознакомлению детей с художественной литературой в средней группе «Путешествие в страну сказок»<br>Бурлаченко Ирина Васильевна .....                        | 52 |
| Как родители могут стать союзниками воспитателей в процессе обучения и развития<br>Полянская Ирина Васильевна .....                                                                                                                                   | 21 | Использование в работе педагогов ДОУ многофункционального игрового пособия «Ловкий, смелый и умелый»<br>Аурсалиди Елена Николаевна, Ярошевская Оксана Вячеславовна .....       | 54 |
| Инновационная активность как компетенция современного учителя<br>Зуйкова Екатерина Борисовна, Наголенко Ольга Владимировна .....                                                                                                                      | 25 | Использование нейролингвистического программирования (НЛП) в детском саду для улучшения коммуникации педагога с родителями<br>Локоть Наталья Леонидовна .....                  | 59 |
| Формирование ответственного отношения к природе посредством использования онлайн - платформ и образовательных экологических квестов у детей старшего дошкольного возраста<br>Куцегуб Наталья Юрьевна .....                                            | 28 | Конспект образовательной ситуации по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Путешествие в волшебный Лес»<br>Бальян Ирина Васильевна .....                         | 61 |
| Конспект образовательной деятельности для детей старшей возрастной группы «Деньги – это особые предметы»<br>Панькова Римма Владимировна .....                                                                                                         | 30 |                                                                                                                                                                                |    |
| Занятие по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»<br>Дергаус Антонина Викторовна .....                                                                                                                | 33 |                                                                                                                                                                                |    |
| Эмоджи - педагогика для детей старшего дошкольного возраста: развиваем эмоциональный интеллект<br>Губская Людмила Геннадиевна .....                                                                                                                   | 35 |                                                                                                                                                                                |    |



## Использование нейролингвистического программирования (НЛП) в детском саду для улучшения коммуникации педагога с родителями

**Локооть Наталья Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

*«Когда люди чувствуют, что их ценят, они начинают действовать так, чтобы и дальше ощущать эту ценность».*

Карл Роджерс

В современном мире, где информационные потоки становятся всё более интенсивными, а технологии развиваются с невероятной скоростью, общение между людьми приобретает новые формы и особенности. Особенно важно это для сферы образования, где коммуникация между педагогами и родителями играет ключевую роль в формировании благоприятной образовательной среды для детей. Одним из эффективных инструментов, позволяющих улучшить взаимопонимание и взаимодействие между участниками образовательного процесса, является нейролингвистическое программирование (НЛП). Нейролингвистическое программирование - это направление в практической психологии, которое изучает структуру человеческого опыта, предоставляя средства для моделирования любых видов поведения.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) строится именно на принципе из данной цитаты известного психолога К. Роджерса, который помогает педагогу установить доверительные отношения с родителями, понять их потребности и ожидания, а также донести до них информацию о ребёнке в доступной и понятной форме.

В условиях динамичного развития общества и постоянных изменений в требованиях к образованию, актуальность темы использования НЛП в детском саду

становится очевидной. Это связано с необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с родителями, которые позволяют не только информировать их о достижениях и проблемах ребёнка, но и вовлекать в образовательный процесс, создавать атмосферу доверия и сотрудничества.

На практике использование НЛП в детском саду может проявляться в различных формах. Например, педагог может применять такие техники, как активное слушание, перефразирование, отражение чувств, чтобы показать родителям, что он их слушает и понимает. Это создаёт атмосферу доверия и открытости, позволяет родителям чувствовать себя услышанными и понятыми.

Ещё один пример — использование метафор и аналогий, которые помогают родителям лучше понять информацию о ребёнке. Например, вместо того чтобы говорить: «Ваш ребёнок плохо ест», можно сказать: «Ваш ребёнок как птичка, которая не хочет сидеть в клетке». Такая форма подачи информации не только делает её более понятной, но и вызывает положительные эмоции у родителей.

Из личной практики работы воспитателем детского сада приведу пример такой ситуации, когда я столкнулась с проблемой недостаточной коммуникации с родителями одного из воспитанников. Родители редко общались со мной, не участвовали в родительских собраниях и не отвечали на сообщения. Я решила попробовать использовать методы нейролингвистического программирования для улучшения коммуникации с родителями. Мои действия осуществлялись



пошагово: во – первых, проанализировав ситуацию, я выяснила, что родители мальчика, с которым возникли проблемы в общении, предпочитают визуальное восприятие информации. Они лучше запоминают то, что видят, чем то, что слышат или читают.

Затем я использовала метод «визуализации» - подготовила красочную презентацию о жизни детского сада, о том, как проходит день ребёнка, о мероприятиях, которые проводятся. Презентация содержала фотографии, видео и текст. После этого я организовала встречу с родителями мальчика и показала им презентацию на большом экране. Родители были впечатлены тем, как ярко и красочно была представлена информация. Отправив родителям мальчика ссылку на презентацию, я предложила им посмотреть её в удобное время. К моему удивлению, родители охотно согласились. В результате, после использования метода «визуализации», родители мальчика стали более открыто и активно общаться со мной, стали посещать родительские собрания, отвечать на сообщения и интересоваться жизнью детского сада.

Этот пример показывает, что использование методов нейролингвистического программирования может быть эффективным инструментом для улучшения коммуникации между воспитателем и родителями. Каждому педагогу важно учитывать индивидуальные особенности восприятия информации родителями и выбирать подходящие методы для достижения результата.

В рамках НЛП используются различные техники и методы, включая игры, которые могут помочь людям лучше понять себя и других, а также улучшить коммуникацию и взаимодействие. Вот несколько примеров игр, основанных на принципах нейролингвистического программирования.

Игра «Семейный совет» преследует цель: развивать коммуникативные навыки и умения принимать совместные решения у детей и взрослых.

Алгоритм проведения: Соберитесь вместе и представьте, что вы — члены семейного совета. Обсудите, как прошёл день у каждого из вас, и поделитесь своими впечатлениями. Воспитатель предлагает родителям и детям представить, что они — команда корабля, которая должна принять важное решение. Например, куда отправиться в следующее путешествие. Родители и дети обсуждают возможные варианты и приходят к общему решению.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы — команда корабля, который отправляется в путешествие. Как вы думаете, куда мы можем отправиться?

Ребёнок 1: Я хочу поехать на море!

Ребёнок 2: А я хочу поехать в горы!

Родитель 1: Давайте поедem в горы, там красиво и интересно!

Воспитатель: А давайте спросим у родителей, что они думают по этому поводу?

Родитель 2: Я согласен с предложением детей, но давайте подумаем, как мы будем добираться до гор.

Родитель 1: Я думаю, что мы можем поехать на машине, это будет интересно и увлекательно!

Ребёнок 3: А я думаю, что мы можем полететь на самолёте, это будет быстрее!

В результате игры дети учатся принимать совместные решения, развивают коммуникативные навыки и учатся слушать друг друга. Родители, в свою очередь, учатся поддерживать детей в их решениях и принимать совместные решения.

Игра «Мир чувств» развивает эмоциональный интеллект и умение распознавать чувства других людей.

В ходе игры воспитатель предлагает родителям и детям представить, что они оказались в мире, где все чувства и эмоции ожили. Дети и взрослые описывают, какие чувства и эмоции они видят в этом мире, и как они взаимодействуют друг с другом. Воспитатель предлагает обсудить, какие чувства и эмоции могут возникать у людей в разных ситуациях, и как с ними можно справиться.



Воспитатель: Ребята, представьте, что мы оказались в мире, где все чувства и эмоции ожили! Что вы видите?

Ребёнок 1: Я вижу, как радость и счастье танцуют на лугу!

