

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности и воспитательного процесса
учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,
подготовительной группы № 11 компенсирующей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 30.08.2025 г.,

Автор: учитель – логопед Герасименко Галина Александровна

Содержание Программы

	Стр.
1.Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	3 - 5
3.План образовательной деятельности и воспитательный процесс	5 - 7
4.Комплексно – тематический проект	7 - 9
5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9 - 12
6. Информация об учебно-методическом комплексе	12
7.Организация развивающей предметно – пространственной среды	12 - 13
8. Циклограмма деятельности педагога	13 - 16
9. Расписание педагогических мероприятий	16
Приложения	
Приложение №1 Перспективное планирование работы учителя- логопеда.	17 - 68
Приложение № 2 Годовой план	69 - 74

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 11 (далее Программа) разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее - АОП ДО).

Ссылка/ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 года до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год (п. 1).

2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными

представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ссылка на Федеральную адаптированную программу дошкольного образования

<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------------------	--	---

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рабочей Программой.

3. План образовательной деятельности и воспитательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 2 сентября и заканчивается 29 августа, условно делится на периоды:

I период – холодный

II период – тёплый

В сентябре специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты логопедического обследования индивидуального развития детей, которое проводится учителем-логопедом на индивидуальных занятиях в течение двух недель с 2 сентября по 13 сентября и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Групповые логопедические занятия начинаются с 2 сентября и продолжаются по 30 мая.

В июне учитель-логопед организует индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми. Воспитатели проводят в летний период образовательную деятельность и воспитательный процесс.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели, планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными гигиеническими нормативами 1.2.3.685-21-с. 170

Форма организации коррекционно-развивающих занятий – групповая (подгрупповая) и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает организационная, совместная, индивидуальная работа с детьми и педагогами. Во вторую

половину дня, кроме четверга, воспитатели группы проводят с детьми коррекционное занятие по рекомендации учителя-логопеда.

Подробное перспективное планирование представлено в приложении №1 «Перспективные планы работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности».

Годовой план учителя-логопеда представлен в приложении №2.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через коррекционно-развивающие занятия.

ДОО имеет региональный статус, казачья образовательная организация, с детьми реализуется региональный компонент в виде словарной работы. Ознакомления детей с казачеством осуществляется в образовательной деятельности и в воспитательном процессе, в свободной деятельности и в совместной деятельности с воспитателями.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Период работы учителя-логопеда	Содержание работы учителя-логопеда	Количество часов учителя- логопеда (в неделю)
1-й период:		
Сентябрь, октябрь, ноябрь	1.Диагностика речевого развития 2. Групповая работа: совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения формирование лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 3.Индивидуальная работа.	сентябрь 4 согласно графику
Декабрь, январь, февраль	1. Групповая работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 2.Индивидуальная работа.	4 согласно графику

Март, апрель, май	1.Групповая работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 2.Индивидуальная работа 3.Итоговая диагностика.	4 согласно графику 3-я, 4-я неделя мая
Общее количество		37 недель
2-й период:		
Июнь, июль, август	1. Групповая работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная работа.	4 согласно графику
Общее количество		13 недель

4. Комплексно – тематический проект.

Тема	Период (число, месяц, год)
1 Период	
<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 02.09.24 г. – 13.09.24 г.</i>	
СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ»	
1.«День знаний». Логопедическое обследование.	1 неделя сентября (02.09.24 г. – 06.09.2024 г.)
2. «Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей». Логопедическое обследование.	2 неделя сентября (09.09.24 г. – 13.09.24 г.)
3.Логопедическое обследование. «Мир вокруг нас. Осень на Кубани».	3 неделя сентября (16.09.24 г. – 20.09.24 г.)
4. «Энциклопедия».	4 неделя сентября (23.09.24 г. – 27.09.24 г.)
ОКТАБРЬ «ТРУД»	
1.«Кубань хлебный край».	1 неделя октября (30.09.24 г. – 04.10.24 г.)
2.«Кубанский огород. Сад».	2 неделя октября (07.10.24 г. – 11.10.24 г.)
3. «Культура кубанского казачества. Обычаи, традиции, игры».	3 неделя октября (14.10.24 г. – 18.10.24 г.)
4.«Орудия труда казаков».	4 неделя октября (21.10.24 г. – 25.10.24 г.)
5.«Золотые руки. Казачьи ремесла».	5 неделя октября (28.10.24 г. – 01.11.24 г.)
НОЯБРЬ «СЕМЬЯ»	
1.«Семья».	1 неделя ноября (03.11.24 г. – 08.11.24 г.)

