

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка  
для музыкальных руководителей ДОУ  
**«Что такое QR-код и его использование в работе  
музыкального руководителя в ДОУ»**

Разработала  
: Музыкальный руководитель  
Мельник Марина Викторовна

г. Ейск, 2023 г.

## **Содержание**

### **Введение**

### **Основная часть**

1. Что такое QR - код?
2. Как кодировать информацию в QR - код?
3. Использование QR - кода в работе музыкального руководителя в ДОУ

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложения**

1. Мастер – класс для музыкальных руководителей ДОУ «Создание интерактивного занятия по музыкальной деятельности посредством QR- технологии».
2. Музыкально - дидактические игры и пособия
3. Пример использования QR – кода в работе с родителями
4. Конспект квест - игры с использованием QR - кода для детей старшего дошкольного возраста «Куда исчезли звуки?».

## **Введение**

Предвыборное послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию 1 марта 2018 г. четко гласит: *«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, умению работать в команде, что важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».*

В настоящее время в нашей стране реализуется «Стратегия развития информационного общества», которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования, а средства информационно - коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность ДОУ. Стремительное развитие технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с этим важную роль в данном вопросе МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска отводит цифровым образовательным ресурсам.

Сегодня уже не возникает сомнений в том, что многие дошкольники свободно владеют разнообразными гаджетами, у них формируется новый тип восприятия информации. Такая подача материала для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена.

## **Основная часть**

### **1. «Что такое QR-код?»**

Одной из новых технологий, которую мы широко используем в системе своей работы, является технология «QR - код» – в переводе означает «Быстрый Отклик» — это двухмерный штрих - код, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне или планшете, в которых предварительно установлены программы для декодирования.

Задача QR - кодов заключается в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения.

Инновационность использования QR - кода в образовательном процессе ДОУ заключается в следующих характеристиках:

- *доступность* - для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации педагогов, достаточно проведения одного мастер-класса;
- *универсальность* - данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с

детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями);

- *экономичность* - использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования;
- *компактность* - необходимая информация не занимает много места, а содержится в цифровом квадрате;
- *тиражируемость* - данная технология может использоваться педагогами детских садов и других образовательных учреждений, занимающихся развитием компьютерных технологий;
- *результативность* – применяя QR-код в дошкольном учреждении, повышается интерес детей к данной технологии, они готовятся к навыкам жизни в новую цифровую эпоху.

Использование QR - кода в образовательном процессе с дошкольниками разнообразно: сюрпризный момент; познавательный или мотивирующий элемент деятельности; в игровой, проектной деятельности; при организации предметно - развивающего пространства; а также в процессе дистанционного образования, что наиболее актуально в нашу ковидную эпоху. Особенно эффективно использование технологии «QR - код» как элемент дополнительной реальности во время образовательной деятельности.

Квадратики QR - кодов привлекают детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к занятиям. Ребята учатся взаимодействию, учатся уступать друг другу и договариваться.

Знакомство детей с QR-кодом можно начать с познавательного мультфильма «Фиксики».

## **2. Как кодировать информацию в QR-код?**

Определитесь с тем, какую информацию нужно закодировать (игра, презентация, мультфильм, ссылка на сайт, изображение, текст, визитная карточка и др.) Выбрать размер кода и запустить генератор (<https://ru.qr-code-generator.com>).

Для создания QR - кода необходимо провести следующие действия: скачать генератор QR – кодов (ссылка выше) из предложенных вариантов, выбрать тот тип информации, который необходимо закодировать ввести информацию, которую хотим закодировать (дополнительные параметры: коррекция ошибок, цвет текста) кнопка «Создать». Код готов!!!

Как декодировать «QR-КОД»? Установите на мобильный телефон небольшую свободно распространяемую программу для чтения QR - кодов (Android: QR Code Reader, BIDI, Neo Reader; iPhone: Quick Scan). Наведите

камеру мобильного телефона на qr - код и на экране появится его содержимое.

Технология «QR - код» направлена на мотивацию ребенка к освоению любой новой информации. На организационно-мотивационном этапе образовательной деятельности можно использовать QR - код как предположение. В качестве поддержки детской инициативы можно предложить дошкольникам придумать, что еще можно зашифровать с помощью QR - кода; лучшие идеи внедрить в группу. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

### ***3. Использование QR - кода в работе музыкального руководителя в ДОУ.***

Музыкально - дидактические пособия, дополненные «таинственным квадратиком», содержащие дополнительную информацию в виде иллюстраций, мелодий, песенок, звуков музыкальных инструментов, привлекают внимание дошкольников, повышают мотивацию и уровень усвоения информации, позволяют решать задачи воспитания и развития ребёнка посредством музыки и музыкальной деятельности в группе.

Вариантов применения QR - кода безгранично. Несколько советов, как можно применять QR - код в работе музыкального руководителя в дошкольном учреждении:

- размещать на информационных стендах с информацией как объявление, как рекомендации, как статью и другое;
- располагать на плакатах, тем самым давая больше информации по той или иной теме;
- использовать со ссылками на мультимедийные источники, помогающие дополнить, закрепить материал по теме недели;
- использовать при проведении квест - игр с участием детей и родителей;
- разработать дидактические игры для детей с использованием QR - кода;
- закодировать индивидуальные видео- или аудио поздравления детей и распечатанный QR - код разместить на поделке для родителей;
- размещать текст на визитках (бумажных или электронных), на бейджах участников различных мероприятий, фестивалей и другое;
- давать QR - код для слушания и просмотра музыкальных произведений детьми дома;
- передавать ссылки на интернет - ресурсы, получение разного рода информации (сайт отдела образования, в котором находится положение о предстоящем конкурсе и др.);

– передавать родителям фото- и видеоматериалы с праздников и развлечений.

Обширные возможности предоставляет использование QR - кода в организации взаимодействия с родителями по вопросам музыкального развития дошкольников. Музыкальный руководитель может разместить материал в облачное хранилище для быстрого доступа родителей. Так, в приемной групп можно размещать консультации, содержащие в виде QR - кода практико - ориентированные игры, задания, рекомендации. Это значительно экономит место в приемной, позволяет кодировать не только тексты, но и предоставлять аудио- и видео информацию в виде закодированной ссылки. При подготовке к праздникам родителям можно предложить тексты песен, стихотворений для повторения дома, а в виде QR - кода дать ссылки на фонограммы.

### **Заключение**

Практика показала, что современные дети уверенно входят в цифровой мир, очень рано начинают в нем ориентироваться и осваивают его лучше и быстрее взрослых. Фраза «современные дети рождаются с гаджетами в руках» образно и верно отражает существующую реальность. Но не стоит забывать, что чрезмерное увлечение гаджетами наносит детям непоправимый вред: проблемы с социализацией, интернет - зависимость, ухудшение здоровья. Считаю, что только правильное и умелое использование современных цифровых «игрушек» приводит к высокому образовательному результату и формирует стойкий мотивационный эффект.

Применение QR - технологии влечет за собой:

- рост качества образования;
- создание пространства для обмена информацией;
- повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и инициативы у современных дошкольников,
- сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Особенно QR - технология будет незаменима в том случае, когда ребенок по каким - то причинам, долго не посещает детский сад.

### **Список литературы:**

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебнометодическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 113 с.
2. И.М.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (подготовительная группа). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург» 2011 с.44-55с.

3. О.П. Радынова, Музыкальные шедевры. Издательство: Сфера, 2016 г. – 208с
4. <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/>

### **Приложение 1**

Предлагаю дидактический материал, который я, как музыкальный руководитель, успешно использую в работе с детьми, в совместной деятельности с педагогами ДОУ и родителями, размещаю в развивающей предметно - пространственной среде.

#### **Мастер – класс для музыкальных руководителей ДОУ** **Тема: «Создание интерактивного занятия по музыкальной деятельности посредством QR- технологии»**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного общения по освоению опыта работы по использованию QR-технологии в приобщении дошкольников к народной культуре.

**Задачи:** Сформировать интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений к внедрению и реализации современных цифровых технологий. Познакомить с вариантами применения QR-технологии на практике. Создать предпосылки для профессионального совершенствования педагогов.

**План проведения мастер-класса:**

1. Теоретическая часть.
2. Практическое применение QR-технологии.
3. Рефлексия.

**Ход проведения мастер-класса:**

1. Теоретическая часть

**Слайд 1:** Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса «Создание интерактивного занятия по музыкальной деятельности посредством QR- технологии»

**Слайд 2:** (На экране появляется изображение картины К.Малевича «Черный квадрат»).

- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, что это такое? (Ответы участников мастер-класса.)

- Вы правы, это знаменитая картина Казимира Малевича «Черный квадрат». Этой картине уже более 100 лет, но она по-прежнему будоражит умы искусствоведов и обычных людей, которые пытаются найти в ней высший смысл или какое-то тайное.

электронном виде на моем Яндекс - диске, ссылка размещена на моей официальной странице платформы «Инфоурок».

В конспекты образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников были включены QR-коды для удобства использования музыкальной и видео - информации. Также, разработаны квест - игры, картотеки виртуальных экскурсий и видеоматериалов к образовательной деятельности с использованием QR-технологии.

**Слайд 12:** В реализации моей педагогической находки мне помогает говорящий полифункциональный русский народный персонаж Домовенок Кьюарик, который поселился в нашем ДОУ. Он оставляет подсказки для ребят в виде QR-кодов, которые можно разнообразно использовать в образовательном процессе по всем 5 образовательным областям, в режимных моментах и в совместной деятельности.

**Слайд 13:** Практическая часть.

- Чтобы понять, как можно использовать QR - технологии в детском саду, я предлагаю вам вместе со мной составить интерактивное музыкальное занятие.

- Фокус - группа, готова? (*Ищу флешку*).

- Уважаемые коллеги, я, кажется, забыла флешку, где у меня был весь материал для интерактивного занятия. Что же нам делать?

**Слайд 14:** (*На экране Домовенок Кьюарик*).

- Марина Викторовна, не расстраивайтесь. У меня есть идея! Для начала научите ваших коллег делать кьюар код.

**Слайд 15:** Точно Кьюарик! В целях экономии времени я покажу вам, как создать кьюар код, в конце мастер класса я вам дам памятку.

Для начала выбираем интересующий нас материал, который мы хотим зашифровать. Сегодня это будет Хоровод.

Копируем прямую ссылку, нажав поделиться.

**Слайд 16:** Затем, в любой поисковой системе (Гугл, Яндекс) вы набираете название сайта «генератор кьюар кода».

Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, SMS - сообщение.

**Слайд 17:** 2) Я предлагаю [qr.yandex.ru](http://qr.yandex.ru).

**Слайд 18 - 19:** 3) Нажмите на окно ввода и выберите вставить

**Слайд 20:** 4) Нажмите на кнопку «создать код»

- С правой стороны экрана появится ваш qr - код.

**Слайд 21:** 5) Сохраните код в качестве изображения или на рабочем столе или галерее.

**Слайд 22:** готово можем проверить.

### **Слайд 23:**

Кьюарик: Марина Викторовна, я приготовил для вас материал из вашей картотеки на яндекс диске, для создания вашего интерактивного занятия. Обратите внимание, у вас на столе стоит сундук.

- Действительно здесь 5 кьюар - кодов из моих картотек на Яндекс - диске. Но они не подписаны. Фокус - группе необходимо с помощью сканера на телефоне определить, какой вид музыкальной деятельности зашифрован на вашем кьюар коде и приклеить в соответствующую ячейку. Итак, открываем считывающее приложение QR кодов.

**Слайд 24:** Наводим на код, переходим по ссылке и смотрим, какой вид деятельности вам попался. Приступаем.

Уважаемые коллеги, прошу вас встать. Теперь мы с вами быстро проиграем наше занятие.

**Слайд 24 - 25: ХОРОВОД**

**Слайд 26 - 27: СЛУШАНИЕ**

**Слайд 28-29: БОДИПЕРКУСИЯ**

**Слайд 30-31: ОРКЕСТР**

**Слайд 32-33: ТАНЕЦ**

Вот так у нас с вами в короткий срок получилось создать интерактивное занятие с помощью кьюар - технологий.

Таким образом, систематизируя конспекты занятий, развлечений, дидактических игр, консультаций вы можете легко и быстро подготовиться и провести образовательную деятельность с детьми, работу с родителями, педагогами в любой обстановке главное, что бы был выход в интернет.

Если вам понравился мой мастер - класс и мне удалось вас убедить, что использование в работе с детьми дошкольного возраста QR - кодов действительно эффективно, приклейте веселый смайлик на страничку с QR-кодом. А если мне не удалось этого сделать, то изображение недовольного смайлика. Я рад, что мой мастер класс вам понравился. Предлагаю эти QR - коды забрать с собой. Перейдя по ним, вы сможете в любое время ознакомиться с памяткой по созданию кодов и с моей картотекой на Яндекс - диск. Спасибо за участие в мастер - классе.

### **Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»**

#### **Задачи:**

Продолжать развивать интерес к музыке. Способствовать запоминанию названий музыкальных инструментов, развитию памяти и слуха. Совершенствовать умение различать звучание различных музыкальных инструментов.

*Предварительная работа:* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Педагог предлагает рассмотреть музыкальный инструмент, и, отсканировав QR-код, прослушать его звучание.

*Варианты игры:*

- Отгадать название инструмента по его звучанию.
- Определить по звуку (или по картинке) ударные, клавишные или духовые инструменты.
- Найти «лишний» инструмент среди ударных (или клавишных/духовых) по звучанию (или по картинке).

### **Дидактическая игра «Музыкальный кубик»**

*Задачи:* Способствовать повышению интереса к музыке, формировать музыкальные способности в игровой деятельности. Формировать умение узнавать песню, чувствовать ее характер. Воспитывать у детей чувство радости, желание выступать: петь песню, читать стихи.

*Содержание игры:*

Педагог с детьми стоят или сидят по кругу и передают кубик со словами:

Ты возьми веселый кубик,

Передай его друзьям.

К кому кубик попадет,

Тот нам песенку споёт.

Водящий бросает кубик. Затем, по картинке, выпавшей на верхней грани кубика отгадывает знакомую песню, отсканировав QR-код, исполняется песня.

*Примечание:* картинки на гранях кубика можно менять в зависимости от репертуара, изучаемого детьми на музыкальных занятиях.

### **Музыкально - дидактическая игра «Какая нотка спряталась?»**

*Задачи:* Продолжать развивать интерес к музыке. Способствовать запоминанию названий нот. Развивать звуковое восприятие и звуковысотный слух.

*Предварительная работа:* знакомство с названиями нот.

*Содержание игры:* Педагог предлагает ребенку назвать, что нарисовано, и найти в этом слове спрятавшуюся нотку. Например, в слове ДОКТОР спряталась нотка ДО. Затем педагог сканирует QR-код и дает прослушать ребенку звучание ноты.

### **Дидактическая игра «Веселые барабанщики»**

*Задачи:* Продолжать развивать интерес к музыке. Узнавать по ритму знакомую песню, мелодию. Развивать ритмический слух, слуховую память.

*Содержание игры:* На барабане имеются два QR-кода: первый – с изображением нотки (закодирована мелодия, песня), второй – с изображением барабана (закодирован ритм).

*Первый варианты игры:*

Ребенок сканирует QR-код с изображением барабана, прослушивает ритм, пытается определить песню. Для самопроверки сканирует QR-код с изображением нотки, прослушивает мелодию или песню.

*Второй варианты игры:*

Сначала отсканировать QR-код с изображением нотки и прослушать песню, простучать ритм мелодии, в качестве самопроверки – прослушать ритм, закодированный вторым QR-кодом.

### **Дидактическая игра «Музыкальное настроение»**

*Задачи:* Продолжать приобщать детей к классической музыке. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Развивать умение определять настроение музыкального произведения. Учить выражать настроение мимикой.

*Содержание игры:* Игровой материал: карточки – смайлики с различным выражением оттенков настроения: грусть, злость, веселье, печаль, спокойствие. На обратной стороне – QR код с фрагментом музыкального произведения.

*Первый варианты игры:*

Карточка перевернута смайликом вниз. Ребенок или педагог сканирует код, прослушивается музыкальное произведение. Педагог беседует с детьми, выясняет характер музыки, просит мимикой и движением выразить настроение прослушанного произведения, проявить творчество. Затем карточка переворачивается, сравниваются эмоции, выраженные ребенком и смайликом.

*Второй варианты игры:*

По характеру смайлика предложить ребенку определить, какая музыка закодирована. Предложить свои варианты, а затем прослушать музыкальное произведение.

### **Музыкально-дидактическое пособие: Чайковский «Времена года»**

*Задачи:* Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре через знакомство с творчеством русского композитора П.И. Чайковского. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

*Содержание пособия:* Пособие содержит 12 карточек, иллюстрирующих произведения фортепианного цикла Чайковского «Времена года». Каждая карточка содержит картинку-иллюстрацию для рассматривания, обсуждения,

беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Отсканировав QR-код, можно прослушать соответствующее произведение музыкального цикла.

### **Музыкально - дидактическое пособие**

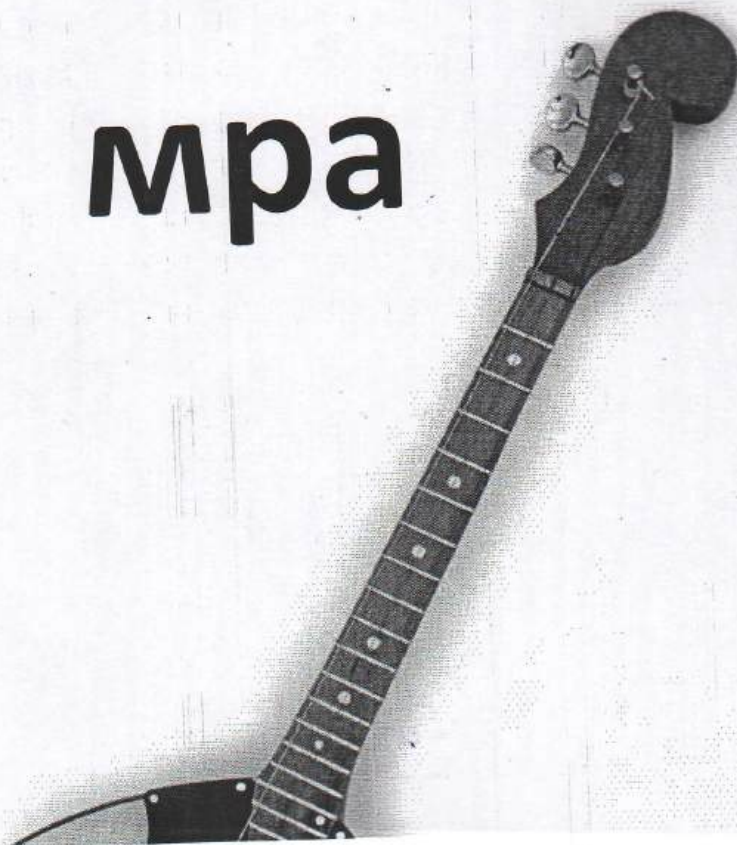
#### **«Русские народные инструменты с использованием QR - кода».**

*Цель:* закрепление знаний по теме «Русские народные музыкальные инструменты».

*Задачи:* Слушать звучание «Русских народных музыкальных инструментов» при помощи QR-кода. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать потребность в получении новой информации, расширении общего кругозора. Воспитывать любовь, интерес к музыке и музицированию. Приобщать к сознательному отношению к отечественному музыкальному наследию.

*Описание:* Дети и родители смогут ближе познакомиться с коллекцией русских народных музыкальных инструментов. В нашей группе появился альбом в котором каждый музыкальный инструмент представлен с QR-кодом. Теперь каждый ребенок и родитель сможет не только увидеть музыкальные инструменты, но и услышать в хорошем качестве прямо со своего смартфона их звучание, а также фрагменты известных музыкальных произведений. Для этого необходимо только иметь мобильное устройство с установленным приложением «Сканер». (Альбом находится в раздевалке).

# До мра

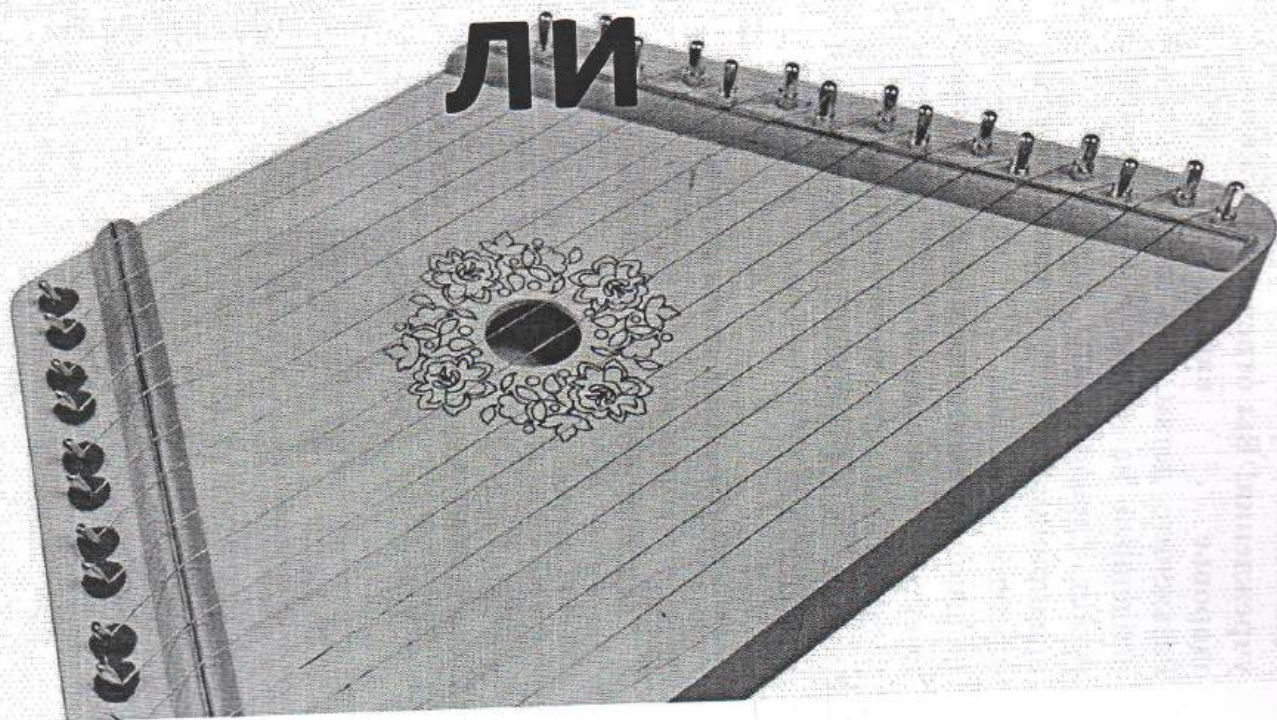




# Бал ала йка



# Гус ли

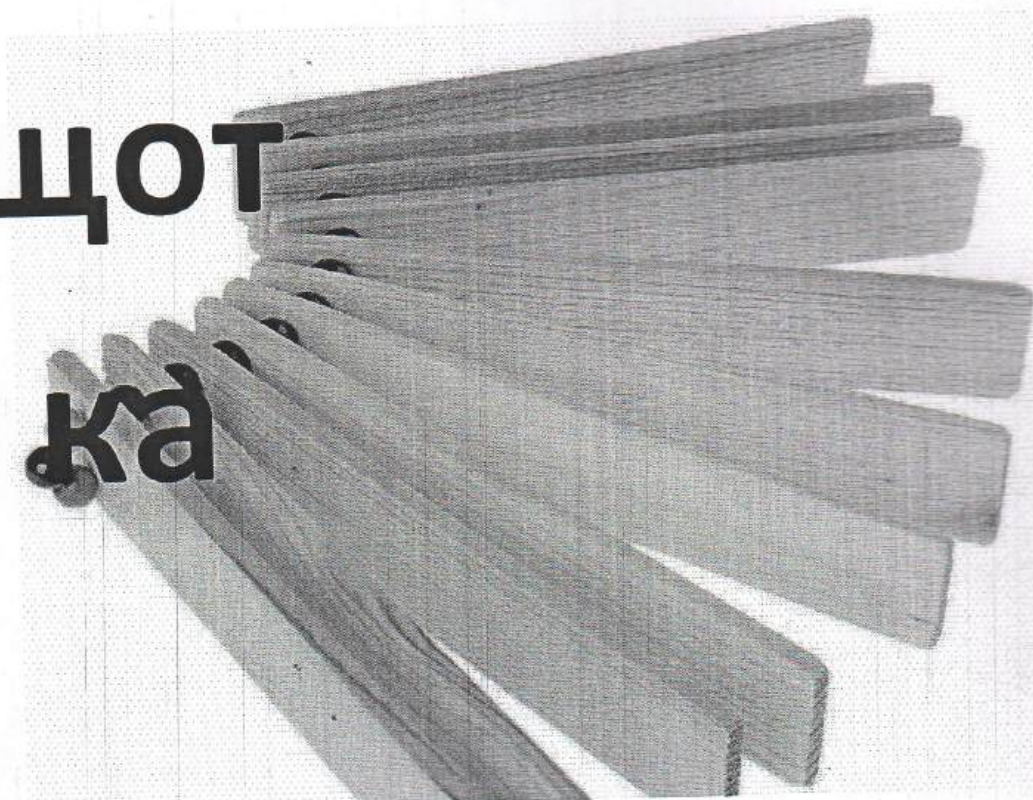


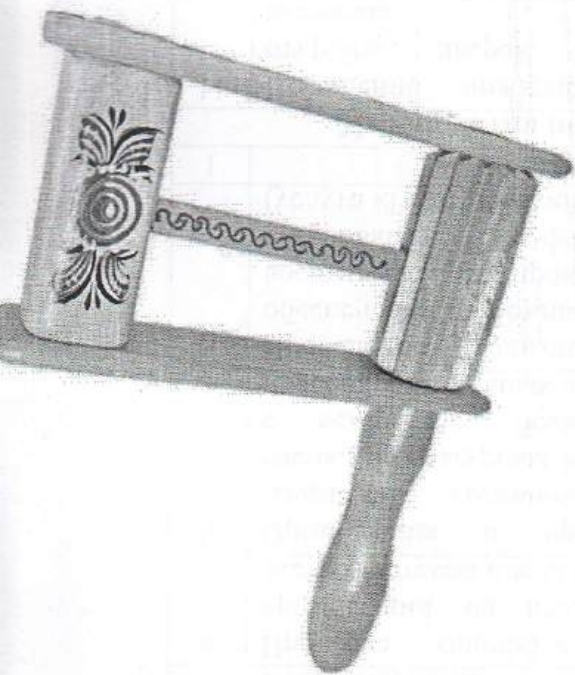


**Тре**

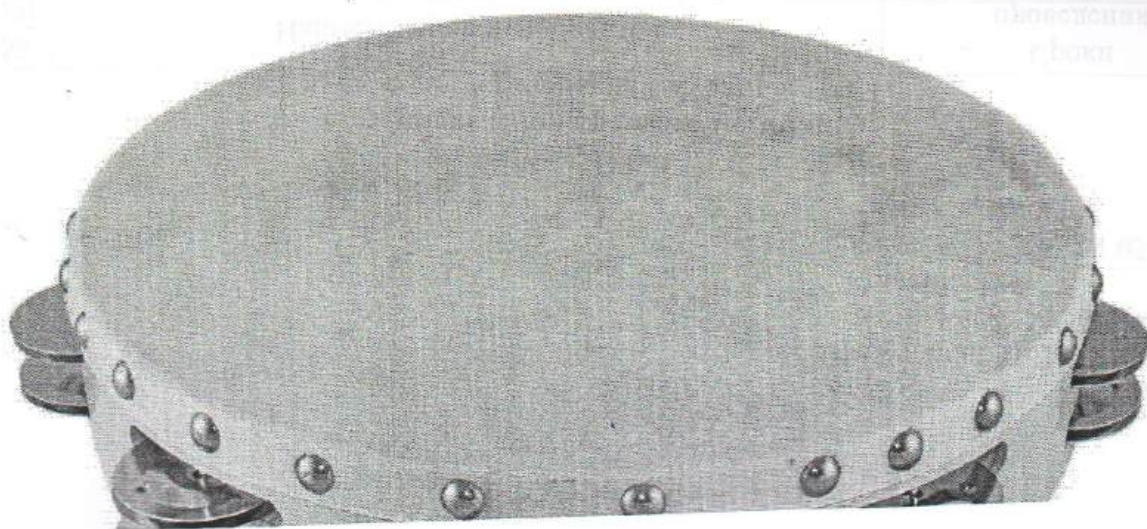
**щот**

**ка**





# Буб ен





### **Конспект квест - игры с использованием QR - кода для детей старшего дошкольного возраста «Куда исчезли звуки?»**

*Интеграция образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

*Цель занятия:* Создание условий для развития музыкальных, творческих и интеллектуальных способностей детей старшей группы в процессе игры через знакомство QR – кодами.

*Задачи:*

Образовательные:

углублять восприятие музыки через интеграцию различных видов деятельности;

способствовать развитию умения выразительно и ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, в соответствии с разнообразным характером музыки;

совершенствовать умение пролезать по гимнастической скамейке;

совершенствовать связность речи, развивать артикуляцию, и обогащать словарь детей (новое слово шарманка, QR-код);  
выявить полученные в ходе обучения знания на примере музыкально-дидактических игр;

знакомить с понятием и способами использования QR -кодов в повседневной жизни людей

способствовать развитию умения самостоятельно получать знания, выполнять упражнение по заданию, зашифрованному в QR -коде.

#### Развивающие:

развивать интерес к музыкальной, познавательной, поисковой деятельности  
развивать мышление, воображение, творческую активность, эмоциональную отзывчивость во всех видах деятельности;

продолжать развивать чувства ритма при игре на детских музыкальных инструментах  
развить интерес к познанию окружающей действительности с помощью новых современных технологий (QR – код), постановки проблемных вопросов.

#### Воспитательные:

воспитывать у детей чувства взаимопомощи, сотрудничества;

воспитывать положительные эмоции при выполнении музыкально-творческих заданий;

активизировать заинтересованное поведение участников через активные формы выполнения конкурсных заданий.

#### *Используемые педагогические методы и приемы:*

наглядный (интерактивный экран – видеофильм «Во поле береза стояла», «Шарманка», фильм из серии «Фиксики»: «Что такое QR-код?»)

словесный (загадки о музыкальных инструментах, вопросы «Где встречали QR-код?», Что такое QR-код?», вопросы о группах музыкальных инструментов;

игровой (появление видеоперсонажа в начале занятия, отгадывание зашифрованных QR-кодов, упражнения, музыкально-речевая игра);  
практический метод (выполнение упражнений, исполнение музыкально-речевых игр с клавишами и игр на инструментах,

#### *Планируемые результаты:*

Ребенок: испытывает потребность и интерес в поиске информации;

умеет координировать свои движения с музыкой;

умеет слаженно и ритмично играть в коллективе;

умеет выполнять музыкальные композиции на шумовых инструментах;

испытывает положительные эмоции в процессе творчества;

доброжелательно взаимодействует со сверстниками;  
имеет знания о расшифровке кодов, применяет полученные знания;  
закрепляет знания о музыкальных произведениях и жанрах.

*Ресурсы, оборудование и материалы:* стулья по количеству детей, музыкальный центр для прослушивания музыки, проектор и экран для просмотра видео записей, карточки с QR-кодами, видео фрагмент мультфильма «Во поле береза стояла», «Играет шарманка», мячики массажные, альбом с картинками музыкальных инструментов, музыкальные шумовые инструменты; МДИ «Кубик - трансформер» с музыкально - дидактическими играми «Найди лишний инструмент», палочки - clavesы, гимнастические скамейки, тоннель для подлезания.

*Актуальность:* Мир динамичен, постоянно меняется. И уже сложно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии в области музыкального воспитания детей. На сегодняшний день особое значение придается использованию информационно-коммуникативных технологий. Их использование в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Среди них находит свое применение технологии QR-кодирования в образовательном процессе.

# Ход совместной деятельности

| №   | Этапы                                                | Задачи этапа                                                                               | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность детей                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Организационно-мотивационный этап<br>(вводная часть) | заинтересовать детей на предстоящую деятельность;<br>-вызвать положительные эмоции.        | Муз.рук: -Здравствуйте, ребята! Знаете, ребята, сегодня утром я зашла в музыкальный зал и увидела, какие-то узорные квадратики? (показывает карточки с QR-кодами) Что это такое? Где можно встретить? А у кого мы можем узнать что это? Как вы думаете?<br><br>-Ребята, есть м/ф есть про Фиксиков, маленьких человечков, которые все знают.                                                                                                                                   | Дети заходят в зал<br>Дети высказывают предположения:<br>-Я встретила их в магазине на чеке, когда мы ходили с бабушкой туда. |
| 2.  | Основной этап                                        | -решить поставленные задачи                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| 2.1 | Этап постановки проблемы                             | -настроить детей на предстоящую деятельность;<br>-активизировать мыслительную деятельность | Видео - запись про QR-код<br>Фиксик: «Мы любим ремонтировать разные интересные приборы и нашли старинную Шарманку, но что-то перепутали и у нее исчез звук! Вы, ребята помогите, проверьте все коды и верните звук шарманке. Путь покажет Скрипичный ключ! Желаю доброго пути!»<br>Муз.рук: -Вот мы и узнали что это! Это QR-коды. - Фиксики потеряли запись звуков шарманки в QR-кодах, которую нам предстоит с вами найти и вернуть.<br>-Ребята, задания будут не простые, а | Смотрят фильм<br><br>-Узнаем!<br><br>- Да, готовы!                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>зашифрованные, с помощью планшета нужно их расшифровать.</p> <p>- Ну что, ребята, вы готовы помочь Фиксикам?</p> <p>- Давайте посмотрим, откуда мы начнём своё путешествие в зале?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дети находят начало квеста по обозначению скрипичного ключа.</p>                                                                                                              |
| 2.2 | <p>Этап практического решения проблемы</p> <p>-способствовать усвоению детьми знаний о QR-кодах,<br/>- воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к;<br/><br/>- воспитывать интерес к познанию окружающей действительности и с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений.</p> | <p>Муз.рук: Первое задание (у пианино)<br/>Проводится музыкально-дидактическая игра «Составь и простуки ритм» (Кубики) и «Назови музыкальный инструмент»<br/><i>Находят QR-код подсказку-задание:</i></p>  <p>Муз.рук: Мне кажется, что этот квадрат появился здесь не просто так, он приглашает нас куда-то. Готовы узнать с помощью планшета (телефон)?<br/>- Давайте с вами возьмем планшет и расшифруем подсказку.</p> <p><b>2 задание:</b><br/>Дидактическая игра «Определи зимующих и перелетных птиц» и музыкально-речевая игра «Спой песенку «Скворечник»<br/>Муз.рук: Какое время года наступило?<br/>-Посмотрите, здесь карточки «Птицы», Фиксики их все перепутали, нам нужно их разобрать в 2 группы</p> | <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети находят QR-код</p> <p>Дети раскодировывают новое задание<br/>Дети разбирают птиц по группам</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети проверяют</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и назвать только перелетных.<br/> Муз.рук: Ребята, посмотрите, на всех стоят отметки либо знак «+», либо знак «-».<br/> Муз.рук: -Молодцы! Как вы быстро справились с этим заданием! Звуком шарманки здесь нет.</p> <p>Муз.рук: -Давайте посмотрим код, куда нам дальше нужно идти. Но не забывайте, что Фиксики очень умные и задания вам будут давать всё сложнее.</p> <p><i>Находят QR-код подсказку-задание:</i></p>  <p>(гимнастическая скамейка)</p> <p>Муз.рук: Что это означает?<br/> <b>3 задание:</b><br/> Упражнение «Пролезть по гимнастической скамейке».<br/> В конце пути находится демонстрационная коробка с палочками (клаvesами) и код:</p>  <p>(музыка к игре «Ку-чи-чи»)</p> <p>Муз.рук: Нужно проверить, что там зашифровано.<br/> Проводится игра на развитие ритмического слуха</p> | <p>-Ура! У нас получилось!</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети находят QR-код подсказку-задание</i><br/> Дети отвечают:<br/> Можно нам проверить поQR-коду задание.</p> <p>Дети выполняют пролезание.</p> <p><i>Дети находят QR-код подсказку-задание</i></p> <p>Дети играют в игру с</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>«Ку-чи-чи»</p> <p>Муз.рук: Ребята, может такая музыка звучать в шарманке?</p> <p>Муз.рук: Ребята, смотрите снова подсказка, смотрим загадку:</p>  <p>Р.н.м. «Во поле береза стояла»</p> <p><b>4 задание:</b></p> <p><b>Исполнение оркестра шумовых инструментов на мелодию «Во поле береза стояла».</b></p> <p>Муз.рук: - Это задание с шумовыми инструментами. Нам нужно исполнить мелодию, используя инструменты шумового оркестра вместе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллектив музыкантов играет, И каждый из них понимает.</li> </ul> <p>Нужно исполнять всем вместе</p> <p>Потому что мы в оркестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю вам взять по одному музыкальному инструменту и исполнить музыкальное произведение.</li> </ul> <p>Обратите внимание, какой музыкальный инструмент виден на экране, такой и должен звучать. Играть вместе слаженно по ритм-схеме.</p> <p>Муз.рук: Как вы думаете, эта мелодия шарманки?</p> | <p>клавесами.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети играют в оркестре, на экране подсказки</p> <p>Дети играют в оркестре по ритмическим подсказкам на экране.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нет, а почему?</p> <p>Муз.рук: Снова подсказка:</p> <p><b>5 задание: Отгадывание загадки:</b></p> <p>Небольшой музыкальный инструмент, исполняющий 6-8 мелодий при вращении рукоятки, использовали бродячие артисты (шарманка)</p>  <p><b>Игра: «Найди и сложи музыкальный инструмент»</b></p> <p>Муз.рук: Поможет нам разгадать отгадку дидактический «Куб-трансформер», сложите её.</p>  <p>Муз.рук: Остался последний код, расположен он на кубе проверим и его.</p>  <p><b>6 задание: Слушание произведения «Шарманка»</b></p> <p>Муз.рук: Вы узнали мелодию? Правильно, это играет старинный механический музыкальный инструмент, который воспроизводит мелодии, когда</p> | <p>Ответы детей: нет, т.к. в этом инструменте мелодия простая и повторяющаяся.</p> <p>Дети выполняют задание:</p> <p>Дети собирают картинку «Шарманки» из сторон кубика</p> <p>Дети берут планшет и расшифровывают QR-код на стороне кубика</p> <p>Дети смотрят видео и слушают звучание, высказываются по</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

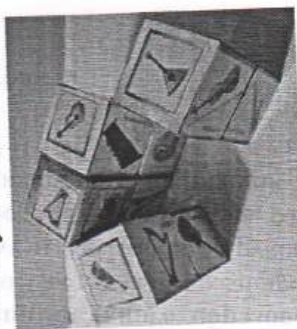
|    |                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                    |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                               |                                                                                      | <p>шарманщик вращает ручку. Она может играть одну или несколько мелодий, повторяющихся много раз. Часто мелодии шарманок жалобные, заунывные. Шарманщики были бедными людьми. Они зарабатывали себе на жизнь, бродя по дворам и улицам, накручивая без усталы ручку своей шарманки. Её жалобные звуки разносились вокруг, и люди бросали шарманщику из окон мелочь. Все вы знаете сказку А. Толстого «Золотой ключик ...». Папа Карло, который сделал из полена Буратино, был шарманщиком. Вы видели шарманщиков и в фильмах.</p> <p>Муз.рук: -Молодцы, ребята! Вы отлично справились с расшифровкой QR-кодов и правильно нашли нужный код, где зашифрованы звуки музыкального инструмента Шарманки.</p> <p>Теперь мы знаем, где спрятаны были звуки и можем сообщить Фиксикам, что мы нашли зашифрованные звуки шарманки!</p> <p>Смотрите, для всех ребят они приготовили медали: «Юный знаток музыки»</p> | Дети получают медали                                                                 | характеру звучания |
| 3. | Заключительный этап<br>5 мин. | -показать результат всего занятия.<br>-обобщить деятельность детей о достижении цели | <p>Муз.рук:</p> <p>-Ребята, вам понравилось выполнять задания, подсказки с помощью QR-кодов?</p> <p>-О чем вы узнали?</p> <p>- Что было интересно?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>- Что вас удивило?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Да, очень!</p> <p>Ответы детей: - Найти нужную информацию, используя QR-код.</p> |                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>-Все ли у вас получилось?</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы помогли Фиксикам, выполнили все задания и получили заслуженно медали. Теперь нам осталось вернуть коды. Вспомните наше путешествие по QR-кодам. Поделимся своими впечатлениями с младшими товарищами.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Музыкальная речевая игра «Скворечник» (с клавишами)

Стенка, стенка крыша, круглое оконце  
 Смастерить скворечник, нам совсем не сложно.  
 Высоко повесить, гвоздиком прибить,  
 Птичка прилетит и будет в доме жить.  
 В домике тепло ей и удобно очень  
 И весенний дождик перья не промочит  
 А когда услышим чик-чирик внутри -  
 Значит, в этом домике теперь живут птенцы!

### Дидактическое пособие «Куб - трансформер»

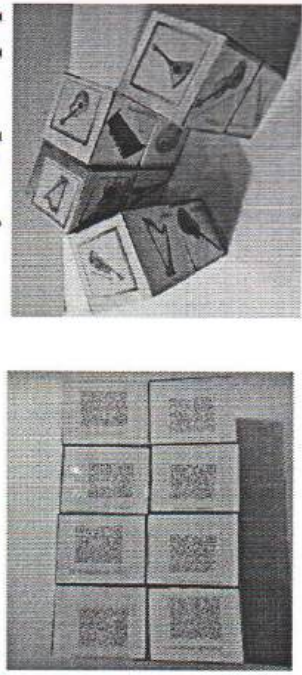


|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>-Все ли у вас получилось?</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы помогли Фиксикам, выполнили все задания и получили заслуженно медали. Теперь нам осталось вернуть коды. Вспомните наше путешествие по QR-кодам. Поделимся своими впечатлениями с младшими товарищами.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Музыкальная речевая игра «Скворечник» (с клавишами)

Стенка, стенка крыша, круглое оконце  
Смастерить скворечник, нам совсем не сложно.  
Высоко повесить, гвоздиком прибить,  
Птичка прилетит и будет в доме жить.  
В домике тепло ей и удобно очень  
И весенний дождик перья не промочит  
А когда услышим чик-чирик внутри -  
Значит, в этом домике теперь живут птенцы!

### Дидактическое пособие «Куб - трансформер»



**Ритмо-схемы к шумовому оркестру «Во поле береза стояла»**

