

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**«ЦИКЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ «ГОВОРИЛКА».**

Автор: воспитатель МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска
МО Ейский район,
Антонец Анастасия Сергеевна

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ главы	№ п/п	Наименование	Страница
1.		Предисловие	3
2.		Пояснительная записка	4-5
3.		Основная часть: Роль дидактической игры в развитии речи детей 2-3 лет	5 – 14
	3.1.	Роль дидактической игры в развитии слухового внимания, фонематического слух	6
	3.2.	Роль игры в развитии речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса	7-8
	3.3.	Роль дидактической игры в закреплении и автоматизации звуков	9– 10
	3.4.	Словесные игры в активизации словаря детей 2-3 лет	11-14
	3.5.	Роль дидактической игры в развитии связной речи	14
	3.6.	«План работы по формированию звуковой культуры речи с детьми 2 – 3 лет с применением дидактических игр»	15
4.		Заключение	15
5.		Библиографический список	28
6.		Приложение	1 – 15
	6.1.	Дидактические игры на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса.	3-5
	6.2.	Дидактические игры на закрепление и автоматизацию звуков.	6
	6.3.	Словесные игры в активизации словаря детей 2-3 лет и развитии связной речи.	7 –9
	6.4.	Дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха	10-11
	6.5.	Конспекты НОД по формированию звуковой культуры речи	12-27

1. Предисловие.

В настоящее время методических и дидактических материалов по развитию речи для детей 2-3 лет очень мало, для этого нами был разработан в помощь педагогам «Цикл дидактических игр по формированию звуковой культуры речи у детей 2-3 лет «ГОВОРИЛКА» для работы по повышению речевого уровня у детей с помощью дидактической игры. В данном методическом пособии можно ознакомиться с критериями речевого развития детей данного возраста, с дидактическими играми, позволяющими оказать помощь в формировании и совершенствовании правильной звуковой культуры речи.

В дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, поэтому одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создать условия для успешного развития речи ребенка, применяя на практике дидактическую игру, как одно из более эффективных средств развития речи дошкольников и преодоления недостатков речи у детей.

В результате применения на практике цикла «ГОВОРИЛКА» можно добиться более высоких результатов в развитии:

- Звуковой культуры речи;
- Фонематического слуха;
- Грамматического строя речи;
- Связной речи;
- Речевого дыхания;
- Слухового восприятия;
- Сенсорного восприятия.

Данное пособие могут использовать не только педагоги дошкольных учреждений, но и педагоги дополнительного образования, учителя – логопеды и родители для работы с детьми 2 – 3 лет для развития речи в домашних условиях.

2. Пояснительная записка.

Игра является важным средством речевого воспитания, так как она способствует развитию творческих способностей, вызывает у детей живой интерес к процессу познания. В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году жизни он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить, и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими. Поэтому, необходимо в данном возрасте работать над развитием у детей речи, как основного средства общения с окружающими. В развитии речи ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду; родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребёнком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

Цели и задачи:

1. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.
2. Формирование звуковой культуры речи у детей 2-3 лет.
3. Развитию познавательных и умственных способностей
4. Формирование активного словаря.

В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы. Дидактическая игра широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

Дидактическая игра для детей 2- 3 лет является важным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, способствует развитию творческих способностей, вызывает у ребят живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Прогнозируемый результат:

1. Способствовать развитию речи через игру как средство общения;
2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
3. Помогать детям отвечать на простейшие наводящие вопросы (Что?Как? и тд)

Для того чтобы развивать речь у детей 2-3 летнего возраста существуют различные пособия, яркие и красочные материалы, картотеки, разрезные

картинки. Красочные изображения демонстрируют разные ситуации, которые нужно обсудить с ребенком, предложить ему отвечать на , что происходит на картинке. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнения для развития речи.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение со взрослыми и речь взрослых.

3. Основная часть: Роль дидактической игры в развитии речи детей 2-3 лет.

3.1. Роль дидактической игры в развитии слухового внимания, фонематического слуха.

Формирование правильного звукопроизношения осуществляется, прежде всего, за счет хорошо развитого слухового внимания, фонематического слуха и восприятия, поэтому важно научить детей внимательно вслушиваться в речь окружающих, используя упражнения на соотнесенность звукопроизношения с определенным объектом, различение на слух близких и далеких по звучанию звуков и звукосочетаний.

А. Максаков, В. Селиверстов, Г.С. Швайко для развития слухового внимания мы предлагали такие игры, как, «Тихо – Громко», «Где звенит колокольчик?», и др. В этих играх формируется умение определять направление и источник звука, тембр голоса. В. Селиверстов рекомендует использовать такие игры, как «Угадай, чей голосок?». В ходе таких игр развивается слуховая сосредоточенность.

Игры, направленные на развитие фонематического восприятия, способствуют формированию у детей восприятие звуковой стороны речи, развивают умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять отдельные звуки, различать звуки близкие по звучанию и произнесению.

Для развития фонематического слуха Г.С. Швайко предложила такие игры как: «Угадай, что звучало», «Где позвонили?».

Игры на развитие фонематического слуха построены с постепенным усложнением игровых заданий. Вначале детей учат слышать, различать и определять первый звук в отдельном слове. Детям предлагают хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слово, с заданным звуком.

Для формирования навыков звукового анализа слова можно использовать игру «Найди фишке место». В игре «Новоселье у зверей» детям предлагают взять картинки с изображением различных животных, назвать слово.

Так же, для развития фонематического восприятия, поможет игра «Чудесный мешочек», различные иллюстрации, картинки с изображением диких и домашних животных и т.д. При показе картинки, задавались детям наводящие вопросы: «Какого цвета?» Какой звук издает это животное? и т.д. Дети отвечали на вопросы и издавали звуки животных.

Таким образом, игры по развитию речевого слуха и фонематического восприятия способствуют успешному освоению детьми предпосылок для дальнейшего речевого развития.

3.2. Роль игры в развитии речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса.

Развитие речевого дыхания является важным условием успешного овладения звукопроизношением. Для развития фонационного дыхания одним из ведущих приемов также является игра. Дидактические игры помогают воспитателю формировать правильное речевое дыхание.

