

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26
г. Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми *6-7 лет,*
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 10

разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Трушина Елена Александровна, Куксова Ирина Сергеевна

*Воспитатели группы: Трушина Елена Александровна
Куксова Ирина Сергеевна*

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 - 5
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	6 - 10
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	11 - 12
6.	Циклограмма	13 - 14
7.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14 - 22
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22 - 23
9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24 - 27
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	28
11.	Перечень программ и методических пособий	29 - 30
12.	Организация режимов пребывания	31 - 33
13.	Комплексно – тематический проект	34 - 41
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41 - 46
15.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)	47
16.	Сетка занятий	47
17.	Реализация рабочей программы	48 - 49
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	51-53
2.	Приложение №2: План развлечения	54-67
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	68-77
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	78-83
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы № 10 общеразвивающей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа спроектирована в соответствии с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, и методических пособий:

Обязательная часть ООП ДО.	Часть ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район. 2. Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы

	<p>принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016.</p> <p>3. «Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017.</p> <p>4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулунова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</p>
--	---

Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.


Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная

19	2	9	-	5	23	-	27	1
Возраст родителей:							Мать:	Отец:
До 20 лет							-	-
С 21 до 25 лет							-	-
С 26 до 35 лет							17	6
С 36 до 45 лет							10	13
Свыше 45 лет							1	1
Образование родителей:							Мать:	Отец:
Высшее							14	9
Среднее профессиональное (техникум, колледж)							10	8
Среднее полное (11 классов)							1	1
Среднее неполное (9 классов)							3	2
Нет образования							-	-
Место работы родителей:							Мать:	Отец:
Руководящая должность							-	1
Специалисты - (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)							2	2
Другие работники, относящиеся к служащим – (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)							1	-
Педагогический работник							-	-
Медицинский работник							-	-
Военнослужащий							-	-
Полиция							-	-
Работник торговли							2	-
Рабочие – (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)							6	8
Домохозяйка							11	-
Инвалиды							-	-
Пенсионеры							-	2
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)							5	6
Временно не работающий							1	1
Количество детей								
Мальчиков			Девочек			Всего		
19			9			28		

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	28	12	15	0	1	0
Из них:						
Часто болеющие дети		-	-	-	-	-

Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиразные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,

чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

5. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений

		сна		
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна (<i>комплекс на 1 – 2 недели</i>)
		Физическое развитие – ОД
		Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; Игры с элементами спорта (старший возраст); Хороводные игры; Игры- упражнения
		Пальчиковые игры
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения
		Итоговые мероприятия
		2.
Сюжетно - ролевые игры		
Настольно - печатные		
3.	Изобразительная	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия
4.	Познавательно – исследовательская	ФЭМП
		ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение -
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
Культурно – познавательные развлечения		

		Итоговые мероприятия
5.	Коммуникативная	Развитие речи Обучение грамоте Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание) Театрализованные игры, игры – драматизации Культурно – досуговые развлечения Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных) Ручной труд (для остальных)
7.	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН Самообслуживание Трудовое поручение Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной) Коллективный труд Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе
9.	Музыкальная	Музыка – ОД Музыкальные развлечения

7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность проходит в трёх видах: занятия, самостоятельная деятельность, элементы совместной деятельности.


Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Элементы совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание; Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; Наблюдение; Игра экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; – Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование;



Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ; Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций



			деятельность.	
	Конструктивно модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Физ. занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность;	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности:

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утренний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским	«Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.
«Вечерний круг»	взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«Поднятие флага и опускания флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

Образовательная область	Задачи	QR -код
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p>	

	<p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая 	

	<p>правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,</p>	

определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:



формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);



формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;


углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

	<p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p>	

	<p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с</p>	
--	---	--

	<p>общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми,</p>	
--	--	--

	<p>марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления</p>	

	о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

<p>Модифицированная образовательная программа дошкольного образования по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет.</p>	<p>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 14 – 21)</p>
<p>По парциальной программе нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель.2016:</p>	<p>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 13 – 15)</p>
<p>.«Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017:</p>	<p>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 12)</p>
<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</p>	<p>Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 19-21)</p>

Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WhatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 24.1, п. 24.2

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):


ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План работы с родителями представлен в Приложении №1

11. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания. Учебно-методический комплекс программы. Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности
2	Наглядные пособия	«Виды спорта»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Космос»; «Цветы»; «Части тела»; «Праздники России»; «Насекомые»; «Обитатели морей и океанов»; «Земноводные и Пресмыкающиеся»; «Рыбы»; «Лето»; «Инструменты»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Цветы»; «Герои зарубежных сказок»; «Животные Австралии» «Наша родина – Россия»; «Посуда и еда»; «Продукты питания»; «Мебель»; «Перелётные птицы»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие Животные»; «Транспорт»; «Профессии»; «Весна»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Животные России»; «Времена года «Москва –столица России»; «Мои права»; «Растим будущего читателя»; «День победы»; «Наша Армия»; Портреты детских писателей; гигиена; «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Детям о пожаре»; «Один дома»; «Правила на дороге»; «Безопасность дома и на улице»; «Правила дорожного движения». «Грибы и ягоды»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; «Осень»; «Бытовая техника»;

3.	Электронные ресурсы	<p>http://sputnik.mto.ru: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p>http://www.apkppro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p>http://www.curator.ru: «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p>http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p>http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p>http://www.maaam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p>http://dohcolonoc.ru: Сайт для воспитателей детских садов</p>
4.	ЦОР	<p>«Домашние животные» Ст.вос-ль Гутич С.В.</p> <p>«Первый космонавт земли» Ст.вос-ль Гутич С.В.</p> <p>«Правила поведения в лесу и на лугу» Материал сайта: viki.rdf.ru</p> <p>«Будьте осторожны на льду!» Воспитатель Мелешкина Н.В.</p> <p>«Профессии» Мастер презентаций http://www.deti-66.ru/</p> <p>«Пасха – Светлое Христово воскресение» viki.rdf.ru</p> <p>Д/и «Зимние забавы» viki.rdf.ru С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учитель – логопед Руденко О.В.</p>
5.	Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения	<p>Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..</p> 

12. Организация режима пребывания

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август.

Режим дня на 1 Период 2023 – 2024 учебного года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40

Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	17.05 – 17.35
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период 2023 – 2024 учебного года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Прогулка. Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности	12.25 – 12.35
Гигиенические процедуры	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 15.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня каникулярный и карантинный 2023 – 2024 учебного года

Срок действия периода	Особенности периода
1 сентября, с 20 декабря по 31 декабря Каникулярный период	Составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии
Карантин	Группа ДОУ работает в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия

13. Комплексно – тематический проект

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 период				
<i>Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.</i>				
1.День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)	01 сентября Утренник с приглашением представителей ХКО.		01 сентября Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе.
2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	Экскурсия в библиотеку	_____	4 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				8 сентября. Международный день распространения грамотности
3.Мир вокруг нас. Осень на Кубани	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Презентация: «Осень на Кубани»	_____	11 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				13 сентября День образования Краснодарского края
4.Кубанские казаки	4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	Рассматривание альбома: «Казаки»	_____	18 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
5.Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Создание «Энциклопедии почемучек»	_____	25 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
				27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
6.Кубань – хлебный край	1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий	_____	02 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				01 октября Международный день пожилых людей
				04 октября Всемирный день защиты животных
				05 октября День учителя
7.Кубанский огород. Сад	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Выставка поделок «Дары осени»	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»	09 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				13 октября День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы
8. Орудия труда казаков	3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	Помощь детям младшей группы уборка на участке	_____	16 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»

				20 октября День отца в России и 23 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»
9.Золотые руки. Казачьи ремесла	4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	Выставка семейных работ «Красивая фоторамка для семейной фотографии»	_____	
10.Семья	1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	Рассматривание семейных фотоальбомов	_____	30 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа» 4 ноября День народного единства
11.Сундучок семейных игр. Казачья игрушка	2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	Просмотр презентации: «Как появляются игрушки»	_____	06 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
12.Семейные традиции. Заповеди казака (по инициативе родителей)	3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	Создание фотоальбома: «Семейные традиции»	_____	13 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				13 ноября Всемирный день доброты
				16 ноября Международный день толерантности
				17 ноября 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября)
13.Казачий курень. Убранство	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	Экскурсия в мини-музей ДООУ	_____	20 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				22 ноября День словаря
				4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.) Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции»
14.Одежда. Головные уборы	5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.)	Д/и игра «Казачья одежда»	День матери	27 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»
				28 ноября День матери в России
				01 декабря Международный день инвалидов. (03 декабря)
				01 декабря День неизвестного солдата (3 декабря)
15. Широка душа Кубанского казака	1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	Изготовление колокольчиков для новогоднего украшения	_____	04 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
				05 декабря День добровольца (волонтера) в России
				07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара)

