

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 1 - 2 лет,
первая группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатели Филиппова Ирина Мансуровна, Долотова Ирина Николаевна

Воспитатели группы: Филиппова Ирина Мансуровна,

Долотова Ирина Николаевна

город Ейск, посёлок Широкая, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	3 - 5
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5 - 6
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	6 - 8
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	8 - 10
6.	Циклограмма	10 - 12
7.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12 - 14
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14 - 16
9.	образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	18 - 19
11.	Перечень программ и методических пособий	19 -21
12.	Организация режимов пребывания	21 - 24
13.	Комплексно – тематический проект	25 - 29
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30 - 32
15.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
16.	Реализация рабочей программы	33
17.	Сетка занятий	34
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми первой группы раннего возраста № 1 (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть ОП ДО.	<i>Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;


2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания

Ссылка/ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 2.7).

3. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
----------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	<i>Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 7)</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей (Социальный паспорт. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов)

Режим работы: ПН – ПТ с 7:30 до 18:00 часов, СБ – ВС – выходной.

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
5	4	9	25

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
8	-	1	-	-	9	-	9	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	2	-
С 26 до 35 лет	5	5
С 36 до 45 лет	2	3
Свыше 45 лет	-	-
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	4	-
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	5	8

Среднее полное (11 классов)	-	-
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты	-	-
Другие работники, относящиеся к служащим	-	-
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	1	-
Военнослужащий	-	-
Полиция	-	-
Работник торговли	3	1
Рабочие	-	1
Домохозяйка	5	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	-	1
Временно не работающий	-	5

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	9	9	0	0	0	0
Из них:						
Часто болеющие дети	0	0	0	0	0	0
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиразжные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы:

Возрастные и индивидуальные особенности детей:

В возрасте 1 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Так же появляются действия с предметами заместителями.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1-2 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы: Двигательный режим. Сетка закаливания.

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

6. Циклограмма деятельности педагога

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика (одна на две недели)
		Гимнастика после сна (одна на две недели)
		Физическое развитие – ОД
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности). .П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; .Игры – упражнения

		Хороводные игры
		Пальчиковые игры
		- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
2.	Экспериментирование с материалами и веществами	Игры – занятия на развитие познавательной активности – ОД
		Игровые опыты, эксперименты (развитие познавательной активности)
3.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры – занятия на развитие практических и орудийных действий - ОД
		Игры – занятия на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности - ОД
		Игры – занятия на развитие восприятия и мышления – ОД
		Игры с предметами и орудиями действий (
		- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
4.	Общение с взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Развитие коммуникативной функции речи - ОД
		Общение (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Сюжетно – ролевая игра
		Игры в парах, игры нескольких детей
		Игры с правилами
		Игры на развитие речи.)
		Игры на развитие мелкой моторики
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		- Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
5.	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Приобщение к изобразительной деятельности. Рисование – ОД
		Приобщение к изобразительной деятельности.
		Игры с пластическим материалом - ОД
		Приобщение к изобразительной деятельности.
		Игры с бумагой и клеем - ОД
		Приобщение к художественной литературе - ОД
		Приобщение к театрализованной деятельности
		Игры с картинками
		Приобщение к музыкальной культуре – ОД (в календарном плане п.з.)
		- Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)
		Чтение художественной литературы (рассказывание, заучивание, чтение)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями	КГН
		Игры – упражнения, игровые ситуации по развитию навыков самообслуживания
		Игры на ознакомления детей с хозяйственно - бытовым

		трудом
		Трудовые поручения
		Ознакомление с трудом в природе

7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Традиции	Цель	Содержание традиций
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

Содержание образовательной деятельности


1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

Социально-коммуникативное развитие (п.18):

- в сфере социальных отношений (с 2-х лет);

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 2-х лет);
- в сфере трудового воспитания (с 2-х лет);
- в области формирования основ безопасного поведения (с 2-х лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как *Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19):

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений (с 2 лет).

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20) (с 2 лет):

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям *культура и красота.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	


4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21) (с 2-х лет):

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22):

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 2 лет);

Задачи воспитания (РПВ)- приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Образовательная область	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально - нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Наблюдение. Развивающая игра. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация. Интегративная деятельность Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия. Дидактический материал. (раздаточный материал). ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Беседа после чтения Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Дидактический материал. ТСО
Художественно - эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность. Игровые пособия.

		произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками, воспитателя с детьми.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал

<i>«Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017:</i>	<i>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 12)</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	<i>Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 19-21)</i>

Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 24.1, п. 24.2

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

План взаимодействия с родителями в группе (законными представителями) и опекунами воспитанников (Приложение №1).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

План работы с родителями представлен в Приложении № 1

11. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители

	пособия	морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника,
2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	http://detskiy-mir.net/rating.php : Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maaam.ru : Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал http://dohcolonoc.ru : Сайт для воспитателей детских садов
4.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности.
5.	Художественная литература	Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите,

		<p>зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок"</p>
б.	Музыкальные произведения	<p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г..</p> <p>Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.</p> <p>Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского.</p> <p>Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.</p>

12. Организация режима пребывания.

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август. Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОУ – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- **I период:** с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

- **II период:** с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** 1 сентября, с 18 декабря по 29 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

Специфика организации образовательной деятельности:

1. 1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

2. В период со 2 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей, соответственно, на начало и на конец первого периода с целью выявления динамики.

3. В проведении образовательной деятельности воспитателями используются модифицированные конспекты.

4. Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

5. Для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 15 минут.

6. В ходе летней оздоровительной компании проводятся игровые ситуации только по двум образовательным областям: по художественно – эстетическому развитию 2 раза в неделю, по физическому развитию 3 раза в неделю.

7. В период с 29.07.23 г. по 11.08.23 г. проводится оценка качества образования.

Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности,	16.30 – 18.00

уход домой	
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

13. Комплексно – тематический проект

Каникулы: 01.09.2023 г.; 18.12.2023 г. – 29.12.2023 г.

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 Период				
Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.				
1.День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)	Просмотр мультика «Смешарики»	«Мой детский сад»	1 сентября- День знаний
2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23г. – 08.09.23 г.)	Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»	-	
3.Мир вокруг нас.	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Показ сказки «Колобок»	-	-
4. Мир вокруг нас.	4 неделя сентября (18.09.23г. – 22.09.23 г.)	Игровая ситуация«К нам в детский сад пришла кукла Катя с нами познакомиться»	-	-
5.Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23г. – 29.09.23 г.)	Просмотр презентации «Цыплята и курочка»	-	27сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
6.Хлеб всему голова	1 неделя октября (02.10.23г. – 06.10.23 г.)	Просмотр фотоальбома «Хлебные изделия»	«Осенины»	04 октября - Всемирный день защиты животных
7.Овощи, фрукты	2 неделя октября (09.10.23г. – 13.10.23 г.)	Просмотр альбома «Что растет на грядке»	-	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)- Осень на Кубани
8. Овощи, фрукты	3 неделя октября (16.10.23г. – 20.10.23 г.)	Просмотр альбома «Что растет в саду»	-	-
9.Профессии	4 неделя октября (23.10.23г. – 27.10.23 г.)	Просмотр альбома «Все работы хороши»	-	-
10.Семья	1 неделя ноября (30.10.23г. – 03.11.23 г.)	Игровая ситуация «Уложим куклу спать»	" Кукольный театр "	1 неделя ноября (30.10.22 г. – 03.11.22 г.) - День