Для развития речевого дыхания у детей проводят игры на «поддувание»: снежинок, карандашей, плавающих рыбок, лодочек. В процессе дыхательных игр ребенок учится правильно дышать, делать короткий и быстрый вдох, длительный, сильный и плавный выдох. При проведении игровых упражнений на развитие речевого дыхания важно учитывать следующие правила:

- необходимо помнить, что упражнения на развитие речевого дыхания утомляют ребенка, иногда могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (не более 10 секунд) и обязательно чередовать с другими упражнениями;

- во время проведения игр и упражнений необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при вдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добывая воздух, не надувал щеки, а губы вытягивал вперед.

В дидактической игре «Сдуваем снежинки»мы держали перед детьми поднос и предлагали устроить в комнате снегопад. Для этого нужно дружно подуть на снежинки. Так же мы показывали, как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на бумажки. В игре «Ароматные цветы» ребенка нужно научить, как нюхать цветы. Движение вдоха короткое, через нос, сопровождается коротким выдохом через рот.

Игра с «Вертушкой» способствует развитию плавного и продолжительного выдоха. «Вертушку» можно сделать самостоятельно, так, чтобы одна из них заводилась легче, другие- сложнее, и устроить соревнование между детьми.

В игре «Винни-Пух ищет мед» обыгрывается ситуация, когда Винни забыл, куда положил мед: на полку(сверху),в шкаф(справа), на кровать(внизу). Ребенок вслед за взрослым, нюхает, подражая или по образцу, выполняет на счет 1-2-3-4 короткий вдох через нос, чуть сморщивая его и растягивая губы в улыбке.

С целью подготовки речевого аппарата используются разнообразные упражнения, которые проводят в основном в игровой форме («Сказка о веселом язычке» и др.).

Воспитатель следит за качеством выполняемых движений: точностью и правильностью движений, плавностью, достаточным объемом движений, темпом выполнения, устойчивостью, симметричностью, наличием лишних движений. Для того, чтобы вызвать интерес у детей к речевой гимнастике, советуем проводить ее в занимательной сказочной форме.

Статические упражнения направлены на удержания артикуляционной позы в течении 6 – 10 секунд. Рекомендуются такие дидактические игры, как «Птенчики», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Киска сердится» «Часики», «Змейка», «Качели», «Футбол», «Почистить зубы», Улыбка», «Заборчик», «Худышки-толстушки» и другие. Динамические упражнения требуют ритмического повторения по 2–4 раза, координации, хорошей переключаемости.

Например, упражнение «Хоботок» (вытянуть сомкнутые губы вперед «хоботком») сопровождается стихами:

Пчела
На цветке сидит пчела
До чего она мала.
Набирает сладкий сок
Наша пчелка в хоботок.

Для развития силы, высоты и тембра голоса В.И. Рождественская, Е.И. Радина, М.Ф. Фомичева, А. Максаков и другие ученые рекомендуют использовать на занятиях и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, такие как «Ветер», «Обновка», «Машенька», «Здравствуй, праздник» и другие, в ходе которых развивается дыхание, сила и другие качества голоса. Дети проговаривают звук громко и тихо. Так в игре «Вот дедушка» ребенок должен то в медленном темпе, то в быстром разжимать и сжимать кулачки.

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся моя семья.

Таким образом, использование разнообразных дидактических игр способствует развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса у детей.

3.3. Роль дидактической игры в закреплении и автоматизации звуков.

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закреплению правильного звукопроизношения.

В дидактических играх показ правильного произношения отдельных звуков и звукосочетаний проводится после рассматривания игрушки или при объяснении правил игры. Затем дети упражняются в многократном повторении речевого материала на основе действий с игрушками и с опорой на речь воспитателя. Например, в дидактической игре «Кто как кричит» воспитатель заинтересовывает детей корзиночкой, в которой находятся игрушки. Вначале сам отчетливо, медленно называет игрушку, затем это делают дети. «Это корова. Кто это? (игрушка убирается). Корова мычит: му-у-у. Посмотрите на меня и послушайте, как мычит корова му-у-у. Как мычит корова? Скажем все вместе». Таким же образом, детям показывают другие игрушки. С целью закреплению четкого произношения звуков и развития речевого слуха можно проводить игру «Что как звучит?»

В рассказе – драматизации образец обеспечивается первоначальным рассказом воспитателя. Здесь используется принцип постепенности восприятия образца для подражания и игровых действий с игрушками. Затем создается возможность в процессе разыгрывания сценок с игрушками упражнять детей в многократном повторении речевого материала.

Дальнейшее закрепление звуков осуществляется во фразовой речи. Дети произносят небольшие фразы, насыщенными определенными звуками, повторяют вслед за воспитателем потешки или отдельные строчки из них.

Игра может проводиться как самостоятельное, как предваряющее или закрепляющее занятие, а так в свободное время.

С помощью игрового приема, наглядности дети овладевают правильным произношением звуков в словах, звукоподражанием и фразовой речи, а так же учатся различать эти звуки по акустическим признакам. Для того, чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре, чем на занятиях. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Например, игра «Кто как кричит», способствует улучшению звукопроизношения, активизирует внимательность, развивает умение слушать

взрослого, упражняет координацию движений, вызывает радостное настроение у детей.

Задача воспитания правильного произношения решается в настольно-печатных играх. Например, «Назови овощи», «Верно-неверно», «Домашние животные». Ребенку дается картинка, и он произносит слово.

В сюжетно-ролевой игре «Автобус» осуществляется автоматизация звуков. Посредине комнаты в длину выстраивают несколько стульчиков (по числу играющих). Два стульчика с одной стороны – один с другой. Между ними проход для кондуктора. Впереди водитель. Кондуктор продает билеты, спрашивая, кто до какой остановки едет. Для автоматизации разных звуков в словах и фразах подбирают названия остановок: «Грибное», «Рынок», «Лодочная станция», «Магазин», «Луг», «Зоопарк».

Пассажиры едут каждый до своей остановки. В дороге кондуктор интересуется, с какой целью каждый из них едет. На обратном пути пассажиры вновь занимают свои места, возвращаются.

В игре «Лиса в курятнике» Ребенок (лиса) сидит за кустом. У него жгут. Остальные дети — куры. Куры гуляют по полю, клюют зерна и червяков. Куры приговаривают:

Лиса близко притаилась —

Лиса кустиком прикрылась.

Лиса носом повела —

Разбегайтесь кто куда.

При слове «разбегайтесь» лиса выбегает и ловит кур. Тот, кого поймает, становится лисой.

Рекомендуется проводить дидактические игры: «Найди домик» и другие.

Таким образом, использование разнообразных дидактических игр обеспечивает решение задач обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.

3.4.Словесные игры в активизации словаря детей 2-3 лет.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них и обогащается словарь новыми словами.

Словесные игры можно условно разделить на 4 группы:

1.Игры, воспитывающие умение выделять главные, существенные признаки предметов, явлений («Магазин», «Угадай-ка», «Что это за игрушка?», «Отгадай предмет по названию его частей»), в которых развивается связная речь.

2.Игры, развивающие у детей умение сравнивать, анализировать, выделять алогизмы. («Похож – не похож», Путаница», Придумай небылицу», Логический поезд»).

3.Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам («Кому что нужно», «Вершки-корешки», «4-й лишний», «Кто больше назовёт»)

Приобретение достаточного запаса слов на основе конкретных представлений и умений пользоваться ими в своей речи позволяет в дальнейшем работать над связной речью. Например, в игре «Угощение куклы» закрепляются слова, обозначающие названия посуды. А также действий – наливать, раздвигать, резать, есть, пить.

Активизация словаря в названиях овощей, фруктов осуществляется в игре «Чудесный мешочек». Дети достают из мешка овощи и называют их. Играя с печатными картинками, кубиками, дети складывают изображения животных и называют их.

Есть ряд дидактических игр, в которых решаются задачи развития связной речи, умения назвать предмет и описать его основные признаки (цвет, форма, величина). Рассказать о животном, где оно живет, чем питается, называть его детеныша.

1. «Отгадай предмет по названию его частей».

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова)

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

2. «Отгадай, что это?»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Если воспитатель стремится сообщить новые слова, он неизбежно вторгается в игровое действие, отвлекает детей от игры пояснениями, показом, что ведет к разрушению игры.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). В методике дошкольного воспитания накоплен богатый арсенал дидактических игр с детьми разного возраста («Магазин», «Что из чего сделано?», «Кому что?», «Кто найдет, пусть возьмет», «Кто первый узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», домино «Транспорт»). Они достаточно подробно описаны в различных сборниках дидактических игр. Известно, что дидактическое упражнение в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Она представляет для детей определенную сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом.

Для формирования словаря у детей 2-3 лет используют разные виды дидактических игр:

1). Игры с предметами: в играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития и закрепления логического мышления.

Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм. В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки и

нравственные качества. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимым людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Дидактические игры закрепляют и уточняют словарь, помогают изменять и образовывать слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Игры с природным материалом (листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Воспитатель организует их вовремя прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе.

2). Настольно-печатные игры: они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании:

- подбор картинок по парам (самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся);

- подбор картинок по общему признаку (классификация): здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде)?», дети обобщают предметы по существенным признакам.

Дидактическими задачами этого вида игр является закрепление знаний о пространственном расположении картинок на столе (справа, слева, сверху, внизу, сбоку, впереди и др.), умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании);

- составление разрезных картинок и кубиков (задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет);

- описание, рассказ о картинке с показом действий, движений (в таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество.

Таким образом, используя игровые приемы, ребенок узнает словесное обозначение предметов, явлений и действий, происходит постоянное накопление его словарного запаса. Все это способствует прочному усвоению представлений об окружающем мире, запоминанию словесных обозначений, точному соотнесению слова с предметом, действием или явлением и речевой активности ребенка.

3.5. Роль дидактической игры в развитии связной речи.

Формирование связной речи у детей - сложный процесс. При формировании связной речи у детей можно использовать специальные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у них развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств являются дидактические игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.

Дети активно включаются в словесно-речевые игры.

Дидактические игры являются важным средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителями в домашних условиях.

В игре «Найди место картинке», детей учат подбирать картинки в определенной последовательности. Воспитатель выкладывает серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просит ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок. В дидактической игре «Магазин игрушек», дети выполняют роли продавца и покупателей. Для этой игры могут быть приготовлены различные виды игрушек: кукольная посуда, мебель, одежда, куклы, мячи, скакалки, обручи и т.д. В ходе игры покупатели описывают выбираемый предмет, а продавец по описанию вручает его.

Таким образом, педагогами разработано множество дидактических игр и приемов, направленных на решение всех задач речевого развития: обогащение и активизация словаря ребенка, развитие у детей фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие связной речи.

3.5. «План работы по развитию речи детей 2 – 3 лет с применением дидактических игр на учебный год.

Нами был разработан развернутый план на весь учебный год, в котором подобраны дидактические игры с усложнениями для детей 2-3 лет. В месяц планируется 4 дидактические игры на каждый вид развития речи по 1 игре в неделю.

Игры даются на повторение, закрепление и повторяются с усложнениями.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Месяц	Дидактические игры на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса	Дидактические игры на закрепление и автоматизацию звуков	Словесные игры в активизации словаря детей 2-3 лет и развитии связной речи	Дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха
Сентябрь	«Самолётики» 1 вариант игры	«Что ты слышишь?» 1 вариант	«Найди предмет»	«Угадай, что звучало»
Октябрь	«Листопад»	«Колокольчик» 2 вариант игры	«Собери урожай»	«Пёрышко»
Ноябрь	«Вертушка»	«Солнце или дождик»	«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»	«Где позвонили?»
Декабрь	«Бабочка лети!»	«Дождик»	«Найди предмет» (повторение)	«Угадай по голосу»
Январь	«Строим дом»	«Тихо – громко!» (повторение)	«Разноцветные вагончики» (повторение)	«Погремушки»
Февраль	«Сдуй снежинку с варежки»	«Колокольчик» 1 вариант игры	«Бусинки»	«Маленький бубен»
Март	«Ветерок» 1 вариант	«Едем и стоим» (повторение)	«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый» (повторение)	«Что звучит?»

