

СМИ «Мудрец»

УДК 37

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Куксова Ирина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 10 (61) октябрь 2024 г. (стр. 97-99).

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ
ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

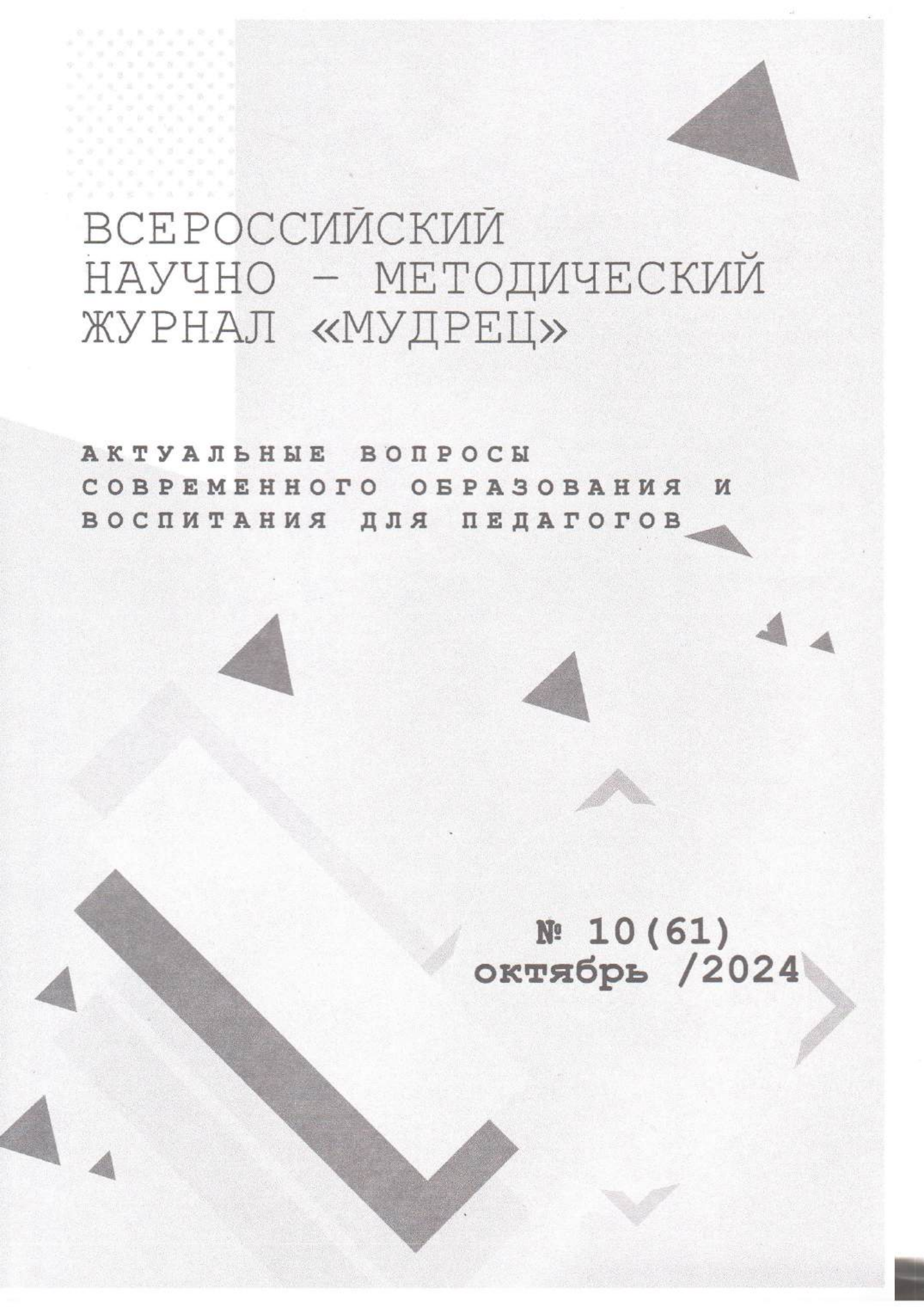
Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.10.2024. Дата выхода в свет: 31.10.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 10 (61)
октябрь /2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Игровые технологии в коррекционно-профилактической работе учителя-логопеда». Профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста	5
Роговая Алеся Викторовна	5
Использование технологии проблемного обучения, как средство успешного обучения детей дошкольного возраста	8
Шпак Елена Николаевна	8
Мастер – класс «Прикосновения, вызывающие эмоции»	10
Фисенко Елена Алексеевна	10
Интеллектуальное развитие дошкольников с использованием инновационных технологий	12
Ильева Марина Игоревна	12
Сценарий развлечения, посвященный Дню Народного Единства для детей подготовительной группы	14
Лебедева Ольга Анатольевна	14
Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские народные игры»	18
Иващенко Виктория Сергеевна	18
Интегрированное занятие по экологии по познавательному развитию с элементами конструирования и экспериментирования в старшей группе «Спасаем лес»	20
Исаенко Надежда Максимовна	20
Инновационная деятельность на тему: «Оптимизация рабочего времени младшего воспитателя при организации питания воспитанников» в МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район	23
Копытенко Наталья Алексеевна	23
Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе. Тема: «Идёт война народная. Как это было»	26
Абдуллина Нина Николаевна	26
Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия детского сада и семьи	29
Бояджи Ольга Александровна, Потапова Елизавета Сергеевна	29
Сценарий праздника «Прощай лето!» для разновозрастных групп (от 3 до 7 лет)	31
Гаврилова Александра Сергеевна	31
Методическая разработка по духовно-нравственному воспитанию. Конспект занятия «Доброта»	33
Веремеенко Елена Юрьевна	33
Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы «Мы – защитники природы»	37
Выскубова Светлана Викторовна	37
Конспект занятия: «Лента времени»	39
Подбельцева Светлана Викторовна	39
Конспект занятия: «Кто в деревне живет?»	41
Подбельцева Светлана Викторовна	41
Конспект занятия «Составление предложений по опорным словам и вопросу»	43
Димковская Галина Алексеевна	43
Конспект занятия «Предложно – падежные конструкции»	45
Димковская Галина Алексеевна	45
Работа с родителями по ценности- доминанте «Семья» в дошкольной организации	47
Зюканова Татьяна Александровна	47
Формирование эмоциональной сферы через подвижную игру	49
Гуреева Елена Александровна	49
Использование нейрогимнастики для умственного развития детей дошкольного возраста	51
Парафейник Ольга Сергеевна	51
Развитие фантазии и любознательности у детей младшего возраста через игры-занятия с элементами экспериментирования	54
Молчанова Татьяна Алексеевна	54
Конспект занятия по познавательному развитию для детей группы 6-7 лет «Что нужно человеку для жизни на Земле?»	56
Савостина Светлана Андреевна, Курило Любовь Анатольевна	56
Роль экскурсии в обучении и воспитании детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности	59
Дудка Людмила Борисовна	59
Вовлечение семьи воспитанников детского сада во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией через сообщество в ВК	61
Морозова Ирина Михайловна, Паршина Светлана Викторовна	61
Физическая культура и игры В. Воскобовича	64
Ищенко Ирина Александровна	64

