

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «01» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя с детьми от 1 до 5 лет с
детьми общеразвивающих групп

разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.,

Ф. И. О. и должность авторов: Заводнова Людмила Ивановна

Музыкальный руководитель: Заводнова Людмила Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Оглавление | Страница |
|-------------------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи, принципы Программы | 3-6 |
| 3. | Специфика организации образовательной деятельности. Педагогическая диагностика | 6 |
| 4. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей | 6-8 |
| 5. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 6. | Направления развития | 10-16 |
| 7. | Циклограмма деятельности педагога | 16-17 |
| 8. | Учебно-методический комплекс программы. Цифровые образовательные ресурсы | 17-24 |
| 9. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 24-29 |
| 10. | Комплексно – тематический проект | 30-51 |
| Приложения | | |
| 11 | Приложение №1: План развлечения | 54-68 |
| 12 | Приложение №2: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников | 69-83 |
| 13 | Приложение №3: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь) | 83-96 |
| 14 | Приложение №4: Перспективный план образовательной деятельности | 97-125 |

1. Пояснительная записка:

Рабочая Программа организации деятельности организации деятельности музыкального руководителя с детьми от 1 до 5 лет с детьми общеразвивающих групп (далее – Программа) разработана в соответствии с «ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет на 2023– 2024 учебный год» (далее – ООП ДО). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа спроектирована в соответствии с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

2. Цель и задачи Программы

| | |
|---------------|---|
| Цель | определена в соответствии с п. 14.1 ФГОС ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение единых для Российской Федерации содержания |

| | |
|---|---|
| | <p>ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| <p>Нормативно-правовые документы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты |
| <p>Характеристика детей и групп ДОО</p> | <p>Характеристика воспитанников Общее количество детей - 89 человек девочек - 45 ___ мальчиков – 44</p> <p>ОПИСАНИЕ</p> <p>1 младшая группа № 1 От 1 до 2 лет. Вторая младшая группа № 2 От 2 до 3 лет Третья младшая группа № 3 От 2 до 3 лет Младшая группа № 4 От 3 до 4 лет Средняя группа. От 4 до 5 лет</p> |

| | |
|--|---|
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |
|--|---|

3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

4. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 1-3 лет. В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать: 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе». В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет

рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Основными чертами ребенка 1-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас

его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастные особенности детей 4-5 лет. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| Планируемые результаты освоения рабочей программы к 3 годам | |
|--|---|
| 1. | Ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением. |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. |
| 3. | Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку. |
| 4. | Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам. |
| 5. | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. |

| Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам | |
|--|---|
| 6. | Выполняет ритмические движения под музыку. |
| 7. | Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках. |
| 8. | Ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям. |

| Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам | |
|--|---|
| 1. | Выполняет ритмические движения под музыку. |
| 2. | Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО. |
| 3. | Проявляет интерес к различным видам искусства. |
| 4. | Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. |
| 5. | Ребенок проявляет себя в музыкальной деятельности, используя выразительные средства. |
| 6. | Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). |

6. Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

От 1 до 2 лет

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>Основные задачи</i> | |
| <i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i> | Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. |
| <i>Направления</i> | |
| <i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). |
| <i>Основные задачи</i> | |
| <i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i> | Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |
| <i>Направления</i> | |
| <i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). |

От 2 до 3 лет

| | |
|--|---|
| <i>Основные задачи</i> | воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. |
| <i>Направление</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <i>Слушание</i> | педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). |
| <i>Пение</i> | педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. |
| <i>Музыкально-ритмические движения</i> | педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

От 3 до 4 лет

| | |
|------------------------|---|
| <i>Основные задачи</i> | развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; |
| <i>Направления</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <i>Слушание</i> | педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). |
| <i>Пение</i> | педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). |

| | |
|---|---|
| <i>Песенное творчество</i> | педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. |
| <i>Музыкально-ритмические движения</i> | педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); |
| <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> | педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. |

От 4 до 5 лет

| | |
|------------------------|--|
| <i>Основные задачи</i> | продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; |
|------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; |
| <i>Направление</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <i>Слушание</i> | педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. |
| <i>Пение</i> | педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). |
| <i>Песенное творчество</i> | педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. |
| <i>Музыкально-ритмические движения</i> | педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). |
| <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> | педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. |
| <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> | педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). |

Задачи воспитания

| <i>Ценности</i> | «Культура» и «Красота» |
|-------------------|--|
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |

Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

| | |
|---|---|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Расширение музыкального кругозора детей; Сенсорное развитие; Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; Практическое овладение детьми нормами речи; Обогащение «образного словаря» |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Развитие детского творчества; Приобщение к различным видам искусства; Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; Закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации. |

Формы организации музыкальной деятельности

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

| Занятия | Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности | Самостоятельная деятельность детей |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| Групповая Подгрупповая | Групповая Подгрупповая | Подгрупповая Индивидуальная |

| | Индивидуальная | |
|--|--|--|
| <p>Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные</p> <p>Этюды.</p> <p>Танцы.</p> <p>Задания.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Музыкальные сюжетные игры.</p> | <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, музыка на зарядке, на занятиях по изобразительной деятельности)</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты импровизации (в группе и на прогулке)</p> | <p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).</p> <p>Импровизация на инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце на озвученных и не озвученных игрушках и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <p>Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p> |
| Праздники, развлечения, досуги, концерты. | | |

8. Циклограмма деятельности педагога.

| Дни недели | Вид работы | Время работы |
|--------------------------------|---|---|
| Понедельник (13.45 – 15.45) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с воспитателем гр. №5 по проведению ОД 2. Подготовка к музыкальной ОД 3. Музыкальная ОД с детьми средней группы №5 | <p>13.45 – 14.30</p> <p>14.30 – 15.10</p> <p>15.10 – 15.30</p> |
| Вторник (08.00 – 14.30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: Вторая группа раннего возраста №2 Младшая группа №3 Младшая группа №4 2. Подготовка к музыкальной ОД 3. Проведение музыкальной ОД в группе №4 4. Проведение музыкальной ОД в группе №1 5. Проведение музыкальной ОД в группе №3 6. Работа с документацией 7. Работа с воспитателями группы №2 8. Работа над праздничным сценарием (разработка сценария, подготовка атрибутики, костюмов, оформления, подбор музыкального и литературного материала, репетиции с воспитателями и др.) | <p>08.00 – 08.10</p> <p>08.10 – 08.20</p> <p>08.20 - 08.30</p> <p>08.30 - 09.00</p> <p>09.00 – 09.15</p> <p>09.35 – 09.45</p> <p>09.45 – 10.00</p> <p>10.00 - 11.00</p> <p>11.00 - 11.30</p> <p>11.30 - 14.30</p> |
| Среда (08.00 – 15.45) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: Вторая группа раннего возраста №2 Младшая группа №3 Младшая группа №4 2. Подготовка к музыкальной ОД 3. ОД – физическое развитие в группе №4 | <p>08.00 – 08.10</p> <p>08.10 – 08.20</p> <p>08.20 - 08.30</p> <p>08.30 - 09.00</p> <p>09.00 - 09.15</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | 4. Проведение музыкальной ОД в группе №2 5. ОД – физическое развитие в группе №3 6. Работа с документацией 7. Работа с воспитателями групп №2 и №3 8. Изготовление атрибутов, пособий, дидактических игр 9. Подготовка к проведению досуга (на четверг) – проработка сценария, подготовка и изготовление атрибутов, репетиции с воспитателями 10. Подготовка к музыкальной ОД 11. Музыкальная ОД с детьми средней группы №6 | 09.35 - 09.45 09.45 - 10.00 10.45 - 11.00 11.00 - 11.30 11.30 - 12.30 12.30 - 14.00 14.30 – 15.10 15.10 – 15.30 |
| Четверг (08.00 – 16.30) | 1. Утренняя гимнастика: Вторая группа раннего возраста №2 Младшая группа №3 Младшая группа №4 2. Подготовка к музыкальной ОД 3. ОД – физическое развитие в группе №4 4. Проведение музыкальной ОД, группа №2 5. Проведение музыкальной ОД в группе №3 6. Работа с документацией 7. Работа с воспитателями групп №1 и №4 8. Изготовление атрибутов, пособий, дидактических игр 9. работа над праздничным сценарием (разработка сценария, подготовка атрибутики, костюмов, оформления, подбор музыкального и литературного материала, репетиции с воспитателями и др.) 10. Подготовка к проведению досуга 11. Проведение досуга | 08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 - 09.15 09.35 - 09.45 09.45 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 11.30 11.30 - 13.00 13.00 - 15.00 15.00 - 15.45 15.45 - 16.00 |
| Пятница (08.00 – 13.30) | 1. Утренняя гимнастика: Вторая группа раннего возраста №2 Младшая группа №3 Младшая группа №4 2. Подготовка к музыкальной ОД 3. Проведение музыкальной ОД в группе №4 4. Проведение музыкальной ОД в группе №1 5. ОД – физическое развитие в группе №2 6. Работа с документацией 7. Работа с воспитателями групп №3 и №4 8. Изготовление атрибутов, пособий, дидактических игр 9. Работа над праздничным сценарием (разработка сценария, подготовка атрибутики, костюмов, оформления, подбор музыкального и литературного материала, репетиции с воспитателями и др.) 10. Проведение досуга в средней группе №5 (1) | 08.00 – 08.10 08.10 – 08.20 08.20 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 - 09.15 09.35 - 09.45 09.45 – 09.55 10.00 - 10.10 10.10 - 11.00 11.00 - 11.30 11.30 - 13.00 13.00 - 15.00 15.45 - 16.05 |

9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|-------------|-----------------------|--|
| Слушание. | "Полянка" | рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида |
| | "Колыбельная" | муз. В. Агафонникова |
| | "Искушался Иванушка" | рус. нар. мелодия |
| | "Как у наших у ворот" | рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | "Мотылек", "Сказочка" | муз. С. Майкапара |
| Пение и подпевание. | "Кошка" | муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель |
| | "Наша елочка" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| | "Бобик" | муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой |
| | "Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик" | рус. нар. попевки |
| Образные упражнения. | "Зайка и мишка" | муз. Е. Тиличевой |
| | "Идет коза рогатая" | рус. нар. мелодия |
| | "Собачка" | муз. М. Раухвергера |
| Музыкально-ритмические движения. | "Шарик мой голубой" | муз. Е. Тиличевой |
| | "Мы идем" | муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера |
| | "Вот так" | белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской |
| | "Юрочка" | белорус, пляска, обр. А. Александрова |
| | "Да, да, да!" | муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. |

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|---------------------|---|--|
| Слушание. | "Лошадка" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель |
| | "Куручки и цыплята" | муз. Е. Тиличевой |
| | "Вальс собачек" | муз. А. Артоболовской |
| | "Три подружки" | муз. Д. Кабалевского |
| | "Весело - грустно" | муз. Л. Бетховена |
| | "Марш" | муз. С. Прокофьева |
| | "Спортивный марш" | муз. И. Дунаевского |
| | "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок" | муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто |
| | "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс" | муз. А. Гречанинова. |
| Пение и подпевание. | "Водичка" | муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой |
| | "Колыбельная" | муз. М. Красева, сл. М. Варной |
| | "Машенька-Маша" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн |
| | "Воробей" | рус. нар. мелодия |
| | "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", | муз. С. Железнова |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | "Сорока" | | |
| Музыкально-ритмические движения | "Марш и бег" | муз. Р. Рустамова | |
| | "Постучим палочками" | рус. нар. мелодия | |
| | "Бубен" | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера | |
| | "Барабан" | муз. Г. Фрида | |
| | "Мишка" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель | |
| | "Догонялки" | муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды | |
| Пляска. | "Вот как хорошо" | муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской | |
| | "Вот как пляшем" | белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова | |
| | "Солнышко сияет" | сл. и муз. М. Варной | |
| Образные упражнения. | "Идет мишка" | муз. В. Ребикова | |
| | "Скачет зайка" | рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова | |
| | "Лошадка" | муз. Е. Тиличевой | |
| | "Зайчики и лисичка" | муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой | |
| | "Птичка летает", "Птичка клюет" | муз. Г. Фрида | |
| | "Цыплята и курочка" | муз. А. Филиппенко. | |
| Игры с пением. | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок" | рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова | |
| | "Зайчик" | муз. А. Лядова | |
| | "Воробушки и кошка" | нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой | |
| | "Прокати, лошадка, нас!" | муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой | |
| | "Мы умеем", "Прятки" | муз. Т. Ломовой | |
| | "Разноцветные флажки" | рус. нар. мелодия. | |
| | Инсценирование. | рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок" | рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко; |
| | | "Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей | муз. Е. Макшанцевой |
| "Зайка простудился" | | М. Буш | |
| "Любочка и ее помощники" | | А. Колобова | |
| "Игрушки" | | А. Барто | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | "Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты | муз. Е. Тиличеевой |
| | "Праздник", "Музыкальные инструменты" | муз. Г. Фрида. |

От 2 до 3 лет

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|--|---|--|
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| | "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| | "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| | "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| | "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| | "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| | "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| | "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| | "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| | "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| | "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| | "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| | "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| | "Ладушки", рус. нар. мелодия | |
| | "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| | "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| | "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой | |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| | "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| | "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| | | |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| | "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| | "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. | |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| | "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| | "Неваляшки" | муз. З. Левиной |

От 3 до 4 лет

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|---|--|--|
| Слушание. | «Осенью» | муз. С. Майкапара |
| | «Ласковая песенка» | муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи |
| | «Колыбельная» | муз. С. Разаренова |
| | «Мишка с куклой пляшут полечку» | муз. М. Качурбиной |
| | «Зайчик» | муз. Л. Лядовой |
| | «Резвушка» и «Капризуля» | муз. В. Волкова |
| | «Воробей» | муз. А. Руббах |
| | «Дождик и радуга» | муз. С. Прокофьева |
| | «Со вьюном я хожу» | рус. нар. песня |
| «Лесные картинки» | муз. Ю. Слонова | |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Лю-лю, бай» | рус. нар. колыбельная |
| | «Я иду с цветами» | муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой |
| | «Маме улыбаемся» | муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой |
| | «Солнышко-ведрышко» | муз. В. Карасевой, сл. Народные |
| Песни. | «Петушок» и «Ладушки» | рус. нар. песни |
| | «Зайчик» | рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева |
| | «Зима» | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| | «Наша елочка» | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| | «Прокати, лошадка, нас» | муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой |
| | «Маме песенку пою» | муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко |
| | «Цыплята» | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| Песенное творчество. | «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток» | рус. нар. колыбельные |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку | «Марш и бег» | А. Александрова |
| | «Скачут лошадки» | муз. Т. Попатенко |
| | «Шагаем как физкультурники» | муз. Т. Ломовой |
| | «Топотушки» | муз. М. Раухвергера |
| | «Птички летают» | муз. Л. Банниковой |
| | «Вальс-шутка» | Д. Шостакович |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | игра в жмурки | Р. Шуман |
| Этюды-драматизации. | «Зайцы и лиса» | муз. Е. Вихаревой |
| | «Медвежата» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| | «Птички летают» | муз. Л. Банниковой |
| | «Жуки» | венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева |
| Игры. | «Солнышко и дождик» | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| | «Жмурки с Мишкой» | муз. Ф. Флотова |
| | «Где погремушки?» | муз. А. Александрова |
| | «Зайныка, выходи» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Игра с куклой» | муз. В. Карасевой |
| | «Ходит Ваня» | рус. нар. песня, обр. Н. Метлова |
| Хороводы и пляски. | «Пляска с погремушками» | муз. и сл. В. Антоновой |
| | «Пальчики и ручки» | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера |
| | «Пляска с листочками» | муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой |
| | «Танец около елки» | муз. Р. Равина, сл. П. Границыной |
| | «Помирились» | муз. Т. Вилькорейской |
| Характерные танцы. | «Танец снежинок» | муз. Бекмана |
| | «Фонарики» | муз. Р. Рустамова |
| | «Танец зайчиков» | рус. нар. мелодия |
| | «Вышли куклы танцевать» | муз. В. Витлина |
| Развитие танцевально-игрового творчества. | «Пляска» | муз. Р. Рустамова |
| | «Зайцы» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Веселые ножки» | рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова |
| | «Волшебные платочки» | рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова |

От 4 до 5 лет

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|--|---|--|
| Слушание. | "Ах ты, береза", рус. нар. песня | |
| | "Осенняя песенка" | муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева |
| | «Музыкальный ящик» | (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) |
| | «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | муз. П. Чайковского |
| | «Итальянская полька» | муз. С. Рахманинова |
| | «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия | |
| | «Мама» | муз. П. Чайковского |
| | «Жаворонок» | муз. М. Глинки |
| | «Марш» | муз. С. Прокофьева. |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Путаница» – песня-шутка | муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского |
| | «Кукушечка», рус. нар. песня | обраб. И. Арсеева |

| | | |
|--|--|--|
| | «Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни | |
| | заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». | |
| Песни. | «Осень» | муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной |
| | «Санки» | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| | «Зима прошла» | муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой |
| | «Подарок маме» | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| | «Воробей» | муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова |
| | «Дождик» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Игровые упражнения. | «Пружинки» под рус. нар. мелодию | |
| | ходьба под «Марш» | муз. И. Беркович |
| | «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) | муз. М. Сатулиной |
| | «В садике» лиса и зайцы | под муз. А. Майкапара |
| | «Этюд» ходит медведь под | К. Черни |
| | «Полька» | муз. М. Глинки |
| | «Всадники», | муз. В. Витлина |
| | «Петух» | муз. Т. Ломовой |
| | «Кукла» | муз. М. Старокадомского |
| «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» | А. Жилина | |
| Этюды-драматизации. | «Барабанщик» | муз. М. Красева |
| | «Танец осенних листочков» | муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой |
| | «Барабанщики» | муз. Д. Кабалевского и С. Левидова |
| | «Считалка» «Катилось яблоко» | муз. В. Агафонникова. |
| Хороводы и пляски. | «Топ и хлоп» | муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой |
| | «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию | |
| | новогодние хороводы | по выбору музыкального руководителя. |
| Характерные танцы. | «Снежинки» | муз. Т. Ломовой |
| | «Бусинки» под «Галоп» | И. Дунаевского. |
| Музыкальные игры. | «Курочка и петушок» | муз. Г. Фрида |
| | «Жмурки» | муз. Ф. Флотова |
| | «Медведь и заяц» | муз. В. Ребикова |
| | «Самолеты» | муз. М. Магиденко |
| | «Найди себе пару» | муз. Т. Ломовой |
| | «Займи домик» | муз. М. Магиденко |
| Игры с пением. | «Огородная-хороводная» | муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой |
| | «Гуси, лебеди и волк» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова |

| | | |
|--|---|--|
| | «Мы на луг ходили» | муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской |
| Песенное творчество. | «Как тебя зовут?» | |
| | «Что ты хочешь, кошечка?» | |
| | «Наша песенка простая» | муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен |
| | «Куручка-рябушечка» | муз. Г. Лобачева, сл. Народные |
| Развитие танцевально-игрового творчества. | «Лошадка» | муз. Н. Потоловского |
| | «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей» | муз. Т. Ломовой |
| | «Ой, хмель мой, хмелек» | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера |
| | «Кукла» | муз. М. Старокадомского |
| | «Медвежата» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| Музыкально-дидактические игры. | | |
| Развитие звуковысотного слуха. | «Птицы и птенчики» | |
| | «Качели» | |
| Развитие ритмического слуха. | «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки» | |
| | «Сыграй, как я». | |
| Развитие тембрового и динамического слуха. | «Громко–тихо» | |
| | «Угадай, на чем играю» | |
| | «Узнай свой инструмент» | Определение жанра и развитие памяти |
| | «Что делает кукла?» | |
| | «Узнай и спой песню по картинке» | |
| «Музыкальный магазин» | | |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Сорока-сорока» | рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Музыкальный зал предназначен для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, театрализованной), детской музыкальной ОД, ОД по физической культуре, проведения утренней гимнастики, детских праздников, досугов, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, консультирования, диагностической и индивидуальной работе с детьми. Пространство музыкального зала можно условно разделить на несколько зон.

Рабочая зона подразумевает продуктивную деятельность, в контексте интеграции с другими образовательными областями.

Активная зона. В условиях музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для движения под музыкальное сопровождение: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д. Фортепиано расположено таким образом, чтобы музыкальный руководитель, исполняя музыкальное произведение, мог видеть абсолютно всех детей. Также в этой зоне смонтированы технические средства обучения вне доступа детей.

Спокойная зона. Спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Восприятие музыки можно считать основополагающим видом деятельности в музыкальном воспитании дошкольника. Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (фортепиано), музыкального центра, телевизора, DVD-проигрывателя, набора дисков с видео- и аудиоматериалами для музыкальной деятельности детей; пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять; мольберта, на который можно поставить наглядный материал; столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации. Дети располагаются справа от музыкального руководителя. В этой же зоне размещены детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия; стулья для детей с декоративной росписью (30 шт.)

В театрализованной зоне размещены многофункциональная ширма кукольного театра, фланелеграф, шкаф с костюмами для взрослых к детским праздникам, элементами костюмов для детей, размещены декорации и куклы разных видов театров к театрализованной деятельности. Важным объектом предметно-развивающей среды является мультимедийное оборудование в музыкальном зале. Наличие такого оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка, дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, насыщает музыкальные впечатления, эмоциональный мир и музыкальную деятельность ребенка.

Краткое описание музыкального зала

Площадь зала 84.1 кв.м. Освещение естественное: 5 окон. Освещение искусственное: 6 светильников. В наличии система пожарной безопасности. Имеется сплит система. Вход/выход (две двери). Музыкальный зал находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. В зале поддерживается

необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. Большое внимание уделяется оформлению музыкального зала: по временам года, к праздничным утренникам, значимым событиям ДОУ.

Перечень пособий для организации музыкальной воспитательно-образовательной работы с детьми по видам музыкальной деятельности

Восприятие музыки

1. Портреты русских и зарубежных композиторов
2. Наглядно - иллюстративный материал:
 - сюжетные и предметные картины;
 - пейзажи (времена года), репродукции известных произведений русских и зарубежных авторов;
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимняя фантазия». Методическое пособие с аудиоприложением, библиотека программы «Ладушки». С.Пб.
4. Игрушки-забавы

Пение: -музыкально-слуховые представления

(Младший дошкольный возраст): Фланелеграф с набором картинок и дидактических пособий; «Птица и птенчики»; «Мишка и мышка»; «Чудесный мешочек»; «Курица и цыплята»; «Петушок большой и маленький»; «Угадайка»; «Кто идет?»

(Средний дошкольный возраст): «Музыкальное лото «До, ре, ми»; «Лестница»; «Угадай колокольчик»; «Три поросенка»; «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»

-ладовое чувство

(младший дошкольный возраст): «Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело»

(средняя группа): «Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Слушаем внимательно»

-чувство ритма

(младшие дошкольники): «Прогулка»; «Что делают дети»; «Зайцы»; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Методическое пособие, программа «Ладушки», С.Пб., 2016 г (карточки с ритмоформулами)

(средняя группа): «Ритмическое эхо»; «Наше путешествие»; «Определи по ритму»

Музыкально-ритмические движения:

- Разноцветные шарфы - 25 штук.
- Разноцветны платочки – 45 штук.
- Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка.
- Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.

-Косынка, ленточки, флажки, султанчики, разноцветные мячи малого размера, кубики, звездочки, вертушки, цветы из ткани, осенние листья, снежинки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- И.Каплунова «Наш веселый оркестр». Методическое пособие с аудио- и видео- приложением, библиотека программы «Ладушки», С.Пб.

-И.Каплунова «Ансамбль ложкарей». Методическое пособие, библиотека программы «Ладушки», С.Пб., 2015г. (аудиоприложение)

-Детские музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, треугольники, колокольчики -2 набора, с разным по высоте звучанием; барабан, деревянные ложки, дудочки, свистульки, бубенцы, трещотки, бубны, погремушки на каждого ребенка группы; маракасы)

| № п/п | Перечень разделов | Перечень методического обеспечения раздела |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Методические пособия | <p>Библиотека программы «ЛАДУШКИ» (образовательно-воспитательная программа по музыкальному воспитанию дошкольников), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева: «Праздник каждый день» (конспекты НОД по музыкальному воспитанию с аудиоприложением на дисках). <u>Сборники</u>: Ясельки. Младшая группа. Средняя группа. Санкт Петербург; «Композитор»; 2021</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (Развитие чувства ритма.) С-Пб.; «Композитор»; 2016</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Умные пальчики» (игровая пальчиковая гимнастика) С.Пб.; «Невская Нота»;</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» (комплексные НОД в детском саду – игровые упражнения, репертуар по вокалу)</p> <p>- И.Каплунова «Наш веселый оркестр» 1 и 2 части (аудио и видео приложение в дисках) С-Пб.; «Невская Нота»;</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду. С-Пб.; «Композитор»;</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» (аудиоприложение) С-Пб.; Невская Нота»;</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Рождественские сказки» (аудиоприложение) С-Пб.; «Невская Нота»</p> |
| 2. | Наглядные | Ранний возраст |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | пособия | <p>Набор игрушек для показа и игр с детьми (кукла, мишка, заяц, петушок, птичка...); игрушки-забавы; Фланелеграф с набором картинок и дидактических пособий; Музыкально-дидактические игры и упражнения: «Птица и птенчики», «Мишка и мышка», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплята», «Петушок большой и маленький», «Угадай-ка», «Кто идет?», «Колпачки», «Солнышко и тучка», «Грустно-весело», «Что делают дети»</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года), предметные картинки, иллюстрации по картинам известных отечественных и зарубежных художников; Атрибуты для игр, танцев, этюдов, упражнений под музыку: флажки, султанчики, ленты, разноцветные мячи малого размера, кубики, разноцветные платочки, шарфы, цветы, осенние листья, звездочки – по количеству детей группы; «карусель» с длинными лентами, легкое полотно, обручи; Карнавальные костюмы и их элементы: лягушата, гномики, грибы, цветы; Маски-шапочки: лиса, заяц, медведь, кошечка, волк, мышка; Пилотки и морские воротнички по количеству детей группы; Куклы и декорации театра би-ба-бо, куклы и декорации настольного, варежкового театров, театра на фланелеграфе; функциональная ширма кукольного театра; мольберт; Музыкальные инструменты: погремушки, ложки, маракасы, треугольники, бубенцы, дудочки, бубны, барабан, ксилофон, металлофон, неозвученные балалайки</p> |
| 3. | Электронные ресурсы | <p>Музыкальный центр, телевизор с DVD-проигрывателем, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран)</p> <p>ФГОС ДО Электронные образовательные ресурсы для дошкольников (Медиатека ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - http: kinklub.com : Каталог детских сайтов. Сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система Ага - http: ladushki.ru : Ладушки, сайт для малышей и их родителей - http: playroom.com.ru : Детская игровая комната. Игры, песни, фильмы и мультфильмы - http: skazkater.narod.ru : Сказкотерапия - http: www.juja.ru : Ежедневная сказка для детей - http: www.moi-detsad.ru : - http: ivalex/ucouz.ru : Конспекты НОД, сказки, песенки - http: www/solnet.ee : Детский портал «Солнышко» (праздники, разработки, сказки) - http: www.tikki.ru/skazki : Музыкальные сказки и детские песни - http: doshkolnik.ru : Сайт «Дошкольник». Конспекты, презентации, творческие задания - http: festival/September.ru : Сайт «Фестиваль педагогических идей». Коспекты, сценарии, приложения - http: www.videosursy.ru : Медиаресурсы для образования и просвещения - http: www.vidod.edu.ru : Федеральный портал «Дополнительное образование детей» |

| | | |
|----|-----|---|
| 4. | ЦОР | <p>Медиатека музыкального зала: 1. Методический комплект к программе «Ладушки» (Цифровые носители DVD- диски, CD-диски: музыкальный материал по слушанию музыки, музыкально-ритмическим движениям, пению, игре на музыкальных инструментах);</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры, музыкальные развивающие видео (флэшносители)</p> <p>Материал к музыкальной НОД на DVD-, CD-дисках, Флэш-носителях (видео и звуковой): 1. Колыбельные (фольклор- прибаутки, потешки, песенки -аудио) 2. Шедевры европейской классики (А.Вивальди, Л.Боккерини, И.Штраус, А.Дворжак, В.Моцарт, Э.Григ, И.Бах) 3. Шедевры русской классики (П.Чайковский, А.Алябьев, Д.Шостакович, С.Прокофьев, М. Мусоргский, А.Бородин, М.Глинка) 4. Музыка для слушания в детском саду (аудио). 5. Классика для малышей. 6. П.И. Чайковский «Времена года». 7. П.И. Чайковский «Детский альбом» (мультфильм). 8. П.И.Чайковский, балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик» 9. «Фантазии Диснея» (мультипликация с классической музыкой для детей) 10. Суворова (Танцевальная ритмика ,эстрадный марш -аудио) 11. Марши, польки, вальсы. 12. «Музыка с мамой» Железновы (развивающее видео) 13. 100 лучших детских песен. 14. Новые детские песни « Детский праздник» (фонограммы для прослушивания, разучивания, исполнения) 15. Караоке 3000 песен. 16. Минусовки детских песен. (флешка) 17. «Барбарики». Песни и минусовки 18. Аудиосказки (Теремок, Волк и семеро козлят на новый лад, Репка, Маша и медведь, Колобок) 19. Аудиоприложения к пособиям по театрализации А.Бурениной «Театр всевозможного», «Кукляндия»</p> |
|----|-----|---|

11. Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно – тематическое планирование проект воспитательного процесса на 2023 – 2024 учебный год Вторая группа раннего возраста № 1,2

| Тема | Период (число, месяц, год) | Итоговые мероприятия | Праздники | Событийный календарь |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 1 Период | | | | |
| Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г. | | | | |
| 1.День знаний | 1 неделя сентября (01.09.23 г.) | | 1.09.Праздник: «Мой детский сад» | День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое) |
| 2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей | 2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.) | Беседа «Как кукла Катя полюбила книжки» | | Наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника и оказание помощи. Презентация: «Уроки вежливости и этикет» |
| 3.Мир вокруг нас. | 3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.) | Показ сказки «Колобок» | | |
| 4. Мир вокруг нас. | 4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.) | Игровая ситуация «К нам в детский сад пришла кукла Катя» | | |
| 5.Энциклопедия | 5 неделя сентября | Просмотр презентации | | Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню воспитателя |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | (25.09.23 г. – 29.09.23 г.) | «Цыплята и курочка» | | «Подарок для воспитателя». Игра – путешествие «Мой любимый детский сад». Рассмотрение сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду». |
| 6.Хлеб всему голова | 1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.) | | 05.10..Развлечение «Осенины» | Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»; |
| 7.Овощи, фрукты | 2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.) | Дидактическая игра «Кто что ест» | | Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей |
| 8. Овощи, фрукты | 3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.) | Дидактическая игра «Кто что ест» | | |
| 9.Профессии | 4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.) | Кукольный театр "Петрушка в гостях у детей" | | Беседы, стихи загадки про воспитателей |
| 10.Семья | 1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.) | | 02.11." Кукольный театр " Капризка" | |
| 11.Сундучок семейных игр. | 2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.) | Игровая ситуация «Напоим куклу» | | Беседы, видео – презентации: «В мире доброты» |
| 12.Семейные традиции. | 3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.) | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | | Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассмотрение тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. |
| 13. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. | 4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.) | " У бабушки Ньюры" | | Темы: «Что лечит, а что калечит?»; «Осторожно – электроприборы»; «Открытое окно, балкон как источник опасности». Работа с родителями: Оформление информационных стендов: «Опасные детские витамины», «Совсем не детские лекарства», «Что надо знать детям |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности», «Не оставляйте маленького ребенка одного» |
| 14.Посуда. Бытовые приборы | 5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.) | Дидактическая игра «Для чего этот нужно» | | Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»; Беседа «Хочу быть похожей на маму»; Анализ бытовых ситуаций «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню Матери «Мамочке любимой» |
| 15. Красота вокруг нас | 1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.) | .Импровизация движений животных. | | |
| 16. Красавица зима | 2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.) | Пальчиковая игра «Снег кружится» | | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»», |
| 17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца) | 3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.) | | 19.12.Праздник"В гости зимушку зовём" | |
| 18. В здоровом теле – здоровый дух | 1 неделя января (09.12.24 г. – 12.12.24 г.) | Конструирование «Домики для куклы» | | |
| 19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм | 2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.) | " Весёлые зверята" | | Темы: «Опасный лед»; «Зимняя дорога»; «Зимние забавы». Работа с родителями: Памятка родителям «По действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий на льду» |
| 20. Здоровый образ жизни. Я и | 3 неделя января | " Вот как весело у | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| мой организм | (22.01.24 г. – 26.01.24 г.) | нас" | | |
| 21 Зимние виды спорта | 4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.) | Рассматривание картины «Зимние забавы» | | |
| 22. Дружба | 1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.) | Пальчиковая игра " дружат дети в нашей группе" | | |
| 23. Наши защитники | 2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.) | Просмотр видеоролика «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». | | |
| 24. Святое дело – Родине служить | 3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.) | | 20.02.праздник " Мы- солдаты" | Беседы с показом презентаций: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассматривание тематических альбомов." |
| 25. Тема по инициативе родителей воспитанников Верные друзья | 4 неделя февраля (26.02.24 г. – 30.02.24 г.) | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | | Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»; |
| 26. Мамин праздник. | 1 неделя марта (03.03.24 г. – 07.03.24 г.) | | 07.03.праздник:" Мамин день" | |
| 27. Взрослые и дети | 2 неделя марта (10.03.24 г. – 14.03.24 г.) | Рассматривание альбома из серии «Моя семья» | | Темы: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома. «Дядя на улице», «Заброшенный дом», «Один дома»»; «Если ребенок потерялся на улице»; «Внешность человека может быть обманчива»; «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Памятка для родителей «Правила безопасности для дошкольников». Буклет |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | для родителей: «Техника безопасности: чтобы ребенок не потерялся» |
| 28. Знаменитые люди России и Кубани | 3 неделя марта (17.03.24 г. – 21.03.24 г.) | Пальчиковая игра " Гости" | | Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы |
| 29. Я - человек | 4 неделя марта (24.03.24 г. – 28.03.24 г.) | Показ мультфильма " Лунтик" | | |
| 30. Растительный мир | 1 неделя апреля (31.03.24 г. – 04.04.24 г.) | | 04.04.Развлечение " Сон Жени" | |
| 31. Птицы | 2 неделя апреля (07.04.24 г. – 11.04.24 г.) | " Путешествие в лес" | | |
| 32. Домашние животные | 3 неделя апреля (14.04.24 г. – 18.04.24 г.) | " В гостях у бабушки Арины" | | |
| 33. Дикие Животные | 4 неделя апреля (21.04.24 г. – 25.04.24 г.) | " В зоопарке" | | |
| 34. Береги природу | 5 неделя апреля (28.04.24 г. – 01.05.24 г.) | Дидактическая игра «Кто как кричит» | | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде |
| 35. День Победы. | 1 неделя мая (04.05.24 г. – 08.05.24 г.) | | 06.05.Развлечение «Светлое Христово Воскресенье» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Выставка детских творческих работ | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | «Пасхальный калейдоскоп | |
| 36. Моя малая Родина | 2 неделя мая (11.05.24 г. – 15.05.24 г.) | | 07.05. Праздник «День Победы» | |
| Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г. | | | | |
| 37. Тема по инициативе родителей воспитанников Наша Родина - Россия | 3 неделя мая (18.05.24 г. – 22.05.24 г.) | Показ видеоролика " Наша Армия сильна" | | Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы |
| 38. Дом, в котором мы живем | 4 неделя мая (25.05.24 г. – 29.05.24 г.) | | | |
| 2 период | | | | |
| 1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло | 1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.) | | 06.06.Развлечение «Вот и лето пришло!» | |
| 2. Я - гражданин | 2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.) | Праздник «День России»; Выставка рисунков «Российские просторы» | | |
| 3. В мире счастливого детства | 3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.) | Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Темы: «Бережное отношение к живой и неживой природе»; «Контакты с животными и насекомыми»; «Первая помощь»; «Ядовитые растения и грибы». |
| 4. Ребенок и природа. Растения и насекомые | 4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.) | " Мишка в гости к нам пришёл" | | Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице» |
| 5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы) | 1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.) | | 04.07. Просмотр мультфильма " Смешарики" | |
| 6. Животный мир | 2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.) | Соревнования «Веселые старты» | | Беседа «Почему этот день так называется». Рисование мелками на асфальте «Вот, оно какое наше лето...» |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 7. Планета – наш общий дом | 3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.) | Акция «Поможем планете освободиться от мусора» | | |
| 8. Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт | 4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.) | Рассказ "Приключения автомобиля". | | Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки»; «О работе ДПС»; «Устройство проезжей части»; «Правила поведения в транспорте». Ширма передвижка «Правила поведения в транспорте». Консультация «Безопасность детей на улицах города» |
| 9. Хочу все знать | 5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.) | " Что? Где? Когда?" | | |
| Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г. | | | | |
| 10. Искусство и культура | 1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.) | | 01.08 Развлечение «В гостях у пчел» | Тема: «Навыки личной гигиены» «Неделя безопасности здоровья». Памятка для родителей: «Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали» |
| 11. Вещи, предметы вокруг нас | 2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.) | Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...» | | Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»; «Конфликты и ссоры между детьми». |
| 12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне) | 3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.) | | 19.08.Праздник" Яблочный спас". | Свято-Введенского Храма. Развлечение с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Посещение детьми храма |
| 13. Очень интересно все, что неизвестно | 4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.) | Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» | | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» |
|--|--|--|--|--|

**Комплексно – тематическое планирование проект воспитательного процесса на 2023 – 2024 учебный год
младшая группа № 3,4**

| Тема | Период (число, месяц, год) | Итоговые мероприятия | Праздники | Событийный календарь |
|--|--|--|---|--|
| 1 Период | | | | |
| Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г. | | | | |
| 1.День знаний | 1 неделя сентября (01.09.23 г.) | | 1.09.Праздник: «Мой детский сад» | День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое) |
| 2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей | 2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.) | Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены» | | |
| 3.Мир вокруг нас. | 3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.) | | 14/09 Просмотр презентации «Кто работает в нашем детском саду» | Наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника и оказание помощи. Презентация: «Уроки вежливости и этикет» |
| 4. Мир вокруг нас. | 4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.) | Экскурсия «Путешествие по группе!» | | |
| 5.Энциклопедия | 5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.) | Разучивание считалки: «О дружбе» | | Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню воспитателя «Подарок для воспитателя». Игра – путешествие «Мой любимый детский сад». Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду». |
| 6.Хлеб всему голова | 1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.) | Коллективная лепка «Фруктовая корзинка» | | Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»; |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 7.Овощи, фрукты | 2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.) | Игра-драматизация «Весёлые овощи» | | Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей |
| 8. Овощи, фрукты | 3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.) | | 19.10..Развлечения «Осенины» | |
| 9.Профессии | 4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.) | Кукольный театр " Петрушка в гостях у детей" | | Беседы, стихи загадки про воспитателей |
| 10.Семья | 1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.) | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | | |
| 11.Сундучок семейных игр. | 2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.) | Игровая ситуация «Напоим куклу" | | Беседы, видео – презентации: «В мире доброты» |
| 12.Семейные традиции. | 3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.) | | 16.11." Кукольный театр " Капризка" | Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассмотрение тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. |
| 13. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. | 4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.) | Разгадывание загадок о транспорте | | Темы: «Что лечит, а что калечит?»; «Осторожно – электроприборы»; «Открытое окно, балкон как источник опасности». Работа с родителями: Оформление информационных стендов: «Опасные детские витамины», «Совсем не детские лекарства», «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности», «Не оставляйте маленького ребенка одного» |
| 14.Посуда. Бытовые приборы | 5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.) | Дидактическая игра «Для чего этот нужно» | | Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»; Беседа «Хочу быть похожей на маму»; |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | Анализ бытовых ситуаций «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню Матери «Мамочке любимой» |
| 15. Красота вокруг нас | 1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.) | Импровизация движений животных. | | |
| 16. Красавица зима | 2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.) | Подвижная игра «Поиграем в снежки» | | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», |
| 17. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца) | 3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.) | | 19.12. Праздник "В гости зимушку зовём" | |
| 18. В здоровом теле – здоровый дух | 1 неделя января (09.12.24 г. – 12.12.24 г.) | Конструирование «Домики для куклы» | | |
| 19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм | 2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.) | Беседа «Полезно – не полезно» | | Темы: «Опасный лед»; «Зимняя дорога»; «Зимние забавы». Работа с родителями: Памятка родителям «По действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий на льду» |
| 20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм | 3 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.) | | 25/01" Путешествие в зимний лес | |
| 21 Зимние виды спорта | 4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.) | Д/и «Кто во что обут?» | | |
| 22. Дружба | 1 неделя февраля | Пальчиковая игра" | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | (05.02.24 г. – 09.02.24 г.) | Замок" | | |
| 23. Наши защитники | 2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.) | Итоговая беседа «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?» | | |
| 24. Святое дело – Родине служить | 3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.) | | 20.02.праздник " Мы- солдаты" " | Беседы с показом презентаций: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассмотрение тематических альбомов. " |
| 25. Тема по инициативе родителей воспитанников Верные друзья | 4 неделя февраля (26.02.24 г. – 30.02.24 г.) | С/р игра «Дочки матери» | | Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»; |
| 26. Мамин праздник. | 1 неделя марта (03.03.24 г. – 07.03.24 г.) | | 07.03.праздник:" Мамин день" | |
| 27. Взрослые и дети | 2 неделя марта (10.03.24 г. – 14.03.24 г.) | Рассматривание альбома из серии «Моя семья» | | Темы: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома. «Дядя на улице», «Заброшенный дом», «Один дома»»; «Если ребенок потерялся на улице»; «Внешность человека может быть обманчива»; «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Памятка для родителей «Правила безопасности для дошкольников». Буклет для родителей: «Техника безопасности: чтобы ребенок не потерялся» |
| 28. Знаменитые люди России и Кубани | 3 неделя марта (17.03.24 г. – 21.03.24 г.) | Д/и: «Кто живет в этом доме?» | 14.03. Д.И.: «Кто живет в этом доме?» | Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы |
| 29. Я - человек | 4 неделя марта (24.03.24 г. – 28.03.24 г.) | Итоговая беседа: «Какая профессия самая важная?» | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|
| 30. Растительный мир | 1 неделя апреля (31.03.24 г. – 04.04.24 г.) | Просмотр слайдов «Домашние птицы» | | |
| 31. Птицы | 2 неделя апреля (07.04.24 г. – 11.04.24 г.) | Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц» | | |
| 32. Домашние животные | 3 неделя апреля (14.04.24 г. – 18.04.24 г.) | | 18.04.Развлечение " Сон Жени" | |
| 33. Дикие Животные | 4 неделя апреля (21.04.24 г. – 25.04.24 г.) | " В зоопарке" | | |
| 34. Береги природу | 5 неделя апреля (28.04.24 г. – 01.05.24 г.) | Итоговая беседа: «Как мы узнаем Весну?» | | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде |
| 35. День Победы. | 1 неделя мая (04.05.24 г. – 08.05.24 г.) | Беседа «Светлое Христово Воскресенье» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Выставка детских творческих работ «Пасхальный калейдоскоп | | |
| 36. Моя малая Родина | 2 неделя мая (11.05.24 г. – 15.05.24 г.) | | 07.05. Праздник День Победы"» | |
| <i>Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.</i> | | | | |
| 37. Тема по инициативе родителей воспитанников Наша Родина - Россия | 3 неделя мая (18.05.24 г. – 22.05.24 г.) | Показ видеоролика " | | Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Наша Армия сильна" | | |
| 38. Дом, в котором мы живем | 4 неделя мая (25.05.24 г. – 29.05.24 г.) | Д/и «Угадай вид спорта» | | |
| 2 период | | | | |
| 1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло | 1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.) | | .Праздник: «Вот и лето пришло!» | |
| 2. Я - гражданин | 2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.) | Праздник «День России»; Выставка рисунков «Российские просторы» | | |
| 3. В мире счастливого детства | 3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.) | Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Темы: «Бережное отношение к живой и неживой природе»; «Контакты с животными и насекомыми»; «Первая помощь»; «Ядовитые растения и грибы». |
| 4. Ребенок и природа. Растения и насекомые | 4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.) | " Мишка в гости к нам пришёл" | | Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице» |
| 5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы) | 1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.) | Акция «Поможем планете освободиться от мусора» | | |
| 6. Животный мир | 2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.) | Соревнования «Веселые старты» | | Беседа «Почему этот день так называется». Рисование мелками на асфальте «Вот, оно какое наше лето...» |
| 7. Планета – наш общий дом | 3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.) | | 18.07. Развлечение: «На полянке» | |
| 8. Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного | 4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.) | Рассказ "Приключения автомобиля". | | Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки»; «О работе ДПС»; «Устройство проезжей части»; «Правила |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| движения. Транспорт | | | | поведения в транспорте». Ширма передвижка «Правила поведения в транспорте». Консультация «Безопасность детей на улицах города» |
| 9. Хочу все знать | 5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.) | " Что? Где? Когда?" | | |
| <i>Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.</i> | | | | |
| 10. Искусство и культура | 1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.) | «В гостях у пчел» | | Тема: «Навыки личной гигиены» «Неделя безопасности здоровья». Памятка для родителей: «Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали» |
| 11. Вещи, предметы вокруг нас | 2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.) | Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...» | | Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»; «Конфликты и ссоры между детьми». |
| 12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне) | 3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.) | | 19.08.Праздник" Яблочный спас". | Свято-Введенского Храма. Развлечение с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Посещение детьми храма |
| 13. Очень интересно все, что неизвестно | 4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.) | Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» | | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» |

**Комплексно – тематический проект воспитательного процесса на 2023 – 2024 учебный год
Средняя группа № 6**

| Тема | Период (число, месяц, год) | Итоговые мероприятия | Праздники | Событийный календарь |
|--|--|--|--|--|
| 1 Период | | | | |
| Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г. | | | | |
| 1.День знаний | 1 неделя сентября (01.09.23 г.) | Утренник с приглашением представителей ХКО. Торжественное построение. Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе. Развлечения для младших дошкольников | Праздник "День знаний." | День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое) |
| 2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей | 2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.) | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» | | Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание) |
| 3.Мир вокруг нас. | 3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.) | Презентация «Путешествие по родному краю» | | День образования Краснодарского края (13.09)(патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое) |
| 4. Мир вокруг нас. | 4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.) | | Показ презентации «День рождения Краснодарского края»; Викторина «Что мы знаем о | День образования Краснодарского края (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое) |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|--|
| | | | Кубани» | |
| 5.Энциклопедия | 5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.) | Беседа «Наш любимый детский сад» | | День воспитателя и всех дошкольных работников (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое) |
| 6.Хлеб всему голова | 1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.) | Беседа " Вот он, хлебушко душистый" | | Дни безопасности. «Ребенок и природа» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое) |
| 7. Сад. Огород | 2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.) | Выставка «Волшебный сундучок осени» | | |
| 8. Сад. Огород | 3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.) | Игра " Гости ходят в огород" | | Праздник «Осени Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей |
| 9.Профессии | 4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.) | | Праздник " Осенины" | |
| 10.Семья | 1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.) | Просмотр мультфильма " Я маму обидел" | | Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»; |
| 11.Сундучок семейных игр. | 2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.) | Просмотр семейного альбома. Пальчиковая игра " Моя семья" | | Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»; |
| 12.Семейные традиции. | 3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.) | Беседа и показ видеоролика " Мой дом" | | Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» (Познавательное, семейное, патриотическое, социальное) |
| 13. Семейные традиции. | 4 неделя ноября (20.11.23 г. – | | Праздник" Мамочка моя" | Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»;Беседа «Хочу |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 24.11.23 г.) | | | быть похожей на маму»; |
| 14.Посуда. Бытовые приборы | 5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.) | Просмотр фильма " Федорино горе" | | |
| 15. Красота вокруг нас | 1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.) | Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. | | Всемирный день доброты (социальное, познавательное, этико-эстетическое) |
| 16. Красавица зима | 2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.) | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | | |
| 17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца) | 3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.) | | Праздник" Новый год у ворот" | |
| 18. В здоровом теле – здоровый дух | 1 неделя января (09.12.24 г. – 12.12.24 г.) | | Тематическая встреча с катехизатором Свято- Введенского Храма. "Рождество." | Беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы. |
| 19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм | 2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.) | Лепка снеговика на участке | | Православный праздник Крещение Господне (Богоявление) (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное) |
| 20. Здоровый образ жизни. Я и | 3 неделя января | Дидактические игры, | | Дни безопасности. «Осторожно лед» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| мой организм | (22.01.24 г. – 26.01.24 г.) | сюжетно – ролевые игры. Беседы с видео-презентациями. | | (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное) |
| 21 Зимние виды спорта | 4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.) | | Развлечение" Путешествие в зимний лес" | |
| 22. Дружба | 1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.) | Беседа «Сильные и смелые» | | День детских изобретений (патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое) |
| 23. Наши защитники | 2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.) | Беседы с просмотром видео – презентаций. Спортивные игры на военную тематику. Выставка детских творческих работ «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». Спортивно – музыкальные развлечения. Оформление стенгазет | | 23 февраля – День Защитника Отечества (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное). |
| 24. Святое дело – Родине служить | 3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.) | | Спортивный досуг «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | 23 февраля – День Защитника Отечества |
| 25. Верные друзья | 4 неделя февраля (26.02.24 г. – 30.02.24 г.) | Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение | | Тема по инициативе родителей воспитанников Верные друзья |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|
| | | художественной литературы | | |
| 26. Мамин праздник. | 1 неделя марта (03.03.24 г. – 07.03.24 г.) | | Праздник "Мамочка моя" | Беседы – рассуждения, ситуативные беседы. Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым...!» Праздники. |
| 27. Взрослые и дети | 2 неделя марта (10.03.24 г. – 14.03.24 г.) | Беседа «Правила поведения в дет. саду» | | Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное) |
| 28. Знаменитые люди России и Кубани | 3 неделя марта (17.03.24 г. – 21.03.24 г.) | Просмотр видеоролика " Ты был на кубани?" | | |
| 29. Я - человек | 4 неделя марта (24.03.24 г. – 28.03.24 г.) | | Развлечение «Муха-цокотуха?» | 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского(Патриотическое, речевое, социальное, познавательное) |
| 30. Растительный мир | 1 неделя апреля (31.03.24 г. – 04.04.24 г.) | Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!» | | |
| 31. Птицы | 2 неделя апреля (07.04.24 г. – 11.04.24 г.) | Беседа «Птицы прилетели, весну принесли» | | |
| 32. Домашние животные | 3 неделя апреля (14.04.24 г. – 18.04.24 г.) | Д/и « Дикие и домашние животные и их детеныши» | | |
| 33. Дикие Животные | 4 неделя апреля (21.04.24 г. – 25.04.24 г.) | | Досуг " На лесной опушке" | |
| 34. Береги природу | 5 неделя апреля (28.04.24 г. – 01.05.24 г.) | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. | | Всемирный день Земли (Познавательное, экологическое) |
| 35. День Победы. | 1 неделя мая (04.05.24 г. – | | Праздник " День Победы" | Посещение музея «Воинской славы» в школе. Возложение цветов к памятнику |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 08.05.24 г.) | | | Героев |
| 36. Моя малая Родина | 2 неделя мая (11.05.24 г. – 15.05.24 г.) | Беседа «Герои Великой Отечественной войны» | | День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (Познавательное, патриотическое, социальное, семья) |
| Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г. | | | | |
| 37. Наша Родина - Россия | 3 неделя мая (18.05.24 г. – 22.05.24 г.) | Чтение художественных произведений. " Это наша Родина" " Флаг России" | | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» |
| 38. Дом, в котором мы живем | 4 неделя мая (25.05.24 г. – 29.05.24 г.) | Посещение музея «Кубановедения» в школе. Экскурсии в мини – музей ДОО | | Беседы – презентации по тематике недели. |
| 2 период | | | | |
| 1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло | 1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.) | | Праздник" Здравствуй, лето" | Международный день защиты детей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое) |
| 2. Я - гражданин | 2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.) | Просмотр фильма " О рыбаке и рыбке" | | Пушкинский день России День русского языка (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое) |
| 3.В мире счастливого детства | 3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.) | Выставка детских работ «Народная культура» | | 350 лет со дня рождения Петра I(Познавательное, патриотическое, социальное) |
| 4.Ребенок и природа. Растения и насекомые | 4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.) | | Демонстрация модной одежды из подручных средств, атрибутов к ней | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | для детей «Мисс Дюймовочка» | |
| 5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы) | 1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.) | Просмотр видеофильма «День семьи, любви и верности» | | |
| 6.Животный мир | 2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.) | Инсценировка сказки «Три медведя» | | |
| 7.Планета – наш общий дом | 3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.) | Беседа и просмотр видеоролика " Листочек клёна" | | Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое) |
| 8.Безопасность дорожного движения. Транспорт | 4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.) | | Соревнования «Веселые старты» | |
| 9. Хочу все знать | 5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.) | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | | День детских писателей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое) |
| Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г. | | | | |
| 10. Искусство и культура | 1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.) | Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...» | | День российского кино(Этико-эстетическое, социальное) |
| 11. Вещи, предметы вокруг нас | 2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.) | В гостях у пчёл. | | Медовый Спас (14.08.24 г.) |
| 12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне) | 3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.) | | Праздник " Яблочный спас" | Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое) |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 13. Очень интересно все, что неизвестно | 4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.) | Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма | | День города Ейска (17.08.24 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое) |
|--|--|---|--|---|