

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 6-7 лет,
подготовительной группы компенсирующей направленности № 11

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатели Зайцева Анна Ивановна,
Мокина Тамара Владимировна

Воспитатели группы: Зайцева Анна Ивановна,

Мокина Тамара Владимировна

город Ейск, посёлок Широкая, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4-8
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	9-11
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11-13
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13-14
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15-23
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	24-29
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	29-31
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	31-33
10.	Реализация рабочей программы воспитания	33-36
11.	Циклограмма	36-38
12.	Перечень программ и методических пособий	38-39
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39-44
14.	Организация режимов пребывания	44-46
15.	Сетка занятий	47
16.	Комплексно – тематический проект	48-56
17.		
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы № 11 компенсирующей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности 2024 – 2025 учебный год» (далее – АОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп компенсирующей направленности; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<p>1. <i>Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016.</i></p> <p>2. <i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p> <p>3. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i></p>	10%
	<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2016. -88с.: цв.вкл.</i>	10%

	<i>Колдина Д.Н. Приложение с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2016. - 88 с.: цв. вкл.</i>	10%
	<i>Литвинова О. Э. Л64 Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 304 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). ISBN 978-5-907421-67</i>	10%

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
<p>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</p>	<p>приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.</p>	<p>Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок</p>
<p>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</p>	<p>приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.</p>	<p>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>
<p>Региональная образовательная программа</p>	<p>Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о</p>	<p>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование</p>

<p>«Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.</p>	<p>социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.</p>	<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>
<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7лет.Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ,2016.- 88с.: цв.вкл.</p>	<p>В пособии предоставлены сценарии увлекательных занятий с детьми 6-7 лет по лепке из глины, теста и пластилина в сочетании с разнообразными материалами. Занятия способствуют формированию умений и навыков в лепке; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; воспитанию чувства прекрасного</p>	<p>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>
<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7лет.Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ,2016.- 88с.: цв.вкл.</p>	<p>В пособии предоставлены сценарии увлекательных занятий с детьми 6-7 лет по аппликации из цветной бумаги, салфеток, журнальных страниц, природного материала и др. Занятия способствуют чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умение доводить работу до конца.</p>	<p>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>

<p><i>Литвинова О. Э. Л64 Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 304 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ISBN 978-5- 907421-67</i></p>	<p><i>Цель пособия — помочь специалистам в планировании, организации и проведении организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке и аппликации с детьми 6—7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Тематика занятий по рисованию, лепке и аппликации определена лексическими темами комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6—7 лет (Н. В. Нищева), конспекты составлены с учетом усложнения программного материала по изобразительной деятельности. При планировании деятельности соблюдаются основные педагогические принципы: последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. При планировании организованной образовательной деятельности выдержана структура занятия и обследования предметов, подробно расписаны показ способов изображения, общие и индивидуальные указания, подобраны вопросы для рассматривания детских работ.</i></p>	<p><i>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</i></p>
---	---	---

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
6	4	10	12

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
8	4	2	-	8	2	-	10	-

Возраст родителей:		Мать:	Отец:
До 20 лет		-	-
С 21 до 25 лет		-	-
С 26 до 35 лет		8	5
С 36 до 45 лет		2	2
Свыше 45 лет		-	1
Образование родителей:		Мать:	Отец:
Высшее		4	-
Среднее профессиональное (техникум, колледж)		6	8
Среднее полное (11 классов)		-	-
Среднее неполное (9 классов)		-	-
Нет образования		-	-
Место работы родителей:		Мать:	Отец:
Руководящая должность		-	-
Специалисты		-	-
Другие работники, относящиеся к служащим		1	1
Педагогический работник		-	-
Медицинский работник		-	-
Военнослужащий		-	2
Полиция		-	-
Работник торговли		-	-
Рабочие		1	5
Домохозяйка		2	-
Инвалиды		-	-
Пенсионеры		-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)		4	1
Временно не работающий		2	-

Здоровье детей						
Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	

	10	8	2	0	0	10
Из них:						
Часто болеющие дети	-	-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиразжные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников:

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется игровое пространство.

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование их природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание.

Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

на этапе завершения освоения Программы	
--	---



Принципы к формированию Программы, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических

работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО Программа так же построена на **специфических принципах и подходах:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их

психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценку индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Коррекционные занятия с учителем - логопедом	4 раза в неделю

РМП	2 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Познавательное – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	
Всего	15 занятий

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений; • в области формирования основ гражданственности и патриотизма; • в сфере трудового воспитания; • в сфере социальных отношений; • в области формирования основ гражданственности и патриотизма; • в сфере трудового воспитания; • в области формирования безопасного поведения 	
32.2.	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорные эталоны и познавательные действия; • математические представления; • окружающий мир; • природа. 	
32.3	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования словаря; • звуковая культура речи; • грамматический строй речи; • связная речь; • подготовка детей к обучению грамоте; • интерес к художественной литературе. 	
32.4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к искусству; • изобразительная деятельность; • конструктивная деятельность; • музыкальная деятельность; • театрализованная деятельность; • культурно- досуговая деятельность. 	
32.5	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения; • общеразвивающие упражнения; • ритмическая гимнастика; • строевые упражнения; • подвижные игры; • спортивные игры; 	

	<ul style="list-style-type: none">• спортивные упражнения;• формирование основ ЗОЖ;• активный отдых.	
--	--	--

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП п. 38)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность	Игра	Совместные действия	Словесные, наглядные, практические	Игры, игрушки, игровое

(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций,	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			игры, соревнования, проектные методы).	
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия

		показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения,	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты

<p>подвижные и элементы спортивных игр, и другие)</p>	<p>Представления о здоровом образе жизни гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование</p>	<p>игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>	<p>Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения</p>	<p>Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,</p>	<p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда</p>

			соревнования, - проектные методы)	
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Применение дистанционных образовательных технологий.

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.
- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Во время ОС с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

7. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с

задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные 	<p>Совместная игра педагога с детьми;</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;</p> <p>Творческая мастерская;</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>

<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком:</p> <p>Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>	<p>Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира:</p> <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>	<p>Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях:</p> <p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать:</p> <p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь:</p> <p>Конструирование: —из строительных материалов;</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг;</p>

<p>—из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги</p>	<p>Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>
<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД</p>
<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные (высокой, средней и малой подвижности); —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетная сфера инициативы - научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	

		прогулке, после сна		
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 39.3.).

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в группу; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и группы, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, детско-родительские встречи, акции, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные;	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты,

	включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
--	--	---

План работы с родителями представлен в Приложении №1

Формы работы с родителями разнообразны, такие как:

- собрание в виде «круглого стола»;
- день «Открытых дверей»;
- оказание помощи в обогащении предметно пространственной среды;
- участие родителей в утренниках группы;
- облагораживание участка группы;
- с учетом рабочей программы родители принимают участие в выборе темы недели «Здоровый образ жизни»;
- участие в проекте группы «На Кубани я живу, про Кубань-все знать хочу»

10. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности группы, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания	<p>-Принципы жизни и воспитания. Поддержка разнообразия детства. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>-Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы.</p>

	<p>-Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.</p> <p>-Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы.</p> <p>-Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.</p> <p>-Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>-Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Группа казачьей направленности, носит название «Казачата». Посвящение в казачата проходит со средней группы 14 октября в праздник «Покрова». В группе «Казачата» есть девиз группы, речовка. Символ группы в виде эмблемы «Казачата» прослеживается и приемном поведении, на детских шкафчиках и в групповом помещении в патриотическом центре.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)</p>	<p>Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив группы — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-</p>

	открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В группе все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексии, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
Традиция «Сладкий вечер» на праздник Масленица и Яблочный	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми	Проводить эту традицию в православные праздники. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться

спас	членами группового коллектива	непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и радостную атмосферу праздников.
«Сундучок интересных вещей»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сундучок интересных вещей» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это красивая коробка. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время — это личная собственность ребенка
«Радуга самоцветов»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе с детьми особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Радуга самоцветов». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Радуга самоцветов» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
Гимнастика перед сном	Создание благоприятного эмоционального фона	Гимнастика перед сном позволяет детям расслабить организм ребенка, устранить нервное напряжение
«Театральная мини-студия»	Сформировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: давать концерты самодеятельности для малышей, театральные представления, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);

11. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна (комплекс на 1 – 2 недели)

		<p>Физическое развитие – ОД</p> <p>Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; Игры с элементами спорта (старший возраст); Хороводные игры; Игры- упражнения Пальчиковые игры Игры на развитие артикуляционного аппарата Игры на развитие речевого дыхания Динамические паузы, физминутки Физкультурные развлечения Итоговые мероприятия</p>
2.	Игровая	<p>Дидактические игры Сюжетно - ролевые игры Настольно - печатные</p>
3.	Изобразительная	<p>Рисование Лепка Аппликация Итоговые мероприятия</p>
4.	Познавательная – исследовательская	<p>РМП ПВД Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение - Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение) Культурно – познавательные развлечения Итоговые мероприятия</p>
5.	Коммуникативная	<p>Восприятие художественной литературы Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание) Театрализованные игры, игры – драматизации Культурно – досуговые развлечения Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)</p>
6.	Конструктивно – модельная	<p>Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных) Ручной труд (для остальных)</p>
7.	Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)</p>
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>КГН Самообслуживание Трудовое поручение</p>

		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
		Труд в природе
9.	Музыкальная	Музыка – ОД
		Музыкальные развлечения

12. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности
2	Наглядные пособия	Серия «Наша родина – Россия»; «Москва –столица России»; «Мои права»; «Растим будущего читателя»; «День победы»; «Наша Армия»; Портреты детских писателей; гигиена; «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Детям о пожаре»; «Один дома»; «Правила на дороге»; «Безопасность дома и на улице»; «Правила дорожного движения». «Грибы и ягоды»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; «Осень»; «Бытовая техника»; «Посуда и еда»; «Продукты питания»; «Мебель»; «Перелётные птицы»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие Животные»; «Транспорт»; «Профессии»; «Весна»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Животные России»; «Времена года»; «Виды спорта»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Космос»; «Цветы»; «Части тела»; «Праздники России»; «Насекомые»; «Обитатели морей и океанов»; «Земноводные и Пресмыкающиеся»; «Рыбы»; «Лето»; «Инструменты»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Цветы»; «Герои зарубежных сказок»; «Животные Австралии» Д/и: «Цвета и формы»; «Логический квадрат»; «Цветные коврики»; «Геоконт»; «Математическая пирамида»; «Цветная математика»; «Разгадай головоломку»; «Собери геометрические фигуры»; «Размышляйка»; «Картинки, слова, схемы», игротека «Народные промыслы»; «Логические Блоки Дьенеша»; «Антонимы»; «Что из чего сделано»; «Кто что делает»; Викторина «Хочу всё знать»; «Детям о времени»; «Три из девяти»; «Времена года»; «Про сказки»; «У сказки в гостях»; «Спортивное домино»; «Весёлый огород»; «Буквы и цифры» Карта мира, Краснодарского края, города Ейска, глобус, часы, плакат «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»

3	ЦОР	<p>«Домашние животные» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Первый космонавт земли» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Правила поведения в лесу и на лугу» Материал сайта: viki.rdf.ru «Будьте осторожны на льду!» Воспитатель Мелешкина Н.В.</p> <p>«Профессии» Мастер презентаций http://www.deti-66.ru/ «Пасха – Светлое Христово воскресение» viki.rdf.ru</p> <p>Д/и «Зимние забавы» viki.rdf.ru С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учитель – логопед Руденко О.В.</p>
4.	Электронные ресурсы	<p>http://sputnik.mto.ru: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p>http://www.apkppro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p>http://www.curator.ru: «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p>http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p>http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p>http://www.maaam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p>http://dohcolonoc.ru: Сайт для воспитателей детских садов</p>
5.	Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения	<p>Цифровой каталог произведений размещен по ссылке</p> <div data-bbox="1331 1281 1476 1429" style="text-align: right;">  </div> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..</p>

13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение непрерывной 	<p><u>Центр «Будем говорить правильно»:</u> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): Зеркала, Коврограф. полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри. надувные игрушки, природный материал); сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,</p>

<p>образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций</p> <p>- организация питания</p>	<p>сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Краснодара и города Ейска.</p> <p>Карта города Ейска и поселка Широчанка, Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др. и в том числе казачьей направленности). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> <p><u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности):</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. точка «Экологической тропы. Космос»;</p> <p><u>Центр математического развития:</u></p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка</p>
--	---

цифр», «Кораблик»», «Шнур-затейник» и др.)._Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.)._Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.

«Литературный центр (книжный уголок)»
(Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию):

Стеллаж или открытая витрина для книг._Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях._Книги, знакомящие с культурой русского народа, кубанских казаков: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, в том числе и в казачьем направлении, книжки-самodelки._Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений и в том числе казачьей направленности для детей.

«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

«Центр строительства» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Центр изобразительного искусства» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):</p> <p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p> <p><u>«Центр музыки»</u> (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др. в том числе кубанских).</p> <p><u>«Центр патриотического воспитания»</u> (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):</p> <p>Портрет президента России, губернатора Краснодарского края.</p> <p>Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Ейска. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города Ейска. Образцы русских и кубанских костюмов. Предметы народно – прикладного искусства. Детская познавательная литература о стране, крае, городе. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов- кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</p> <p><u>«Центр театрализованных (драматических) игр»</u> (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):</p> <p>Большая ширма. Настольная ширма.Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех</p>
--	---

	<p>сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p><u>«Центр для сюжетно – ролевых игр»</u> (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):</p> <p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Казачья хата», «Секреты Казачьей Славы»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Наша малая родина – казачий край», «Убранство казачьей хаты», «Казачья утварь», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p><u>Центр труда»</u> (Развитие самостоятельных трудовых навыков):</p> <p>Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p><u>«Спортивный центр»</u> (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):</p> <p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности. Картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр</p> <p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности):</p> <p>макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт.</p> <p><u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)</p> <p><u>«Место для проведения педагогических образовательных ситуаций»</u> - магнитная доска - столы, стулья (для каждого ребенка)</p>
Спальные помещения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок уединения. 2. Детские кровати.

<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности. 6. Столы, стулья, банкетки детские. 7. Книжный шкаф, комод для работы воспитателя
<p>Приемные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

14. Организация режима пребывания.

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- I период: с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

- II период: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

-Каникулярный период: 1 сентября, с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

Специфика организации образовательной деятельности:

1. 1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

2. В период со 2 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей, соответственно, на начало и на конец первого периода с целью выявления динамики.

3. В проведении образовательной деятельности воспитателями используются модифицированные конспекты.

4. Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

5. В ходе летней оздоровительной компании проводятся игровые ситуации только по двум образовательным областям: по художественно – эстетическому развитию 2 раза в неделю, по физическому развитию 3 раза в

неделю.

Режим дня на 1 период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	09.00 – 09.30
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35

Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Гигиенические процедуры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.30
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00

Формирование КГН, ночной сон

20.00 – 21.00

Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.00 – 09.30</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	<u>09.00 – 09.30</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	<u>09.00 – 09.30</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	-	<u>09.00 – 09.30</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>
<u>10.10 – 10.40</u> Музыкальная деятельность <u>Музыкальное развитие</u>	<u>11.20 – 11.50</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура (на прогулке)</u>	<u>10.10 – 10.40</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>10.10 – 10.40</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>	<u>10.00 – 10.30</u> Музыкальная деятельность <u>Музыкальное развитие</u>
Развлечения, досуги				
-	-	<u>16.15 – 16.45</u> Спортивный зал: физкультурное - 3 нед.	<u>16.15 – 16.45</u> Музыкальный зал: музыкальное - 2 нед.	
Всего: 15 ОД в неделю				

16. Комплексно – тематический проект

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

Календарный план воспитательной работы Приложение №5

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Аппликация «Портфель»	Международный день распространения грамотности.	«День Знаний»	Воспитатель группы	
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Рисование «Иллюстрации к книге»	День образования Краснодарского края		Воспитатель группы	
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Выставка поделок «Осень на Кубани»	-		Воспитатель группы	
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Изготовление энциклопедии	День воспитателя и всех дошкольных работников		Воспитатель группы	
Труд						
1 неделя октября	5. Кубань – хлебный край	Лепка из солёного теста «Печём пироги»	Международный день пожилых людей (01 октября). Всемирный день защиты		Воспитатель группы	

			животных. День учителя.			
2 неделя октября	6. Кубанский огород. Сад	Аппликация «Кубанский урожай»	Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября)		Воспитатель группы	
3 неделя октября	7. Культура кубанского казачества. Обычай, традиции, игры	Изготовление игрушки из ниток	День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы. День отца в России.	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»	Воспитатель группы	
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Рисование «Убираем огород»	-		Воспитатель группы	
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Аппликация «Плетень»	Дни безопасности. «Неделя пожарной безопасности»		Воспитатель группы	
Семья						
1 неделя ноября	10. Семья	Чаепитие с родителями	День народного единства (4 ноября)		Воспитатель группы	
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	Лепка «Крынка»	Всемирный день доброты Международный день толерантности		Воспитатель группы	
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Экскурсия в мини музей.	День словаря.			
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Аппликация «Кубанские наряды»	День матери в России.	День матери - казачки	Воспитатель группы	
Красота						

1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей»	Международный день инвалидов. (03 декабря). День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) День Героев Отечества.		Воспитатель группы	
2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Коллективное рисование «Кубанская зима».	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»		Воспитатель группы	
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Изготовление масок	Новогоднее волшебство. Каникулы (патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое) Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца.	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники	Воспитатель группы	
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Изготовление кольцебросов из бросового материала			Воспитатель группы	
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников:	Изготовление газеты «Полезные	День детских изобретений.	Святки	Воспитатель группы	

	Здоровый образ жизни. Я и мой организм	и вредные продукты»	Православный праздник. Крещение Господне (Богоявление)			
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Изготовление макета человека	-		Воспитатель группы	
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Аппликация «Игры на Кубани зимой»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		Воспитатель группы	
Дружба						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Рисование «Смайлик для друга»	День Российской науки.		Воспитатель группы	
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Поделка «Танк»	Сретенье Господне			
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Подарок ко дню защитника.	«23 февраля – День Защитника Отечества» Международный день родного языка	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитатель группы	
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Акция накорми птиц зимой.	-	«Масленица»	Воспитатель группы	
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Подарок для милых мам и бабушек.	«8 марта» – Международный женский день. День православной книги Масленица	«Мамин день»	Воспитатель группы	

2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Фотовыставка «Как я помогаю взрослым»	-		Воспитатель группы	
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Альбом «Знаменитые люди Кубани»	День воссоединения России и Крыма. День Земли.		Воспитатель группы	
4 неделя марта	28. Я - человек	Аппликация «Весёлый человек»	-		Воспитатель группы	
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани	Лепка «Русская берёзка»	-	«Весна»	Воспитатель группы	
2 неделя апреля	30. Пернатые жители Кубани	Аппликация «Скворечник»	Благовещение Пресвятой Богородицы. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Воспитатель группы	
3 неделя апреля	31. Кубанское подворье	Аппликация «Кто, где живёт?»	Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье.	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатель группы	
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Рисование «Кто чем питается?»	Всемирный день Земли.		Воспитатель группы	
5 неделя апреля	33. Береги природу	Изготовление запрещающих знаков в природе.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Праздник весны и труда.		Воспитатель группы	
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Открытка для ветерана	День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	«День Победы»	Воспитатель группы	
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Фотоальбом «Я и моя Родина»	Международный день Семьи.		Воспитатель группы	

			Международный день музеев.			
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Альбом «Наша Родина - Россия»	День славянской письменности и культуры.		Воспитатель группы	
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Выставка рисунков «Мой дом»	Вознесение Господне	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Воспитатель группы	
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	Международный день защиты детей (01 июня) День эколога. Пушкинский день России.	«День защиты детей»	Воспитатель группы	
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Конкурс чтецов «Я живу в России»	День России (12 июня)	«День России»	Воспитатель группы	
3 неделя июня	3. В мире счастливого детства	Выставка рисунков «Российские просторы»	День памяти и скорби (22 июня)		Воспитатель группы	
4 неделя июня	4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	-		Воспитатель группы	
Милосердие						
1 неделя июля	5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее)	День детских писателей.	День Ивана Купалы «День семьи, любви и	Воспитатель группы	

		задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)		верности»		
2 неделя июля	6. Животный мир	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	День Ивана Купалы День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви		Воспитатель группы	
3 неделя июля	7. Планета – наш общий дом	«Шахматный турнир»	Международный день шахмат.		Воспитатель группы	
4 неделя июля	8. Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Изготовление запрещающих знаков на дороге	День Военно - Морского флота)	День Нептуна	Воспитатель группы	
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	Международный день дружбы День Нептуна		Воспитатель группы	
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»	-		Воспитатель группы	
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Рисование «Хрупкие предметы»	Медовый Спас. День города Ейска.		Воспитатель группы	
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение	Изготовление флажков	Православный праздник - Преображение Господне 19 августа. День государственного флага России.	«День Российского флага»	Воспитатель группы	

	Господне)					
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Выставка творчества в научном направлении «День науки»	День российского кино.		Воспитатель группы	