			Капризка"	народного единства (4ноября)
11.Сундучок семейных игр.	2 неделя ноября (06.11.23г. – 10.11.23 г.)	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет с нами поиграть»	-	-
12. Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции»	3 неделя ноября (13.11.23г. – 17.11.23 г.)	Просмотр альбома «Моя семья»	-	13 ноября- Всемирный день доброты
13.«Семейные традиции»	4 неделя ноября (20.11.23г. – 24.11.23 г.)	Просмотр альбома «Мама,папа, я-дружная семья»	-	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.) Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции»
14.Посуда. Бытовые приборы	5 неделя ноября (27.11.23г. – 01.12.23 г.)	Игровая ситуация «Напоим куклу чаем»	-	28 ноября- День матери в России (28 ноября)
15. Красота вокруг нас	1 неделя декабря (04.12.23г. – 08.12.23 г.)	Просмотр альбома «Правила поведения в природе»	-	-
16. Красавица зима	2 неделя декабря (11.12.23г. – 15.12.23 г.)	Рисование пальчиками «Снег кружится»	-	-
17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23г. – 29.12.23 г.)	Просмотр альбома «Зимние забавы»	"В гости зимушку зовём"	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)- Новогоднее волшебство. Каникулы
18. В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя января (09.01.24г. – 12.01.24 г.)	Конструирование «Домики для куклы»	-	-
19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	2 неделя января (15.01.24г. – 19.01.24 г.)	Игровая ситуация «Умоем куклу»	-	Беседа «Зимние забавы»
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (22.01.24г. – 26.01.24 г.)	Импровизация потешки «Водичка-водичка»	-	-
21 Зимние виды спорта	4 неделя января (29.01.24г. – 02.02.24 г.)	Рассматривание картины «Зимние забавы»	-	-
22. Дружба	1 неделя февраля (05.02.24г. – 09.02.24 г.)	Просмотр мультфильма «Давайте жить дружно»	-	-
23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24г. – 16.02.24 г.)	Рассматривание альбома «Военная техника»	-	-

24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24г. – 23.02.24 г.)	Просмотр презентации «Наша Армия»-	" Мы- солдаты"	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)- 23 февраля – День Защитника Отечества
25. Тема по инициативе родителей воспитанников «Верные друзья»	4 неделя февраля (26.02.24г. – 01.03.24 г.)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	-	-
26.Мамин праздник.	1 неделя марта (04.03.24г. – 07.03.24 г.)	Изготовление аппликации «8 марта»	" Мамин день"	1 неделя марта (03.03.24 г. – 07.03.24 г.)- 8 марта – Международный женский день
27.Взрослые и дети	2 неделя марта (11.03.24г. – 15.03.24 г.)	Рассматривание альбома из серии «Моя семья»	-	2 неделя марта (11.03.24 г. – 17.03.24 г.)- Масленица
28.Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (18.03.24г. – 22.03.24 г.)	Пальчиковая игра" Гости"	-	-
29.Я - человек	4 неделя марта (25.03.24г. – 29.03.24 г.)	Показ мультфильма " Лунтик"		31 марта-140 лет со дня рождения К. И. Чуковского
30. Растительный мир	1 неделя апреля (01.04.24г. – 05.04.24 г.)	Просмотр альбома «Растения России»	" Сон Жени"	-
31. Птицы	2 неделя апреля (08.04.24г. – 12.04.24 г.)	Рассматривание альбома «Птицы»	-	-
32. Домашние животные	3 неделя апреля (15.04.24г. – 19.04.24 г.)	Рассматривание альбома «Домашние животные»	-	-
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (22.04.24г. – 26.04.24 г.)	Рассматривание альбома « В зоопарке»	-	-
34. Береги природу	5 неделя апреля (29.04.24г. – 03.05.24 г.)	Просмотр альбома «Правила поведения в природе»	-	1 неделя мая - Праздник весны и труда. 5 мая- Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье
35.День Победы.	1 неделя мая (06.05.24г. – 10.05.24 г.)	Рассматривание альбома «Военная техника»	-	9 мая- День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
36. Моя малая Родина	2 неделя мая (13.05.24г. – 17.05.24 г.)	Рассматривание семейных фотографий	-	15 мая- Международный день Семьи

Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.

37. Тема по инициативе родителей воспитанников «Наша Родина – Россия»	3 неделя мая (20.05.24г. – 24.05.24 г.)	Просмотр альбома «Города России»	-	-
38. Дом, в котором мы живем	4 неделя мая (27.05.24г. – 31.05.24 г.)	Конструирование «Наш дом»	-	-
2 период				
1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24г. – 07.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	«Вот и лето пришло!»	1 июня- Международный день защиты детей
2. Я – гражданин и	2 неделя июня (10.06.24г. – 14.06.24 г.)	Конкурс чтецов «Я живу в России»	-	12 июня - День России
3. В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24г. – 21.06.24 г.)	Выставка рисунков «Российские просторы»	-	-
4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24г. – 28.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	-	30 июня - День детских писателей
5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24г. – 05.07.24 г.)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)	Просмотр мультфильма " Смешарики"	-
6. Животный мир	2 неделя июля (08.07.24г. – 12.07.24 г.)	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	-	08 июля- День семьи, любви и верности
7. Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24г. – 19.07.24 г.)	«Шахматный турнир»	-	-
8. Тема по инициативе родителей воспитанников «Безопасность дорожного движения. Транспорт»	4 неделя июля (22.07.24г. – 26.07.24 г.)	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	-	-
9. Хочу все знать	5 неделя июля (29.07.24г. – 02.08.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	-	28 июля- Международный день дружбы. День Нептуна (28.07.2024г. – День Военно - Морского флота)

<i>Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.</i>				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24г. – 09.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	-	-
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24г. – 16.08.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	«В гостях у пчел»	14 августа- Медовый Спас (14.08.24 г.)
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24г. – 23.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма.		22августа День государственного флага России
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24г. – 30.08.24 г.)	Рисование ладошками «Солнышко»	-	-

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наименование центра развития	Оснащение
<p><u>«Физкультурный центр»</u></p> <p>Цель:Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные; 2. Оборудование для прыжков: обручи, обручи малые, обручи большие, мешочки с грузом (малый и большой); 3. Оборудование для бросания, ловли: мячи разного размера, кольцоброс, кегли; 4. Оборудование для ползания и лазания: толстая веревка или шнур; 5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи большие, малые, средние резиновые; мячик массажный разных размеров; 6. Нетрадиционное физкультурное оборудование: бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, шнуры, ленты с кольцами.
<p><u>«Музыкальный центр»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, погремушки. 2. Музыкально – дидактические игры 3. Музыкально – дидактические пособия
<p><u>«Центр изодеятельности»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 3. Кисти, поролон, ватные палочки, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани. 4. Трафареты, альбомы – раскраски. 5. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. 6. Предметы народно - прикладного искусства.
<p><u>«Центр патриотического воспитания»</u></p> <p>Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная, Кубанская и Ейская символика 2. Образцы русских и кубанских костюмов 3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. 4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе 6. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)

<p style="text-align: center;"><u>«Центр книги»</u></p> <p>Цель: Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой 3. Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>«Игровой центр»</u></p> <p>Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: кресла, кухонная плита, коляска, кровать для кукол среднего размера; 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Куклы крупные и средние. 4. Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» и т. д.
<p style="text-align: center;"><u>«Центр развивающих игр»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Мозаика (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, вкладыши. 3. Магнитная доска. 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Набор кубиков <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по образовательным областям «Познавательное и речевое развитие» <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 3-4 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): 57. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 4 Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. <ul style="list-style-type: none"> - материал для детского экспериментирования <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.
<p style="text-align: center;"><u>«Центр природы»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Бальзамин, бегония вечноцветущая, сансевиера, толстянка, хлорофитум, колеус. 3. Сезонный материал (листья, шишки) 4. Паспорта растений 5. Выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику 6. Инвентарь для трудовой деятельности: леечки, палочки

	для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
<p><u>Центр «Строительная мастерская»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Мелкий пластмассовый конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.
<p><u>«Центр театрализации»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый. 2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 5. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
<p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).

15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении № 2

16. Реализация рабочей программы воспитания

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утро радостных улыбок»	Вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней. Задачи: Формировать нравственные качества как отзывчивость, дружелюбие. Формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье.
Ежедневное чтение произведения и рассматривание иллюстрации	Создание благоприятного эмоционального фона	Сказки и рассказы в течение дня позволяет детям расслабить организм ребенка, устранить нервное напряжение.
Кукольный театр «Русские народные сказки»	Вызвать у детей интерес ,радость от просмотра русских народных сказок.	Сказки в течение дня позволяет детям поднять настроение и подъём эмоционального отклика.

17. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Расписание образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.35 – 09.45</u> <u>09.50. – 10.00</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.35 – 09.45</u> <u>09.50. – 10.00</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.00 – 09.10</u> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <u>Приобщение к музыкальной культуре</u>	<u>10.20 – 10.30</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>09.35 – 09.45</u> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <u>Приобщение к музыкальной культуре</u>
Развлечения, досуги				
-	-		<u>15.55 – 16.05</u> Музыкальный зал: Музыкальное – 1 нед.	-
<u>Всего: 10 ОД в неделю</u>				