

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проектной деятельности «Кубанские казачьи игры: движение, развитие и патриотизм в дошкольном возрасте», автор – инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 г. Ейска муниципального образования Ейский район

Евтенко Ирина Сергеевна

Методическая разработка «Кубанские казачьи игры: движение, развитие и патриотизм в дошкольном возрасте» является значимым вкладом в сферу физического воспитания дошкольников. Она адресована воспитателям, инструкторам по физической культуре и музыкальным руководителям, и направлена на интеграцию народных казачьих игр в образовательный процесс. Эта разработка не только актуальна, но и может занять достойное место в практике дошкольного образования, особенно в регионах с ярко выраженной казачьей культурой, как Краснодарский край.

Материал направлен на сохранение и популяризацию традиций кубанского казачества среди детей. В условиях современной жизни, где наблюдается снижение интереса к национальной культуре, задачи данного проекта особенно актуальны. Работа с детьми малых лет через подвижные игры способствует формированию патриотического сознания и уважения к культурному наследию.

Разработка отличается содержательностью и разнообразием мероприятий. К числу основных направлений можно отнести анкетирование родителей о казачьих традициях, взаимодействие с казаками и культурными деятелями, экскурсии, направленные на изучение казачьей культуры, игровую деятельность с акцентом на физическое развитие через казачьи подвижные игры и др. Каждое из мероприятий продумано для того, чтобы способствовать как физическому развитию детей, так и их духовной и культурной образовательной сфере.

Методическая разработка демонстрирует высокий уровень педагогической целесообразности, сочетая элементы физического, интеллектуального и культурного воспитания.

Новизна заключается в интеграции подвижных игр, основанных на исторических и культурных традициях, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей.

Практическая значимость – внедрение данного проекта в практику обеспечит не только физическое воспитание детей, но и их вовлечение в культурное наследие региона. Позитивный опыт взаимодействия с родителями и взрослыми формирует у детей важные социальные навыки и укрепляет семейные связи.

Содержание полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, включая ракурс на всестороннее развитие ребенка и уважение к культурным традициям. Программа направлена на формирование у детей целостного отношения к культуре и традициям, что является одной из

ключевых задач ФГОС.

Методическая разработка «Кубанские казачьи игры: движение, развитие и патриотизм в дошкольном возрасте» представляет собой целесообразный подход к воспитанию подрастающего поколения. Она способствует формированию патриотических чувств, уважения к традициям своего народа, а также развивает социальные и физические навыки у детей. Применение данного проекта в практике инструкторов по физической культуре в детских садах позволит обеспечить гармоничное развитие детей и укрепит связи между поколениями в рамках семейного и общественного воспитания.

15 «января» 2025 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Применение нестандартного оборудования в играх-эстафетах для детей старшего дошкольного возраста», автор – инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район

Евтенко Ирина Сергеевна

Методическая разработка, представленная И. С. Евтенко, посвящена использованию нестандартного оборудования в играх-эстафетах для детей старшего дошкольного возраста. Работа становится неоспоримо актуальной в условиях современного образования, где акцент на физическое воспитание и всестороннее развитие ребенка играет важную роль. Использование нестандартного оборудования стимулирует не только физическую активность, но и креативность, что соответствует современным требованиям к образовательному процессу.

Структура работы логично организована и включает множество полезных материалов: вводная часть – отражает актуальность, цель и задачи, основная часть, в которой обсуждаются: принципы использования игр-эстафет, планируемые результаты, роль игр-эстафет в развитии физических качеств и интереса к занятию физической культурой, характеристика игр-эстафет – предоставляет конкретные примеры игр, их цели и задачи, нестандартное оборудование: описание материалов и инструкция по изготовлению; заключение – подводит итоги и обобщает полученные знания. Имеется приложение, включающее советы для родителей и картотеку игр-эстафет, что способствует активному вовлечению семьи в процесс физического воспитания детей.

Педагогическая целесообразность: игры-эстафеты с использованием нестандартного оборудования способствуют разностороннему развитию детей, укрепляют здоровье, формируют навыки сотрудничества и честности. Эти игры могут быть адаптированы для разных возрастных групп и уровней физической подготовки, что позволяет воспитателям и инструкторам гибко подходить к выбору занятий.

Данная методическая разработка выделяется новизной, поскольку сочетает теоретические подходы с практическим опытом внедрения нестандартного оборудования в игровой процесс.

Практическая значимость работы очевидна: предложенные методы могут быть легко внедрены в повседневную практику, что способствует созданию увлекательной и безопасной игровой среды.

К числу положительных аспектов можно отнести: многообразие игр и оборудования, что поддерживает интерес детей и снижает риск рутинности, детальные инструкции по изготовлению нестандартного оборудования, что удобно для воспитателей, направленность на развитие комплексных навыков, включая физические, социальные и личностные качества.

Методическая разработка соответствует современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, направленным на развитие индивидуальности

ребенка, создание условий для его физического и эмоционального благополучия. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, что делает ее особенно полезной в образовательных учреждениях.

Работа подходит для использования инструкторами по физической культуре. Интеграция предложенных игр в занятия физической культурой создает возможность для комплексного развития детей и поможет сформировать стойкий интерес к активной двигательной деятельности. Она успешно сочетает теорию и практику, предлагая эффективные решения для развития детей. Работа заслуживает высокой оценки и рекомендации к использованию в дошкольных учреждениях.

«10» февраля 2025 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

**Настоящим удостоверяется,
что**

Евтенко Ирина Сергеевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 11 (62) ноябрь / 2024 г. (стр. 92-93).

**«КАК СОХРАНИТЬ И УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 21.11.2024. Дата выхода в свет: 29.11.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 11 (62)
ноябрь /2024

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности мотивационной политики внутренней среды организации <i>Попова Вероника Владимировна</i>	5	Семейный проект как эффективная форма сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада <i>Пермякова Оксана Ивановна</i>	32
Конспект занятия по развитию речи в средней возрастной группе «Домашние животные» <i>Филиппенко Галина Евгеньевна</i>	7	Цикл сообщений на тему: «Быть здоровыми хотим!» <i>Фролова Оксана Васильевна</i>	34
Развитие навыков самостоятельной работы и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы <i>Дмитрюк Лариса Петровна</i>	9	Использование кинезиологических упражнений для развития речи и мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи <i>Сушко Лариса Александровна</i>	36
Флортайм в работе логопеда с детьми дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности. <i>Скицкая Елизавета Андреевна</i>	11	Конспект занятия на тему «Вода – наш друг» для детей подготовительной к школе группы <i>Логупова Ольга Николаевна</i>	38
Сценарий фольклорного праздника «Осенняя ярмарка» для детей подготовительной группы <i>Бочарова Елена Михайловна</i>	12	Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня «Путешествие осенних листьев» <i>Головкина Людмила Алексеевна</i>	40
Профессиональная педагогическая этика современного педагога <i>Исмаилова Оксана Сулаймановна</i>	15	Сценарий мероприятия (праздника, утренника), направленного на духовно-нравственное воспитание в православных традициях «Солнечный праздник – Яблочный спас!» <i>Лукашенко Ольга Александровна</i>	42
Роль преподавателя в организации научно- исследовательской деятельности обучающихся <i>Кирихина Оксана Юрьевна</i>	17	Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в старшей возрастной группе «Сказочная математика» <i>Султанахмедова Марина Зейнуллаевна</i>	45
Методическая разработка встречи с родителями «Что такое нейропсихологические игры и упражнения для детей?» <i>Нестеренко Татьяна Владимировна</i>	19	Конспект «На помощь сказочным героям» <i>Тимошенко Елена Михайловна</i>	47
«Наша ярмарка на Кубани славится» для детей всех возрастных групп. <i>Гусева Римма Фаритовна</i>	21	Конспект занятия по речевому развитию. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» (подготовительная к школе группа) <i>Музыря Полина Сергеевна</i>	49
Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений «Гуси – лебеди» <i>Шпак Елена Николаевна</i>	23	Конспект занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Откуда хлеб пришёл?» <i>Шипитько Ольга Владимировна</i>	51
«Финансовая грамотность дошкольников посредством современных образовательных технологий» (из опыта работы муниципальной инновационной площадки <i>Жидкова Марина Александровна</i>	25	Открытое занятие по рисованию «Осеннее дерево» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности <i>Петрушко Татьяна Михайловна</i>	54
Социальная сеть как эффективный инструмент взаимодействия с семьями воспитанников <i>Егорова Ирина Александровна</i>	27	Воспитание патриотизма у дошкольников через семью: ключевые аспекты и практические рекомендации <i>Иштуганова Альбина Галимовна</i>	56
Сценарий Пасхальной сказки – драматизации «Колокольный звон» <i>Мельникова Любовь Леонидовна, Щавлёва Татьяна Валентиновна</i>	29	Роль семейных традиций в воспитании ребенка «Традиции и обычаи нашей семьи» <i>Тепуля Татьяна Араkelовна</i>	58
Особенности использования проектно- исследовательской деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития..... <i>Бурковская Анна Михайловна, Донуш Валентина Васильевна</i>	30		

Развитие детей раннего возраста через
использование сказок

Куликова Светлана Александровна..... 61

Конспект открытого занятия с детьми старшей
группы компенсирующей направленности
«Животный мир морей и океанов»

Шевцова Вероника Евгеньевна..... 63

Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию в подготовительной
группе на тему: «Буратино и его друзья»

Давыденко Людмила Владимировна, Орехова

Валентина Ивановна..... 65

Как подготовить руку дошкольника к письму

Страхова Татьяна Николаевна..... 67

Реализация образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи: взаимодействие воспитателя
и учителя-логопеда

Федько Жанна Валерьевна, Богомолова

Наталья Александровна..... 69

Содружество воспитательной деятельности
школы и родителей детей ограниченными
возможностями здоровья

Хорольская Виктория Владимировна..... 71

Роль воспитателя в формировании социально-
эмоционального развития детей дошкольного
возраста

Ирина Анатольевна Довгаль, Ольга Сергеевна

Карацук..... 72

Конспект интегрированной игровой ситуации по
ручному труду: «Насекомые-друзья, нам без
них прожить нельзя»

Кодаченко Ирина Алексеевна, Романенко Татьяна

Николаевна..... 74

Обучающее наглядно - дидактическое пособие,
как игровой механизм, в развитии связной речи
у детей подготовительной к школе группы

Трюх Лариса Анатольевна..... 77

Конспект проведения прогулки в средней группе
детского сада «Листопад, листопад, листья
золотые»

Тадевосян Олеся Юрьевна..... 79

Информация в буклет для родителей «Как
следует и не следует поступать с детьми»

Хилько Татьяна Аркадьевна..... 81

Применение искусственного интеллекта в
дошкольной образовательной организации:
новые возможности для педагогов и
воспитанников

Иванютина Людмила Борисовна..... 83

«Я и мои чувства: инновационные подходы в
развитии эмоциональной сферы у детей
дошкольного возраста»

Рубанова Людмила Борисовна..... 85

«Беби-йога - инновационная форма для
укрепления физического здоровья
дошкольников»

Рогозенко Юлия Витальевна..... 87

Современные физкультурно-оздоровительные
технологии на уроках адаптивной физической
культуры как средство повышения уровня
физической подготовленности учащихся
старших классов (из опыта работы)

Тепулян Богдан Рафикович..... 89

Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка:
инновационные подходы

Евтенко Ирина Сергеевна..... 92

Адаптация детей в ДОУ

Вяткина Ольга Валерьевна..... 94

Игровая ситуация «Искусство – источник
эмоций» для детей 6-7 лет

Литвинова Наталья Андреевна..... 96

Понятие, задачи и методы художественно-
эстетического воспитания

Пархоменко Светлана Алексеевна..... 98

Понятие половой идентификации в психолого-
педагогической литературе

Поломова Александра Ивановна..... 101

Игровая ситуация с применением
инновационных форм технологий

«Путешествие в лес к Листопадничку»..... 103

Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина
Владимировна..... 103

Ознакомление с миром природы в
подготовительной к школе группе «Служебные
собаки»

Полулях Виктория Андреевна..... 104

Конспект занятия по ознакомлению с
социальным миром «Наша армия»

Корниенко Вера Викторовна..... 106

«Тепло сердец для любимых мам» праздничный
концерт ко Дню Матери для детей младшего и
старшего возраста

Гусева Римма Фаритовна..... 107

Конспект по экспериментальной деятельности
«В гости к Архимеду» в подготовительной к
школе группе компенсирующей
направленности.

Роговая Алевтина Викторовна, Калинин Анна

Петровна..... 110

5. Лисицкая, Т.С. Аэробика. Теория и методика. – Т. I. / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева – М.: ФАР, 2017. – 221 с.

6. Пономарев, Г.Н., Сайкина, Е.Г., Лосева, Н.А. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности урока физической культуры в школе / Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина, Н.А. Лосева

// Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 55–60.

7. Сайт Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://user.gto.ru/>

Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: инновационные подходы

Евтенко Ирина Сергеевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

В современном мире, где информационные технологии становятся всё более важными, забота о здоровье детей не теряет своей актуальности.

Мы стремимся обеспечить гармоничное развитие наших малышей, но при этом сталкиваемся с вызовами, связанными с недостатком движения, неправильным питанием и стрессом.

Именно поэтому инновационные здоровьесберегающие технологии становятся всё более востребованными.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Они включают в себя различные методы и приёмы, которые помогают детям развиваться гармонично и сохранять здоровье. В настоящее время существует множество инновационных подходов к здоровьесбережению детей. Рассмотрим некоторые из них:

Игровые здоровьесберегающие технологии. Это игры, направленные на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, а также на развитие физических качеств и укрепление здоровья. Например, можно организовать спортивные праздники, эстафеты, конкурсы, которые будут способствовать развитию физических качеств детей и формированию интереса к спорту.

Предлагаю свой вариант игры: «Путешествие по стране Здоровья».

Цель игры: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и развитие интереса к физической активности.

Подготовка: перед началом игры необходимо подготовить игровое поле, которое будет изображать карту страны Здоровья. На поле должны быть обозначены различные локации, такие как «Город Спортивных Игр», «Озеро Здоровья», «Лес Здоровья» и другие. Также необходимо подготовить фишки для каждого участника игры.

Ход игры: участники игры по очереди бросают кубик, чтобы определить, на какую локацию они отправятся. Каждая локация имеет свои задания и упражнения, которые необходимо выполнить. Например, в «Городе Спортивных Игр» участники

могут соревноваться в беге, прыжках или метании мяча. В «Озере Здоровья» они могут выполнять упражнения на растяжку или расслабление. В «Лесу Здоровья» они могут играть в подвижные игры или выполнять упражнения на координацию движений.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. К ним относятся различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз), массаж и самомассаж, динамические паузы и подвижные игры. Эти методы помогают детям сохранять и укреплять здоровье, а также предотвращать переутомление.

Технологии обучения здоровому образу жизни. Это занятия, направленные на формирование у детей навыков здорового образа жизни. Например, можно проводить беседы о правильном питании, гигиене, режиме дня, а также организовывать встречи с медицинскими работниками и специалистами по физической культуре.

Коррекционные технологии. Это методы, направленные на исправление недостатков в развитии детей. Например, можно использовать элементы релаксации, сказкотерапии, арт-терапии и другие методы, которые помогают детям справиться с эмоциональными проблемами и укрепить здоровье.

«Физкультминутка с элементами йоги» - одна из авторских инноваций

в области здоровьесберегающих технологий. Этот метод сочетает в себе элементы традиционной физкультуры и йоги, что позволяет детям не только укрепить здоровье, но и развить гибкость, координацию и равновесие.

Методика проведения «Физкультминутки с элементами йоги» включает в себя следующие этапы:

1. Разминка. На этом этапе дети выполняют простые упражнения, которые помогают им разогреться и подготовиться к более сложным движениям.

2. Основные упражнения. На этом этапе дети выполняют упражнения, направленные на развитие гибкости, координации и равновесия. Например,

можно предложить детям выполнить «позу ребёнка» или «позу горы».

3. Дыхательные упражнения. На этом этапе дети выполняют дыхательные упражнения, которые помогают им расслабиться и снять напряжение.

4. Релаксация. На этом этапе дети могут отдохнуть и расслабиться после занятий.

Методика «Физкультминутка с элементами йоги» может быть использована в работе с дошкольниками по физкультуре. Она позволяет детям не только укрепить здоровье, но и получить удовольствие от занятий.

Предлагаю свой вариант: «Весёлые йоги». Физкультминутка «Весёлые йоги» предназначена для дошкольников и включает в себя элементы йоги, которые помогают детям расслабиться, улучшить координацию движений и развить гибкость.

Приветствие: Дети встают в круг и приветствуют друг друга, поднимая руки вверх и говорят: «Здравствуй!».

Поза горы (Тадасана): Дети стоят, ноги на ширине плеч, руки опущены. Затем они медленно поднимают руки вверх, как будто хотят дотянуться до неба. Это помогает им почувствовать себя сильными и уверенными.

Поза дерева (Врикшасана): Детям предлагается поднять одну ногу и поставить её на другую, как будто они превратились в деревья. Это упражнение помогает им улучшить координацию движений и развить чувство равновесия.

Поза кошки (Марджариасана): Дети встают на четвереньки и начинают медленно прогибать спину, как кошки. Это упражнение помогает им расслабить мышцы спины и шеи.

Танец с руками: Дети танцуют, размахивая руками, как будто они бабочки или птицы. Это упражнение помогает им развить гибкость и координацию движений.

Поза ребёнка (Баласана): Дети садятся на корточки и опускают голову на колени. Это упражнение помогает им расслабиться и отдохнуть.

Массаж лица: Дети массируют своё лицо, как будто умываются. Это упражнение помогает им расслабить мимические мышцы.

Дыхательное упражнение: Дети делают глубокий вдох и выдох, как будто они надувают шарик. Это упражнение помогает им насытить организм кислородом и расслабиться. Физкультминутка «Весёлые йоги» помогает детям расслабиться, улучшить координацию движений и развить гибкость. Она также способствует развитию

чувства равновесия, укреплению мышц и улучшению кровообращения. Дети получают удовольствие от выполнения упражнений и учатся слушать своё тело.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в развитии детей. Они помогают детям сохранить и укрепить здоровье, а также сформировать навыки здорового образа жизни. Кроме того, они способствуют гармоничному развитию детей и формированию интереса к спорту.

Знаменитые люди также высказывались о значении здоровья и физкультуры. Например, Альберт Эйнштейн говорил: «Здоровье — это не всё, но всё без здоровья — ничто». А Лев Толстой утверждал: «Здоровье — важнейшее условие человеческого счастья».

Таким образом, инновационные здоровьесберегающие технологии становятся всё более популярными. Они позволяют детям сохранить и укрепить здоровье, а также сформировать навыки здорового образа жизни. «Физкультминутка с элементами йоги» — это одна из таких технологий, которая позволяет детям не только укрепить здоровье, но и получить удовольствие от занятий.

Список литературы:

1. Безруких, М. М., Сонькин, В. Д., и Фарбер, Д. А. (2009). Возрастная физиология: (Физиология развития ребёнка): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».
2. Кудрявцев, В. Т. (1997). Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс.
3. Кузнецова, М. Н. (2002). Система мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях. М.: Айрис-Пресс.
4. Сигимова, М. Н. (2014). Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ. Волгоград: Учитель.
5. Степаненкова, Э. Я. (2005). Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».
6. Шустова, И. Ю. (2021). Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях ДОУ: программа, мониторинг, диагностика. Волгоград: Учитель.

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Евтенко Ирина Сергеевна

инструктор по физической культуре

**МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края**

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 14 (65) декабрь 2024г. (стр.56-57).

**«БИОХАКИНГ ТЕЛА: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ
УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет: 27.12.2024
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 14 (65)
декабрь /2024

СОДЕРЖАНИЕ

Конспект арт-терапевтического занятия по развитию самосознания «Я и семейное древо» в подготовительной группе Бельшинева Марина Ивановна.....	5	Интеграция театральной деятельности в образовательный процесс дошкольников Концаренко Наталья Валериевна.....	37
Конспект логопедического занятия для детей 5-6 лет «Путешествие в Звукландию» Егунов Анастасия Юрьевна.....	7	Конспект занятия по познавательной деятельности. Тема: «Быт кубанских казаков» Крячко Ольга Николаевна.....	39
Конспект интегрированной ОД по формированию элементарных математических представлений и развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по планетам» Колосова Елена Борисовна.....	11	Роль игры в развитии речи детей с ТНР при совместной деятельности учителя-логопеда с педагогом дополнительного образования Трюх Лариса Анатольевна.....	41
Специфика организации сюжетно-ролевой игры в гендерном воспитании старших дошкольников (из опыта работы) Федосеева Светлана Геннадьевна.....	13	Адаптация детей раннего возраста в ясельной группе детского сада Ковалева Ирина Петровна.....	43
Методическая разработка по познавательному развитию для детей старшей группы «В гостях у коровы» Гаевская Екатерина Николаевна.....	20	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства посредством интеграции изобразительной и музыкальной деятельности Инькова Анна Александровна.....	46
Сценарий заседания семейного клуба по теме «Безопасность детей на улице» Кудина Наталья Вячеславовна.....	21	Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе. «В каждом деле без воды –и ни туды и ни сюды» Полулях Виктория Андреевна.....	48
Конспект для старшей группы по нетрадиционному рисованию «Волшебная школа рисования Каляки-Маяки» Кирильцева Евгения Викторовна.....	23	Конспект интегрированного занятия на тему: «История капельки» Абдуллина Нина Николаевна.....	49
Интернет – зависимость у детей дошкольного возраста и студентов Татьяна Владимировна Кобозева.....	26	Стратегии и подходы к мотивации учащихся при изучении иностранных языков Куприянова Людмила Вячеславовна.....	50
Формирование патриотических качеств дошкольников посредством проектной деятельности Жидкова Марина Александровна.....	27	Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе «Спешим на помощь Матроскину и Шарику» Тимошенко Валентина Николаевна.....	52
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Космонавтам быть хочу» Базарова Ольга Борисовна.....	29	Методическая разработка по познавательно – исследовательской деятельности «Дышите на здоровье» Шпак Елена Николаевна.....	54
Куклотерапия, как средство развития речи детей с ОВЗ Страхова Татьяна Николаевна.....	31	Биохакинг тела: как использовать научные подходы для улучшения физической формы детей дошкольного возраста Евтенко Ирина Сергеевна.....	56
Конспекты организованной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста... Монич Наталья Игоревна.....	32	Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних Федусева Элла Юрьевна.....	57
Игры для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи Хилько Татьяна Аркадьевна.....	34	Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста Мельник Марина Викторовна.....	59
Игровая обучающая ситуация «В гости к обитателям леса» Торкай Анна Николаевна.....	36		

Биохакинг тела: как использовать научные подходы для улучшения физической формы детей дошкольного возраста

Евтенко Ирина Сергеевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

«Биохакинг — это, прежде всего, повышение качества жизни взрослых и детей за счёт осознанного отношения к своему образу жизни вообще и питанию в частности»

Анна Читанава

Биохакинг — это подход, который объединяет науку, технологии и образ жизни с целью оптимизации здоровья и физической формы человека. Основная идея биохакинга заключается в использовании научных знаний и методов для улучшения своего организма и повышения его эффективности.

Принципы биохакинга

Индивидуальный подход. Каждый человек уникален, поэтому биохакинг требует индивидуального подхода к каждому. Необходимо учитывать особенности организма, возраст, пол, физическую подготовку и другие факторы.

Использование научных знаний. Биохакинг основан на научных исследованиях и данных, которые помогают понять, как работает организм, и какие методы могут быть наиболее эффективными для достижения желаемых результатов.

Применение технологий. Современные технологии, такие как мобильные приложения, гаджеты, умные часы и другие устройства, могут помочь отслеживать прогресс, контролировать показатели здоровья и физической активности.

Образ жизни. Биохакинг не ограничивается только физическими упражнениями и питанием. Это также образ жизни, который включает в себя правильное питание, здоровый сон, управление стрессом и другие аспекты. Биохакинг тела — это комплекс методов и практик, направленных на улучшение здоровья, физической формы и общего состояния организма. В детском саду биохакинг может стать эффективным инструментом для развития детей, помогая им стать более здоровыми, сильными и выносливыми.

Основная цель биохакинга в детском саду — помочь детям развить гибкость, координацию, выносливость и укрепить мышцы и связки. Это способствует гармоничному физическому развитию и общему укреплению здоровья.

Задачи биохакинга в детском саду - развитие гибкости и подвижности суставов, укрепление мышц и связок, повышение выносливости и улучшение работы сердечно-сосудистой системы, формирование правильной осанки, развитие координации и ловкости, повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

В детском саду можно использовать различные методы биохакинга, адаптированные к возрасту и физическим возможностям детей. Вот несколько примеров:

Йога и пилатес для детей — помогают развить гибкость, координацию и укрепить мышцы без чрезмерной нагрузки на суставы.

Игровые упражнения — делают занятия физкультурой более интересными и увлекательными для детей.

Дыхательные упражнения — помогают улучшить работу дыхательной системы и повысить выносливость.

Массаж и самомассаж — способствуют расслаблению мышц, улучшению кровообращения и снятию напряжения.

Правильное питание и режим дня — важные составляющие здорового образа жизни, которые также можно включить в программу биохакинга.

Способы применения биохакинга в физической культуре детей дошкольного возраста:

1. Отслеживание показателей здоровья. С помощью умных часов или мобильных приложений можно отслеживать такие показатели, как пульс, давление, уровень кислорода в крови и другие. Это поможет контролировать состояние здоровья ребёнка и вовремя заметить возможные проблемы.

2. Контроль физической активности. С помощью гаджетов можно отслеживать количество шагов, пройденное расстояние, потраченные калории и другие показатели физической активности. Это поможет ребёнку контролировать свою активность и следить за прогрессом.

3. Правильное питание. Биохакинг может помочь детям дошкольного возраста правильно питаться. С помощью мобильных приложений можно отслеживать потребление калорий, белков, жиров и углеводов, а также следить за качеством питания.

4. Управление стрессом. Стресс может негативно сказаться на здоровье ребёнка. Биохакинг может помочь управлять стрессом с помощью таких методов, как медитация, дыхательные упражнения и другие.

5. Индивидуальный подход. Важно учитывать особенности каждого ребёнка и адаптировать методы биохакинга под его потребности.

6. Безопасность. Важно помнить, что биохакинг не должен вредить здоровью ребёнка. Все методы и подходы должны быть безопасными и эффективными.

Одним из примеров игры с применением биохакинга тела в детском саду может быть игра под названием «Биохакинг тела». В этой игре дети делятся на две команды и выполняют различные упражнения, направленные на развитие гибкости, координации и выносливости.

Инструктор по физкультуре предлагает детям поиграть в игру, которая поможет им стать более гибкими и ловкими. Для этого понадобится следующее оборудование: коврики для йоги или фитнеса; мячи разных размеров; ленты или верёвки; мягкие игрушки.

Инструктор объясняет детям, что сегодня они будут играть в игру, которая называется «Биохакинг тела». Он рассказывает, что это значит заботиться о своём теле, делать его сильным и здоровым.

Дети делятся на две команды и становятся в линию напротив друг друга. Инструктор объясняет правила игры: нужно выполнять упражнения, которые он будет показывать, и стараться делать их как можно лучше.

Примеры упражнений:

1. «Кошачья растяжка» — дети встают на четвереньки и начинают «ползти» вперёд, вытягивая спину и шею. Затем они возвращаются в исходное положение и повторяют упражнение несколько раз.

2. «Мяч-прыгун» — дети садятся на коврик и берут в руки мячи-прыгуны. Они начинают подбрасывать мячи вверх и ловить их, стараясь делать это как можно быстрее.

3. «Лента-змея» — дети садятся на коврик и берут в руки ленты или верёвки. Они начинают двигать руками в разные стороны, создавая из лент «змею».

4. «Мягкая игрушка» — дети ложатся на спину и берут в руки мягкие игрушки. Они начинают поднимать и опускать руки с игрушками, стараясь не уронить их.

После выполнения всех упражнений дети чувствуют себя более гибкими и ловкими, их мышцы становятся более сильными и

выносливыми. Они понимают, что забота о своём теле — это важно и интересно.

Таким образом, биохакинг тела в детском саду может стать эффективным инструментом для развития детей, помогая им стать более здоровыми, сильными и выносливыми. Важно адаптировать методы биохакинга к возрасту и физическим возможностям детей, чтобы занятия были интересными и безопасными.

Биохакинг — это интересный и эффективный подход к улучшению физической формы и здоровья. Однако, когда речь идёт о детях дошкольного возраста, необходимо проявлять особую осторожность и внимание к их развитию. Важно помнить, что дети в этом возрасте находятся в процессе активного роста и развития, поэтому любые изменения в их образе жизни должны быть согласованы с врачом или специалистом по физической культуре.

Литература:

А.Л. Читанава «Биохакинг. Дети. Пищевой блокбастер. Доказательная медицина и здоровье ребёнка: от витаминов до болезней»

А.Л. Читанава «Биохакинг. Здоровье и развитие ребёнка. Исследования, анализы, нормы, дефициты. Воркбук»

Е. Б. Болсунова «Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3–4 года. Учебно-методический комплект». М.: ВАКО, 2016.

Л. И. Пензулаева «Растём здоровыми и крепкими. 5–6 лет». М.: Дрофа, 2007.

Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения». М.: Учитель, 2014

Е.А. Поздеева, А.Н. Мелентьев, О.Н. Руссу, Ю.В. Коричко, С.А. Давыдова «Здоровый образ жизни и биохакинг: анализ понятий, составляющих и основных принципов» // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 477

Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних

Федусева Элла Юрьевна

преподаватель

Частное учреждение профессиональная образовательная организация

ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Краснодарский край, г. Белореченск

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в настоящее время актуальна и обсуждается на уровне министерства образования. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи» призван содействовать сохранению семейных ценностей как залога стабильности и процветания общества. В ситуации

экономических и политических преобразований техникум, являясь важнейшим социальным институтом, призван не только обучать, готовить к профессиональной деятельности, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Возможные проблемы семейного воспитания оборачиваются для образовательной организации не только изменениями в психолого-педагогической

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

62242200871

Документ о квалификации

Регистрационный номер

332548

Города

Рязань

Дата выдачи

25.04.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евтенко Ирина Сергеевна

с 17.04.2024 г. по 25.04.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих
детей дошкольного возраста с разными образовательными
потребностями и оказание им психолого-педагогической,
методической и консультационной помощи»

в объёме

72 ч.



Руководитель Илаксин С.Н.

Секретарь Лактюшина Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612422118559

Документ о квалификации

Регистрационный номер

80269

Города

Новочеркасск

Дата выдачи

17.05.2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евтенко Ирина Сергеевна

с 08 мая 2024 г. по 17 мая 2024 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация дошкольного образования для инструктора по

физической культуре в соответствии с ФГОС и ФОП»

в объёме 72 часов



Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201552209

9966/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Евтенко Ирина Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)
с «17 июня 2024» Г. по «27 июня 2024» Г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения)
по теме: «Особенности организации работы
консультационного центра»
(наименование предмета, специальности, направления обучения)

72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Объемные работы консультанта с учетом профессиональных особенностей своей работы в рамках повышения квалификации в учреждении	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе наставничества педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологические аспекты работы консультанта: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми, работа с администрацией учреждения	24 часа	Зачтено
Информационно-методические, справочные в методической деятельности работы с родителями, детьми	24 часа	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)



Ректор Т.А.Гайдук
Секретарь Ю.А.Куркова
Краснодар
Дата выдачи 27 июня 2024 г.



Управление образованием
администрации муниципального образования
Ейский район

БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Евтенко Ирине Сергеевне,

инструктору по физической культуре муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска
муниципального образования Ейский район

За многолетний добросовестный труд, высокий
профессионализм и педагогическое мастерство, в связи
с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных
работников

Начальник управления



Л. С. Браун

2023 год