Конспект отчетного мероприятия кружка театральной студии «Маленькая страна» «В стране невыученных уроков»	
Егорова Ирина Александровна	67
Инструменты для внеурочки, финансовая грамотность сквозь призму литературы	
Гамалаян Татьяна Агоповна	69
Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	
Иващенко Елена Александровна	72
«Величие казачества: наследие для маленьких патриотов» - из опыта работы МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска Краснодарского края по формированию здоровой нравственности дошкольников через своевременное и грамотное нравственно - патриотическое воспитание	
Иванютина Людмила Борисовна	73
Развитие речи у детей 4 - 5 лет через инновационную дидактическую игру	
Куксова Ирина Сергеевна	75
Конспект группового психологического квеста с применением QR - кода как инновационной технологии для детей 6 -7 лет «Юные сыщики»	
Рубанова Людмила Борисовна	77
Игровые технологии в формировании коммуникативной сферы детей дошкольного возраста	
Монич Наталья Игоревна, Гильдерман Татьяна Вячеславовна	79
«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	
Надрина Евгения Александровна, Труфман Анна Николаевна	81
Агидбригада как эффективная форма пропаганды безопасного поведения на дорогах	
Варельджян Анаида Андрониковна	83
Как математика ум в порядок приводит	
Варельджян Анаида Андрониковна	84
Мастер-класс «Я умею управлять своими эмоциями. Тревоги и страхи педагогов»	
Лапшина Наталья Юрьевна	86
Сказка начинается с детства	
Грушецкая Ирина Александровна	88
Конспект развивающего занятия «Стремлюсь всё знать!» для детей подготовительной к школе группы	
Хилько Татьяна Аркадьевна	89
Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Папа, ты самый хороший на свете...»	
Кропова Ольга Александровна, Беззуб Галина Викторовна	91
Сценарий праздника ко «Дню матери» «В поисках мамы для мамонтёнка по сказкам» для детей старшей и подготовительной группы	
Гречина Марина Евгеньевна	94
Физкультурное развлечение для младшей группы «Путешествие в зоопарк»	
Надрина Евгения Александровна	98
Тематическое развлечение по духовно-нравственному воспитанию для детей средней группы «Люблю тебя, моя Россия!»	
Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна	101
Урок по математике «Урок математики с элементами финансовой грамотности»	
Демченко Тамара Николаевна	103
Конспект урока по технологии «Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты: Африканская саванна»	
Печенюк Елена Игоревна	108
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Как научиться быть настоящим туристом»	
Базарова Ольга Борисовна	110
«Как LEGO» - конструирование влияет на всестороннее развития детей дошкольного возраста»	
Киселева Марина Николаевна	112
Конспекты занятий по развитию речи	
Сельцова Анна Александровна	114
Кадры из детства: зачем современному ребенку советские диафильмы?	
Любимова Юлия Николаевна, Янчук Наталья Николаевна	117
Конспект игровой ситуации по экологическому воспитанию в старшей группе «Путешествие в лес к Эколятам»	
Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина Владимировна	119
Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий «Зимующие птицы»	
Морозова Татьяна Владимировна	121
Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в контексте ФАОП ДО	
Щербакова Татьяна Владимировна, Костюхина Людмила Владимировна	124