				08 декабря День Героев Отечества (9 декабря)
				10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова
16. Зима в России и на Кубани	2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»	_____	11 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
				12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
17. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники	18 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
				19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца
				25 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»
18. В здоровом теле – здоровый дух	2 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)	Создание стенгазеты: «Очень вкусные продукты»	_____	_____
19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	Выставка творческих работ: «Зимние виды спорта»	Святки	15 января Дни безопасности. «Осторожно лед»
				17 января День детских изобретений
				19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	4 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	Ср игра «Больница»	_____	22 января Дни безопасности. «Осторожно лед»
				27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
21 Казачьи забавы. Зимние виды спорта	5 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	Создание фотоальбома: «Зимние игры дома»	_____	29 января Дни безопасности. «Осторожно лед»
				02 февраля Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»
22. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	Кукольный театр «Теремок»	_____	5 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				08 февраля День Российской науки

23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	_____	12 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				15 февраля Сретенье Господне
24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 22.02.24 г.)	Оформление стенгазеты «Мои защитники»	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.	19 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				21 февраля Международный день родного языка
25. Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	Создание макета «Пластилиновый город»	_____	26 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				01 марта День православной книги
26. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	1 неделя марта (04.03.24 г. – 07.03.24 г.)	Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»	«Мамин день»	04 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
27. Взрослые и дети	2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	Изготовление книжек малышек для младших групп	«День космонавтики» «Масленица»	11 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				2 неделя марта (11.03.24 г. – 17.03.24 г.) Масленица
28. Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)	Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»	_____	18 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				18 марта. День воссоединения России и Крыма
				20 марта День Земли (День равноденствия)
29. Я - человек	4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)	Показ спектакля (игры- инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной	_____	25 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского
30. Природа Кубани	1 неделя апреля (01.04.24 г. – 05.04.24 г.)	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники»	«Весна»	01 апреля Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»
				07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы
31. Пернатые жители Кубани	2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)	Поделки из природного материала: «Птицы Кубани»	_____	8 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребенка»
				12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

32. Кубанское подворье	3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)	Фотовыставка «Наши животные»	_____	15 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				19 апреля День Кубани
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (22.04.24 г. – 27.04.24 г.)	Создание альбома: «Дикие животные Кубани»	_____	22 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				22 апреля. Всемирный день Земли
				28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
34. Береги природу	5 неделя апреля (02.05.24 г – 03.05.24 г.)	Коллективная работа «Морские обитатели»	_____	29 апреля Дни безопасности «Эмоциональное благополучие ребёнка»
35. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	1 неделя мая (06.05.24 г. – 08.05.24 г.)	Изготовление памятных открыток к 9 мая	«Пасху радостно встречаем» «День Победы»	1 неделя мая Праздник весны и труда
				1 мая О праздновании 100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева
				6 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				5 мая Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье
				9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
36. С чего начинается Родина	2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	_____	13 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				15 мая Международный день семьи
				18 мая Международный день музеев
Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.				
37. Наша Родина - Россия	3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	Просмотр видео фильма: «Россия»	_____	20 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				24 мая День славянской письменности и культуры
38. До свиданья детский сад!	4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	Выставка творческих работ: «До свиданья детский сад!»	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	27 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»
2 период				

1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	«День защиты детей»	01 июня Международный день защиты детей
				03 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				05 июня День эколога
				06 июня Пушкинский день России День русского языка
				9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I
2. Я - гражданин	2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	Конкурс чтецов «Я живу в России»	«День России»	10 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				12 июня День России
				13 июня Вознесение Господне
3. В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	Выставка рисунков «Российские просторы»	_____	17 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	_____	24 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»
				30 июня День памяти и скорби
5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)	День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»	01 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				07 июля День Ивана Купалы
6. Животный мир	2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	_____	08 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»
				08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви
7. Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	«Шахматный турнир»	_____	15 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				20 июля Международный день шахмат
8. Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.)	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	День Нептуна	22 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
				28 июля Международный день дружбы
				28 июля День Военно - Морского флота

				4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.) Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт
9. Хочу все знать	5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	_____	29 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»
Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	_____	05 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	«В гостях у пчел»	12 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				14 августа Медовый Спас
				17 августа День города Ейска
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма.	«День Российского флага»	19 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас)
				22 августа День государственного флага России
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «День науки»	_____	26 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
				27 августа. День российского кино

14. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение непрерывной образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций - организация питания 	<p><u>«Центр развивающих игр»</u> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): разрезные картинки, пазлы; наборы кубиков с картинками; лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей; шашки. дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в том числе казачьей направленности.</p> <p><u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности): календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; наборы различных объектов для исследования; паспорта растений; выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты; инвентарь для трудовой деятельности; точка «Экологической тропы. «Динозавры»»; наборы для экспериментирования: увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов; фигурки животных.</p> <p><u>Центр математического развития:</u> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); часы песочные; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами и т.п.; игры – головоломки (танграм и др.); набор геометрических форм;</p> <p><u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию): детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей.</p> <p><u>«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):</p>

наборы конструкторов «Лего»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

«Центр строительства» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Центр изобразительного искусства» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):

Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, доска; рабочие халаты или фартуки.

Материалы для рисования: бумага, картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; восковые мелки; простые и цветные карандаши; фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры №2-6, 10-14; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.

Для лепки: пластилин; доски для лепки; стеки.

Для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей – карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.

«Центр музыки» (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):

детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально – дидактические игры.

«Центр патриотического воспитания» (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):

Государственная, Кубанская и Ейская символика; образцы русских и кубанских костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно – прикладного искусства; детская познавательная литература о стране, крае, городе; демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.);

«Центр театрализованных (драматических) игр» (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):

Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений): стойка – вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей; большая ширма; атрибуты для

	<p>ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений: (кукольный театр, настольный театр и прочее): атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра.</p> <p><u>«Центр для сюжетно – ролевых игр»</u> (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):</p> <p>Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (кресло); одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Солдат».</p> <p><u>Центр мелкой моторики:</u></p> <p>игра «Собери бусы», детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.</p> <p><u>«Спортивный центр»</u> (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):</p> <p>(Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):</p> <p>оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности; нетрадиционное физкультурное оборудование; картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр.</p> <p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности):</p> <p>дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт.</p> <p><u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)</p> <p><u>«Место для проведения образовательных ситуаций»</u> магнитная доска, столы, стулья (для каждого ребенка)</p>
<p>Спальные помещения: - дневной сон - спокойная игровая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок уединения. 2. Детские кроватки. 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности.

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Столы, стулья, банкетки детские. 7. Стол, стул, книжный шкаф для работы воспитателя
<p>Приемные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбрать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

16. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОО ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.00 – 09.30</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>10.00– 10.30</u> <u>Двигательная</u> <u>деятельность</u> <u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>09.40 –10.10</u> Музыкальная деятельность <u>Музыка</u>	<u>09.00 – 09.30</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u>	<u>11.20 – 11.50</u> Двигательная деятельность <u>Физическая</u> <u>культура</u> (на прогулке)
Развлечения, досуги				
-	-	<u>16.25 – 16.55</u> Спортивный зал: физкультурное - 4 нед.	<u>16.25 – 16.55</u> Музыкальный зал: музыкальное – 3нед. <u>15.45- 16.15</u> Групповая ячейка: культурно – досуговое, культурно – познавательное – 1, 2нед	-
Всего: 12 ОД в неделю				

17. Реализация рабочей программы воспитания

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Разноцветная картина»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе с детьми особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Разноцветная картина». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Разноцветная картина» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.

Традиция «Сладкий вечер» на праздник Масленица и Яблочный спас	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Проводить эту традицию в православные праздники. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и радостную атмосферу праздников.
«Красота на прищепках»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа осуществляется в повседневной жизни. На стене шкафчика появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Появляются иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению.
«Сундучок интересных вещей»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сундучок интересных вещей» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это красивая коробочка. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка

