

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР «ВЫРАСТАЙКА»**
для родителей (законных представителей),
по оказанию услуг психолога –
педагогической, методической и консультационной
помощи родителям (законным представителям)
детей, а так же гражданам, желающим
принять на воспитание в свои семьи детей,
оставшихся без попечения родителей,
в рамках федерального проекта «Современная школа» в
национального проекта «Образование» в
МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска
МО Ейский район

Консультация: «Как сформировать грамотную речь»

Подготовил: учитель-логопед Е. Р. Дорошенко,
педагог-психолог О. В. Садовая.

Январь

Лекторий для родителей «Как сформировать грамотную речь»

Большинство родителей заинтересовано в развитии грамотной речи у своих детей. И это правильно, поскольку владение речью и коммуникационные навыки имеют важное значение для развития ребёнка, его успешной учебы и дальнейшей социализации. Родители ищут волшебное средство, чтобы ускорить и/или усовершенствовать речь у детей, и оно есть: общаться с ними, слышать и слушать их, задавать вопросы и отвечать на них, читать вместе книги и петь песни. Эксперт «О!» и детский психолог Анна Скавитина расскажет, какие факторы влияют на развитие речи, как именно разговаривать с детьми и что ещё можно сделать, чтобы дети научились использовать свои речевые способности по максимуму.

Родители являются первыми учителями ребёнка, и понимание ими того, как развивается речь у детей, улучшает способность взаимодействовать с ним и помогает активнее осваивать язык.

С самого рождения дети запрограммированы на развитие речи и языка. Первые пять лет жизни ребёнка являются наиболее важными для его речевого развития: мозг устанавливает множественные связи между нервными клетками.

Недостаток общения и речевой стимуляции в этот период может привести к тому, что дети станут медленнее развиваться или в дальнейшем у них будут не достаточны навыки общения с людьми, которые сложно восполнить в последующие годы, несмотря на то, что развитие речи продолжается в начальной школе и в подростковом возрасте.

На ранних этапах развития языка мозг нацелен на то, чтобы воспринимать звуки речи и начать имитировать их. Уже на втором месяце жизни дети пробуют издавать звуки: начинается лепет. Немного позже они пытаются повторять звуки и слова, которые слышат от окружающих. Важно, чтобы в это время вокруг детей был насыщенный звуковой фон: все вокруг с ними говорили, потому что ребёнок подражает звукам, обращённым к нему от окружающих людей. Соответственно телевизор, электронные игрушки и гаджеты не способствуют развитию речи, даже если создают звуковой фон.

Обычно дети произносят свои первые слова в возрасте от 9 до 18 месяцев. Наиболее распространёнными являются «мама» или «папа». Независимо от того, на каком языке говорят вокруг, первые слова как правило относятся к родителям — к тем людям, которые ухаживают за малышом. В возрасте 18 месяцев ребёнок обычно имеет пассивный или активный словарный запас от 50 до 150 слов.

В 2 года дети могут использовать уже более 300 слов и понимать около 1000. Развитие самостоятельной речи происходит значительно позже навыков

понимания речи окружающих: приблизительно к 18 месяцам малыши начинают соединять пары слов, чтобы сформировать первые предложения, которые иногда называют «телеграфной речью» — «папина мячик» или «мамина суп на».

Примерно в 3 года дети начинают применять язык для самых разных вещей: они не только пытаются получить разные предметы прямо сейчас, но уже могут обсудить что-то из прошлого опыта и даже используют речь, чтобы фантазировать. Примерно с 4–4,5 лет дошкольники начинают понимать и применять правила языка, чтобы выразить свои собственные мысли и оценить происходящие события; речь становится более похожа на взрослую.

И так:

-Обязательно исправляйте ошибки в речи ребенка, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ним, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.

-Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и др.).

-Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со сверстниками. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.

-Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. После прогулки или экскурсий, обсуждайте с детьми, какие самые интересные моменты они видели на экскурсии или какие игры и наблюдения им понравились.

-Помните о том, что слушая вашу речь, ребенок впитывает информацию об окружающем мире. Поэтому стилем вашего общения с ребенком должно стать не просто обозначение какого-то явления или предмета, а детальное его описание. Например, ребенку недостаточно просто сказать «Вон летит ворона». Ему нужны «комментарии» к этой вороне: «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать».

-Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.

-И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.

Речевые игры для детей дошкольного возраста

«У кого – кто»

У кошки – котенок, котята

У собаки – щенок, щенята

У свиньи – поросенок, поросята

У коровы – теленок, телята

У лошади - жеребенок, жеребята

У овцы – ягненок, ягнята

«Кто как голос подает»

Корова – мычит (му-у)

Собака – лает (гав-гав)

Свинья – хрюкает (хрю-хрю)

Лошадь – ржет (иго-го)

Овца – блеет (бе-е)

Кошка – мяукает (мяу)

Лягушка – квакает

«Назови ласково»

кошка – кошечка цветок – цветочек

собака – собачка корабль - кораблик

«Чей хвост»

Корова - коровий

Заяц – заячий

Лошадь – лошадиный

Кошка – кошачий

Белка – беличий

Волк – волчий

«Кому что дадим»

Мясо – волку

Малину – медведю

Морковку - ...зайцу

Яблоко - ...ежу

Орехи - ...белке

Сено - ...коню

Косточку - ...собаке

Молоко - ...кошке

Зерно - ...петуху, курице

«Назови семью»

Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок;

Еж – ежиха – ежонок;

Лис – лиса – лисенок;

Заяц – зайчиха – зайчонок;

Конь – лошадь – жеребенок

«Кто где живет»

Лиса живет в норе.

Медведь зимует в ...берлоге.

Волк живет в ... логове.

Белка живет в ...дупле.

Муравей – в муравейнике.

Птица – в гнезде.

Акула – в море.

Собака - в конуре.

Курица - в курятнике.

«Назови цвет»

Морковь (какая?) – оранжевая

Капуста (какая?) - белая

Помидор (какой?) – красный

Огурец (какой?) – зеленый

Репа (какая?) – желтая

«Четвертый лишний»

Морковь, горох, капуста, яблоко.

Помидор, слива, огурец, репа.

Малина, картошка, лук, тыква.

Свекла, редис, клубника, помидор.

Яблоко, лимон, морковь, груша.

«Один-много»

Один шарф – много... шарфов

Одна шапка – много...шапок

Одни перчатки – много ...перчаток

Один носок – много...носков

Одна куртка – много...курток

Одно платье – много ... платьев

«Кому что нужно для работы»

Повару - кастрюля, поварешка,...

Врачу – шприц, вата...

Учителю – книга, ручка...

Почтальону – письма, газеты...

Продавцу – весы, продукты...

Строителю – кирпич, цемент...

Парикмахеру – ножницы, зеркало...

«Кто что делает»

Врач – лечит людей

Повар - ...готовит обед

Строитель - ...строит дом

Космонавт - ...летает в космос

Учитель – ... учит детей

Шофер - ...водит машину

«Назови профессию»

Кто управляет самолетом?...Летчик

Кто управляет вертолетом?...Вертолетчик

Кто управляет теплоходом?...Капитан

Кто управляет поездом?...Машинист

Кто управляет грузовой машиной?

Кто продает билеты в автобусе?...Кондуктор

Кто проверяет билеты в поезде?...Контролер