- Н. В. Корчаловская, Н. Ш. Лебедева, И. П. Микаелян. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента»
М.В. Мирук, Т.А. Наumenко «Введение в историю Кубани», 2000
В.Н. Ратушняк «Родная Кубань, страницы истории», 1993
Ю. А. Бузун «Во славу и защиту Отечества...», 2014
Н.И. Вишневецкий «Исторические воспоминания». Фонд культуры Кубанского казачества. «Советская Кубань», 1995
Летопись Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2006
В.Н. Ратушняк «Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном». Краснодар, 2005
А.В. Селиверстов «Все храмы города». Краснодар, ТРАДИЦИЯ, 2014
А.Ф. Афанасьев «Резьба по дереву». Легпромбытиздат, 1995
В.П. Бардадым «Зодчие Екатеринодара». Краснодар, 1995
И.А. Баранкевич «Как одевались казаки». Казачьи вести. 1998
А.Д. Бигдай «Песни кубанских казаков». 1995, т. 2

Развитие речи у детей 4 - 5 лет через инновационную дидактическую игру

Куксова Ирина Сергеевна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления». К. И. Чуковский.

Современное общество требует от детей не только базовых знаний и навыков, но и умения эффективно коммуницировать. Развитие речи у дошкольников является важнейшей частью их образования и социализации. С появлением инновационных технологий в педагогике открылись новые горизонты для улучшения процесса обучения.

С начала 20 века исследование проблем развития речи детей стало привлекать внимание педагогов и психологов. Методики, основанные на игровом обучении и взаимодействии, использовались в рамках традиционного обучения. Однако с развитием новых технологий в конце 20 века начались изменения в подходах к обучению: появились компьютеры, интернет и мультимедийные решения. В начале 21 века акцент стал смещаться на использование цифровых технологий для улучшения навыков раннего развития, в том числе речи.

Современные образовательные учреждения всё шире внедряют в свою практику инновационные технологии. К ним относятся:

- Мультимедийные учебные пособия — использование интерактивных материалов, которые делают процесс обучения более увлекательным.
- Образовательные приложения и программы — мобильные приложения, разработанные специально для дошкольников, которые могут развивать их речевые навыки через игры и задания.
- Аудиовизуальные технологии — использование видео и аудиоматериалов для формирования правильного произношения и расширения словарного запаса.
- Роботы и виртуальная реальность — новейшие технологии, которые позволяют детям взаимодействовать с обучающими системами.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс также сталкивается с определенными проблемами:

- Необходимость подготовки педагогов — многие педагоги не имеют достаточных навыков для работы с современными технологиями.
- Качество контента — далеко не все образовательные приложения и ресурсы являются качественными и соответствуют возрастным потребностям детей.
- Разделение на социальные группы — не все дети имеют доступ к современным технологиям, что может создать неравенство в обучении.
- Избыточная зависимость от технологий — слишком частое использование гаджетов может повредить развитию мелкой моторики и других навыков.

Планируя будущее применение инновационных технологий в развитии речи дошкольников, важно учесть следующие аспекты:

- Повышение квалификации педагогов — создание курсов и программ повышения квалификации, которые помогут стать более уверенными в использовании технологий.
- Разработка стандартов — необходима сертификация и стандартизация образовательного контента с акцентом на качество.

- Создание общественных программ — доступ к обучающим технологиям для детей из разных социальных групп через библиотеки и образовательные центры.

- Сбалансированный подход — важно не забывать о традиционных подходах к обучению и создать синергию между ними и новыми технологиями.

Согласно исследованиям, проведенным в последние несколько лет, использование мультимедийных технологий в рамках программ обучения дошкольников позитивно сказывается на их прогрессе в языке. Профессор Елена Смирнова отмечает, что «востребованность детей во взаимодействии с интерактивными средствами способствует большему вовлечению и интересу к обучению».

Кейс - стадии, проведенные в разных странах, показывают, что интеграция технологий в обучение способствует не только улучшению говорительных навыков, но и социальному взаимодействию детей. Например, в одной из ДОО Санкт - Петербурга использование сентиментального робота помогло детям с речевыми нарушениями получить поддержку и улучшить свои навыки общения.

Для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным, мною была разработана авторская инновационная дидактическая игра «Словесное путешествие», которая поможет детям в возрасте 4 - 5 лет улучшить свои навыки речи.

Целью данной игры является стимуляция речевого развития у дошкольников, развитие лексических навыков, грамматических знаний и умения выражать свои мысли и идеи.

Описание игры: данный дидактический материал представляет собой настольную игру с карточками, на которых изображены различные предметы, животные, цвета и действия. Дети должны поочередно бросать кубик и перемещаться по игровому полю. Когда они останавливаются на клетке, они должны взять карточку и назвать изображенный на ней объект, животное или действие. Затем они должны использовать это слово в предложении или рассказе.

Данная игра имеет преимущества:

1. Интерактивность: дети активно участвуют в игре, развивая свои речевые навыки.
2. Развитие лексики: игра помогает расширить словарный запас детей.
3. Грамматические навыки: дети учатся правильно строить предложения и использовать слова в контексте.
4. Творческий подход: дети могут придумывать свои истории и рассказы, используя слова с карточек.

Игра «Словесное путешествие» представляет собой инновационный подход к развитию речи у детей 4 - 5 лет. Она способствует не только улучшению речевых навыков, но и развитию творческого мышления и воображения. Подобные игры могут быть эффективным инструментом в обучении детей и делать процесс обучения более увлекательным и интересным.

Заключение: Инновационные технологии открывают новые возможности для развития речи у дошкольников. Однако важно эффективно справляться с возникающими проблемами и вызовами. Сбалансированный подход, который сочетает в себе традиционные методы и современные технологии, может значительно улучшить процесс обучения. Настоящая задача заключается не только в внедрении технологий, но и в создании среды, которая бы поддерживала гармоничное развитие детей, что в конечном итоге приведет к более успешному обучению и социализации в будущем.

Литература:

О.И. Крипенчук, «Тренируем пальчики развиваем речь»

А.С. Богатырева, «Понимание слов детьми трех – пяти лет» / А.С. Богатырева //Дошкольное воспитание. – 1976. № 5. –С. 21-30.М.А. Жарова, «Использование интерактивных дидактических игр в развитии личности ребенка дошкольного возраста»

Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. –М., Просвещение, 1984. - 311с.

Попова Л.Д. Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения. //Л.Д.Попова/ Научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» - 2015. - №5. С.30-32

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М: Дрофа, 2011 г.

Карпова С.И., В.В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет // Творческий центр. Санкт-Петербург, 2010.

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Куксова Ирина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район

Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 14 (65) декабрь 2024г. (стр.71-73).

**«КВАНТОВЫЕ ЧУДЕСА: РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ И ТВОРЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



И.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет: 27.12.2024
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



КОПИЯ ВЕРНА
«__» ____ 20__ г.
Подпись *И.Д. Сергеева*

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 14 (65)
декабрь /2024

СОДЕРЖАНИЕ

Конспект арт-терапевтического занятия по развитию самосознания «Я и семейное древо» в подготовительной группе Белышева Марина Ивановна.....	5	Интеграция театральной деятельности в образовательный процесс дошкольников Концаренко Наталья Валериевна.....	37
Конспект логопедического занятия для детей 5-6 лет «Путешествие в Звукландию» Егунов Анастасия Юрьевна.....	7	Конспект занятия по познавательной деятельности. Тема: «Быт кубанских казаков» Крячко Ольга Николаевна.....	39
Конспект интегрированной ОД по формированию элементарных математических представлений и развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по планетам» Колосова Елена Борисовна.....	11	Роль игры в развитии речи детей с ТНР при совместной деятельности учителя-логопеда с педагогом дополнительного образования Трюх Лариса Анатольевна.....	41
Специфика организации сюжетно-ролевой игры в гендерном воспитании старших дошкольников (из опыта работы) Федосеева Светлана Геннадьевна.....	13	Адаптация детей раннего возраста в ясельной группе детского сада Ковалева Ирина Петровна.....	43
Методическая разработка по познавательному развитию для детей старшей группы «В гостях у коровы» Гаевская Екатерина Николаевна.....	20	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства посредством интеграции изобразительной и музыкальной деятельности Инькова Анна Александровна.....	46
Сценарий заседания семейного клуба по теме «Безопасность детей на улице» Кудина Наталья Вячеславовна.....	21	Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе. «В каждом деле без воды –и ни туды и ни сюды» Полулях Виктория Андреевна.....	48
Конспект для старшей группы по нетрадиционному рисованию «Волшебная школа рисования Каляки-Маляки» Кирильцева Евгения Викторовна.....	23	Конспект интегрированного занятия на тему: «История капельки» Абдуллина Нина Николаевна.....	49
Интернет – зависимость у детей дошкольного возраста и студентов Татьяна Владимировна Кобозева.....	26	Стратегии и подходы к мотивации учащихся при изучении иностранных языков Куприянова Людмила Вячеславовна.....	50
Формирование патриотических качеств дошкольников посредством проектной деятельности Жидкова Марина Александровна.....	27	Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе «Спешим на помощь Матроскину и Шарику» Тимошенко Валентина Николаевна.....	52
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Космонавтом быть хочу» Базарова Ольга Борисовна.....	29	Методическая разработка по познавательно – исследовательской деятельности «Дышите на здоровье» Шпак Елена Николаевна.....	54
Базарова Ольга Борисовна.....	29	Биохакинг тела: как использовать научные подходы для улучшения физической формы детей дошкольного возраста Евтенко Ирина Сергеевна.....	56
Страхова Татьяна Николаевна.....	31	Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних Федусева Элла Юрьевна.....	57
Конспекты организованной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста... Монич Наталья Игоревна.....	32	Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста Мельник Марина Викторовна.....	59
Игры для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи Хилько Татьяна Аркадьевна.....	34		
Игровая обучающая ситуация «В гости к обитателям леса» Торкай Анна Николаевна.....	36		

Обучение смысловому чтению на уроках в начальных классах, как условие формирования и развития универсальных учебных действий

Павленко Наталья Алексеевна

Зайченко Юлия Сергеевна.....61

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через игру

Егорова Татьяна Михайловна63

Забота о планете начинается с детства: роль социальных проектов в формировании экологического сознания у детей

Рыбина Анастасия Дмитриевна.....66

Soft skills в детском саду: важность и методы формирования

Плишкина Ольга Владиславовна68

Совместная продуктивная деятельность в средней группе с использованием методики творческой провокации «Мастерская зимних волшебников»

Шевченко Евгения Николаевна.....70

Квантовые чудеса: развиваем логику и творческое мышление у дошкольников посредством математических игр

Куксова Ирина Сергеевна.....71

Организационно – методический проект «Компетентный педагог»

Яковенко Екатерина Владимировна73

Обогащение развивающей среды атрибутами для театрализованной деятельности в работе с

детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Из опыта работы

Крундышева Екатерина Николаевна, Новожилова

Вера Анатольевна75

Занятие в подготовительной к школе группе: «Путешествие в страну загадок»

Заславская Татьяна Юрьевна77

Якутская сольно-певческая культура

Михайлова Светлана Викторовна,

научный руководитель Е. В. Николаева.....79

Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «Что такое детский сад»82

Барова Светлана Юрьевна, Алена Кристина

Александровна, Еманакова Юлия Леонидовна,

Билик Алёна Аркадьевна, Маринина Жанна

Игоревна.....82

Конспект игровой ситуации «Сухой бассейн для кукол» . с использованием игрового пособия для организации интерактивной

игры «Летающие тарелки» из серии «НеИгрушки.

Из того, что под рукой» для детей второй группы раннего возраста

Егорова Ирина Александровна84

Система работы старшего воспитателя с молодыми педагогами в ДООУ

Сумина Алена Петровна.....86

- цветная бумага, картон, фольга, блески.
- ножницы, клей, фигурные дыроколы.
- шаблоны новогодних фигурок (елочки, снежинки, звезды, снеговики и др.).

2. Создание атмосферы:

перед началом работы создайте праздничную атмосферу. Включите рождественскую музыку, украсьте помещение гирляндами, мишурой. Можно также показать детям видео или фотографии с украшениями Деда Мороза, чтобы вдохновить их. Одеть детям новогодние колпачки.

3. Совместный процесс создания:

помогайте детям в процессе работы, но дайте им возможность проявить свою креативность. Пусть они сами решают, какие цвета использовать, какой дизайн выбрать. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя вовлеченным и важным участником процесса.

4. Презентация работ:

после завершения работы организуйте мини-выставку, где дети представляют свои украшения. Они могут рассказать о том, как они создавали свои шедевры, и поделиться своими впечатлениями.

5. Общий результат:

В конце работы соберите все созданные украшения и предложите детям украсить ими группу (в нашем случае Волшебный дуб). Это позволит им увидеть общий результат своей работы и почувствовать гордость за то, что они сделали вместе.

6. Заключительный этап: завершите занятие небольшим чаепитием с новогодними сладостями. Это создаст уютную атмосферу и даст детям возможность отдохнуть после творческого процесса.

Ход работы:

Под волшебную новогоднюю музыку дети входят в группу, где их встречает приятный сюрприз – на столе стоит коробка, наполненная яркими изоматериалами. С любопытством и радостью ребята начинают рассматривать ее содержимое, предвкушая творческое занятие. В этот момент воспитатель приглашает всех присесть и вместе посмотреть добрый мультфильм «Новогоднее приключение» (СССР, 1980 г.), который окунет детей в атмосферу зимнего праздника и волшебства.

В конце просмотра мультфильма, воспитатель одевает детям новогодние колпачки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга – в этих новогодних колпачках вы стали настоящими волшебниками! Все мы знаем, что на Новый год принято наряжать елку. Но знаете ли вы, что у нас в группе есть друг и помощник, который тоже мечтает встретить этот праздник нарядным – наш Волшебный Дуб. Но что ему не хватает для того, чтобы мечта сбылась?

Дети: Новогодние украшения!

Воспитатель: Правильно, ребята! Ну, конечно же, новогодние украшения. Что скажете, ребята? Поможем нашему другу? Ведь каждый из вас может стать творцом волшебства!

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: С радостью и вдохновением ребята принялись создавать новогодние украшения для нашего особенного друга - Волшебного Дуба, который поселился в нашей группе. Это не просто дуб – а Волшебный дуб:

ОН С РЕБЯТАМИ ИГРАЕТ,
ИМ ЗАДАНИЯ ДАЕТ,
НИКОГДА НЕ УНЫВАЕТ –
С НАМИ ВЕСЕЛО ЖИВЕТ!

(Совместная продуктивная деятельность...)

Воспитатель: Когда наши маленькие волшебники приготовили свои новогодние игрушки и украсили ими Волшебный дуб – произошло настоящее чудо. Дуб радостно затряс своими ветвями, словно аплодируя ребятам за их старания. *(Играет новогодняя музыка, раздаются аплодисменты)*

Итог: проведение совместной продуктивной деятельности «Мастерская зимних волшебников» с использованием методики творческой провокации является важным элементом образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию детей и создает атмосферу радости и ожидания праздника. Методика творческой провокации в продуктивной деятельности может стать мощным инструментом для развития творческого потенциала детей среднего дошкольного возраста, если она используется грамотно и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Квантовые чудеса: развиваем логику и творческое мышление у дошкольников посредством математических игр

Куксова Ирина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образование должно соответствовать новым требованиям и вызовам. Одним из ключевых аспектов успешного

обучения является развитие логического и творческого мышления у детей.

В этом контексте математические игры становятся мощным инструментом, который

помогает детям не только освоить основы математики, но и развить важные навыки, необходимые для успешного будущего.

Математические игры — это игры, в которых детям предлагается решать математические задачи, используя логику и творческое мышление. Они могут быть как традиционными (например, головоломки, кроссворды, ребусы), так и современными (например, компьютерные игры, мобильные приложения).

Как математические игры помогают развивать логику и творческое мышление?

Развитие логики. Математические игры требуют от детей анализа информации, поиска закономерностей и решения задач. Это помогает им развивать логическое мышление, которое необходимо для успешного решения любых задач в жизни.

Развитие творческого мышления. Математические игры часто предлагают нестандартные задачи, которые требуют от детей нестандартного подхода к решению. Это помогает им развивать творческое мышление, которое необходимо для поиска новых идей и решений.

Развитие навыков решения проблем. Математические игры помогают детям научиться анализировать информацию, выделять главное, находить решения и проверять их правильность. Это важный навык, который пригодится им в будущем.

Развитие коммуникативных навыков. Некоторые математические игры предполагают совместную работу над решением задач. Это помогает детям научиться общаться, договариваться, распределять роли и ответственность.

Примеры математических игр

Головоломки — это традиционные математические игры, которые помогают детям развивать логику и творческое мышление. Они могут быть как простыми (например, загадки), так и сложными (например, sudoku).

Компьютерные игры — это современные математические игры, которые могут быть очень увлекательными для детей. Они могут быть как образовательными (например, игры на развитие математических навыков), так и развлекательными (например, игры-приключения).

Мобильные приложения — это удобный способ играть в математические игры в любое время и в любом месте. Они могут быть как образовательными (например, приложения для изучения математики), так и развлекательными (например, игры на ловкость).

Квантовые чудеса — это новый подход к математическим играм, который использует принципы квантовой физики для создания необычных и интересных задач. Этот подход помогает детям не только развивать логическое и творческое мышление, но и получать удовольствие от процесса обучения.

Примеры квантовых чудес

Игра «Квантовый лабиринт» — это образовательная игра, которая помогает детям

развить пространственное мышление и научиться ориентироваться в пространстве с помощью квантовых свойств пространства. Игра может быть интересна детям от 6 лет и старше.

Оборудование:

Лабиринт: на полу или на специальной поверхности (например, на ковре) рисуется или выкладывается из мягких модулей лабиринт. Лабиринт может иметь разную форму и сложность в зависимости от возраста и уровня подготовки детей.

Мяч или другой предмет: для прохождения лабиринта детям предлагается использовать мяч или другой предмет, который может катиться.

Ограничители: чтобы обозначить границы лабиринта и предотвратить выход мяча за пределы, можно использовать мягкие ограничители (например, подушки).

Ход игры: Перед началом игры детям объясняют правила: нужно пройти через лабиринт с помощью мяча, не выходя за пределы. Дети встают возле входа в лабиринт. Ведущий бросает мяч внутрь лабиринта. Дети по очереди пытаются пройти через лабиринт, толкая мяч перед собой. Если мяч выходит за пределы лабиринта, ребёнок должен начать игру заново. Побеждает тот, кто быстрее всех пройдёт через лабиринт.

Игра «Квантовый конструктор» преследует цель - развитие воображения, пространственного мышления и творческих способностей у детей.

Материалы: квантовые элементы (фигурки из разных материалов и форм, которые можно соединять друг с другом). Инструкция с заданиями или свободный полёт фантазии.

Подготовка: объясните детям правила игры и покажите, как соединять квантовые элементы.

Выбор задания: предложите детям выполнить задание из инструкции или дать волю фантазии и создать свою собственную фигуру.

Сборка фигуры: дети собирают фигуру, соединяя квантовые элементы.

Обсуждение: после сборки фигуры можно обсудить с детьми, что они создали, какие элементы использовали и почему выбрали именно их.

Варианты заданий: собрать фигуру животного, предмета или абстрактную композицию; собрать фигуру по образцу или по описанию; собрать фигуру, используя только определённые элементы (например, только круглые или только синие); собрать фигуру с определёнными характеристиками (например, большую или маленькую, высокую или низкую).

Взрослый должен быть готов помочь детям, если они столкнутся с трудностями, поощрять и поддерживать детей в их идеях и фантазиях. Игра подходит для детей от 3-х лет и старше. Важными требованиями ко взрослому является строгое соблюдение безопасности детей во время игры. Дети ни в коем случае не должны оставаться без присмотра.

Игра «Квантовый пазл» — это развивающая игра, которая помогает детям развить логическое мышление и умение работать с деталями. В игре используются квантовые пазлы — специальные

детализированные элементы, из которых нужно собрать картинку.

Цели игры: развитие логического мышления, тренировка умения анализировать и синтезировать информацию, улучшение мелкой моторики и координации движений, стимулирование творческого мышления.

Ход игры: соберите все необходимые материалы: квантовые пазлы, игровое поле (обычно это картон или плотная бумага), инструкцию или пример картинки для сборки. Познакомьте детей с правилами игры и объясните, как собирать картинку из пазлов. Предложите детям собрать картинку, следуя инструкции или примеру. Поощряйте детей, когда они успешно собирают картинку. Это поможет им почувствовать уверенность в своих способностях и мотивацию продолжать игру.

Игра может быть индивидуальной или командной. Можно усложнить игру, добавив больше деталей или уменьшив размер пазлов. Можно использовать разные тематики картинок для сборки, чтобы разнообразить игру.

Математические игры — это мощный инструмент для развития логики и творческого мышления у детей. Они помогают детям научиться

решать проблемы, общаться, договариваться и распределять ответственность. Квантовые чудеса — это новый подход к математическим играм, который делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Если вы хотите помочь своему ребенку развить логическое и творческое мышление, попробуйте включить в его жизнь математические игры. Это не только поможет ему в учебе, но и подготовит к успешному будущему.

Литература:

Фридман Л.М., Михайлова З.А. «Математика — это интересно!» (2010)

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» (2008)

Михайлова З.А. «Игровые технологии в дошкольном образовании» (2012)

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. «Математика для каждого» (2013)

Ишмакова - Мартыненко Е.В. «Логика и математика для детей 3-5 лет» (2009)

Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» (2004)

Волков Б.С., Волкова Н.В. «Психология детей дошкольного возраста» (2015)

Организационно – методический проект «Компетентный педагог»

*Яковенко Екатерина Владимировна
старший воспитатель*

*МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска МО Ейский район
г.Ейск Краснодарский край*

ВВЕДЕНИЕ

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.

Данный образовательный проект раскрывает особенности создания условий и реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации.

Каждому молодому педагогу очень сложно войти в новую профессию. Период профессионального развития отличается высокой напряженностью. От того, как он войдет в профессию зависит, состоится ли молодой воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или сменит сферу деятельности. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста.

Для эффективной организации образовательной деятельности в ДОО необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Поэтому одним из основных

направлений деятельности ДОО является развитие кадрового потенциала.

Каждый молодой специалист, начиная свою профессиональную деятельность, испытывают потребность в практических знаниях психологии детей, в общении с коллегами, в более глубоком знании практического использования методик дошкольного воспитания.

Анализируя деятельности по данному направлению, в процессе определения актуальности темы данного проекта были выявлены следующие основные проблемы:

- проблемы входа в профессию, проблемы подготовки, проблемы удержания, компетентности и роста в профессии;

- необходимым становится не столько информационное и методическое, сколько организационное и кадровое совершенствование в ДОО.

Идея создания и реализации проекта появилась в результате наблюдений, бесед с молодыми специалистами. При непосредственном взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит обмен опытом, обобщение знаний, расширение кругозора, а так же развитие профессионального мастерства.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500010343



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ

« 20 » 09

24861/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кукова Ирина Сергеевна

с « 19 » сентября 2022 года, являясь участником 30 сентября 2022
г. по « » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Взаимодействие участников образовательных отношений в
(самостоятельно) (интерактивно) (по инициативе)

по теме: условия реализации ФГОС ДО
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

72 часа

в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

ТА.Гайдук

Ректор

Секретарь

О.А.Доброславская

Город Краснодар

Дата выдачи 30 сентября 2022г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Межрегиональный многопрофильный институт
дополнительного образования общества с ограниченной
ответственностью «Профинновация»

(ММИДО ООО «Профинновация»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

712421721970

Документ о квалификации

Регистрационный номер

211

Города

Тула

Дата выдачи

03.04.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куксова

Ирина Сергеевна

прошла повышение квалификации в

ММИДО ООО «Профинновация»

с 21 марта 2024 г. по 03 апреля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«ФОП ДО: особенности организации образовательного и
воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

в объёме

72 часа



Руководитель

С.В. Разживина

Секретарь

Л.В. Хорун

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Д03-01284-05-00587011 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451124960

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0124960

г. Курган

Дата выдачи

26 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куксова Ирина Сергеевна

прошла(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных
образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения с/д/а(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	20	Зачёт
Общая теория: Дети с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дисциплины: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.Н. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева