

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
Куценко Светлана Александровна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми 5 – 7 лет,  
старшей и подготовительной групп № 8, 11 компенсирующей направленности

разработана на основе

*«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для обучающихся с ТНР старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год»;*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): педагог – психолог Садовая Оксана Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№п/п</b> | <b>Оглавление</b>  | <b>Страница</b> |
|-------------|--|-----------------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3-11</b>     |
| 1.1         | Пояснительная записка  | 3-5             |
| 1.2         | Цели и задачи программы  | 5-6             |
| 1.3         | Принципы и подходы к формированию программы.   | 6-8             |
| 1.4         | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей                      | 8-9             |
| 1.5         | Планируемые результаты освоения Программы.   | 10              |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>11-28</b>    |
| 2.1         | Специфика организации образовательной деятельности   | 11-18           |
| 2.2         | Организация работы педагога – психолога ДООУ   | 18-28           |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  | <b>29-36</b>    |
| 3.1         | Циклограмма деятельности   | 29-30           |
| 3.2         | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 30-32           |
| 3.3         | Учебно-методический комплекс программы   | 32              |
| 3.4         | Организация системы взаимодействий педагога – психолога  | 33-36           |
| <b>4.</b>   | <b>Приложения</b>  | <b>37-71</b>    |
| 4.1         | Приложение №1: Список используемых диагностических методик для психолога – педагогического сопровождения воспитанников | 37-39           |
| 4.2         | Приложение №2: Календарно – тематическое планирование по возрастным группам  | 40-64           |
| 4.3         | Приложение №3: Темы консультаций и тренингов для педагогов   | 65              |
| 4.4         | Приложение №4: Консультационная работа с родителями  | 66-67           |
| 4.5         | Приложение №5: Паспорт кабинета  | 68-71           |

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с обучающимися с ТНР старшей и подготовительной групп № 8, 11 компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями «АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для обучающихся с ТНР старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год») (далее – АОП ДО). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы Дошкольного Образования для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья».

Адаптированная рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности учитывает основные образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально –коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации данной программы 1 год.

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы ДОО»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Устав МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейского района;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях».

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с ТНР групп компенсирующей направленности. Программа является коррекционно – развивающей.

В основу психолого-педагогической работы и деятельности педагога-психолога положена программа психологических занятий с детьми каждого возрастного этапа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н. В.

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР для обеспечения социальной адаптации, развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Достижение цели предусматривает решение следующих задач:*

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР);

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОНР;

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога – психолога и учителя – логопеда с программным содержанием;

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней для непрерывного образования;

8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности, патриотизм;

9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития,

разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## ***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико – грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## ***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## ***4. Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно–развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## ***5. Учет возрастнo – психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## ***6. Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

## ***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности, ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **специфические дидактические принципы для обучающихся с ТНР.**

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно – развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно – развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 5 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности:

Возрастные особенности развития психических процессов детей 5-7 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

5-6 лет стр.38-48;

6-7 лет стр.57-62.

- Структура и количество групп

| № группы | Наименование группы   | Количество детей |         |       |
|----------|---|------------------|---------|-------|
|          |   | Мальчиков        | Девочек | Всего |
| 1        | Старшая группа №8 компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет           |                  |         |       |
| 2        | Подготовительная группа №11 компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет |                  |         |       |

#### Специфические особенности развития детей с ТНР

Эмоционально-волевая сфера незрелая, неустойчива. Воспитанники отличаются неуравновешенностью, сниженным либо повышенным эмоциональным тонусом, импульсивностью, вялостью, примитивностью и инертностью эмоциональных проявлений, повышенной ранимостью и обидчивостью. Сфера интересов и мотивация не сформирована, неустойчива. Критичности к своему поведению не проявляют.

Когнитивные процессы и уровень ВПФ зависимы от речевого развития. А именно,

##### **Память**

- Слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития,
- + Объем зрительной памяти практически не отличается от возрастной нормы,
- Страдает продуктивность запоминания особенно при вербальном предъявлении материала,
- Отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций.

##### **Мышление**

- Инертность мыслительных процессов,
- трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования,
- предметно-действенное и наглядно-образное мышление существенно преобладает над словесно-логическим, абстрактным мышлением,



- степень сформированности наглядно-действенного мышления зависит от степени выраженности речевых нарушений,
- проблемы при установлении причинно-следственных связей,
- характерны трудности выделения существенных признаков, ориентация на случайные признаки,

### ***Внимание***

- нарушена концентрация, переключение,
- низкий объем,
- недостаточная устойчивость, отвлекаются при незначительных раздражителях,

### ***Речь***

- объем словаря крайне низкий
- звукопроизношение недостаточное
- пользуются жестами либо нет
- фразовая речь не сформирована, либо используют простые предложения из 2-3 слов.

### ***Восприятие***

- неполное, особенное слуховое, узконаправленное.

Так как обучающиеся с ОВЗ имеют особые образовательные потребности (ООП), т.е. потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей в процессе обучения, коррекционная программа соответствует данным ООП.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

### **В результате реализации Программы ребенок с ОНР:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития: обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе: владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:**

- психолого – педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Специфика организации образовательной деятельности

Участники программы – воспитанники старшей группы компенсирующей направленности. **Формы** организации учебных занятий: групповые и индивидуальные.

#### Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей

| Группа                     | Время занятия |
|----------------------------|---------------|
| Старшая группа (5-6 лет)   | 25 мин        |
| Подготовительная (6-7 лет) | 30 мин        |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

- *Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)* - развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы. Приобщение к базовым ценностям российского народа, развитие личностных качеств, патриотизма.

- *Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)* - развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, мелкой и крупной моторики, психологическая готовность к школе. Приобщение к базовым ценностям российского народа, развитие личностных качеств, патриотизма.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Выстраивание коррекционно-развивающей работы ведется с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.
4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала. Обогащение детского развития.
10. Вариативность.
11. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Индивидуальная работа.**

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими основные образовательные потребности, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога – психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Способы реализации программы**

- *Беседа, обсуждение с детьми*
- *Рассматривание картин, иллюстраций, предметов*
- *Решение проблемных ситуаций, фантазирование*
- *Игра, творчество*
- *Рассказ, сказка*
- *Психогимнастика, релаксация*
- *Пальчиковые игры*
- *Занятия с песком, водой*
- *Рисование*

- *Аппликация*
- *Лепка*
- *Конструирование*
- *Собирание головоломок, пазлов.*
- *Сенсорный волшебный мешочек*

### **Методы реализации программы**

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.***

#### ***1. Наглядные методы обучения***

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

#### ***2. Практические методы обучения***

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

3. *Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе*
4. *Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.*

### **Средства реализации программы**

#### ***Типы занятий***

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике

### **Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии;

- личносно – ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Коррекционные технологии.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;
2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три **основные задачи:**

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- **Пальчиковая гимнастика** – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

- **Релаксация** – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые).

При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

- **Игровой массаж.** Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

- **Подвижные игры** – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

- **Физкультминутка.** В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

**Здоровьесберегающие компоненты**, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
  - Чередование поз во время занятия.
  - Организационное начало.
  - Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
  - Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
  - Технологии эстетической направленности.
  - Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
  - Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
  - Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.
- Занятия осуществляются в условиях комфортности:

#### **Санитарно – гигиенической:**

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».
- Использование видеозеркальных средств обучения с учетом гигиенических правил.

#### **Психологической:**

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.

- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.
- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

#### **Принципы здоровьесберегающих технологий:**

- “Не навреди!”
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Личностно - ориентированные технологии.**

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение и развитие**, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

#### **Алгоритм проектирования личностно-ориентированного занятия:**

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолога – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
  - Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
  - Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.



- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

### **Игровые технологии.**

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов - восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, во время коррекционно-развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально-развивающая функция
2. Диагностическая функция
3. Релаксационная функция
4. Компенсаторная функция
5. Коммуникативная функция
6. Функция самореализации
7. Социокультурная функция

### **Коррекционные технологии.**

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно-развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления мною широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно-развивающей работе применяются:

- сказкатерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арттерапия)
- технология воздействия цветом - цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкатерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4-6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

## **2.2. Организация работы педагога – психолога ДООУ.**

### **Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.**

Направление задач ККР - определение особых образовательных потребностей, коррекция нарушений, оказание помощи родителям.

Направления деятельности:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Этапы деятельности в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественная реализация мероприятий
4. Мониторинг качественной реализации взаимодействия
5. Сбор и анализ диагностической информации
6. Результаты диагностического обследования.
7. Вывод по результатам

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений ТПМПК

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует *психолого-педагогический консилиум* (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики

нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2018 г.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период. – июнь, июль, август

В старших и подготовительных группах компенсирующей направленности педагогом-психологом проводятся 1 фронтальное занятие и (при необходимости) по 1 индивидуальному с ребенком в неделю. В старшей группе занятие длится 25 мин, в подготовительной - 30 мин.

С 21.12.2022 г. по 31.12.2022 г. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают

участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

### **Основные направления коррекционной деятельности**

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Деятельность** педагога – психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в ДОУ и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

**Цель деятельности:** создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и ДОУ в целом.

**Функции** педагога-психолога в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.
2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).
3. Текущее обследование.
4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)

#### **Задачи:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолога – педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

Оказание психологической и коррекционно – развивающей поддержки дошкольникам состоит из этапов:

-наблюдение за детьми в различных видах организованной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности

- воспитанников, психологическая диагностика сформированности возрастных показателей развития детей;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и педагогов;
  - включение старших дошкольников в подгрупповые занятия с профилактической направленностью;
  - формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### Модель деятельности педагога-психолога

| <i><b>Психологическая диагностика</b></i>   | <i><b>Коррекционно – развивающая работа</b></i>   | <i><b>Психологическое просвещение и профилактика</b></i>  |
|---|---|---|
| 1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития)<br>2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска»<br>3. Познавательные | 1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов<br>2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционноразвивающие занятия развитие навыков общения, снижение | 1. Выявление детей «группы риска»<br>2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников<br>стендовая информация об индивидуальных различиях и |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности</p> <p>4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска»)</p> <p>5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению</p> <p>6. Диагностика познавательного развития детей, направленных на ПМПК</p> | <p>агрессивности, развития самосознания</p> <p>3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности</p> <p><i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая терапия</li> <li>• Арт-терапия</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности</li> <li>• Упражнения для развития познавательных процессов</li> </ul> | <p>возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики</li> <li>• беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями</li> <li>• сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.</li> <li>• выступления на родительских собраниях</li> </ul> |
|--|---|---|

### Организация работы педагога – психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим

сопровождением.

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

### **Психодиагностика**

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы (5 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года.
- Диагностика воспитанников в рамках психолога –педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года.

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

**Ссылка/** Содержание описания психодиагностики детей возраста с 5 до 7 лет описаны в Приложении №1.

### **Психопрофилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;



- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.
- 

### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях,

когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

| Группа                  | Совместная деятельность с педагогом-психологом  |
|-------------------------|---|
| Старшая группа          | «Цветик – семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)<br>«Уроки добра» (под ред Семенака С.И.)  |
| Подготовительная группа | «Цветик – семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)<br>«Полный курс подготовки к школе» Для тех, кто идет в первый класс<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. |

Календарно – тематическое планирование

Ссылка/ Содержание раздела «Календарно – тематического планирования» описаны в Приложении №2.

### Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели

и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей. **Информационно – просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, в формате видеоконференции, с использованием социальных сетей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

**Ссылка/** Содержание раздела «психологического просвещения педагогов» описаны в Приложении №3.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Ссылка/** Содержание раздела «психологического просвещения родителей» описаны в Приложении №4.

### **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников с ТНР, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**Ссылка/** Подробное описание в п.39.3 (стр.248-29) ФАОП ДО

***Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):***

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Циклограмма деятельности педагога

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

#### Циклограмма работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год

| День недели                  | Работа с участниками образовательного процесса |                                   |              | Методическая работа                       |  |              | Общее кол-во часов в день |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|---|--|--------------|---------------------------|
|                              | Время работы по видам деятельности             | Виды (направления) деятельности   | Кол-во часов | Время работы по видам деятельности        | Виды (направления) деятельности        | Кол-во часов |                           |
| Понедельник<br>08.00 – 15.00 | 08.00 – 09.00                                  | Консультации родителей            | 3 ч.         | 11.00 – 12.00                             | Психопрофилактич. работа / Просвещение | 4 ч.         | 7 ч.                      |
|                              | 09.00 – 11.00                                  | Диагностика                       |              | 12.00 – 15.00                             | Организационно-методическая работа     |              |                           |
| Вторник<br>08.00 – 15.00     | 10.00 – 12.00                                  | Индивидуальные (подгрупповые) КРР | 3 ч.         | 08.00 – 09.00                             | Психопрофилактич. работа / Просвещение | 4 ч.         | 7ч                        |
|                              | 13.00 – 14.00                                  | Консультации педагогов            |              | 09.00-10.00<br>12.00-13.00<br>14.00-15.00 | Организационно-методическая работа     |              |                           |
| Среда<br>08.00 – 15.00       | 08.00 – 10.00                                  | Индивидуальные (подгрупповые) КРР | 4 ч.         | 12.00 – 14.00                             | Организационно-методическая работа     | 3 ч.         | 7ч                        |
|                              | 10.00 – 12.00                                  | Индивидуальные (подгрупповые)     |              | 14.00-15.00                               | Психопрофилактич. работа / Просвещение |              |                           |

|  |                      |                                   |      |  |                                    |      |    |
|--|----------------------|-----------------------------------|------|--|------------------------------------|------|----|
|  |                      | е) КРР                            |      |  |                                    |      |    |
| <b>Четверг</b><br><b>08.00 – 15.00</b>   | <b>08.00 – 09.00</b> | Консультации родителей            | 4 ч. | <b>12.00-15.00</b>   | Организационно-методическая работа | 3 ч. | 7ч |
|  | <b>09.00 – 10.30</b> | Психодиагностика                  |      |  |                                    |      |    |
|  | <b>10.30-12.00</b>   | Индивидуальные (подгрупповые) КРР |      |  |                                    |      |    |
| <b>Пятница</b><br><b>08.00 – 15.00</b>   | <b>09.00 – 12.00</b> | Индивидуальные (подгрупповые) КРР | 4 ч. | <b>08.00-09.00</b><br><b>12.00 – 15.00</b>                 | Организационно-методическая работа | 4 ч. | 8ч |
|  | <b>15.00 – 16.00</b> | Консультации родителей            |      |  |                                    |      |    |
|  |                      |                                   |      |  |                                    |      |    |
| <i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</i> |                      |                                   | 18   | <i>Итого количество часов методической работы в неделю</i> |                                    | 18   | 36 |

### 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

| Функциональное использование   | Оснащение   |
|--|---|
| <p><b>Кабинет педагога – психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>-Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры)</li> <li>-Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога – психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)</li> <li>• Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов</li> <li>• Экран для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.</li> <li>• <b>Зона релаксации</b></li> <li>• Мягкая мебель</li> <li>• Релаксационная лампа, музыкальное сопровождение</li> </ul> </li> </ul> |

**Ссылка/** Содержание описания кабинета педагога-психолога описаны в Паспорте кабинета в Приложение №5.

### 3.3 Учебно-методический комплекс программы

|  |  |
|--|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2016.</li> <li>2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016.</li> <li>3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2011.</li> <li>4. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. – Ростов на Дону, Феникс, 2010</li> <li>5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – эл. ресурсы.</li> <li>6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – эл. ресурсы.</li> <li>7. Узорова О.В., Нефедова Е.А.«Полный курс подготовки к школе» Для тех, кто идет в первый класс» –эл. ресурс</li> <li>8. Семенака С.И. «Уроки добра» программы эмоционального развития детей 5-7 лет – эл.ресурсы</li> <li>9. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. – эл. ресурсы.</li> <li>10. Макарычева Н.В. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства» коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – М., Аркти, 2012</li> <li>11. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Периодическое пособие. 2020г.</li> <li>12. Справочник психолога ДОУ. - ТЦ Сфера, М., 2010</li> <li>13. Энциклопедия развивалок. - Эксмо, М., 2011</li> <li>14. М.А.Жукова «Годовой курс занятий» (5-6 лет). – М., «Умка». 2020</li> <li>15. Земцова О.Н. «Умные книжки. Тесты для детей 5-6 лет» Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука Аттикус, 2011г</li> <li>16. Морозова О.В. «Я иду в школу». – М., Феникс, 2000</li> <li>17. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов ДОУ под редакцией Н.Е. Вераксы, - М., Мозайка синтез, 2010</li> <li>18. Епачинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – Спб, Детство пресс, 2010</li> <li>19. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М., Книголюб, 2004</li> <li>20. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2014</li> <li>21. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград, «Учитель», 2015</li> <li>22. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.– эл. ресурсы)</li> </ol> |
|--|--|

### 3.4 Организация системы взаимодействий педагога – психолога

#### *Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС*

##### *С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

##### *С воспитателем*

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.



8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### ***С учителем – логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

### **Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолога – педагогического консилиума ДОУ.**

#### *Основными направлениями деятельности консилиума являются:*

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДОУ по основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДО;
- консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Задачи консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДО возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;
- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;
- определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – медико – педагогическую комиссию.

В обязанности психолога входит:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

➤ участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение № 1*  
К рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет  
в группах компенсированной направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

### Список используемых диагностических методик для психолого – педагогического сопровождения воспитанников

| Направ<br>ления                            | Формы, диагностические методики   | Объект<br>диагнос<br>тики              | Сроки                           |
|--|---|--|---------------------------------|
| Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | <p><i>Педагогическое наблюдение</i><br/><i>Диагностические методики: «Рисование семьи»</i><br/>(Психодиагностика детей в дошкольные учреждения (методики, тесты, опросники) / авт.- сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011г.);<br/><i>Социометрическая игра «Секрет»</i> (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.)</p> | старшая,<br>подготовительная<br>группа | <b>Сентябрь</b><br><b>Май</b>   |
| Познавательно – речевое развитие           | <p><i>Исследование познавательной деятельности, ее отдельных компонентов, измерение личностных образовательных результатов, методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений</i><br/>(Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплекс: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 180с. – эл. ресурсы)</p>              | старшая,<br>подготовительная           | <b>Ноябрь</b><br><b>Март</b>    |
|  | <p><i>Исследование предпосылок к учебной деятельности;</i><br/><i>Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе</i> (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)</p>  | старшая,<br>подготовительная           | <b>Октябрь</b><br><b>Апрель</b> |
| Художественно-эстетическое развитие        | <p><i>Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия</i> (Экспериментально-психологические исследования психических процессов, Т.А. Бурсилова, Л.А. Клещева, Н.И. Мацко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы Образования», 2003.)</p>   | Старшая,<br>подготовительная           | <b>Декабрь</b>                  |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <b>Речевое развитие</b> | <i>Субъективный метод наблюдения<br/>«Клиническая оценка развития базовых лингвистических компетенций»<br/>«Экспресс тест уровня сформированности речи у дошкольников»<br/>Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи.<br/>Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.</i> |  |  |
|-------------------------|---|--|--|

## Диагностика эмоциональной сферы ребенка

| Наименование                    | Цель диагностики                              | Автор методики               | «Справочник педагога – психолога» |
|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|
| Тест «Лесенка»                  | Уровень самооценка                            | Щур В.Г.                     |                                   |
| Тест «Кактус»                   | Состояние эмоциональной сферы ребенка с 4 лет | Панфилова М.А.               |                                   |
| Тест «Красивый рисунок»         | Эмоциональное состояние ребенка               | Венгер А.Н.                  |                                   |
| Тест Тревожности                | Уровень тревожности                           | Темпл Р. Амен В.<br>Дорки М. |                                   |
| Методика «Два дома»             | Социально личностная сфера                    | Вандвик И. Экблад П.         |                                   |
| Детский апперцептивный тест-САТ | Сфера межличностных отношений                 | Беллак Л.                    |                                   |
| Методика «Три желания»          | Изучение мотивации и особенностей личности    | Прихожан М.                  |                                   |
| Методика «Страхи в домиках»     | Выявление видов страха у детей                | Захарова А.И.<br>Панфилова М |                                   |
| Методика «Мой светофорик»       | Диагностика эмоционального благополучия       | Полякова Евгения Дмитриевна, |                                   |

## Диагностика познавательной сферы

| Наименование                            | Цель диагностики                                   | Автор методики                                  | «Справочник педагога – психолога» |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Цветные прогрессивные матрицы           | Интеллектуальные возможности ребенка               | Равенн  |                                   |
| Корректурная проба                      | Концентрация и устойчивость внимания               | Бурдон  |                                   |
| МЕДИС                                   | Исследование интеллектуальных способностей         | Щебланова Е.И.<br>Аверина И.С.<br>Задорина Е.Н. |                                   |
| Экспресс - диагностика                  | Познавательная и когнитивная сфера                 | Павлова Н.Н.<br>Руденко Л.Г.                    |                                   |
| Педагогическая диагностика дошкольников | Определение продвижения детей в освоении программы | Быкова М.<br>Аромштам М.                        |                                   |

## Проективные методики

| Наименование                                     | Цель диагностики   | Автор методики                                 | «Справочник педагога – психолога» |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Тест «Несуществующее животное»                   | Исследование личности ребенка                                |  |                                   |
| Методика «Рисунок семьи»                         | Диагностика социально – личностного состояния ребенка        |  |                                   |
| Тест «Рисунок человека»                          | Особенности личности испытуемого                             | Маховер К.<br>Гудинаф Ф                        |                                   |
| Методика рисуночной фрустрации                   | Исследование реакций на неудачу, удовлетворение потребностей | Розенцвейг<br>(Модификация Тарабриной Н.В.)    |                                   |
| Пакет методик для определения готовности к школе | Психологическая готовность к школьному обучению              | ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦПП МСП, |                                   |

12. Приложение № 2  
К рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет  
в группах компенсированной направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

**Календарно – тематическое планирование  
по программе педагога – психолога с детьми 5-7 лет по программе  
«Уроки добра» С.И. Семенака**

Цель программы: Развитие эмоционального интеллекта и устранение агрессивности. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия                | Цель занятия  |
|--------------|---|-----------------------------|---|
| Октябрь      | 1 | Знакомство                  | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.   |
|              | 2 | Наше настроение             | Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. |
|              | 3 | Хорошо ли быть злым         | Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.  |
|              | 4 | Учимся справляться с гневом | Продолжить учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.  |
| Ноябрь       | 5 | Что делать если ты злишься  | Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).   |
|              | 6 | Настроение Бабы яги         | Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный);  |

|         |    |  |   |
|---------|----|--|---|
|         |    |  | учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.  |
|         | 7  | Поговорим о доброте                                    | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка; формировать позитивный образ своего Я.           |
|         | 8  | Ссора  | Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении. |
| Декабрь | 9  | Как справится с упрямством                             | Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.   |
|         | 10 | Чувства одинокого человека                             | Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.   |
|         | 11 | Знакомство с понятиями физическая и эмоциональная боль | Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.  |
| Январь  | 13 | Учимся доброжелательности                              | Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.   |
|         | 14 | Животные наши друзья                                   | Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.  |
|         | 15 | Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации  | Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение.   |
|         | 13 | Учимся доброжелательности                              | Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.   |



**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата     | Тема ОД                   | Цели и задачи   | Наименование форм работы и упражнений  | Необходимое оборудование   |
|----------|---------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Знакомство                | 1. Сплотить группу.<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   | - приветствие;<br>- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;<br>- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;<br>- релаксация «Цветок дружбы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- рисование цветов;<br>- ритуал прощания «Эстафета дружбы».   | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение                         |
|          | Наша группа. Что мы умеем | 1. Продолжать делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.<br>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>4. Формировать отношения | - приветствие;<br>- игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;<br>- беседа;<br>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;<br>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;<br>- пальчиковая гимнастика «В гости»;<br>- ритуал прощания «Доброе животное». | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок |

|         |                                |   |  |   |
|---------|--------------------------------|---|--|---|
|         |                                | <p>доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение, навыки самосознания.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p>   |  |   |
|         | Правила поведения на занятиях. | <p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>   | <p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло».</p>  | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил   |
|         | Страна «Психология»            | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>  | <p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>   | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов                                 |
| Октябрь | Радость. Грусть                | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</p> <p>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра «Будь внимателен»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных<br>цветные карандаши |

|  |           |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|
|  |           | <p>поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>   |   |  |
|  | Гнев      | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- упражнения: «Избавление от гнева»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</p> <p>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>             | <p>Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p> |
|  | Удивление | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство</p>     | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> | <p>Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка</p>   |

|        |                 |   |   |  |
|--------|-----------------|---|---|--|
|        |                 | удивления на рисунке.   |   |  |
|        | Испуг           | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.<br>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.<br>3.Развивать умение справляться с чувством страха.<br>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.  | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка;<br>- беседа по пиктограмме «Испуг»;<br>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;<br>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;<br>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;<br>- игра «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь превращусь»<br>- ритуал прощания «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка |
| Ноябрь | Спокойствие     | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.<br>2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).<br>4.Научиться снимать эмоционального напряжения. | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;<br>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;<br>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;<br>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений».   | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3  |
|        | Словарик эмоции | 1.Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева,   | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка-задание «Азбука настроений»;   | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость»,  |

|         |                   |   |   |   |
|---------|-------------------|---|---|---|
|         |                   | удивления, испуга, спокойствия.<br>2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.<br>3.Способствовать обогащению и активизации словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | - упражнения: «Остров настроений»;<br>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;<br>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;<br>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений».               | «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик - пыжик»  |
|         | Праздник осени    | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Формировать интерес к творческим играм.  | - приветствие «Мяч»;<br>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;<br>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;<br>- сказка;<br>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;<br>- моделирование;<br>- ритуал прощания. | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная   |
|         | Страна Вообразия  | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развивать творческое мышление.  | - приветствие;<br>- беседа;<br>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;<br>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;<br>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- психогимнастика;<br>- ритуал прощания.                           | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных |
| Декабрь | В гостях у сказки | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.   | - приветствие «Этикет»;<br>- беседа о культуре  | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, страшила, Дровосек,   |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>                                   | <p>внешнего вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка;</li> <li>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы»;</li> <li>- игра «Правильно – не правильно»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>   | <p>Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон</p>  |
| Диагностика | <p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</li> <li>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</li> <li>- сценки «на улице», «в театре»;</li> <li>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul> | <p>Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка</p> |
| Диагностика | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом</p> <p>3. Продолжать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</li> <li>- беседа «Культура поведения за столом»;</li> <li>- упражнение «За</li> </ul>   | <p>Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка</p>                              |

|        |                     |   |  |   |
|--------|---------------------|---|--|---|
|        |                     | <p>формировать навыки вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения..</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>  | <p>столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюду»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания».</p>   |   |
|        | Новогодний праздник | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»;</p> <p>«Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины |
| Январь | Этикет. Внешний вид | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить</p>  | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как</p>   | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка,  |

|  |                     |   |  |   |
|--|---------------------|---|--|---|
|  |                     | <p>представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>   | <p>наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради</p>           |
|  | Общественный этикет | <p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Способствовать вербального и невербального общения.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>   | <p>- приветствие «Давай поздороваемся»;</p> <p>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- ритуал прощания «Искра».</p> | <p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки</p> |
|  | Столовый этикет     | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке,</p>   | <p>- приветствие «Рукопожатие»;</p> <p>- беседа «23 февраля»;</p>  | <p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом,</p>   |



|         |                   |  |   |   |
|---------|-------------------|--|---|---|
|         |                   | <p>дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>   | <p>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</p> <p>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>  | <p>картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение</p> |
| Февраль | Подарочный этикет | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>   | <p>- приветствие «Весенняя капель»;</p> <p>- беседы: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- сказка «Про маму»;</p> <p>- танец «Стирка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- физкультминутка «Мамины помощники»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | <p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки»</p>      |
|         | Гостевой этикет   | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- ребус;</p> <p>- игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- беседа «О семье», анализ сказки;</p> <p>- сказка «Сон»;</p> <p>- подвижная игра «Заячья семья»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</p> <p>- задания: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>                            | <p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами</p>        |

|      |                              |  |   |  |
|------|------------------------------|--|---|--|
|      |                              | общение, умение действовать по правилам.   |   |  |
|      | Волшебные средства понимания | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.<br>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.<br>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - приветствие;<br>- беседа «Настоящий друг»;<br>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;<br>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;<br>- ритуал прощания.  | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»                  |
|      | Защитники отечества          | 1.Помочь ребенку в идентификация себя со своим именем.<br>2.Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я.<br>3.Стимулирование творческого самовыражение.  | - приветствие «Ласковые имена»;<br>- сказка «Разноцветные имена»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;<br>- творческая мастерская «Наши имена»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;<br>- ритуал прощания. | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради |
| Март | Мамины помощники             | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.<br>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.   | - приветствие;<br>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;<br>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;<br>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»<br>- ритуал прощания.   | Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради  |
|      | Я и моя семья                | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению,  | - приветствие «Эхо»;<br>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;<br>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул»,   | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с  |

|        |                |  |   |   |
|--------|----------------|--|---|---|
|        |                | <p>совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>   | <p>«Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>   | <p>изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал</p>       |
|        | Я и мои друзья | <p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | <p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза</p> |
|        | Я и моё имя    |  |   | <p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши</p>   |
| Апрель | Страна «Я».    |  |   | <p>Рабочие тетради, мяч,</p>  |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | Черты характера        |  |  | большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки  |
|  | Я особенный            |  |  | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки |
|  | Итоговая диагностика 1 |  |  | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение                          |
|  | Итоговая диагностика 2 |  |  | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом  |

**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми  
6-7 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| <b>Дата</b> | <b>Тема ОД</b>        | <b>Задачи</b>   | <b>Наименование форм работы и упражнений</b>   | <b>Необходимое оборудование</b>   |
|-------------|-----------------------|---|--|---|
| Октябрь     | Создание лесной школы | Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Снятие телесного и эмоционального напряжения.   | -игра «Поезд»<br>-сказка «Создание лесной школы»<br>-игра «Ветер дует на.»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Учитель Еж»<br>-задание «Запомяйка»<br>-игра «Доброе животное»  | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей   |
|             | Букет для учителя     | Сплотить группу.<br>Развитие коммуникативной сферы детей, вербальной, невербальной.<br>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.<br>Развитие мелкой мускулатуры рук.<br>Развитие произвольности психических процессов. | - приветствие «Делай как я»<br>- игра «Поезд»;<br>- сказка «Букет для учителя»<br>- пальчиковая гимнастика «Колечко»<br>-задание «Букет»<br>-задание «профессии»<br>-игра «Составь картинку»<br>- игра «Подари мне улыбку»;<br>-игра «Доброе животное» | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей |
|             | Смешные страхи        | Сплочение группы, развитие умения выступать публично.   | -игра «Все,кого зовут...»<br>-игра «Собирайка»   | Ширма для сказки, цветные карандаши,  |

|        |                  |  |   |  |
|--------|------------------|--|---|--|
|        |                  | <p>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию..</p> | <p>-игра «Трамвайчик»<br/>-сказка «Смешные страхи»<br/>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»<br/>-задание «Лабиринт»<br/>-задание «Составь картинку»<br/>-игра «Лесная фигура»<br/>-игра «На что похоже настроение»<br/>-игра «Бывает-не бывает»</p>   | <p>музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц</p>                    |
|        | Игры в школе     | <p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                     | <p>-игра «Незнайка»<br/>-подвижная игра «Мы играем»<br/>-сказка «Игры в школе»<br/>-«Рассказ о своей группе»;<br/>- пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»;<br/>-задание «Лабиринт»<br/>-игра «Времена года»<br/>-задание «Путаница»<br/>-игра «Солнечный лучик».</p>  | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек</p> |
| Ноябрь | Школьные правила | <p>Развитие навыков культурного общения. Обучение различию эмоционального состояния. Развитие памяти, мышления, памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. развитие произвольности психических процессов.</p>  | <p>-игра «Пропой свое имя»<br/>-игра «Волшебный сундучок»<br/>-сказка «Школьные правила»<br/>-упражнение «Правила на занятиях»<br/>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»<br/>-задание«Вежливые слова»<br/>-игра «Слушай команду, не запутайся»<br/>-игра «Правильно-неправильно»<br/>-упражнение «Ромашка»</p> | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок</p>   |

|  |                      |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|--|
|  | Собирание портфеля   | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.   | -игра «Ветерок»<br>-игра «Собирание портфеля»<br>-сказка «Собирание портфеля»;<br>-игра «доскажи словечко»<br>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»<br>-игра «Построй  | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки   |
|  | Белочкин сон         | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | -упражнение «Я рад вас видеть»<br>-сказка «Белочкин сон»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»<br>-задание «Лабиринт»<br>-задание «Логический квадрат»<br>-игра «Необычные прыжки»<br>-игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»<br>-задание «Внимание!Внимание!»<br>-графический диктант»<br>-игра «Воздушный шар» | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление»<br>разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» |
|  | Госпожа аккуратность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.  | - упражнение «Перышко»<br>-сказка Госпожа аккуратность»<br>-пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»<br>-задание «Наведи порядок»   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого  |

|         |                              |  |  |  |
|---------|------------------------------|--|--|--|
|         |                              |  | <p>-задание «Цветочки для зайчонка»</p> <p>-игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>-задание продолжи узор</p> <p>-задание Дорисуй-ка!»</p> <p>-игра «эстафета дружбы»</p>  | и зеленого цветов  |
| Декабрь | Жадность                     | <p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>                                | <p>-упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>-игра «Поделись с другом»</p> <p>-сказка «Жадность»</p> <p>-упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»</p> <p>-задание «Логическая цепочка»</p> <p>-задание «Лабиринт»; Упражнение «Собери картинку»</p> <p>-задание «Жадность»</p> <p>-задание «Найди отличие»</p> <p>-игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>-упражнение «Костер дружбы»</p> | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок |
|         | Волшебное яблоко (воровство) | <p>Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p>-игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>-игра «Конверт»</p> <p>-сказка «Волшебное яблоко»</p> <p>-игра «Составь картинку»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»</p> <p>-задание «Право-лево»; -задание «Логический квадрат»</p> <p>-игра «Передай мяч»</p> <p>-задание «вкусные яблоки»</p> <p>-задание, что перепутал художник»</p> <p>-упражнение «Летит по небу шар»</p>                              | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока           |
|         | Подарки в день рождения      | <p>Развитие сферы общения детей, навыков культурного</p>   | <p>-упражнение «Мы здесь»</p> <p>-игра «Угадай-ка»</p>   | Ширма для сказки, цветные карандаши,   |



|        |                  |  |   |  |
|--------|------------------|--|---|--|
|        |                  | общения.<br>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов  | -сказка «Подарки в день рождения»<br>-упражнение»Какой игрушки не хватает»<br>- пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос», «Змейка»<br>-задание «Мячик»<br>-задание «Запомяйка»<br>-задание «Рыбка»<br>-задание «Подари подарок Белочке»<br>-игра «Подарки»<br>-упражнение «Если весело живется».                          | цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей  |
|        | Домашнее задание | Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.<br>Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов     | -упражнение «Колокольчик»<br>-игра «Отгадай предмет по его частям»<br>-сказка «Домашнее задание»<br>-игра»картинки-загадки»<br>- пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос», «Змейка»<br>-задание «Коврики»<br>-задание «Осенние листочки»<br>-игра «Дружные сердца»<br>-задание «Четвертый лишний»<br>Задание «Запомяйка!» | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк |
| Январь | Школьные оценки  | Развитие навыков общения детей.<br>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).<br>Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).<br>Развитие мелкой мускулатуры руки,<br>Развитие произвольности психических процессов | -игра «Мячик»<br>-игра «Билетик»<br>-игра «Трамвайчик»<br>-сказка «Школьные оценки»<br>-игра «Парные картинки»<br>-пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос», «Змейка»<br>Задание «Логические цепочки»<br>-задание «Пятерочка»<br>-игра «Музыкальные   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото    |

|         |            |   |  |   |
|---------|------------|---|--|---|
|         |            |   | <p>стульч»<br/>-задание «оценка»<br/>Задание «Графический диктант»<br/>-упражнение «солнечный лучик»</p>   |   |
|         | Ленивец    | <p>Развитие навыков общения детей.<br/>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).<br/>Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.<br/>Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.<br/>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br/>Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>-игра «ладошки»<br/>-сказка «Ленивец»<br/>-пальчиковая гимнастика<br/>-задание «Медвежата»<br/>-задание «Логический квадрат»<br/>-игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br/>-задание «Прятки с картинками»<br/>-задание «Право-влево»<br/>-упражнение «Волшебное кольцо»</p>                                | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой</p> |
|         | Списывание | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br/>Развитие внимания, логического мышления.<br/>Развитие мелкой мускулатуры руки,</p>   | <p>-игра «Колокольчик»<br/>-сказка «Списывание»<br/>-игра «определение»<br/>-пальчиковая гимнастика<br/>-задание «Логические цепочки»<br/>-задание «Бабочка»<br/>-игра «Слушай коменду, не запутайся»<br/>-задание «Прятки»<br/>-задание «Последовательные картинки»<br/>-упражнение «Доброе животное»</p> | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки</p>   |
| Февраль | Подсказка  | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br/>Развитие внимания, логического мышления.<br/>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br/>Развитие произвольности психических</p>   | <p>-упражнение «Хорошие новости»<br/>-сказка «Подсказка»<br/>-игра «Противоположность»<br/>-пальчиковая гимнастика<br/>-задание «Логический квадрат»<br/>-задание «Графический диктант»<br/>Игра «Посторой колонну, шеренгу,</p>   | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение,</p>                     |

|                   |  |   |  |         |
|-------------------|--|---|--|---------|
|                   |  |   | <p>круг»<br/>         -задание «найди лишнее»<br/>         -задание «Азбука эмоций»<br/>         Упражнения<br/>         «рукопожатие по кругу»</p>                                  | перышко |
| Обманный отдых    | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>-игра «Поймай взгляд»<br/>         -сказка «Обманный отдых»<br/>         -упражнение «Что сначала, что потом»<br/>         -пальчиковая гимнастика<br/>         -задание «Что новое»<br/>         -задание «Прогулка по лесу»<br/>         -игра «Воздушная кукуруза»<br/>         -задание «Логический ряд»<br/>         -задание «угощение»<br/>         -упражнение «Летит по небу шар»</p> | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий  |         |
| Бабушкин помощник | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>   | <p>-игра «Поймай взгляд»<br/>         -сказка «Бабушкин помощник»<br/>         -пальчиковая гимнастика<br/>         -задание «Внимание!Внимание!»<br/>         -задание «Графический лабиринт»<br/>         -игра «Зеваки»<br/>         -задание «Лабиринт»<br/>         Задание»Логический квадрат»<br/>         -упражнение «Эстафета дружбы».</p>  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки   |         |
| Прививка          | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов</p>              | <p>-упражнение «Я рад вас видеть»<br/>         -сказка «Прививка»<br/>         Игра «Сосотавь картинку»<br/>         -игра «Замри»<br/>         Пальчиковая гимнастика<br/>         -задание «Говорящие рисунки»<br/>         -задание «Путаница»<br/>         -задание «Хитрые квадраты»<br/>         -задание «Лесная больница»<br/>         -задание «История в</p>                            | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка |         |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   |  | картинках»<br>-упражнение<br>«Солнечный лучик».  |   |
| Март | Больной друг                                | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие внимания, мышления, воображения.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов             | -упражнение «Давайте поздороваемся»<br>-сказка «Больной друг»<br>-пальчиковая гимнастика;<br>-задание «Снежинки»<br>-задание «Азбука эмоций»<br>-игра «Снежинки, сугробы, сосульки»<br>-задание «Новогодние подарки»<br>-задание «Найти группы»<br>-игра «Подарки»     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг»   |
|      | Ябеда                                       | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов  | -упражнение «Доброе утро»<br>-сказка «Ябеда»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический квадрат»<br>-задание «Прятки»<br>-игра 2Летает-не летает»<br>-задание «Рыбки»<br>-задание «Противоположности»<br>-упражнение «Комплименты» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка                     |
|      | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов. | -игра «Мышиный хор»<br>-сказка «Шапка-невидимка»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика<br>Задание «Логическая загадка2»<br>-задание «Удивительный лес2»<br>-задание «Мячики»<br>-задание «Лабиринт»<br>-Упражнение «Костер дружбы».                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка |

|        |                                 |   |   |   |
|--------|---------------------------------|---|---|---|
|        | Задача для лисенка (ложь)       | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.   | -игра «Здравствуйте»<br>-сказка «Задача для лисенка»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический ряд»<br>-задание «Внимание!Внимание!»<br>-игра «Запрещенное движение»<br>-задание «Логическая цепочка»<br>-задание «Фантазеры»<br>-упражнение «Доброе животное»   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей                     |
| Апрель | Спорщик                         | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.   | -упражнение «Наши помощники»<br>-сказка «Спорщик»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический квадрат»<br>-задание «Футбол»<br>-игра «Топ-хлоп»<br>-задание «Внимание!Внимание»<br>-игра-упражнение «Если весело живется»  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками  |
|        | Обида                           | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки,<br>Развитие произвольности психических процессов | -упражнение «Я рад вас видеть»<br>-сказка «Обида»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание 2Парные фигуры»<br>-задание «Найди лишнее»<br>-игра «Слушай хлопки»<br>-задание«Аналоги»<br>-задание «Лабиринт»<br>-игра «На что похоже настроение»<br>-упражнение «Комплименты» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало            |
|        | Хвосты (межгрупповые конфликты) | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.  | -упражнение наши помощники;<br>-сказка «Хвосты»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Мальчики и девочки»<br>-задание «Дорисуй-ка!»   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. |

|     |                                       |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|
|     |                                       | 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов   |   | Маршак «О мальчишках и девочках», кольцо  |
|     | Драки                                 | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов              | -упражнение «Здравствуйте»<br>-сказка «Драки»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Умозаключение»<br>-задание «Двойняшки»<br>Игра «дотронься до...»<br>-задание «Кораблики»<br>-задание «Рабочие инструменты»<br>-игра «Воздушный шар»                                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж                                   |
|     | Грубые слова                          | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | -упражнение «Я рад вас видеть!»<br>-сказка грубые слова<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «запоминайка»<br>-задание «Путаница»<br>Упражнение «Ругаемся овощами»<br>-упражнение «Мимика и жесты»<br>-задание «Бабочки»<br>-задание «Тайное послание»<br>-игра «Подарки» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| Май | Дружная страна (межполовые конфликты) | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.  | -упражнение «Давайте поздороваемся»<br>-сказка «Дружная страна»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Коврик»<br>-задание «Четвертый лишний»<br>-подвижная игра «Вспомни своих друзей»<br>Задание «Парочки»   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»                         |

|  |                            |   |  |  |
|--|----------------------------|---|--|--|
|  |                            | Развитие произвольности психических процессов | -задание «азбука эмоций»<br>-игра «Дружный паровозик»<br>-упражнение «Эстафета дружбы» |  |
|  | В гостях у сказки          |   |  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |
|  | До свидания, Лесная школа! |   |  |  |

*Приложение № 3*  
К рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет  
в группах компенсированной направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

**Темы консультаций и тренингов для педагогов  
педагога – психолога Садовой Оксаны Владимировны  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема консультаций</b>   | <b>Тема тренингов, семинаров</b>  | <b>период</b> | <b>участники</b>                 |
|----------|--|---|---------------|----------------------------------|
| 1        | «Адаптация детей к дошкольному учреждению».  | «Упражнения на релаксацию»  | сентябрь      | педагоги младших групп           |
| 2        | «Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни и психическая готовность к обучению в школе»  | «Взаимодействие с детьми».  | октябрь       | педагоги подготовительных групп  |
| 3        | «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении. Особенности подхода к трудным детям, эмоционально-личностное развитие детей» | «Успешный педагог – развитый ребенок»   | ноябрь        | педагоги старших групп           |
| 4        | «Умственное развитие детей пятого года жизни»<br>Рекомендации по развивающим играм и упражнениям.  | «Нейрографика как исцеление творчеством»  | декабрь       | педагоги средних групп           |
| 5        | «Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни».  | «Использование ТРИЗ технологий, как залог интеллектуального развития ребенка»                 | январь        | педагоги младших и старших групп |
| 6        | «Развитие личности ребенка. Что стоит за плохим поведением»  | «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер с использованием элементов психогимнастики». | февраль       | педагоги средних групп           |
| 7        | «Предупреждение и разрешение конфликтов»   | «Профилактика эмоционального выгорания, упражнения на релаксацию»                             | март          | педагоги всех групп              |
| 8        | «Психологическая готовность детей к школе» (по результатам диагностики).   | «Психологическое здоровье педагога»   | апрель        | педагоги подготовительных групп  |
| 9        | «Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями»   | «Эффективные методы снижения тревожности и беспокойства»                                      | май           | педагоги всех групп              |



*Приложение № 4*  
К рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет  
в группах компенсированной направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

**Консультационная работа с родителями  
педагога – психолога Садовой Оксаны Владимировны  
на 2023 - 2024 учебный год**

| Месяц    | Стендовая информация                            |  |   | Консультирование родителей                         | Возраст                        |
|----------|---|--|---|--|--------------------------------|
|          | Буклеты, памятки, брошюры<br>(1 раз в 3 месяца) | Консультации   |   |  |                                |
|          |   | Стенд психолога<br>(1 раз в месяц)                                       | Групповые<br>(2 раза в год)             | (1 раз в месяц)                                    |                                |
| Сентябрь | «Игрушки для наших детей»                       | «Азбука воспитания для родителей»  | «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Адаптация к детскому саду. Рекомендации»          | Младш. дошкольный возраст (гр. |
|          |   |  | «Учим ребенка общаться»                 | «Гиперактивный ребенок»                            | Средн. дошкольный №5           |
|          |   |  | «Развитие слухового внимания»           | «Полезные игры для развития психических процессов» | Старш. дошкольный возраст      |
| Октябрь  |   | «Родителям будущих первоклассников»                                      |   |  |                                |
| Ноябрь   |   | «10 правил воспитания детей»   |   |  |                                |
| Декабрь  | «Влияние телевизора на развитие ребенка»        | «Развитие интеллектуальных способностей и эмоционально-личностной сферы» |   |  |                                |
| Январь   |   | «Как научить ребенка играть самостоятельно?»                             |   |  |                                |

|                |                      |   |  |  |                           |
|----------------|----------------------|---|--|--|---------------------------|
| <b>Февраль</b> |                      | «Научить детей жизненно важным вещам»                   |  |  |                           |
| <b>Март</b>    | «Готовность к школе» | «Как правильно хвалить детей»                           |  |  |                           |
| <b>Апрель</b>  |                      | «Малыши и гаджеты: польза или вред?»                    | «Причины плохого поведения»                                      | «Вредные привычки у детей»                       | Младш. Дошкольный         |
|                |                      |   | «Авторитет родителей и его влияние на личность ребенка»          | «Как сохранить психическое здоровье дошкольника» | Средняя группа №5         |
|                |                      |   | «Агрессия у детей, как следствие увлечения компьютерными играми» | «Роль сказки в развитии детской эмоциональности» | Старш. Дошкольный возраст |
| <b>Май</b>     | —                    | «Расскажите дошкольникам о Великой Отечественной войне» |  |  |                           |
| <b>Июнь</b>    | «Агрессия детей»     | «Причины и профилактика истерик»                        |  |  |                           |
| <b>Июль</b>    |                      | «Что делать, если...»                                   |  |  |                           |
| <b>Август</b>  |                      | «Психология цвета»                                      |  |  |                           |

## **ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОО**

### **Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога ДОО в контексте ФГОС ДО.**

Создание условий для психического здоровья детей — это главная цель деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Под психическим здоровьем ребенка обычно понимают состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности.

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий для детей в подгруппе. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНа и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркие и не подавляющие. Используются пастельные, успокаивающие оттенки сиреневого в сочетании с теплым розовым либо коричневым цветом. Яркая мебель салатная, оранжевая и желтая. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются картины. Что касается декоративных животных и птиц, растений то их стационарное присутствие в кабинете не предусмотрено. В случае профессиональной необходимости, как то: коррекция страхов, проявлений агрессии и тревоги, — животные могут быть использованы педагогом-психологом ситуативно.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Увлечение декорированием, не привязанным к функциональности, разрушит пространственный оптимум и неизбежно скажется на результатах

психологической деятельности. Как таковой, рабочий кабинет психолога не является комнатой отдыха и развлечений для персонала, а также не является «красным», показательным уголком дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

*Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста.*

- **Первая профессиональная зона**— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. Функциональное использование - проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры)

К коррекционному сектору кабинета относится игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют цветные пособия, настольные и дидактические развивающие игры, песочница.

В перечень оборудования данного пространства включены:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>    | Детские столики 2 шт., 6 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкое детское кресло 2 шт, диван. Ноутбук. Принтер. Стол для песочной терапии. Шкаф для пособий и игрушек.  |
| <b>Стимульный материал</b>      | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  |
| <b>Технический материал</b>     | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.   |
| <b>Вспомогательный материал</b> | Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», магниты. Резиновые мячики, мягкие и твердые кубики, палочки для счета, развивающие игры из дерева, лото, пазлы. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, кораблик-сортер), Игрушки-сюрпризы с включением света, |

|  |  |
|--|--|
|  | звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные).<br>Детские книги, книги-раскраски. |
|--|--|

- **Вторая профессиональная зона психологического кабинета**— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности. Функциональное использование - индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

- 

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>    | Мягкий диван, столик и два кресла, тумба.   |
| <b>Стимульный материал</b>      | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам  |
| <b>Технический материал</b>     | Анкетные бланки, бланки опросников.<br>Печатный материал  |
| <b>Вспомогательный материал</b> | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Литература (или картотека), познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.; различные консультации для родителей.<br>Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники) Стенд «Советы психолога», папки, буклеты. |

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной, методической и организационно-планирующей деятельности психолога. Здесь осуществляется реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>      | Письменный стол, стул. Ноутбук. Принтер   |
| <b>Технический материал</b>       | Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера (по необходимости)  |
| <b>Вспомогательный материал</b>   | Нормативная документация. Специальная документация.<br>Организационно-методическая документация.<br>Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности |
| <b>Интерпретационный материал</b> | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности   |

Вспомогательный материал:

1) нормативная документация: Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Этический кодекс, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением;

2) специальная документация: психологические заключения, коррекционные карты, выписки, психологические характеристики, протоколы диагностических обследований, карты развития;

3) организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени педагога-психолога в ДООУ, график работы, годовой план работы, план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет о проделанной работе (по итогам года), литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики и программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности, игры на развитие психических процессов и общение.

Для хранения вспомогательного материала используется шкаф или стеллаж.

**Четвертая профессиональная зона** – зона релаксации, или зона недирективной терапии.

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, мягкая мебель, сенсорная лампа, стол для пескотерапии, музыкальные произведения с пением птиц и звуки природы.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Игры с водой и песком усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться, пересыпать песок. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.