2.«Семейные традиции. Заповеди казака».	2 неделя ноября (11.11.24 г. – 15.11.24 г.)
3.«Казачий курень. Убранство».	3 неделя ноября (18.11.24 г. – 22.11.24 г.)
4. «Одежда. Головные уборы».	4 неделя ноября (25.11.24 г. – 29.11.24 г.)
ДЕКАБРЬ «КРАСОТА»	
1.«Широкая душа Кубанского казака».	1 неделя декабря (02.12.24 г. – 06.12.24 г.)
2.«Зима в России и на Кубани».	2 неделя декабря (09.12.24 г. – 13.12.24 г.)
3.«Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)».	3 - 5 неделя декабря (16.12.24 г. – 28.12.24 г.)
ЯНВАРЬ «ЗДОРОВЬЕ»	
1.«В здоровом теле – здоровый дух».	1 неделя января (09.01.25 г. – 10.01.25 г.)
2.«Здоровый образ жизни. Я и мой организм».	2 неделя января (13.01.25 г. – 17.01.25 г.)
3.«Здоровый образ жизни. Я и мой организм».	3 неделя января (20.01.25 г. – 24.01.25 г.)
4.«Казачьи забавы. Зимние виды спорта».	4 неделя января (27.01.25 г. – 31.01.25 г.)
ФЕВРАЛЬ «ДРУЖБА»	
1.«У казаков: Дружба – обычай; товарищество – традиции; гостеприимство – закон».	1 неделя февраля (03.02.25 г. – 07.02.25 г.)
2.«Наши защитники».	2 неделя февраля (10.02.25 г. – 14.02.25 г.)
3.«Святое дело – Родине служить».	3 неделя февраля (17.02.25 г. – 21.02.25 г.)
4.«Верные друзья».	4 неделя февраля (24.02.25 г. – 28.02.25 г.)
МАРТ «ЧЕЛОВЕК»	
1.«Мамин праздник. Образ женщины - казачки».	1 неделя марта (03.03.25 г. – 07.03.25 г.)
2.«Взрослые и дети».	2 неделя марта (10.03.25 г. – 14.03.25 г.)
3.«Знаменитые люди России и Кубани».	3 неделя марта (17.03.25 г. – 21.03.25 г.)
4.«Я – человек».	4 неделя марта (24.03.25 г. – 28.03.25 г.)
АПРЕЛЬ «ПРИРОДА»	
1.«Природа Кубани».	1 неделя апреля (31.03.25 г. – 04.04.25 г.)
2.«Пернатые жители Кубани».	2 неделя апреля (07.04.25 г. – 11.04.25 г.)
3.«Кубанское подворье».	3 неделя апреля (14.04.25 г. – 18.04.25 г.)
4.«Дикие животные».	4 неделя апреля (21.04.25 г. – 25.04.25 г.)
5. «Береги природу».	5 неделя апреля (28.04.25 г. – 04.05.25 г.)

МАЙ «РОДИНА»	
1.«День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	1 неделя мая (05.05.25 г. – 08.05.25 г.)
2.«С чего начинается Родина».	2 неделя мая (12.05.25 г. – 16.05.25 г.)
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 19.05.25 г. – 30.05.25 г.	
3.«Наша Родина – Россия».	3 неделя мая 19.05.25 г. – 23.05.25 г.)
4.«Дом, в котором мы живём».	4неделя мая (26.05.25 г. – 30.05.25 г.)
2 Период	
ИЮНЬ «ЖИЗНЬ»	
1. «Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло»	1 неделя июня (02.06.25 г. - 06.06.25 г.)
2. «Я – гражданин»	2 неделя июня 09.06.25 г. – 11.06.25 г.
3. «В мире счастливого детства»	3 неделя июня 16.06.25 г. – 20.06.25 г.
4. «Ребенок и природа. Растения и насекомые»	4 неделя июня 23.06.25 г. – 27.06.25 г.
ИЮЛЬ «МИЛОСЕРДИЕ»	
1. Неделя доброты (4 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля 30.06.25 г. – 04.07.25 г
2. «Животный мир»	2 неделя июля 07.07.25 г. - 11.07.25 г.
3. «Планета – наш общий дом»	3 неделя июля 14.07.25 г. -18.07.25 г.
4.«Безопасность дорожного движения. Транспорт».	4 неделя июля 21.07.25 г. – 25.07.25 г.
5. «Хочу все знать».	5 неделя: 28.07.25 г. – 01.08.25 г.
АВГУСТ «КУЛЬТУРА»	
1. «Искусство и культура»	1 неделя: 04.08.25 г. – 08.08.25 г.
2. «Вещи, предметы вокруг нас»	2неделя: 11.08.25 г. – 15.08.25 г.
3. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя: 18.08.25 г. – 22.08.25 г.
4. «Очень интересно, все то, что неизвестно»	4 неделя: 25.08.25 г. – 29.08.25 г.

5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития, общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Ссылка на Федеральную адаптированную программу дошкольного образования

43.11.2. Второй уровень речевого развития	
43.11.3. Третий уровень речевого развития.	

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещает 10 детей

группа	количество детей	количество мальчиков/девочек
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	10	6/4

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
8	2	0

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Обследование детей ОНР II уровня развития, ОНР III уровня развития выявило:

Фонематический слух снижен - у всех детей. Отмечаются смешения (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков: С - Ш, З - Ж, Р - Л, Ч - Ть, Ч - Щ, Ч - Ц, Сь - Щ.

Дети данного уровня недостаточно владеют произношением слов сложной слоговой структуры. Искажаются слова, содержащие 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, милиционер, аквариум и др.)

У всех детей группы отмечается неудовлетворительная готовность к звуковому анализу и синтезу. В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты смягчения, искажения);

- персеверации слогов, антиципации: добавление лишних звуков и слогов.

Словарный запас ниже возрастной нормы. В словаре мало названий транспорта, профессий людей. Дети путают детенышей животных, части предметов и объектов.

Все дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (почтальон, комбайнер, штукатур и др.), обнаруживает большое количество ошибок. В словаре детей отсутствуют сложные существительные (луноход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные прилагательные (лисий, заячий, слоновий и пр.).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что делает врач? Какой лимон? и т.д.). Затрудняются в изменении окончаний существительных при склонении, особенно в родительном падеже множественного числа, в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, согласовании имен существительных и числительных.

В предложениях у большинства детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (два ведры, дотронулся лоба, ухаживал белку и пр.), пропуски и замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над), изменение порядка слов.

Рассказы по картинкам или серии картин носят узко фрагментарный или фрагментарный характер. Дети чаще всего перечисляют детали, изображенные на картине. Творческие рассказы стереотипны. Описания предметов короткие, чаще простое перечисление деталей.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

– Нарушены внимание и память. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития

– Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции - языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

– Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы, они испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически

не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала; пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы; гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов (индивидуальных планов на каждого ребенка).

Речевая карта обследования воспитанника с ОНР составлена по Ницовой Н.В.

6. Информация об учебно – методическом комплексе

ЦОР	
Презентации по лексическим темам: Осень. Деревья осенью. Овощи. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Посуда. Домашние животные. Дикие животные. Мебель. Транспорт.	Презентации: Защитники отечества – Российской армии. Ейск – моя малая Родина Перелетные птицы весной Поздняя весна. Мы читаем А.С. Пушкина

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Блок	Цель	Перечень предметов
индивидуально й работы	постановка, автоматизация и дифференциация дефектно произносимых звуков.	стол с настенным зеркалом (размером 100 на 50 см) и лампой дневного освещения. В закрытом контейнере хранится инвентарий для постановки звуков, материалы для обработки (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т. д.). Методическая литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию дефектно произносимых звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках
развития речевого дыхания	развитие речевого дыхания	детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, свистульки, легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений, мыльные пузыри
развития	развитие	схемы слов с различным положением звуков,

фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.	фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.	«звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах
сенсомоторный	развитие сенсомоторных навыков	материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики рук, дыхания, лексико - грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, прищепки, трафареты по лексическим темам, настольно-печатные игры.
ТСО	стимул речевого развития дошкольника	магнитофон, ноутбук.
развития грамматического строя и связной речи	развитие логического мышления и связной речи	картинный материал для составления всех видов рассказов, схематичных планов, дидактические игры.
методического сопровождения	программно-методическое обеспечение логопедических занятий.	документация учителя-логопеда (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). методическая литература, логопедические тетради и альбомы. программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий. Весь материал систематизирован по разделам (звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматического строя, связной речи, обучение грамоте). Материал по лексическим темам хранится в папках - накопителях, в этой же зоне представлено большое количество картотек: картотека для автоматизации и дифференциации звуков, картотека рассказов для пересказа, картотека на логику, картотеки пальчиковой гимнастики и упражнений на координацию речи и движения. В этой зоне представлен богатый материал по развитию грамматического строя речи - картинный материал «Антонимы», «Раз, два, пять», «Азбука действий» и т.д.;
информационный для родителей	взаимосвязь логопеда и родителей	находится в приемной комнате группы оборудована стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается полезная информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации, игровые задания). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей храниться в отдельных папках - накопителях.

8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на I период

Время	Содержание работы
Понедельник	

09:00 – 09:30	Групповая работа с детьми (коррекционно-развивающее занятие)
09:40 – 09:55 10:50 – 12:45	Индивидуальная работа с детьми (по циклограмме индивид занятий) 10 минут между занятиями – подбор дидактического материала, проветривание кабинета.
09:55 – 10:50 12:45 – 13:00	Организационная работа (оформление текущей документации, учётных записей в план для индивидуальной работы с детьми, подбор дидактического материала). Работа в рамках ППк (оформление текущей документации). Участие в режимных моментах группы, наблюдение за приёмом пищи для анализа артикуляционного аппарата, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование методов коррекционного воздействия согласно возрасту детей.
Вторник	
09:00 – 09:30	Групповая работа с детьми (коррекционно-развивающее занятие)
09:40 – 10:20 10:30 – 11:10 12:00 – 12:40	Индивидуальная работа с детьми (по циклограмме индивид занятий) 10 минут между занятиями – подбор дидактического материала, проветривание кабинета.
11:20 – 11:50 12:40 – 13:00	Организационная работа (оформление текущей документации, учётных записей в план для индивидуальной работы с детьми, подбор дидактического материала). Участие в музыкальной деятельности группы с целью взаимодействия с музыкальным руководителем. Участие в режимных моментах группы с целью взаимодействия с воспитателем группы. Участие в режимных моментах группы, наблюдение за приёмом пищи для анализа артикуляционного аппарата, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование методов коррекционного воздействия согласно возрасту детей.
Среда	
09:00 – 09:30	Групповая работа с детьми (коррекционно-развивающее занятие)
09:40 – 09:55 10:50 – 12:45	Индивидуальная работа с детьми (по циклограмме индивид занятий) 10 минут между занятиями – подбор дидактического материала, проветривание кабинета.
09:55 – 10:50 12:45 – 13:00	Организационная работа (оформление текущей документации, учётных записей в план для индивидуальной работы с детьми, подбор дидактического материала). Участие в двигательной деятельности группы с целью взаимодействия с инструктором по физической культуре. Участие в режимных моментах группы с целью взаимодействия с воспитателем группы. Участие в режимных моментах группы, наблюдение за приёмом пищи для анализа артикуляционного аппарата, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование методов коррекционного воздействия согласно возрасту детей.
Четверг	
14:00 – 15:50	Организационная работа (оформление текущей документации, учётных записей в план для индивидуальной работы с детьми, подбор дидактического материала). Организация и проведение консультативной помощи родителям (законным представителям),

	воспитателям. Работа в рамках ППк (оформление текущей документации)
15:50 – 18:00	Индивидуальная работа с детьми (по циклограмме индивид занятий) 10 минут между занятиями – подбор дидактического материала, проветривание кабинета.
16:15 – 16:45	Участие в музыкальном развлечении группы с целью взаимодействия с воспитателями группы. Участие в режимных моментах группы с целью взаимодействия с воспитателями группы.
Пятница	
09:00 – 09:30	Групповая работа с детьми (коррекционно-развивающее занятие)
09:40 – 10:20	Индивидуальная работа с детьми (по циклограмме индивид занятий) 10 минут между занятиями – подбор дидактического материала, проветривание кабинета.
10:20 – 10:40 10:40 – 11:10	Организационная работа (оформление текущей документации, учётных записей в план для индивидуальной работы с детьми, подбор дидактического материала). Участие в музыкальной деятельности группы с целью взаимодействия с музыкальным руководителем. Работа в рамках ППк (оформление текущей документации).
12:20 – 13:00	Участие в режимных моментах группы, наблюдение за приёмом пищи для анализа артикуляционного аппарата, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование методов коррекционного воздействия согласно возрасту детей.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на II период

Время	Содержание работы
Понедельник	
09:00 – 09:30	Подгрупповая работа с детьми
09:30 – 10:00	Взаимосвязь с воспитателями, педагогами
10:00 – 12:20	Индивидуальная работа с детьми
12:20 – 13:00	Организационная работа (работа с документами, методической литературой)
Вторник	
09:00 – 09:30	Подгрупповая работа с детьми
09:40 – 10:05	Индивидуальная работа с детьми
10:05 – 10:45	Взаимосвязь с воспитателями, педагогами
10:45 – 12:25	Индивидуальная работа с детьми
12:25 – 13:00	Организационная работа (работа с документами, методической литературой)
Среда	
09:00 – 09:30	Подгрупповая работа с детьми
09:30 – 10:10	Взаимосвязь с воспитателями, педагогами
10:10 – 12:25	Индивидуальная работа с детьми
12:25 – 13:00	Организационная работа (работа с методической литературой, работа с документами ППк), взаимосвязь с родителями
Четверг	
14:00 – 15:50	Организационная работа (работа с документами), взаимосвязь с родителями, воспитателями. Проведение консультативной помощи

	родителям (законным представителям), воспитателям
15.50 - 18.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	
09:00 – 09:30	Подгрупповая работа с детьми
09:30 – 10:00	Взаимосвязь с воспитателями, педагогами
10:00 – 12:20	Индивидуальная работа с детьми
12:20- 13:00	Организационная работа (работа с документами, методической литературой)

Расписание педагогических мероприятий.

Дни недели	ОД
Понедельник	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие с учителем - логопедом 10.10 – 10.40 Музыкальная деятельность 2 половина дня Коррекционное занятие воспитателя
Вторник	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие с учителем - логопедом 11.20 – 11.50 Двигательная деятельность (на прогулке) 2 половина дня Коррекционное занятие воспитателя
Среда	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие с учителем - логопедом 10.10 – 10.40 Двигательная деятельность 2 половина дня Коррекционное занятие воспитателя
Четверг	16.15-16.45 Музыкальное развлечение
Пятница	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие с учителем - логопедом 10.00 – 10.30 Музыкальная деятельность 2 половина дня Коррекционное занятие воспитателя