Апрель	«Самолётики» 1 вариант игры (повторение)	«Что ты слышишь? 2 вариант	«Собери букет» (повторение)	«Пёрышко» (закрепление)
Май	«Вертушка» (повторение)	«Солнце или дождик» (повторение)	«Найди предмет» (закрепление)	«Маленький бубен»
Июнь	«Листопад» (повторение)	«Что ты слышишь? 1 вариант (повторение)	«Найди предмет»	«Угадай, что звучало» (закрепление)
Июль	«Самолётики» 1 вариант игры (закрепление)	«Дождик» (повторение)	«Собери букет» (закрепление)	«Погремушки» (закрепление)
Август	«Одуванчики!» 1 вариант игры	«Едем и стоим» (повторение)	«Бусинки» (повторение)	«Где звучит?»

4. Заключение.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 60% воспитанников, средним уровнем обладают 20%, низкий уровень отмечен у 10% детей. Дети положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: Активный словарь детей заметно расширился, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют огромный интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, пересказывают простые сказки.

Пути решения: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Дидактические игры являются наиболее эффективным средством для полноценного развития ребенка младшего дошкольного возраста. Благодаря, различным дидактическим играм у детей развивается речь: обогащается и активизируется словарный запас, формируется звукопроизношение, совершенствуется связная речь, ребенок старается выражать свои мысли с помощью слов и предложений.

С помощью дидактических игр, в конце года дети расширили свой словарный запас, стали лучше произносить слова и выстраивать предложения.

Использование нами дидактических игр во второй группе раннего возраста способствовало формированию у детей правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия. К концу года дети научились определять и называть животных, издавать их звук и сформировалось правильное речевое дыхание.

Можно сделать вывод, что использование дидактических игр, способствуют развитию речевой активности детей.

Валерия А.

Уровень нервно-психологического развития 2-3 года							
Понимание Речи		Грамматика	Вопросы	Восприятие формы	Восприятие цвета	Конструкт. деятельность	Изобразительная деятельность
Начало года	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл
Конец года	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла

По таблице виден результат, что Валерия А. поступила в сад, не умея разговаривать и отвечать на наводящие вопросы, а к концу года, с помощью цикла дидактических игр(которые описаны в приложении) и с помощью литературы, ребенок начал произносить слова и выстраивать предложения.

6. Приложение.

«ЦИКЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ «ГОВОРИЛКА».

6.1. Дидактические игры на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики и голоса.

«Самолётики»

1 вариант игры: Дует на самолётики (рванная бумага), чтобы они улетели высоко-высоко в небо.



«Одуванчики!»

1 вариант игры:

Игра проводится на воздухе. Когда дети гуляют, воспитатель предлагает сорвать по одному отцветшему одуванчику. Показывает как подуть на цветок, чтобы полетели парашютики одуванчика. Дети дуют на одуванчики так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки нужно за 3-4 раза.

2 вариант: на столе стоит поднос с одуванчиками, детям предлагаем взять одуванчик и подуть на него.

«Ветерок»

1 вариант: дети дуют на ладошку.

2 вариант: Можно использовать елочное украшение "дождик". Мы предлагаем поиграть с метёлочкой. Показываем, как можно подуть на бумажные полоски, потом предлагаем подуть ребенку.

«Листопад»

Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.

Оборудование: вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.

Ход игры: Педагог выкладывает на столе листочки. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подуем на листья!

Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу.



«Вертушка»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха.

Оборудование: Вертушка.

Ход игры: дети дуют на вертушку, постепенно усиливая силу выдоха.

«Бабочка лети»

Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: 2-3 яркие бумажные бабочки.

Ход игры: Перед началом занятия к каждой бабочке необходимо привязать нитку длиной 20 см и подвязать её, Потом просить детей, чтобы они подули на нее.



«Мыльные пузыри»

Цель: развивать длительное непрерывного ротового выдоха.

Ход игры: Детям раздаются мыльные пузыри и дети вытягивают губы трубочкой и дуют в фигурную палочку.



«Строим дом»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса.

Ход: Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т, д-д-д», а затем слоги: та - да-та-да, ты-ды-ты-ды, ук-тук-тук-тук»

«Сдуй снежинку с варежки»

Цель: формирование фиксированного (плавного) выдоха.

Оборудование: варежка из картона, снежинка из легкой бумаги

Ход игры: ребенок держит варежку со снежинкой, вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос.

6.2. Дидактические игры на закрепление и автоматизацию звуков.

«Что ты слышишь?»

1 вариант: Детям предлагается закрыть глаза и слушать звуки животных.

2 вариант: Детям предлагается так же закрыть глаза и слушать звуки музыки. Дети должны отгадать, какая музыка звучит (веселая или грустная).

«Едем и стоим»

1 вариант игры: Детям включается музыка и они под музыку едут на воображаемых машинках. Как только музыка заканчивается, дети должны остановиться.

«Тихо – громко!»

Детям предлагаем тихо топать ножками, а громко хлопать ладошками.

«Колокольчик»

Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Ход: 1 вариант игры

Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук.

2 вариант игры: Воспитатель берет одного ребенка, он закрывает глаза, воспитатель выходит за дверь и звенит.

«Солнце или дождик»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ход: Педагог говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце. Вы гуляйте, а я буду звенеть в бубен, Если начнется дождь, я начну стучать в бубен сильнее. А вы, услышав, должны скорее садиться на стульчики. Слушайте внимательно.

«Дождик»

Цель: Развивать слуховое внимание.

Ход: Дети сидят на стульчиках, а воспитатель перед ними. Воспитатель держит ладошки и показывает пальчиком, как сильно и громко стучит дождик по ладошке.

6.3. Словесные игры в активизации словаря детей 2-3 лет и развитии связной речи.

«Найди предмет»

На столах, перед детьми лежат геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) и карточки с изображением геометрических фигур. Дети, проговаривают, какие геометрические фигуры изображены и выкладывают их на карточки.

2 вариант: Украсить матрешку геометрическими фигурами, проговаривая какую геометрическую фигуру они взяли.



«Собери букет»

Мы предлагаем детям помочь зайчику поставить цветы в вазы (раздает цветы). На магнитную доску закрепляются две вазы. Ребята по очереди прикрепляют к вазам цветочки, проговаривая какого цвета цветок. Отвечают на вопросы: "Сколько цветов? Их поровну? Какие цветом остальные цветы?"



«Разноцветные вагончики»

Дети берут по одной цветной бабочке, каждый ребенок должен из предложенных вагонов выбрать ту бабочку, которая соответствует его цвету вагона. Бабочка голубого цвета полетела искать свой голубой вагончик. Полетела бабочка оранжевого цвета искать «свой» вагон, села в вагон оранжевого цвета и т. д. Дети пробуют разные варианты размещения бабочек в вагоны, продолжая при этом комментировать свои действия и проговаривая каждый цвет вагонов и бабочек.



«Собери урожай»

Ход: Детям раздаются разноцветные овощи (красные, желтые, зелёные) и 3 баночки с разноцветными крышками (красные, зелёные, желтые). Дети раскладывают овощи по цветам.



«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов.

Ход: Детям раздаются разноцветные геометрические фигуры (красные, желтые, синие, зеленые). И дети должны разложить геометрические фигуры по образцам правильно и проговаривая каждый цвет.



«Бусинки»

Цель: Развивать моторику кистей рук, умение брать и вдевать бусинки

Ход: Дети берут бусинки (проговаривая каждый цвет) и вдевают на веревочку.



6.4. Дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха

«Угадай, что звучало»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход

Педагог берет в руки лист бумаги и мнет его, а дети должны угадать и сказать, что звучало.

«Пёрышко»

Цель: Развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ход: 1 вариант. Воспитатель предлагает ребёнку взять пёрышко, положить на ладошку и подуть на него так сильно, чтобы оно слетело с ладошки.

2 вариант. Можно предложить подуть на маленький кусочек ваты, лежащий на столе.

«Где позвонили?»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход:

Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу.

«Угадай по голосу»

Педагог берет аудио магнитофон и выходит за дверь и включает звуки животных, а дети должны отгадать, какое животное их издаёт.

«Погремушки»

Цель: развитие фонематического слуха

Ход:

Ребёнку вначале предлагается рассмотреть содержимое прозрачных баночек, затем пограть каждой из них, Затем взяв закрытый стаканчик, пограть им и глядя на прозрачные баночки определить содержимое стаканчика.

«Маленький бубен»

Цель: развитие фонематического слуха

Ход:

Педагог и ребенок берут в руки бубны большой и маленький
Дети должны угадать, чей бубен звучал громче или тише.

«Что звучит?»

Цель. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц.

Ход

Игра проводится на прогулке. Гуляя на улице, ребенок обращает внимание на звуки природы (шум ветра и дождя, шелест листьев, гром во время грозы и др.), голоса животных и птиц.

«Где звучит?»

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход:

Дети отворачиваются, слушают и показывают, откуда раздается звук.

6.5. Конспекты НОД по формированию звуковой культуры речи

Конспект занятия по развитию речи детей 2 - 3 лет «Чудесный сундучок»

Цель: активизировать речь, обогащать словарный запас; развивать умение слушать и воспроизводить слова; развивать внимание, мышление, память.

Задачи:

Развивать слуховое и зрительное внимание;

развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память.

Развивать устную речь детей .

Оборудование: сундучок, игрушки: медвежонок, лошадка, кошка, петушок, собачка.

Ход занятия

Дети в группе встают в круг.

В-ль: Кто- то стучит в дверь! Сейчас я посмотрю. (Вносит воздушный шар, к нему на ниточке прикреплён конверт). Что это? Как вы думаете? (Ответы детей: воздушный шарик)

Всё правильно! Наш воздушный шарик - волшебный, он прилетел к нам и принёс письмо. Сейчас я вам его прочитаю, послушайте внимательно. «Здравствуйте, ребята! Пишет вам зайчик. Я хочу вас увидеть и приглашаю к себе в гости».

Вы готовы отправиться в гости к зайчику? (Ответы детей: да, конечно).

Волшебный шарик пусть останется в группе, порадует нас, а мы отправимся в путь на волшебном поезде, ведь зайчик живёт очень далеко. Я буду паровозиком, а вы вагончиками.

Игра «Чух- чух, колёса стучат»

Вот поезд наш мчится, колёса стучат.

А в поезде в нашем ребята сидят.

Чух-чух, чух-чух, колёса стучат,

А мы отправляемся в дальний поход.

Пальчиковая игра «Оладушки»

Ладушки- ладушки,

Пекла бабка оладушки,

Масло подливала,

Детушкам давала.

Денису- два, Ксюше- два...

Всем дала!

Зайчик: Детки, а давайте мы подуем на оладушки, а то они очень горячие. (Дыхательные упражнения). Вот какие молодцы!

Игра «Ветерок»

Игра «Чудесный сундучок»

Зайчик: Детки, я с собой принес чудесный сундучок, в котором много интересных игрушек. (достаёт игрушку Петушок). Кто это, как вы думаете? Как Петушок поёт? Какое стихотворение вы знаете про петушка?

Петушок- петушок,
Золотой гребешок.
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Детям спать не даёшь.

(Зайчик предлагает нескольким ребятам поочерёдно достать из сундучка игрушку, показать её всем присутствующим, назвать. Потом вместе вспоминают знакомое стихотворение, песенку или потешку про эту игрушку.)

Медвежонок.

А. Барто
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё- равно его не брошу,
Потому что он хороший.

Кошка

Зайчик: Как кошка поёт песенки? (Ответы детей: мяу-мяу, мур-мур). Давайте вспомним потешку про кошку.

Потешка «Киска»
Киска- киска, киска, брысь!
На дорожку не садись!
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт.

Зайчик: Давайте угостим киску молочком.

Песенка про киску.
Киска к деткам подошла,
Молочка просила, молочка.
Просила, «Мяу» говорила,
Кисонька поела,
Песенку запела: «Мур, мур».

Лошадка.

Зайчик: Как кричит лошадка? (Ответы детей хоровые и индивидуальные)

Стихотворение А. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
Собака.

Зайчик: Как лает собачка? *(Ответы детей хоровые и индивидуальные)*

Песенка

К нам пришла собачка,
Пушистая собачка.
С детками играет,
Очень громко лает,
Гав- гав, гав- гав.

Зайчик: Спасибо вам, ребятки, за стихотворения, за песенки. А мне пора идти
других ребятишек забавлять.

(Зайчик уходит)

Воспитатель: А нам пора обратно в детский сад.

(Дети садятся на поезд и едут).

Игра «Чух- чух, колёса стучат»

Вот поезд наш мчится, колёса стучат.

А в поезде в нашем ребята сидят.

Чух-чух, чух-чух, колёса стучат,

А мы отправляемся в дальний поход.

Ребята, вот мы и приехали в детский сад. Куда мы сегодня ездили? На чём?

Понравилось вам в гостях у зайчика? Что вы там делали? Молодцы, ребятки!

Зайчик оставил вам игрушки, чтобы вы с ними поиграли.

Конспект НОД «В гости к бабушке»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с домашними животными. Обогащать активный словарь детей: кошка, котёнок, собака, щёнок, корова, телёнок, курочка, цыплёнок, хвост, рога, уши, ноги, ест, пьёт.
2. Развивать у детей умение слушать воспитателя, отвечать на наводящие вопросы.
3. Воспитывать интерес к животным.

Оборудование:

Ширма-домик; игрушка персонаж кукольного театра - кукла Даша, игрушки - собачка, кошка, корова, курица; мелкие игрушки – котёнок, щёнок, телёнок, цыплёнок.

Предварительная работа:

Рассматривание карточек с изображением домашних животных и их детёнышей; рассматривание игрушек – животных; беседа о домашних животных, чтение стихов, рассказов; дидактическая игра «Кто, как кричит».

Ход занятия.

В-ль:

Ребятки, а вы любите путешествовать?

Дети: (ответ детей)

В-ль :Мы сегодня отправимся в гости к бабушке в деревню, а поедем мы на паровозике.

Дети вместе с воспитателем строятся паровозиком

В-ль:

Заводим мотор р-р-р. Поехали

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят

Везут, везут вагончики

К бабушке ребят.

«чу-чу» делают круг по группе.

В-ль: Вот мы и приехали.

Бабушка: Здравствуйте внучата – милые ребята.

Дети: Здравствуй бабушка.

В-ль: Бабушка, мы приехали к тебе в гости, покажи, пожалуйста, где ты живешь?

Бабушка: Я живу в деревне, в доме расписном (обращает внимание на домик-ширму). Ко мне еще приехала внучка Даша. Вы не видели её?

Дети: Нет, не видели.

Раздаётся плач, из –за домика появляется Даша.

Бабушка: Что с тобой случилось, Дашенька, почему ты плачешь?

Даша: Ой, бабушка, у тебя тут такие страшные звери живут! Стала я молоко пить, а мне на колени прыгнул серый, усатый, весь полосатый зверь и стал у меня молоко пить.

Дидактическая игра «Что ты слышишь?»

(Детям предлагается закрыть глаза и слушать звуки животных.)

Бабушка: Ребята, кто это был?

Дети: Кошка.

Бабушка: Правильно кошка и зовут её Мурыська.

Бабушка: Молодцы, ребята.

Даша: Только я вышла на порог, на меня зарычало чудовище с хвостом, думало, я косточку у неё отниму.

Бабушка: А это кто был?

Дети: Собака.

Бабушка: Правильно, это собачка Жучка.

Даша: А за домом у тебя кто – то стоит с рогами, «му – у - у» говорит?

Бабушка: И кто же это такой?

Дети: Корова.

Бабушка: Правильно, молодцы. Это корова и зовут её Зорька.

Вот видишь Дашенька, ребятки всех моих животных назвали. Смотри, а вот они сюда идут, все вместе.

Появляются кошка, собака и корова.

Бабушка: Погляди, внученька, они совсем не страшные. Ребята, что есть у животных?

Бабушка показывает на хвост, уши, ноги, рога.

Дети: Хвост, уши, ноги, рога.

Бабушка: Они у меня не одни живут. Мурыська, Жучка, Зорька – это мамы и у них есть детки. У кошки кто?

Дети: Котята.

Бабушка: А у собаки?

Дети: Щенки.

Бабушка: А у коровы?

Дети: Телята.

Дидактическая игра «Угадай по голосу»

Бабушка: А давайте немного поиграем

Ребята, а кто делает мяу мяу?

Дети: Кошка.

Бабушка: А кто делает гав гав??

Дети: Собачка

Бабушка: А кто делает му-у-у?

Дети: Корова

Бабушка: А кто делает ко-ко-ко?

Дети: Курочка.

Бабушка: Правильно Ребята, молодцы!

Бабушка: Пойдёмте, покормим животных.

Бабушка показывает мисочки с едой.

Даша: Бабушка, а как ты узнаешь, кто - что любит есть?

Бабушка: Сейчас детки нам подскажут. Ребята, вы поможете Дашеньке, скажите моей внучке, что ест кошка, собака, корова и курочка?

Дети: Да. Кошка любит пить молоко, собачка любит грызть косточку, корова любит есть травку, а курочка любит клевать пшено.

Бабушка: Молодцы, ребята. Помогли накормить животных.

В-ль: А как можно назвать одним словом?

Дети: Животные.

В-ль: Правильно. Животные, которые живут рядом с человеком, и за которыми ухаживает человек (кошка, собака, корова, курочка) называются домашние животные.

В-ель: А теперь давайте попрощаемся и скажем «До свидание, бабушке.»

Дети: До свидание, бабушка!

Бабушка: До свидания, ребятки, приезжайте еще в гости.

В-ль: Дети вы молодцы! Очень все старались

Конспект НОД по развитию речевого дыхания «Бабочки»

Цели и задачи:

- развитие речевого дыхания, направленной воздушной струи, артикуляционной моторики,
- учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения,
- воспитывать, путем подражания речи взрослого, умение произносить небольшие фразы или смысловые отрезки на одном выдохе.

Оборудование: бумажная бабочка.

Ход:

В-ль: Здравствуйте детишки!

(Дети здороваются)

В-ль: Так случилось, что к нам в гости залетела красивая бабочка.

Давайте рассмотрим её.

(Дети рассматривают бабочку)

В-ль: А скажите, какого она цвета?

Дети: Красного.

В-ль: А скажите, какие у неё крылья, большие или маленькие?

Дети: Большие.

В-ль: Верно, а что у неё еще есть?

Давайте ещё рассмотрим бабочку.

Дети: У неё есть еще усики.

В-ль: Верно. А какие они длинные или короткие?

Дети: Длинные

В-ль: Правильно

А давайте с ней немного поиграем.

Дидактическая игра «Бабочка лети»

(Дети берут по бабочке и кладут на ладошку и потихоньку дуют на неё и она летит).

В-ль: Итак, берём нашу красивую бабочку, кладем её на наши ладошки и потихоньку на неё дуем.

(у кого не получается, в-ль помогает)

В-ль: Вы все справились, вы все большие молодцы.

Скажите еще раз, пожалуйста, какого цвета бабочка?

Дети: Зеленая

В-ль: Правильно, а какие усики длинные или короткие?

Дети: Длинные

В-ль: Молодцы, все запомнили.

Ну что, нашей бабочке снова нужно улетать к своим деткам,

Давайте еще раз кладем ее на наши ладошки и снова подуем на неё.

Конспект НОД по развитию речи «В гости к сказке» для детей 2–3 лет

Цель:

- Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав.
- Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие «домашние животные».
- Развивать связную речь детей.

Оборудование: письмо в конверте, цветы, ворона, дерево, избушка, кот, собака, мышь, картинки с изображением бабушки и дедушки, репка, музыкальное сопровождение, картотека с изображением животных.

Ход:

В-ль: Здравствуйте ребята!

В-ль: Ой, ребята посмотрите что это? *(на столе лежит письмо)*.

Дети: Письмо.

В-ль: Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка Маша.

Она пишет:

«Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста».

В-ль: Ребята вы хотите помочь дедушке вытащить репку?

Дети: Да.

В-ль: Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А поедем мы на паровозе. Чтобы попасть на него необходимо слово отгадать. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем:

- слон большой, а мышка - маленькая
- кубик квадратный, а мяч - круглый
- лук горький, а торт - сладкий
- волк злой, а зайчик - добрый
- зимой холодно, а летом - тепло
- днем светло, а ночью - темно

(дети по очереди становятся в паровозик)

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился

В-ль: Поехали. *(Играет музыка про паровоз)*

Воспитатель

- Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много.

Ой, подул ветерок и листики с деревьев попадали.

А давайте тоже подуем на листики.

Дидактическая игра «Листопад»

(Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подуем на листья!)

В-ль : Молодцы.

В-ль: Ребята кто это у нас тут?

Посмотрите, кто это сидит? *(Ворона)*

- А ворона где сидит? *(На дереве)*

- А как кричит ворона? *(Кар-кар)*

В-ль: Посмотрите, ворона переживает. Она говорит, что у бабушки и дедушки пропали животные. Они убежали из избушки и заблудились в лесу, поэтому они не могут вытащить репку. Ребята, а как мы узнаем, кто пропал?

Нужно отгадать загадки:

Кто там очень громко лает,

Никого в дом не пускает?

Злая видимо, однако,

Ведь зовут её –

(Собака)

Дети: собака.

В-ль:

- Что собака делает? *(Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бежит, виляет хвостом)*

- Как она лает? *(Гав-гав)*. Загадку мы отгадали, Где же она?

А я знаю, как ее найти, ее надо позвать. Скажите мы, в какой сказке с Вами?

Дети: (варианты ответов) Репка.

Воспитатель: А как звали собачку в сказке Репка?

Дети: (варианты ответов) Жучка *(дети зовут собачку)*

У нас еще загадка:

В доме на окошке

Сладко дремлет...

(Кошка)

Дети: кошка.

В-ель: А как она говорит? *(мяу-мяу)*

А что любит делать кошка *(Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет)*

Давайте позовем кошку.

Дети: кс-кс-кс.

В-ль: А вот и наша кошечка.

Но в сказке «Репка» был еще один зверек. Кто это? Ребята давайте вспоминать.

Дети: (варианты ответа) мышка.

В-ль: А где же она? Давайте найдем ее. Вот она!

А как пищит она?

Дети: пи-пи-пи.

Как хорошо, что мы всех нашли. Теперь можем идти дальше.

Ребята, а как дует ветерок?

Давайте подуем на наши ладошки.

Дидактическая игра «Ветерок»

(Дети дуют на ладошку)

В-ль: Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке. (Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки).

Бабушка: Ой, спасибо ребята, нашли наших животных. Ребята помогите дедушке вытянуть репку.

Бабушка: Спасибо ребятки за помощь. Помогли вытянуть репку.

В-ль: Ребята, какие вы молодцы! Помогли дедушке и бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад.

Конспект НОД по развитию речи «Что пропало?»

Цель:

Закрепить умение распознавать величину предметов

Развивать ориентировку в пространстве.

Формировать внимание, усидчивость.

Оборудование: разноцветные геометрические фигурки(круг, квадрат, треугольник), 2- е матрешки, игрушка Медведя.

Ход:

В-ль: Здравствуйте дети!

Я шла к вам в гости, а возле дверей лежало письмо от Мишки

Интересно что там написано?

Дети: Да

(В-ль читает)

«Уважаемые ребята, добрый день моим подружкам матрёшкам нужно украсить платья, вы поможете мне?»

В-ль: Ну что, поможем Мишке?

Дети: Да

В-ль: Хорошо, перед вами на столах лежат 2 разноцветные матрёшки и разноцветные фигурки. Назовите пожалуйста цвета которые вы видите.

Какие цветом матрешки?

Дети: Синяя и зелёная

В-ль: Верно

А какие геометрические фигуры вы видите?

Дети: Круг, квадрат и треугольник.

В-ль: Правильно! Всё то вы знаете.

Итак, давайте начнем украшать

Дидактическая игра «Найди предмет»

(На столах, перед детьми лежат геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и карточки с изображением геометрических фигур. Дети, проговаривают, какие геометрические фигуры изображены и выкладывают их на карточки.)

Дети с удовольствием украшали матрешек

В-ль: Ну что, ребята у вас получилось?

Вы молодцы,

Мишка передает вам огромное спасибо.

Конспект НОД по развитию речи

«Чудесный мешочек»

Цель: Познакомить с домашними животными, развивать умение определять на ощупь предметы.

Оборудование: картотека домашних животных, мешочек, игрушки (кот, собачка, свинка, курочка, петушок), игрушка самолета, машинка, поезд

Ход:

В-ль: Дети здравствуйте. Посмотрите какой сегодня хороший и теплый день.

А вы любите путешествовать?

Дети: Да

В-ль: Тогда давайте отправимся, Ой, а только ответьте мне на вопрос. А на чём можно путешествовать?

Дети: На самолете

В-ль: Правильно, а еще?

Дети: На машине, на поезде.

В-ль: правильно!

Но сегодня нам нужно лететь далеко далеко и поэтому мы с вами полетим на самолете.

(Дидактическая игра «Самолетики»)

(Дуем на самолётики (рванная бумага), чтобы они улетели высоко-высоко в небо.)

Вот мы и приземлились на полянку, где очень много одуванчиков,

А давайте и с ними немного поиграем.

(Дидактическая игра «Одуванчики»)

(Игра проводится на воздухе. Когда дети гуляют, воспитатель предлагает сорвать по одному отцветшему одуванчику. Показывает как подуть на цветок, чтобы полетели парашюты. Дети дуют на одуванчики так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки нужно за 3-4 раза.)

Пойдем дальше?

Дети: Да

В-ль: Ой, а кто это на пенечке сидит? Давайте подойдем поближе и посмотрим кто же там сидит.

А, это же собачка.

Собачка: А у меня с собой есть волшебный мешочек, хотите посмотреть что там внутри?

(Дальше дети на ощупь распознают что находится в мешочке)

В-ль: Ребята посмотрите, в этом прекрасном и волшебном мешочке оказалось много домашних животных

А давайте с ними немного поиграем

Дидактическая игра «Угадай по голосу»

(Перед детьми на столах стоят фигурки домашних животных и дети отвечают на наводящие вопросы воспитателя)

Как говорит кошка?

Дети: Мяу

А как собачка?

Дети: Гав

А как курочка и петушок?

Ку-ка-ре-ку и ко-ко-ко

В-ль: Верно!

А как же хрюшка?

Дети: Хрю хрю

В-ль: Правильно!

Ну что ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?

Дети: Да

В-ль: Вы молодцы. Спасибо вам за ваши ответы.

Конспект НОД по развитию речи с детьми 2-3 лет «Мишка-топтыжка умывается»

Цели:

- 1) Формировать умение отвечать на вопросы «Что это?»
- 2) Развивать умение понимать слова, обозначающие части лица (рот, глаза, уши);
- 3) Закреплять навык умываться

Оборудование: Медведь, Мыло, Ванночка, Губка

Ход:

Стук в дверь, в группу приходит мишка

В-ль :Ребята, смотрите, а кто это к нам пришел в гости (*Медведь*)

В-ЛЬ: Медведь правильно Давайте поздороваемся с ним.

А скажите, пожалуйста, где живёт Медведь?

Дети: В лесу

А какой Медведь? (*Большой, сильный*)

В-ль: Смотрите ребята, а медведь то у нас испачкался. Что нужно сделать?

Дети: Умыть его.

В-ль: Верно! Чтобы он у нас был чистый. Ой, ребят, посмотрите, а что же это?
(достаю мыло и показываю детям)

Дети: Мыло

В-ль :Правильно мыло.

В-ЛЬ: Итак, как вы думаете, с чего начнем?

Дети: Подвернем рукава

В-ль: Верно !А дальше?

Дети: Ушки, носик, ротик.

В-ль: Правильно!

Вы молодцы!

В-ль: Мишка очень рад, что стал чистым и принес вам перышко. А теперь он хочет с вами немного поиграть.

Давайте поиграем

Проводится игра:

Дидактическая игра «Пёрышко»

(Воспитатель предлагает ребёнку взять пёрышко, положить на ладошку и подуть на него так сильно, чтобы оно слетело с ладошки.)

В-ль: Молодцы, справились !

Ну а Мишке пора возвращаться к себе домой.

Давайте попрощаемся.

Дети: До свидания Мишка!

Библиографический список:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. [Текст] /А.М. Бородич.- «Академия», 2013. – 250с.
2. Болотина Л.Р., Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДООУ: методика логопедии.[Текст]/ Л.Р Болотина .-«Айрис – Пресс», 2006. – 128с.
3. Герман М.Г., Генинг Н.А. Обучение дошкольников правильной речи.[Текст] / Герман М.Г., Генинг Н.А.- Чебоксары, 2015. – 115с.
4. Игры в логопедической работе с детьми [Текст]/Под ред .Селиверстова В.И. – Киев, 2011.- 191с.
5. Максаков А. Правильно ли говорит ваш ребенок? [Текст]/ Максаков А. - «Айрис – Пресс», 2012.- 130 с.
6. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [зь], [ц]. [Текст]/ Новоторцева. Н.В.-Ярославль:«Академия развития», 2012. – 64с.
7. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. [Текст] / Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 356с.
8. Развитие речи дошкольного возраста[Текст]/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Академия, 2014. – 200с
9. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – [Текст] /Рождественская В.И., Радина Е.И.- М.: Академия, 2015. – 113с.
10. Стародубова Н. Теория и методика развития речи дошкольников.[Текст]/Стародубова Н. - М.:Академия, 2013. – 255с.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. [Текст]/Фомичева М.Ф. - М.:Академия,2009. – 240с.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. [Текст]/ Швайко Г.С. -М.: Академия, 2013. – 64 с.
13. Яшина В.И., Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]/ Яшина В.И., Алексеева М. М. -Изд. Центр-«Академия», 2014. – 448с.
14. Яшина В.И., Алексеева М.М. Хрестаматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под ред. Яшина В.И., Алексеева М.М. - «Академия», 2013. - 460с.
15. Игры для развития звуковой речи у дошкольников[Электронный ресурс] - : www.erudits.ru
16. Раннее развитие речи [Электронный ресурс] -: www.razumrik.ru
17. Логопед + развитие речи у детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: Demosfen.plus.ucoz.ru
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Ушакова О.С - Режим доступа:Dob.1september.ru
19. Интернет-журнал «Развитие»[Электронный ресурс] - Режим доступа: Zhurnal-rozvibe.ru