Ребёнок 2: А я вижу, как грусть и печаль сидят на скамейке и плачут!

Воспитатель: Это грустно! Давайте подумаем, как мы можем помочь грусти и печали?

Родитель 1: Можно подарить им цветы и сказать добрые слова!

Воспитатель: Отличная идея! Давайте сделаем это!

Дети учатся распознавать чувства других людей и помогать им в трудных ситуациях. Родители, в свою очередь, учат детей быть внимательными к чувствам других людей и помогать им.

Игра «Цветные ассоциации» на развитие ассоциативного мышления и творческих способностей. Воспитатель предлагает родителям и детям выбрать один цвет и назвать как можно больше ассоциаций с этим цветом. Воспитатель и дети обсуждают, какие образы, звуки, запахи и ощущения могут быть связаны с этим цветом. Дети рисуют что-то, связанное с выбранным цветом.

Воспитатель: Дети, выберите один цвет и назовите ассоциации с ним.

Ребёнок 1: Зелёный цвет напоминает мне о траве и деревьях!

Ребёнок 2: А мне зелёный цвет напоминает о весне и первых цветах!

Воспитатель: Отлично! Давайте теперь придумаем историю, связанную с зелёным цветом!

Дети рассказывают историю о том, как они гуляли в лесу и видели много зелёных деревьев и трав. В результате у них развиваются творческие способности и умение ассоциировать цвета с различными образами и ощущениями. Родители, в свою очередь, поддерживают детей в их творчестве и помогают им развивать творческие способности.

Таким образом, использование нейролингвистического программирования в детском саду является эффективным инструментом для улучшения коммуникации педагога с родителями. Это позволяет создать благоприятную образовательную среду для детей, вовлечь родителей в образовательный процесс и предотвратить конфликты.

Литература:

Бэндлер Р., Гриндер Д. «Из лягушек — в принцы: нейролингвистическое программирование».

Дилтс Р. «Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП».

Холл М. «НЛП. Практическое руководство для достижения желаемых результатов».

### Конспект образовательной ситуации по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Путешествие в волшебный Лес»

*Бальян Ирина Васильевна*  
воспитатель

*МБДОУ ДС № 32 «Берёзка» г. Туапсе*

Актуальность образовательной ситуации по экологическому воспитанию для детей старшей группы обусловлена тем, что в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот

период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Некоторые аспекты, которые можно включить в образовательную ситуацию:



**УЧИ  
ЛАБ**

Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ Л035-01277-66/01070603 от 22.02.2024

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 6600715555

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
**2715555**

Город  
**Екатеринбург**

Дата выдачи  
**19 ноября 2024 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Локоть Наталья Леонидовна**

прошел(а) повышение квалификации  
в учебном центре ООО «УчиЛаб»  
в период с 13 ноября 2024 г. по 19 ноября 2024 г.  
по дополнительной профессиональной программе

«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО: организация  
учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста  
по ФГОС ДО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

| Наименование                                                                                              | Объем | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Характеристика и особенности целей, задач, содержания и организации работы по ФОП дошкольного образования | 20    | зачёт  |
| Особенности организации воспитательной работы по федеральной образовательной программе                    | 16    | зачёт  |
| Особенности организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях               | 20    | зачёт  |
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования                              | 14    | зачёт  |
| Итоговая аттестация                                                                                       | 2     | зачёт  |



Директор  


В.В. Доденков



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Локооть**

(фамилия, имя, отчество)

**Наталья Леонидовна**

с **09 февраля 2025**

г. по

**26 февраля 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные педтехнологии в дошкольном образовании»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **255126**

**ПК № 0254114**

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Локооть**

(фамилия, имя, отчество)

**Наталья Леонидовна**

с **16 февраля 2025**

г. по

**05 марта 2025**

г.

**ООО «Московский институт**

(наименование)

прошел(-ла) обучение в (на)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в**

**ДОУ»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **260466**

**ПК № 0259569**

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации