

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 1 - 3 лет,
в первой - второй группе раннего возраста № 1 разновозрастной
общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф.И.О. и должность автора (авторов): воспитатели Филиппова Ирина Мансуровна,
Долотова Ирина Николаевна

Воспитатели группы: Филиппова Ирина Мансуровна,

Долотова Ирина Николаевна

город Ейск, посёлок Широкая, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.	4 - 10
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	11 - 13
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14 - 16
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16 - 22
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22 - 32
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33 - 38
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	38 - 40
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	40 - 41
10.	Реализация рабочей программы воспитания	41 - 45
11.	Циклограмма	45 - 46
12.	Перечень программ и методических пособий	46 - 47
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48 - 50
14.	Организация режимов пребывания	51 - 54
15.	Сетка занятий	54 - 55
16.	Комплексно – тематический проект	55 - 62
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми в первой - второй группе раннего возраста разновозрастной № 1 общеразвивающей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа по развитию детей разновозрастной группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы:

Обязательная часть Программы	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	90/10
	<i>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 2- 3 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Развитие речи» в младшей группе.</i>	95/5
	<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе;</i>	95/5
	<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.:</i>	95/5

	<i>цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	
	<i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	95/5
	<i>«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».</i>	90/10

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.5.):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализации программы – это создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.6.):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично - ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно - историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.	создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.	-Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. -Заложить основы гармонического развития: - Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе - Развитие внимания - Развитие чувства ритма - Развитие индивидуальных музыкальных способностей - Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. -Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности - Развивать коммуникативные способности. -Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. -Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	Приобщать ребенка к миру красоты, способствовать формированию гармоничной личности	- Развивать творческое начало; - Учить осваивать различные изобразительные средства; - Использовать фантазию; - Передавать свое индивидуальное видение предметов

<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:</i>	<i>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца</i>	- Закреплять умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности; - Учить лепить фигуру человека и животного в движении, создавать несложные композиции; - Использовать в процессе занятий разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом; - В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
<i>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</i>	<i>Воспитывать чувство прекрасного; развивать эмоциональную отзывчивость, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, формировать умения и навыки в аппликации</i>	- Познакомить детей с разными видами искусства; - Закрепить приобретенные ранее изобразительные умения и навыки; - Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой; - Закрепить приемы вырезания деталей, уметь дополнять образ необходимыми деталями; - Учить создавать предметные и сюжетные композиции; - В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенностей детей старшего возраста.

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
15	10	25

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
23	-	2	-	-	25	-	25	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	2	-
С 26 до 35 лет	14	7
С 36 до 45 лет	9	15
Свыше 45 лет	-	1
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	11	4
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	11	12
Среднее полное (11 классов)	3	5
Среднее неполное (9 классов)	1	1
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты	7	2
Другие работники, относящиеся к служащим	-	-
Педагогический работник	3	1
Медицинский работник	-	-
Военнослужащий	-	2
Полиция	1	-
Работник торговли	6	1
Рабочие	-	7
Домохозяйка	5	-
Инвалиды	-	-

Пенсионеры	-	1
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	2	7
Временно не работающий	1	2

Группы здоровья

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	25	20	5	0	0	0
Из них:						
Часто болеющие дети	0	0	0	0	0	0
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиражные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

В возрасте 1 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Так же появляются действия с предметами заместителями.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1-2 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

	Возраст	QR код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	<i>ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>
<i>«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».</i>	<i>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и</i>

	игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 - 3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	Умеет отламывать от большого куска пластилина (глины) небольшие кусочки. Умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики. Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски. Умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху. Умеет размазывать пластилиновые шарики по картону. Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки. Умеет прищипывать мелкие детали. Умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями. Умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей. Умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне. Умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина. Владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

<i>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</i>	<i>У ребенка сформирован интерес к искусству аппликации. Дети умеют правильно держать ножницы в правой руке и работать ими (режут одним или несколькими движениями ножниц). Умеют резать по прямой. Умеют составлять из полос изображения разных предметов. Умеют вырезать круг из квадрата путем скругления углов. Умеют вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов. Составляют изображения предметов из частей. Умеют подбирать цвета, сочетающиеся между собой. Умеют составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине. Умеют украшать изделие флажками. Умеют создавать аппликацию из цветной бумаги, из журнальной бумаги, засушенных листьев, салфеток, ваты, открыток. Владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания. Знакомы с техникой изготовления фрески. Знакомы с оригами и простыми приемами объемного конструирования.</i>
--	---

5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Развитие коммуникативной функции речи	1 раза в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Музыкальная культура	2 раза в неделю
Развитие практических и орудийных действий (1 нед.)	1 раз в неделю
Развитие познавательной активности (2 нед.)	
Развитие восприятия и мышления (3 нед.)	
Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности (4 нед.)	
Игры с пластическим материалом (1,3 нед.)	1 раз в неделю
Игры с бумагой и клеем (2,4 нед.)	
Всего	10 занятий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
 - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
 - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде,

- действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как Родина, *природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/ группа	QR -код
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года	

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/ группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года	

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

- выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками;

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе

Задачи воспитания (РПВ) - *приобщение детей к ценностям культуры и красота.*

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2 - 3 года	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - *приобщение детей к ценностям культура и красота.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года	

Образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;

Задачи воспитания (РПВ) - *приобщение детей к ценностям жизни и здоровье.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение заключается в том, что родителям и детям в доступной форме предлагается учебный материал (интерактивные игры, видео - занятия, и др.) и, находясь дома, они вместе выполняют и изучают рекомендованные им задания.

Основная цель дистанционного обучения — предоставить ребёнку возможность доступно получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не могут посещать детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей или иным причинам. Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДООУ. Используя технологии дистанционного обучения мы руководствуемся целью обеспечить родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, т. е. качественного усвоения образовательной программы.

В группе существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (отобразительная и	Индивидуальная, подгрупповая	Речевое сопровождение взрослым игры ребенка (комментирование	<i>Методы развития сюжетной игры:</i> Развитие интереса к игре (вовлечение в воображаемую ситуацию,	Игровые пособия Макеты Альбомы

сюжетно – отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни	игровых действий, вопросы, песенки, стихи, потешки). Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры («Давай скажем Мишке, что пора кушать»)). Включение в игру предметов заместителей (кукла заболела, ей нужно дать лекарство; что у нас будет таблетками). Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза; интерпретация обычных действий ребенка (вот какая у нас Оля – козочка, как высоко прыгает); развития у детей умения принимать на себя роль взрослого (Вот как ты, Леночка, хорошо укачиваешь лялю, как мама. Ты мама, а кукла – дочка)	поощрение самостоятельных игровых действий). Игра взрослого рядом с ребенком, тактичноприсоединение взрослого к детской игре с помощью косвенных методов (вопросы, просьбы). Разыгрывание условных действий с отсутствующим предметом (можно предложить малышам «смотреться» в зеркальце – «ладошку», делать «больной» кукле укол палочкой). Включение игровых персонажей в режимные моменты (можно во время обеда посадить рядом с ребенком куклу, которая тоже будет «кушать»)). Увеличение взрослым числа игровых предметов и действий для реализации того или иного сюжета с целью его разнообразия (если ребенок причесывает куклу расческой, то ему можно предложить щетку для волос, бантик, заколку, зеркальце). Помощь взрослому ребенку в преобразовании разрозненных игровых действий в целостный игровой сюжет («давай сварим суп, потом будем кормить кукол»)). Стимулирование игр ребенка с разными персонажами (как хорошо кушает кукла; зайчик тоже хочет кушать). Перенос игровых действий на взрослого партнера или сверстника, поощрение совместных игр ребенка со сверстниками, организация	Дидактический материал (раздаточный материал) Дидактические игры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
---	---	--	--	---

			наблюдений за играющими детьми; развитие умения подражать игровым действиям сверстников; организация несложных сюжетных игр с обменом игровых действий между детьми («Миша, Дашина куколка хочет пить. Дай ей попить чаю из чашечки. А Даша даст ей к чаю конфетку»)	
Ситуативно деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещевание, работа книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i>	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Предметная деятельность (орудийно - предметные Действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

	Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами	деятельность	инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество <i>Метод показа:</i> Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.	(раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия, образцы; Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.	объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

	развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в Предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами		<i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество <i>Метод показа:</i> Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения,	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	<i>Наглядные методы:</i> показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания. Наблюдение за действиями взрослого. Рассмотрение иллюстраций, моделей. Просмотр диафильмов, мультфильмов.	Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью. Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.

			<i>Словесные методы:</i> Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. <i>Практические, игровые методы:</i> сюрпризные моменты. Игры с куклами. Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.	
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Индивидуальная, подгрупповая Образовательная ситуация по речевому развитию Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов

	безопоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры. Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов		Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры- драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Индивидуальная, подгрупповая, групповая <i>ИЗО</i> Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков,

	ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. <i>Конструирование</i> Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.			изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Индивидуальная, подгрупповая, групповая <i>Музыка</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i>	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий:

	дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр вовремя Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона(эпизодически); Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов	(по временам года, настроению и т.д.)	<i>Практические методы</i> Упражнения.Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические методы</i> Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

	деятельность в физкультурном центре.			
--	---	--	--	--

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
Игровая деятельность: - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры - фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: Формы общения со взрослым: —ситуативно - деловая; —внеситуативно - познавательная; —внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно - деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально -

близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные (высокой, средней и малой подвижности); —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно - личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.	Утреннее приветствие группы. День рождения.
2. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.	Музыка русских и зарубежных композиторов в группах.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.	День праздников и развлечений. Минута тишины, ежегодно День рождения Деда Мороза
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.	Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и

семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

В группе проходят родительские собрания в виде «круглого стола», главными целями которого являются взаимодействия между родителями и педагогами. Тренинги и мастер-классы для родителей по различным тематикам.

Родители принимают активное участие в тематических мероприятиях праздниках (8 марта, 23 февраля, Новый год, 9 мая), развлечениях (Масленица, Пасха и т.д.), акциях, предусмотренных программой ДОО. Для организации единого пространства, развития и воспитания ребёнка создаются все условия, выстроено партнерское взаимодействие с родителями.

План работы с родителями представлен в Приложении №1

10. Реализация рабочей программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в программе являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад группы:

Цель и смысл деятельности	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в группе	- Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе педагог выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. - Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. - Сотрудничество Организации с семьей. Воспитатели группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые

	могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. - Индивидуализация предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели используются: фотоотчеты, листовки, видео- открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила группы	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В группе все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности

Культурные практики в группе

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Разноцветная картина»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе с детьми особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Разноцветная картина». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы.

		Работа с «Разноцветная картина» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
«Делаю сами»	Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.	Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
Традиция «Сладкий вечер» на праздник Масленица и Яблочный спас	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Проводить эту традицию в православные праздники. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и радостную атмосферу праздников.
«Красота на прищепках»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа осуществляется в повседневной жизни. На стене шкафчика появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Появляются иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было

		такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению.
«Сундучок интересных вещей»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сундучок интересных вещей» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это красивая коробка. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время - это личная собственность ребенка
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

11. Циклограмма работы воспитателя

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна (комплекс на 1 – 2 недели)
		Физическое развитие
		Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; Хороводные игры; Игры- упражнения
		Пальчиковые игры
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения
2.	Игровая	Дидактические игры
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
3.	Изобразительная	Рисование
		Игры с пластическим материалом
		Игры с бумагой и клеем
4.	Познавательная – исследовательская	Развитие познавательной активности
		Развитие восприятия и мышления
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения

		Беседы («беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
5.	Коммуникативная	Развитие коммуникативной функции речи Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных)
7.	Чтение художественной литературы	Приобщение к художественной литературе (заучивание, рассказывание, чтение) Театрализованные игры, игры – драматизации
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективный труд Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе Ручной труд Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной деятельности) КГН Самообслуживание Развитие практических и орудийных действий
9.	Музыкальная	Музыкальная культура Музыкальные развлечения Культурно – досуговые развлечения

12. Перечень программ и методических пособий.

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности
2	Наглядные пособия	Картинки из серии: Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Деревья. Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Профессии, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Природные явления, Герои русских сказок, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи.
3	Электронные	http://sputnik.mto.ru : Спутниковый канал единой образовательной

	ресурсы	информационной среды http://www.apkrpro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.curator.ru: «Куратор»-Сайт посвящён применению Интернет - технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайт о строении, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал http://dohcolonos.ru: Сайт для воспитателей детских садов
4	ЦОР	«Птицы наши друзья», «Одежда, обувь», «Животные», «Зима», «Новый год в лесу»; «Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Пасха - Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
5	Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения	Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT.

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение: - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций - организация питания	<u>«Центр развивающих игр»</u> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): разрезные картинки, пазлы; наборы кубиков с картинками; лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей; шашки, Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в том числе казачьей направленности. <u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности): календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; наборы различных объектов для исследования; паспорта растений; выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты; инвентарь для трудовой деятельности; точка «Экологической тропы. «Динозавры»»; наборы для экспериментирования: увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов; фигурки животных. <u>Центр математического развития:</u> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); часы песочные; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами и т.п.; игры – головоломки (танграм и др.); набор геометрических форм; <u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию): детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей. <u>«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца): наборы конструкторов «Лего»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. <u>«Центр строительства»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца): крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных,

дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Центр изобразительного искусства» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):

Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, доска; рабочие халаты или фартуки.

Материалы для рисования: бумага, картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; восковые мелки; простые и цветные карандаши; фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры №2-6, 10-14; стаканчики для воды, подставка для кистей; трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.

Для лепки: пластилин; доски для лепки; стеки.

Для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); клей – карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.

«Центр музыки» (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):

детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально – дидактические игры.

«Центр патриотического воспитания» (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):

Государственная, Кубанская и Ейская символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; детская познавательная литература о стране, крае, городе;

«Центр театрализованных (драматических) игр» (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):

Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений): стойка – вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей; большая ширма; атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.

Оснащение для малых форм театрализованных представлений:

(кукольный театр, настольный театр и прочее): атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра.

«Центр для сюжетно – ролевых игр» (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):

Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (кресло); одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Солдат».

	<u>Центр мелкой моторики</u>»: игра «Собери бусы», детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. <u>«Спортивный центр»</u> (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей): (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей): оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности; нетрадиционное физкультурное оборудование; картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр. <u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности): дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт. <u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью) <u>«Место для проведения образовательных ситуаций»</u> магнитная доска, столы, стулья (для каждого ребенка)
Спальные помещения: - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение	1. Уголок уединения. 2. Детские кровати. 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности. 6. Стол, стул, книжный шкаф для работы воспитателя
Приемные комнаты: - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

14. Организация режимов пребывания

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

II период: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** с 18 декабря по 29 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Не проводится работа с раздаточным материалом. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21 максимально проводятся на улице. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). Также коллектив ДОО следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп.

Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00

Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период зимних каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30

В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика, формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**.

Основные принципы адаптации, следующие:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
- постепенное заполнение групп (прием 3 – 4 малыша в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО (в зависимости от степени адаптации ребенка, воспитателем, совместно с педагогом – психологом, в согласовании с родителями подбирается режим пребывания ребенка в детском саду, необходимо учитывать степень адаптации и желания малыша);

- сохранение в первые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

- во время адаптационного периода, дети к непрерывной образовательной деятельности основной массы воспитанников группы привлекаются только по их желанию и заинтересованности.

- в конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости; по проявлению невротических реакций.

Примерный режим дня в адаптационный период:

	Время адаптации в детском саду	Деятельность ребенка	
		В детском саду	Дома (рекомендации)
I	09.00 ч. – 11.00 ч.	Гуляет, играет, наблюдает за детьми	Завтрак, обед, дневной сон, игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
II	09.00 ч. – 12.00 ч.	Гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	Дневной сон, игры, полдник, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
III	07.30 ч. – 15.00 ч.	Прием, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых	Игры, полдник, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
IV	07.30 ч. – 18.00 ч.	Пребывание ребенком полного дня в обычном режиме	Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

1 Период:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.35 – 09.45;</u> <u>09.50 – 10.00</u> Двигательная активность <u>Физическое</u> <u>развитие</u>	<u>09.35 – 09.45;</u> <u>09.50 – 10.00</u> Двигательная активность <u>Физическое</u> <u>развитие</u>	<u>09.00 – 09.10</u> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <u>Приобщение к</u> <u>музыкальной</u> <u>культуре</u>	<u>10.20 – 10.30</u> Двигательная активность <u>Физическое</u> <u>развитие</u> (на прогулке)	<u>09.35 – 09.45</u> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <u>Приобщение к</u> <u>музыкальной</u> <u>культуре</u>
Развлечения, досуги				
-	-	-	<u>15.55 – 16.05</u> <u>Музыкальный</u> <u>зал, групповая</u> <u>ячейка:</u> Музыкальное – 1 нед.	-
Всего: 10 ОД в неделю				

2 Период:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.15 – 09.25;</u> <u>09.30 – 09.40</u>	<u>09.00 – 09.10;</u> <u>09.20 – 09.30</u>	<u>09.00 – 09.10;</u> <u>09.20 – 09.30</u>	<u>09.00 – 09.10;</u> <u>09.20 – 09.30</u>	<u>09.25 – 09.35;</u> <u>09.45 – 09.55</u>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная активность	Восприятие смысла
<u>Приобщение к</u> <u>музыкальной</u>	<u>Физическое</u>	<u>Физическое</u>	<u>Физическое</u>	музыки, сказок,
<u>культуре</u>	<u>развитие</u>	<u>развитие</u>	<u>развитие</u>	стихов,
(Культурно –	(Игра – занятие,	(Час		рассматривани
досуговая	развитие	двигательной		е картинок
деятельность)	движений)	активности)		<u>Приобщение к</u>
				<u>музыкальной</u>
				<u>культуре</u>

16. Комплексно – тематический проект

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 4 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в *Приложении № 2*

Календарный план воспитательной работы *Приложение №5*

Комплексно – тематический проект

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1.День знаний	Просмотр мультфильма «Смешарики»	-	«Мой детский сад»	Воспитатели группы	
2 неделя сентября	2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»	-		Воспитатели группы	
3 неделя сентября	3.Мир вокруг нас.	Показ русской народной сказки «Колобок»	-		Воспитатели группы	
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Дидактическая игра «Угадай сказку»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Воспитатели группы	
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Лепка из солёного теста баранок	01 октября Международный день пожилых людей	-	Воспитатели группы	
			04 октября Всемирный день защиты животных			
2 неделя октября	6.Сад. Огород	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	-	Праздник Осени-«Покров Пресвятой Богородицы»	Воспитатели группы	
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Дидактическая игра на липучках «Соберём в корзину урожай»	-	-	Воспитатели группы	

4 неделя октября	8. Профессии	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»	20 октября День отца в России	-	Воспитатели группы	
5 неделя октября	9. Профессии	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	-	-	Воспитатели группы	
Семья						
1 неделя ноября	10. Сундучок семейных игр	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет играть с нами»	4 ноября День народного единства	-	Воспитатели группы	
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: «Семейные традиции»	Лепка «Печенье для бабушки»	13 ноября Всемирный день доброты	-	Воспитатели группы	
3 неделя ноября	12. «Семейные традиции»	Фотовыставка «Семейные традиции»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы	Игровая ситуация «День рождения куклы Кати»	28 ноября День матери в России	День матери	Воспитатели группы	
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Коллективное рисование пальчиками «Зимний лес»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Рисование пальчиками «Снег кружится»	-	-	Воспитатели группы	

3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Лепка из пластилина морковки для снеговика	12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки	Воспитатели группы	
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Конструирование «Домик для куклы»	-	Святки	Воспитатели группы	
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Игровая ситуация «Куколка чумакая»	17 января День детских изобретений	«Крещение Господне»	Воспитатели группы	
3 неделя января	19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Импровизация потешки «Водичка- водичка»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Создание альбома «Дети зимой»	-	-	Воспитатели группы	
Дружба						
1 неделя февраля	21.Дружба	Пальчиковый театр «Теремок»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Выставка «Военная техника»	-	-	Воспитатели группы	
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Выставка рисунков «23 февраля»	-	«Мы – солдаты»	Воспитатели группы	
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Лепка из солёного теста «Подарок другу»	-	«Масленица»	Воспитатели группы	

Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник.	Изготовление подарка Маме	-	«Мамин день»	Воспитатели группы	
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Пальчиковая игра «Моя семья»	-	-	Воспитатели группы	
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Пальчиковая игра «Гости»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя марта	28. Я - человек	Показ мультфильма «Лунтик»	-	-	Воспитатели группы	
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Рисование ладошками «Тюльпаны»	-	«Весна»	Воспитатели группы	
2 неделя апреля	30. Птицы	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Воспитатели группы	
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Дидактическая игра «Домашние животные и их детки»	19 апреля День Кубани	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатели группы	
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Отгадывание загадок с показом картинок «Жители	22 апреля. Всемирный день Земли		Воспитатели группы	

		леса»	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	-		
5 неделя апреля	33. Береги природу	Дидактическая игра «Плохо-хорошо»	-	-	Воспитатели группы	
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы.	Коллективная игра «Салют»	1 мая- Праздник весны и труда 9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	«День Победы»	Воспитатели группы	
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Создание фотоальбома семейных фотографий «Моя Широчанка»	15 мая Международный день семьи	-	Воспитатели группы	
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Создание альбома «Моя Родина»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Конструирование «Наш дом»	-	-	Воспитатели группы	
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей 06 июня Пушкинский день	«День защиты детей»	Воспитатели группы	

2 неделя июня	2. Я - гражданин	Рисование ладошками «Голубь мира»	12 июня День России	«День России»		
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Создание фотоальбома «Счастливое детство»	22 июня День памяти и скорби	--	Воспитатели группы	
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Выставка детских рисунков «Деревья»	-	--	Воспитатели группы	
Милосердие						
1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Д/и «Подари игрушку другу»	07 июля День Ивана Купалы	День Ивана Купалы	Воспитатели группы	
2 неделя июля	6.Животный мир	Выставка творческих работ (рисование штампом) «Ромашки на лугу»	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	«День семьи, любви и верности»	Воспитатели группы	
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	Коллективная работа (рисование ладошками) «Лесная поляна цветов»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Конструирование из лего «Дорога для автомобиля» (ПДД)	28 июля Международный день дружбы 28июля День Военно - Морского флота	День Нептуна	Воспитатели группы	

5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Рисование ладошками «Осьминожки»	-	-	Воспитатели группы	
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Выкладывание из счетных палочек «Коврик для бабушки»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Выставка семейных фотографий «Город мой любимый»	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»	Воспитатели группы	
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Лепка яблочек для персонажей из любимого мультфильма	-	«День Российского флага»	Воспитатели группы	
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Коллективное рисование пальчиками «Солнышко»	27 августа. День русского кино	-	Воспитатели группы	