

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет  
в группах общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

*«Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»;*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): педагог – психолог Садовая Оксана Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п      | Оглавление   | Страница     |
|-----------|--|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3-11</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3-5          |
| 1.2.      | Цели и задачи программы  | 5-8          |
| 1.3.      | Значимые для разработки и реализации программы характеристики психологических особенностей дошкольников                | 8-9          |
| 1.4.      | Планируемые результаты освоения Программы. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ             | 9-11         |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>11-30</b> |
| 2.1       | Специфика организации образовательной деятельности.  | 11-24        |
| 2.2       | Организация работы педагога – психолога ДОУ  | 24-30        |
| <b>3</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | <b>31-38</b> |
| 3.1       | Циклограмма деятельности   | 31-32        |
| 3.2       | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 33-34        |
| 3.3       | Учебно-методический комплекс программы   | 35           |
| 3.4       | Организация системы взаимодействий педагога – психолога  | 36-39        |
| <b>4.</b> | <b>Приложения</b>  | <b>40-87</b> |
| 4.1.      | Приложение №1: Список используемых диагностических методик для психолога – педагогического сопровождения воспитанников | 40-41        |
| 4.2.      | Приложение №2: Календарно – тематическое планирование по возрастным группам  | 42-79        |
| 4.3.      | Приложение №3: Темы консультаций и тренингов для педагогов   | 80           |
| 4.4.      | Приложение №4: Консультационная работа с родителями  | 81-83        |
| 4.5.      | Приложение №5: Паспорт кабинета  | 84-87        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «ОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год». Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолога – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска (деятельности педагога-психолога) положена программа психологических занятий с детьми каждого возрастного этапа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Программа включает в себя организацию психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно – речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы ДОО»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Устав МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска МО Ейского района;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г.№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях».

## 1.2. Цели и задачи программы.

Педагог – психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач воспитания, развития, обучения и социализации;
- повышение психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- обеспечение достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога – психолога ДОО, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития, воспитания и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубление содержания работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители.

#### **Основные принципы формирования программы.**

Образовательный процесс строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно –ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Основная идея работы:**

- обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и семьями воспитанников, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

### *Уровни психолога – педагогического сопровождения:*

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

### *Формы сопровождения:*

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики психологических особенностей дошкольников**

### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:*

Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-7 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских

дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

3-4 года стр.8-16;

4-5 лет стр.21-31;

5-6 лет стр.38-48;

6-7 лет стр.57-62.

*- Структура, количество групп и категория обучающихся:*

Общее количество групп – 7. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

| № п/п  | Наименование группы                                    | № группы | Возрастная категория | Количество детей |         |       |
|--------|--|----------|----------------------|------------------|---------|-------|
|        |  |          |                      | Мальчиков        | Девочек | Всего |
| 1      | Младшая группа общеразвивающей направленности          | № 3      | дети от 3 до 4 лет   |                  |         |       |
| 2      | Средняя группа общеразвивающей направленности          | № 4      | дети от 4 до 5 лет   |                  |         |       |
|        |  | №5       |                      |                  |         |       |
| 3      | Старшая группа общеразвивающей направленности          | №6       | дети от 5 до 6 лет   |                  |         |       |
|        |  | №7       |                      |                  |         |       |
| 4      | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | № 9      | дети от 6 до 7 лет   |                  |         |       |
|        |  | №10      |                      |                  |         |       |
| ИТОГО: |  |          |                      |                  |         |       |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляют к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования: система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;

мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;

мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога – психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Планируемы результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам: описаны в



*Ссылка/ п.15.3.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 на стр.9-11*

К пяти годам: описаны в

*Ссылка/ п.15.3.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 на стр. 11-13*

К шести годам: описаны в

*Ссылка/ п.15.3.3 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 на стр. 13-15*

На этапе завершения освоения Федеральной программы описаны:

*Ссылка/ п.15.4 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 на стр. 15-18*

### **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:**

Цель психологической диагностики - выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей, законных представителей и ли опекунов. По результатам диагностики организуется психологическое сопровождение и адресная психологическая помощь ребенку.

#### ***Диагностическое направление:***

- 1.Осуществление диагностических процедур.
- 2.Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- 3.Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### ***Развивающее направление:***

Результатом работы с детьми можно считать:

- 1.Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- 2.Снижение риска дезадаптации.
- 3.Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
- 4.Развитие коммуникативных навыков.
- 5.Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
- 6.Формирование уверенного поведения.
- 7.Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
- 8.Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- 9.Стабилизация психоэмоционального состояния.

10.Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

11.Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

***Консультативное направление:***

1.Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ ДСКВ № 26 и родителей.

2.Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3.Повышение психологической компетентности педагогов.

4.Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

***Профилактическое и просветительское направление:***

1.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3.Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4.Профилактика жестокого обращения с детьми.

5.Нормализация психологического климата ДОУ.

**Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:**

- психолого – педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Специфика организации образовательной деятельности.

#### Цели деятельности педагога – психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### Задачи деятельности педагога – психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

– создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения

детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – медико – педагогического консилиума ДОО.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО *действует психолого-педагогический консилиум* (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

- выявление и ранняя диагностика у воспитанников ООП, отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДО возможностей;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;

- разработка и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка (с учётом рекомендаций Центральной психолого – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития;

- определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого – педагогическую комиссию.

Обследование ребенка специалистами ТПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДООУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании рекомендаций ТПМПК педагог-психолог ДООУ разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее специалист ДООУ осуществляет их реализацию и ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций специалистов и педагогов ДООУ по основным направлениям работы с ребёнком;
- комплексное воздействие на развитие и воспитание ребенка в соответствии с целями и задачами ООП ДООУ;
- консультативная помощь родителям и педагогам в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья детей, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В обязанности психолога входит:

➤ углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

➤ участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДООУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

### **Описание форм, способов, средств реализации Программы.**

Участники программы – воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. **Формы** организации учебных занятий: подгрупповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

#### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

| <b>Группа</b>                     | <b>Время занятия</b> |
|-----------------------------------|----------------------|
| Младшая группа (3-4года)          | 15 мин               |
| Средняя группа (4-5 лет)          | 20 мин               |
| Старшая группа (5-6 лет)          | 25 мин               |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 30 мин               |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Выстраивание образовательной деятельности с учетом возраста и особенностей детей.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

*Вторая младшая группа (3 - 4 года)* – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной и социальной сферы, сенсорных способностей. Создание условий для проявления всех видов активности ребенка, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Способствование освоения разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении. Развитие способности подчинять свои действия правилам. Способствование проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо — плохо. Способствование формированию позитивной самооценки.

*Средняя группа (4 - 5 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционального и социального интеллекта. Создание условий для проявления познавательной активности, развития самопознания ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков и проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания,



воображения. Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

*Старшая группа (5 - 6 лет)* – развитие сенсорных возможностей, обучение навыкам коммуникации; нравственное воспитание, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, в т.ч. патриотизма. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддержка развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствование самопознания ребенка. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

*Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; обучение и воспитание на основе российских ценностей, формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика». Создание условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, для развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Формирование самосознания и адекватной самооценки. Совершенствование коммуникативных навыков, формирование этических представлений. Способствование развития полоролевой идентификации, формирования внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности, развития внутренней позиции ученика, формирования учебно-познавательного мотива.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОО обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.

4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
10. Обогащение детского развития.
11. Вариативность.
12. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Индивидуальная работа.**

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими нарушения психического развития либо одаренность, трудности в освоении ОП и социальной адаптации, либо с детьми с ООП, находящимися в группе риска, в СОП, в трудных жизненных ситуациях, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения, а так же письменное согласие родителей или законных представителей. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога–психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Способы реализации программы**

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игры
- Рассказ, сказка
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры
- Творчество
- Занятия с песком
- Рисование
- Аппликация

- Лепка
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

### **Методы реализации программы**

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, учет возраста и особенностей детей, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

#### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.***

##### *Наглядные методы обучения*

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

##### *Практические методы обучения*

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

#### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

*Объяснительно – иллюстративные методы обучения* – на начальном этапе

*Репродуктивные методы обучения* – на конечном этапе.

### **Средства реализации программы**

#### ***Типы занятий***

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Поддержка детской инициативы
- Применение полученных знаний и умений на практике

### **Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны

современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Коррекционные технологии.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;

2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три основные задачи:

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые).

При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

Физкультминутка. В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно – гигиенической:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».
- Использование видеозранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.
- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- “Не навреди!”
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Личностно – ориентированные технологии.**

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.

- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

### **Игровые технологии.**

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития. Игра – основа дошкольного образования и основная деятельность (ФОП ДО п.24.5-24.8)

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально – развивающая функция
2. Диагностическая функция
3. Релаксационная функция
4. Компенсаторная функция
5. Коммуникативная функция
6. Функция самореализации
7. Социокультурная функция

### **Коррекционные технологии.**

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно – развивающая работа. В нее входит (п.27.2-27.7 ФОП ДО):

- Психолого-педагогическое обследование
- Коррекционные занятия в группе или индивидуально
- Мониторинг динамики развития

Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно – развивающей работе применяются:

- сказкотерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арт-терапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкотерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4 - 6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

## **2.2. Организация работы педагога – психолога ДОУ.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога –



психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

### **Психодиагностика**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, педагогом-психологом может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

#### Проводится:

- Диагностика воспитанников младшей группы (3 – 4 года), средней (4 – 5 лет) и старшей группы (5 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года. Исследуются следующие показатели:
  - ✓ Сформированность восприятия формы, величины.
  - ✓ Общая осведомленность
  - ✓ Развитие целостного восприятия, способность к зрительному синтезу.
  - ✓ Зрительная память.
  - ✓ Особенности внимания.
  - ✓ Особенности развития наглядно-образного мышления
  - ✓ Уровень тревожности и самооценки.
- Диагностика воспитанников в рамках психолога – педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно Положения о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года. Психологическая диагностика детей 6-7 лет включает в себя изучение параметров:
  - ✓ личностной готовности (изучение самооценки, развитие мелкой моторики; изучение развития произвольности);
  - ✓ мотивационной (беседа по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»);
  - ✓ интеллектуальной (изучение особенностей внимания, слуховой памяти, словесно-логического мышления, речь, сформированность образных и пространственных представлений, особенностей восприятия, особенностей воображения).

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

*Используемое пособие:* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2008

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

**Ссылка/** Содержание описания психодиагностики детей возраста с 3 до 7 лет описаны в Приложении №1.

### **Психопрофилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

| Группа         | Совместная деятельность с педагогом-психологом          |
|----------------|---|
| Младшая группа | «Цветик – семицветик» 3-4 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| Средняя группа | «Цветик – семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| Старшая группа | «Цветик – семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Подготовительная группа</b> | «Цветик – семицветик» 6-7, «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
|--------------------------------|--|

Функции педагога-психолога в процессе преодоления и коррекции психологических нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.
2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).
3. Текущее обследование.
4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)

Календарно – тематическое планирование

**Ссылка/** Содержание раздела «Календарно – тематического планирования» описаны в Приложении №2.

### **Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

#### Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей),*

*формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей. **Информационно – просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, круглых столов.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

**Ссылка/** Содержание раздела «психологического просвещения педагогов» описаны в Приложении №3.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Ссылка/** Содержание раздела «психологического просвещения родителей» описаны в Приложении №4.

### **Модель деятельности педагога-психолога**

| <i><b>Психологическая диагностика</b></i>   | <i><b>Коррекционно – развивающая работа</b></i>   | <i><b>Психологическое просвещение и профилактика</b></i>   |
|---|---|--|
| 1. Психософическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития)<br>2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска»<br>3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности<br>4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска»)<br>5. Мониторинг психологической готовности | 1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов<br>2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия-развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания<br>3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности<br><i>Методы коррекционно –</i> | 1. Выявление детей «группы риска»<br>2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников • стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.<br>• памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики<br>• беседы и лекции с |

|  |   |   |
|--|---|---|
| к школьному обучению<br>6.Диагностика психического развития детей, направленных на ТПМПк | <i>развивающих воздействий:</i><br>• Игровая терапия<br>• Арт-терапия<br>• Песочная терапия<br>• Психогимнастика<br>• Релаксационные упражнения<br>• Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности<br>• Упражнения для развития познавательных процессов | педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями<br>• сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.<br>• выступления на родительских собраниях |
|--|---|---|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Циклограмма деятельности педагога

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

#### Циклограмма работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год

| День недели                  | Работа с участниками образовательного процесса |                                 |              | Методическая работа                |  |              | Общее кол-во часов в день |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------|------------------------------------|--|--------------|---------------------------|
|                              | Время работы по видам деятельности             | Виды (направления) деятельности | Кол-во часов | Время работы по видам деятельности | Виды (направления) деятельности            | Кол-во часов |                           |
| Понедельник<br>08.00 – 15.00 | 08.00 – 09.00                                  | Консультации родителей          | 3 ч.         | 11.00 – 12.00                      | Психопрофилактическая работа / Просвещение | 4 ч.         | 7 ч.                      |
|                              | 09.00 – 11.00                                  | Диагностика                     |              | 12.00 – 15.00                      | Организационно-методическая работа         |              |                           |
| Вторник                      | 10.00 – 12.00                                  | Индивидуальная                  | 3 ч.         | 08.00 – 09.00                      | Психопрофилактическая                      | 4 ч.         | 7ч                        |

|  |                      |   |      |  |  |      |    |
|--|----------------------|---|------|--|--|------|----|
| <b>08.00 – 15.00</b>   |                      | КРР   |      |  | . работа / Просвещение                 |      |    |
|  | <b>13.00 – 14.00</b> | Консультации педагогов                                  |      | <b>09.00-10.00<br/>12.00-13.00<br/>14.00-15.00</b>         | Организационно-методическая работа     |      |    |
| <b>Среда<br/>08.00 – 15.00</b>   | <b>08.00 – 10.00</b> | Сопровождение образовательного воспитательного процесса | 4 ч. | <b>12.00 – 14.00</b>                                       | Организационно-методическая работа     | 3 ч. | 7ч |
|  | <b>10.00 – 12.00</b> | Групповая КРР   |      | <b>14.00-15.00</b>   | Психопрофилактич. работа / Просвещение |      |    |
| <b>Четверг<br/>08.00 – 15.00</b>   | <b>08.00 – 09.00</b> | Консультации родителей                                  | 4 ч. | <b>12.00-15.00</b>   | Организационно-методическая работа     | 3 ч. | 7ч |
|  | <b>09.00 – 12.00</b> | Групповая КРР   |      |  |  |      |    |
| <b>Пятница<br/>08.00 – 16.00</b>   | <b>09.00 – 12.00</b> | Сопровождение образовательного воспитательного процесса | 4 ч. | <b>08.00 – 09.00<br/>12.00-15.00</b>                       | Организационно-методическая работа     | 4 ч. | 8ч |
|  | <b>15.00 – 16.00</b> | Консультирование родителей                              |      |  |  |      |    |
|  |                      |   |      |  |  |      |    |
| <i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</i> |                      |   | 18   | <i>Итого количество часов методической работы в неделю</i> |  | 18   | 36 |



### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

| Функциональное использование  | Оснащение  |
|---|--|
| <p><b>Кабинет педагога – психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога – психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона диагностики и коррекции</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Диагностический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Материал для обследования дошкольников 3-4 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидка, разрезные картинки (2,3,4ч.), матрешка (3-5 сост.)</li> <li>- игрушки, «Коробочка форм»</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- сюжетные картинки, сюжетные ряды</li> <li>- игры для соотнесения по цвету, форме, размеру</li> <li>- счетные палочки (для конструирования)</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- бумага</li> </ul> </li> <li>1. <u>Материал для обследования дошкольников 4-5 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки</li> <li>- почтовый ящик</li> <li>- игрушка «Коробочка форм»</li> <li>- разрезные картинки (4-5 частей)</li> <li>- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)</li> <li>- игры, пазлы</li> <li>- конструктор</li> <li>- наборы предметных картинок</li> <li>- бланки корректурной пробы</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- бумага</li> </ul> </li> <li>2. <u>Материал для обследования дошкольников 6-7 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки</li> <li>- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)</li> <li>- разрезные картинки (5-6 ч.)</li> <li>- конструктор</li> <li>- наборы предметных картинок</li> <li>- игры</li> <li>- бланки корректурной пробы</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- бумага</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)</li> <li>• Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы</li><li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов</li><li>• <b>Зона релаксации</b></li><li>• Мягкая мебель</li><li>• Релаксационная лампа, музыкальное сопровождение</li></ul> |
|--|--|

**Ссылка/** Содержание описания кабинета педагога-психолога описаны в паспорте кабинета в Приложении №5.

### 3.3. Учебно-методический комплекс программы.

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. \_ - Волгоград, 2011.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – эл. ресурсы.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – эл. ресурсы.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – эл ресурсы.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – эл ресурсы.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – эл ресурсы.
9. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая. - эл. ресурсы
10. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно)) программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. – эл. ресурсы.
11. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, -«Детство-Пресс», СПб, 2010г
12. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, -«Детство-Пресс», СПб, 2008г
13. Семенака С.И. «Уроки добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет – эл. ресурсы
14. Макарычева Н.В. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет, «Аркти», М. 2012г.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Полный курс подготовки к школе» Для тех, кто идет в первый класс.– эл. ресурсы.
16. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Периодическое пособие. 2020г.
17. Справочник психолога ДОУ. - ТЦ Сфера, М., 2010
18. Энциклопедия развивалок. - Эксмо, М., 2011
19. М.А.Жукова «Годовой курс занятий» (5-6 лет). – М., «Умка». 2020
20. Земцова О.Н. «Умные книжки. Тесты для детей 4-5, 5-6 лет» Учебное пособие. –М.: Махаон, Азбука Аттикус, 2011г
21. Морозова О.В. «Я иду в школу». – М., Феникс, 2000
22. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов ДОУ под редакцией Н.Е. Вераксы, - М., Мозайка синтез, 2010
23. Епачинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб, Детство пресс, 2010
24. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2014
25. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград, «Учитель», 2015
26. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.– эл. ресурсы)

### **3.4. Организация системы взаимодействий педагога – психолога**

#### Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

##### *С руководителем ДОУ*

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

7.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

##### *С воспитателем*

1.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4.Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6.Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### ***С учителем – логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

## Основные формы взаимодействия с семьей

*Знакомство с семьей:* беседы, анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Проведение лекториев, семинаров-практикумов, круглых столов, так же предоставление информации по запросу. Работа в консультационном центре.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления                  | Содержание работы  |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Просветительское направление</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● согласование воспитательных задач</li> </ul> <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>● ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>● информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>● условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>● содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul> |
| <p>Консультационное направление</p> | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>● об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>● о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>● о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>   |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся согласно содержания ФОП ДО (п.26 с.161-165)

**Ссылка/** Содержание раздела «Консультационная работа с родителями» описаны в Приложении № 4.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Приложение № 1

К рабочей программе  
организации деятельности педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет  
в группах общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

### Список используемых диагностических методик для психолога – педагогического сопровождения воспитанников

| Направ<br>ления                             | Формы, диагностические методики  | Объект<br>диагнос<br>тики               | Сроки                |
|---|--|---|----------------------|
| Социально –<br>коммуникатив<br>ное развитие | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей,<br>(Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)   | Младшие,<br>средние,<br>старшая,        | Сентябрь<br>-<br>Май |
| Познавательное – речевое развитие           | Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов<br>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей<br>(Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)  | Младшие, Средняя                        | Сентябрь<br>- Май    |
|   | Исследование предпосылок к учебной деятельности;<br>Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)<br>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щербановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной<br>Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л. | старшая,<br>подготовительная            | Октябрь<br>- апрель  |
| Художественное<br>творчество                | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)  | Средняя<br>Старшая,<br>подготовительная | Февраль<br>Май       |



### Диагностика эмоциональной сферы ребенка

| <i>Цель обследования</i>   | <i>источники</i>   | <i>сроки</i>                      |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>Состояние эмоциональной сферы ребенка</p> <p>Уровень самооценки, страхов и тревожности</p> <p>Сфера межличностных отношений</p> <p>Изучение мотивации, уровня притязания, эмоционального благополучия и психологического комфорта</p> | <p><i>ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ</i></p> | <p>в течение года, по запросу</p> | <p>«Справочник педагога – психолога»</p> |

### Диагностика познавательной сферы

| <i>Цель обследования</i>   | <i>источники</i>   | <i>сроки</i>                          |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>Интеллектуальные возможности и способности ребенка</p> <p>Концентрация и устойчивость внимания, мышления, памяти,</p> <p>Определение продвижения детей в освоении программы</p> | <p><i>ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ</i></p> | <p>в начале и конце учебного года</p> | <p>«Справочник педагога – психолога»</p> |

### Проективные методики

| <i>Цель обследования</i>   | <i>источник</i>  | <i>сроки</i>          |  |
|--|--|-----------------------|--|
| <p>Исследование личности ребенка</p> <p>Исследование реакций на неудачу, удовлетворение потребностей</p> <p>Определение «я – концепции»</p> <p>Сфера межличностных отношений</p> | <p><i>ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ</i></p> | <p>в течение года</p> | <p>«Справочник педагога – психолога»</p> |

### Календарно – тематическое планирование по возрастным группам.

#### *Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

группа: дети 3-4 лет.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.

Способствовать формированию позитивной самооценки.

| месяц   | Тема                 | Задачи  | Наименование форм работы и упражнений   | Необходимое оборудование   |
|---------|----------------------|---|---|--|
| октябрь | Знакомство           | 1.Познакомить детей с психологом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - приветствие (с помощью зайчика);<br>- упражнение «Давай знакомиться»;<br>- динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;<br>- игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;<br>- коллективная работа «Цветочная полянка»;<br>- ритуал прощания. | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри |
|         | Давайте дружить      | 1.Сплотить группу.<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);<br>- игры: «Карусели»; «Раздувайся, пузырь»;<br>- динамическая пауза «Звериная зарядка»;<br>- задания: «Прятки»; «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- ритуал прощания.                     | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера  |
|         | Правила поведения на | 1.Создать благоприятную обстановку на   | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);<br>- игры: «Давай  | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч.  |

|        |                |   |   |  |
|--------|----------------|---|---|--|
|        | занятиях       | занятиях.<br>2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>3.Развить навыки культурного общения.<br>4.Развить произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;<br>- динамическая пауза «Танец в кругу»;<br>- подвижная игра «Пожалуйста»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;<br>- ритуал прощания.  | Музыкальное сопровождение  |
|        | Я и моя группа | 1.Сплотить группу.<br>2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.<br>3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.          | -приветствие;<br>-появление куклы-зайца;<br>-игра «Прятки»;<br>-пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>-игра «если нравится тебе, то делай так»;<br>-задание «Художники»;<br>-задание «Найти отличия»;<br>-ритуал прощания.  | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши  |
| ноябрь | Радость        | 1.Познакомить детей с эмоцией «Радость».<br>2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.  | -приветствие «Улыбка»;<br>-беседа «Я радуюсь, когда...»;<br>-упражнение «Гномик»;<br>-динамическая пауза «Солнышко»;<br>-пальчиковая гимнастика «веселый гном»;<br>-задание «Радостная страничка»;<br>-музыкальное задание «веселый мишка»;<br>-подведение итогов, прощание.  | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками |
|        | Грусть         | 1.Познакомить с эмоцией «грусть».<br>2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.   | - приветствие (с помощью кивка головой);<br>- сказка «Курочка Ряба»;<br>- беседа «Мне грустно, когда...»;<br>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;<br>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;<br>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;<br>- подвижная игра «Грустный - весёлый»;<br>- упражнение «Гномик», | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение  |

|         |                   |  |   |  |
|---------|-------------------|--|---|--|
|         |                   |  | <p>«Найди утят»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал прощания.</li> <li>- упражнения: «Вкусы»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>   |  |
|         | Гнев              | <p>1.Познакомить с эмоцией «гнев».</p> <p>2.Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3.Тренировать мимические навыки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа «Я сержусь, когда...»;</li> <li>- задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</li> <li>- игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- психогимнастика «Король-боровик»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul> | <p>Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку»</p>  |
|         | Словарик эмоций   | <p>1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепить мимических навыков.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Незнайка»;</li> <li>- задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</li> <li>- игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>   | <p>Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку»</p> |
| декабрь | Здравствуй, зима! | <p>1.Развивать познавательные процессы.</p> <p>.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>Этюд «морозное послание»</li> <li>Игра «поезд»</li> <li>Задание «снеговик»</li> <li>Танец снежинок</li> <li>Игра «найди пару снежинкам»</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>   | <p>Игрушка заяц.</p> <p>Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт.</p> <p>музыкальное</p>  |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   |  |  | сопровождение  |
|        | Разноцветный паровозик                          | 1.Развивать восприятие цвета.<br>2.Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый)<br>3.Развивать навыка цветового соотнесения. | - приветствие;<br>-этюд «конверт»<br>-игра «цветной паровозик»<br>-подвижная игра «Светофор»<br>-загадки;<br>-изготовление снежных комов «Цветные снежки»<br>-ритуал прощания                            | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная  |
|        | Продолжение занятия «Здравствуй, Зимушка-зима!» | 1.Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник»<br>2.Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.          | - приветствие;<br>-сказка<br>-игра «Геометропаровоз»<br>-задание «Лабиринт»<br>-задание «Подарки»<br>Игра «Геометропаровоз»<br>- ритуал прощания   | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины  |
|        | Восприятие цвета, формы, обобщение              | 1.Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник»<br>2.Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.          | - приветствие;<br>-сказка<br>-игра «Геометропаровоз»<br>-задание «Лабиринт»<br>-задание «Подарки»<br>Игра «Геометропаровоз»<br>- ритуал прощания.  | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками |
|        | Новогодний праздник                             | Мероприятие проводится в рамках детского учреждения  |  | Новогодние атрибуты  |
| январь | Восприятие длины (длинный - короткий)           | 1.Развивать восприятие длины: длинный – короткий.<br>2.Развивать умение соотносить предметы по величине.   | - приветствие;<br>- сказка «Длинный - короткий»;<br>- игра «Змея», «Гусеница»;<br>- задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;<br>- пальчиковая гимнастика «Кошка»;<br>- ритуал прощания. | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей  |
|        | Восприятие величины (широкий - узкий)           | 1.Развивать восприятие длины: широкий – узкий.<br>2.Развивать умение соотносить предметы по величине.  | - приветствие;<br>- сказка «Широкий - узкий»;<br>- игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;<br>- пальчиковая гимнастика «Лягушка»;<br>- задания: «Лабиринт», «Найди пару»;<br>- ритуал прощания.            | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с   |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         |  |  |   | изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине   |
|         | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1.Развивать навыки общения.<br>2.Воспитать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.<br>3.Развивать познавательные психические процессы. | - приветствие «Цветок сказок»;<br>-беседа по сказке;<br>- игры: «Съедобное - несъедобное»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;<br>- динамическая пауза «Игрушки»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок». | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик - семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона) |
| февраль | Сказка «Теремок». Обобщение: животные          | 1.Развивать навыки общения.<br>2.Развивать познавательные психические процессы.  | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- загадки;<br>- игры: «Расскажем вместе сказку»;<br>- сказка «Теремок»;<br>- пальчиковая гимнастика: «На лужок»;<br>- задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;<br>- динамическая пауза;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».    | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой - маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями  |
|         | К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение:     | 1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.<br>2.Развивать познавательные психические   | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Федорино горе»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась»,  | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»,  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | посуда  | процессы.   | «Подарок для Федоры»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- игры: «Посуда»;<br>- подвижная игра «Варим суп»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».  | кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок   |
| март | Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь | 1. Воспитать бережное отношение к своим вещам.<br>2. Развивать познавательные психические процессы.   | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Маша-растеряша»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;<br>- игра «Сапожок»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок». | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч         |
|      | Мальчик и-одуванчики  | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать навыки самоконтроля.               | - приветствие (с помощью улыбки);<br>- игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;<br>- упражнение «Попади в цель»;<br>- подвижная игра «Транспорт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик»;<br>- задания: «Профессии», «Открытка»;<br>- ритуал прощания.  | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик) |
|      | Девочки-припевочки  | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности.<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами. | - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;<br>- пальчиковая гимнастика «Цветки»;<br>- задания: «Куклы», «Бусы»;<br>- ритуал прощания.  | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка  |
|      | Сказка «Три медведя»  | 1. Развивать чувство эмпатии.<br>2. Развивать   | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Три медведя»;   | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее»,   |

|        |                                      |   |  |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|
|        | Обобщение:<br>мебель                 | познавательные психические процессы.  | - беседа по сказке;<br>- задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».   | бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда) |
|        | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.<br>3. Развить познавательные психические процессы. | - приветствие «Волшебный цветок»;<br>- задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;<br>- сказка «Репка»;<br>- беседа по сказке;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- подвижная игра «Карусели»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».   | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши   |
|        | Страна Вообразия                     | 1. Развивать фантазию и воображение.<br>2. Формировать интерес к творческим играм.  | - приветствие (при помощи воображаемого цветочка);<br>- игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;<br>- сказка «Так и не так»;<br>- пальчиковая гимнастика «Волшебник»;<br>- задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;<br>- динамическая пауза «Станем мы деревьями»;<br>- ритуал прощания. | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши                                  |
|        | День смеха                           | 1. Развивать воображение.<br>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.<br>3. Развивать творческое мышление.  | - приветствие (с помощью смешинки);<br>- игра «Едим в гости»;<br>- подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;<br>- задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха»,   | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста  |
| апрель | Здравствуй, весна. Обобщение:        | 1. Развивать познавательные психические процессы.   | - приветствие;<br>- беседа;<br>- загадки про насекомых;<br>- динамическая пауза  | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок,   |



|  |                           |  |   |  |
|--|---------------------------|--|---|--|
|  | насекомые                 |  | <p>«Путешествие на лугу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</li> <li>- динамическая пауза «Жук»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul> | загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши   |
|  | Огород. обобщение овощи.  | <p>1.Развивать познавательные психические процессы.</p> <p>2.Развивать мыслительные операции «обобщение»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (при помощи кукл);</li> <li>-этюда «конверт»;</li> <li>-этюда «паровозик»;</li> <li>-загадки;</li> <li>-динамическая пауза «Огород»</li> <li>-игра «навели порядок»</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>   | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий - узкий), карточки с заданием «Найди пару»  |
|  | Огород. Обобщение фрукты  | <p>1.Развивать познавательные процессы.</p> <p>2.Развивать мыслительную операцию «обобщение»</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствие (при помощи кукл)</li> <li>-этюда «паровозик»</li> <li>-динамическая игра «Огород»</li> <li>-задание «найди лишнее»</li> <li>-игра «навели порядок»</li> <li>-ритуал прощания</li> </ul>  | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный - короткий)   |
|  | Подведение итогов занятий |  | Итоговая диагностика  | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию» |

**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Дата    | Тема            | Цели и задачи   | Наименование форм работы и упражнений   | Необходимое оборудование  |
|---------|-----------------|---|---|---|
| Октябрь | Знакомство      | 1.сплотить детский коллектив.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.   | - приветствие;<br>- подвижная игра: «Паровозик дружбы»;<br>- динамическая пауза «Дует, дует ветер»;<br>- игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;<br>- коллективная работа «Цветочная поляна»;<br>- <i>ритуал прощания.</i> | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер |
|         | Давайте дружить | 1.Продолжать сплочение коллектива.<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.   | - приветствие;<br>- игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;<br>- динамическая пауза «Продолжи отгадку»<br>- задания: «Прятки», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- ритуал прощания.   | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик   |
|         | Волшебные слова | 1.Продолжать сплочение коллектива.<br>2.Развить навыки культурного общения.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | - приветствие;<br>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»<br>- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;<br>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;<br>- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;  | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей             |

|        |                               |   |  |   |
|--------|-------------------------------|---|--|---|
|        | Правила поведения на занятиях | 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>3.Развивать навыки культурного общения.<br>4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)  | - ритуал прощания.<br>- приветствие;<br>- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;<br>- динамическая пауза «Танец в кругу»;<br>- подвижная игра «Пожалуйста»;<br>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;<br>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;<br>- ритуал прощания.       | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»   |
| Ноябрь | Радость и грусть              | 1.Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>2.Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе.<br>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие «Облако»;<br>- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;<br>- задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;<br>- пальчиковая гимнастика «Облако»;<br>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;<br>- музыкальное задание;<br>- ритуал прощания «Облако». | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение                                     |
|        | Гнев                          | 1.Развивать коммуникативные умения и навыки.<br>2.Познакомить с эмоцией «гнев».<br>3.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.  | - приветствие;<br>- сказка;<br>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;<br>- подвижная игра «Вулкан»;<br>- пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;<br>- музыкальное задание;<br>- ритуал прощания «Облако».               | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева» |
|        | Удивление                     | 1.Развивать   | - приветствие «Облако»;  | Удивлённое  |

|         |                 |   |   |   |
|---------|-----------------|---|---|---|
|         |                 | <p>коммуникативные навыки, обучить преодолению тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.</p>                   | <p>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- подвижная игра «Удивительная газета»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>  | <p>облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение</p>  |
|         | Испуг           | <p>1. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность.</p> <p>2. Обучить распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- подвижная игра «Совушка-сова»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</p> <p>- конкурс «Боюсек»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p> | <p>Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение</p>                               |
| Декабрь | Спокойствие     | <p>1. Развивать коммуникативные навыки..</p> <p>2. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.</p>  | <p>- приветствие;</p> <p>- беседа;</p> <p>- задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <p>- спокойная игра;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>                           | <p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат»</p> |
|         | Словарик эмоций | <p>1. Привлекать внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>  | <p>- приветствие</p> <p>- психогимнастика «Облако»;</p> <p>- задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- подвижная игра «Замри»;</p>   | <p>Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями</p>                          |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   |   | - музыкальное задание;<br>- ритуал прощания «Облака».   |  |
|        | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | 1.Развивать восприятие сенсорных признаков предметов.<br>2.Развивать мыслительные процессы.   | - приветствие «Незнайка»;<br>- игра «Карлики – великаны»;<br>- задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;<br>- динамическая пауза;<br>- ритуал прощания.                     | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка   |
|        | Восприятие свойств предметов                          | 1.Развивать восприятие свойств предметов.<br>2.Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ).<br>3.Развивать внимание (зрительное, слуховое).<br>4.Развивать воображение и логическое мышление.  | - приветствие;<br>- задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;<br>- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;<br>- динамическая пауза;<br>- ритуал прощания.                                  | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение |
| Январь | Мои помощники глазки                                  | 1.Совершенствовать восприятие.<br>2.Сформировать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировка зрительных ощущений.<br>4.Развивать зрительное внимание.<br>5.Развивать зрительную память.<br>6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;<br>- гимнастика для глаз;<br>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;<br>- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;<br>- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;<br>- ритуал прощания. | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы         |
|        | <b>Мой</b>  | 1.Совершенствовать  | - приветствие «Наши   | Нарисованная   |

|         |                           |   |   |   |
|---------|---------------------------|---|---|---|
|         | <b>помощник носик</b>     | восприятие.<br>2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировать обоняние.<br>4.Активизация творческой активности.  | помощники»;<br>- гимнастика для носика;<br>- упражнения: «Запахи»<br>- игры: «Приятный – неприятный»;<br>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Замок»;<br>- упражнение на расслабление;<br>- ритуал прощания.   | фигурка человечка с большим носиком, Картинки с предметами, карточки с изображе коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор»ниями,  |
|         | <b>Мой помощник ротик</b> | 1.Совершенствовать восприятие.<br>2.Закреплять представление об органах чувств.<br>3.Тренировка вкусовых ощущений.<br>4.Активизация творческой активности.  | - приветствие «Наши помощники»;<br>- гимнастика для языка;<br>- упражнения: «Вкусы»;<br>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;<br>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;<br>- игра «Угощения»;<br>- ритуал прощания.   | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши           |
| Февраль | <b>Мои помощники ушки</b> | 1.Совершенствовать процессы восприятия.<br>2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировать слуховые ощущения.<br>4.Развивать слуховое внимания.<br>5.Развивать слуховую память.<br>6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;<br>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;<br>- сказка «История про Волчонка»;<br>- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- ритуал прощания. | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами |
|         | <b>Мои помощники</b>      | 1.Совершенствовать навыки восприятия.   | - приветствие «Наши помощники»;   | Фигурка человечка с   |

|      |                                    |  |   |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|
|      | ручки                              | 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания.<br>3.Тренировка тактильных ощущений.<br>4.Помогать формировать позитивную мотивацию общения.                              | - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;<br>- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»<br>- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;<br>- ритуал прощания. | большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цвет. карандаши |
|      | Мои помощники ножки                | 1.Совершенствовать процесса восприятия.<br>2.Развивать двигательную активности.<br>3.Формировать позитивную мотивацию общения.   | - приветствие «Наши помощники»;<br>- игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;<br>- ритуал прощания.     | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши   |
|      | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1.Развивать коммуникативные навыки.<br>2.Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков.<br>3.Работа по развитию самоконтроля.  | - приветствие «Рукопожатие»;<br>-беседа «23 февраля»;<br>- игры: «Изобрази»;<br>- пальчиковая гимнастика «Кораблик»;<br>- задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;<br>- физкультминутка;<br>- ритуал прощания.     | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены»  |
| Март | Из чего же сделаны наши девчонки?  | 1.Развивать коммуникативные навыки.<br>2.Закреплеть представления об особенностях поведения девочек.<br>3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | - приветствие «Цветочек»;<br>- игры: «Клумба»<br>- релаксация: «Цветок дружбы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;<br>- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;<br>- динамическая пауза «Уборка»;<br>- загадки<br>- ритуал прощания.       | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками  |
|      | Здравствуй, Весна!                 | 1.Развить воображение.<br>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе   | - приветствие «Солнышко»;<br>- беседа «Времена года?»;<br>- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза»,  | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением   |

|        |                          |  |  |  |
|--------|--------------------------|--|--|--|
|        |                          | развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;<br>- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;<br>- задание: «Кораблик»;<br>- ритуал прощания.  | перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.<br>Презентация.  |
|        | <b>В гостях у сказки</b> | 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развить творческое мышление.   | - приветствие Сказочное;<br>- беседа;<br>- игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;<br>- задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;<br>- подвижная игра «Буратино»;<br>- пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;<br>- ритуал прощания. | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна - лягушка», карандаши, бланки с заданиями |
|        | В гостях у сказки        | 1.Развить воображение.<br>2.Развить творческое мышление.<br>3.Закрепить знание содержание сказок   | За основу берется содержание предыдущего занятия, дополняется игра «Волшебный сундучок», «Собери картинку», «Прятки»   | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна - лягушка», карандаши, бланки с заданиями |
| Апрель | <b>День смеха</b>        | 1.Развить воображение.<br>2.Развить творческое мышление.   | - приветствие (с помощью смешинок и веселинок);<br>- беседа «1 апреля»;<br>- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;<br>- упражнение «Билеты»;<br>- динамическая пауза;<br>- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;                                   | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | - ритуал прощания   |   |
|  | <b>Страна<br/>Вообразия</b>              | 1.Развивать воображение.<br>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.<br>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br>5.Развивать самосознания. | - приветствие (с помощью колокольчика);<br>- сказка «Путаница»;<br>- двигательное упражнение «Теплоход»;<br>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;<br>- подвижная игра «Море волнуется»;<br>- ритуал прощания. | Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши   |
|  | <b>Прогулка по городу.<br/>Обобщения</b> | 1.Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение.<br>2.Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы.  | - приветствие (с помощью звуков);<br>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;<br>- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой».<br>- ритуал прощания.   | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»  |
|  | <b>Итоговая диагностика</b>              |  |   | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные |

**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми  
5-6 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата    | Тема                      | Цели и задачи  | Наименование форм работы и упражнений  | Необходимое оборудование   |
|---------|---------------------------|--|--|--|
| октябрь | Знакомство                | 1.Сплотить группу.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.   | - приветствие;<br>- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;<br>- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;<br>- релаксация «Цветок дружбы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- рисование цветов;<br>- ритуал прощания «Эстафета дружбы».   | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение                         |
|         | Наша группа. Что мы умеем | 1.Продолжать делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.<br>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br>5.Снять телесное и | - приветствие;<br>- игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;<br>- беседа;<br>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;<br>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;<br>- пальчиковая гимнастика «В гости»;<br>- ритуал прощания «Доброе животное». | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок |

|        |                                |  |   |  |
|--------|--------------------------------|--|---|--|
|        |                                | эмоциональное напряжение.<br>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение, навыки самосознания.<br>7.Развивать мелкую и общую моторику.   |   |  |
|        | Правила поведения на занятиях. | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.<br>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.   | - приветствие;<br>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;<br>- пальчиковая гимнастика «Замок»;<br>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;<br>упражнения «Доброе тепло».  | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил   |
|        | Страна «Психология»            | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.  | - приветствие;<br>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;<br>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;<br>- ритуал прощания.   | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов                              |
| ноябрь | Радость. Грусть                | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.<br>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;<br>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;<br>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- игра «Будь внимателен»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений». | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
|               |   | которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).<br>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.  |   |  |
| Гнев          | 1. Познакомить детей с чувством гнева.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.<br>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.                   | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка;<br>- беседа по пиктограмме «Гнев»;<br>- упражнения: «Избавление от гнева»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;<br>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;<br>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений».             | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей |  |
| Удивлени<br>е | 1. Познакомить детей с чувством удивления.<br>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка;<br>- беседа по пиктограмме «Удивление»;<br>- упражнение «Удивительные запахи»;<br>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;<br>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;<br>- подвижная игра «Есть или нет?»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений». | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка   |  |
| Испуг         | 1. Познакомить детей с эмоцией испуг.<br>2. Учить детей   | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка;  | Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие  |  |

|         |                 |   |  |   |
|---------|-----------------|---|--|---|
|         |                 | <p>узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>   | <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>      | <p>гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка</p> |
| декабрь | Спокойствие     | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Научиться снимать эмоционального напряжения.</p> | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p> | <p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3</p>  |
|         | Словарик эмоции | <p>1.Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное</p>   | <p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай</p>   | <p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения»,</p>  |

|        |                     |   |   |   |
|--------|---------------------|---|---|---|
|        |                     | состояние другого человека.<br>3.Способствовать обогащению и активизации словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.  | музыкальное настроение»;<br>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений».  | цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик - пыжик»  |
|        | Страна Вообрази лия | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Формировать интерес к творческим играм.  | - приветствие «Мяч»;<br>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;<br>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;<br>- сказка;<br>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;<br>- моделирование;<br>- ритуал прощания. | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон  |
|        | В гостях у сказки   | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развивать творческое мышление.  | - приветствие;<br>- беседа;<br>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;<br>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;<br>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- психогимнастика;<br>- ритуал прощания.                           | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных |
| Январь | Этикет. Внешний вид | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.<br>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека.<br>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4.Развивать | - приветствие «Этикет»;<br>- беседа о культуре внешнего вида;<br>- физкультминутка;<br>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;<br>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;<br>- игра «Правильно – не правильно»;<br>- ритуал прощания.    | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради   |

|         |                     |  |   |   |
|---------|---------------------|--|---|---|
|         |                     | логические операции посредством речевого общения: внимание память.<br>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.  |   |   |
|         | Общественный этикет | 1. Познакомить детей с общественным этикетом.<br>2. Продолжать формировать навыки вежливого обращения.<br>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.<br>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.<br>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.         | - приветствие «Этикет»;<br>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»<br>- беседа «Правила поведения в автобусе»;<br>- сценки «на улице», «в театре»;<br>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;<br>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;<br>- ритуал прощания.                    | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки  |
|         | Столовый этикет     | 1. Познакомить детей со столовым этикетом.<br>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом<br>3. Продолжать формировать навыки вежливого обращения.<br>4. Развивать логические операции посредством речевого общения..<br>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.<br>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - приветствие «Этикет»;<br>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;<br>- беседа «Культура поведения за столом»;<br>- упражнение «За столом»;<br>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюду»;<br>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;<br>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;<br>- ритуал прощания. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение |
| Февраль | Подарочный этикет   | 1. Познакомить детей с подарочным этикетом.<br>2. Продолжать   | - приветствие «Этикет»;<br>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;<br>- релаксация «Подарок»;   | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными   |

|  |                 |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|
|  |                 | <p>формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>   | <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»;</p> <p>«Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>  | <p>настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки»</p>   |
|  | Гостевой этикет | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | <p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами</p> |



|      |                              |  |  |  |
|------|------------------------------|--|--|--|
|      |                              | саморегуляции.   |  |  |
|      | Волшебные средства понимания | 1.Сплотить группу.<br>2.Способствовать вербального и невербального общения.<br>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.   | - приветствие «Давай поздороваемся»;<br>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;<br>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;<br>- пальчиковая гимнастика «В гости»;<br>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;<br>- ритуал прощания «Искра».              | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»                  |
|      | Защитник и отечества         | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.<br>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.<br>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - приветствие «Рукопожатие»;<br>- беседа «23 февраля»;<br>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;<br>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;<br>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»,<br>- подвижная игра «Разведчики»;<br>- ритуал прощания.            | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради |
| Март | Мамины помощники             | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.<br>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».  | - приветствие «Весенняя капель»;<br>- беседы: «День 8 марта», по сказке;<br>- фотовыставка;<br>- сказка «Про маму»;<br>- танец «Стирка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;<br>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;<br>- физкультминутка «Мамины помощники»;<br>- ритуал прощания. | Фотографии мам, бабушек, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради  |
|      | Я и моя семья                | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.   | - приветствие;<br>- ребус;<br>- игры: «Семья», «Верно  | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное  |

|        |                |  |  |   |
|--------|----------------|--|--|---|
|        |                | <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительноевнимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <p>- неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- беседа «О семье», анализ сказки;</p> <p>- сказка «Сон»;</p> <p>- подвижная игра «Заячья семья»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</p> <p>- задания: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>   | <p>сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал</p> |
|        | Я и мои друзья | <p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>  | <p>- приветствие;</p> <p>- беседа «Настоящий друг»;</p> <p>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>  | <p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза</p>                     |
|        | Я и моё имя    | <p>1.Помочь ребенку в идентификация себя со своим именем.</p> <p>2.Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражение.</p>   | <p>- приветствие «Ласковые имена»;</p> <p>- сказка «Разноцветные имена»;</p> <p>- беседа по сказке;</p> <p>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- творческая мастерская «Наши имена»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> | <p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши</p>   |
| Апрель | Страна «Я».    | <p>1.Формировать умения различать</p>  | <p>- приветствие;</p> <p>- задания: «Мой</p>   | <p>Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>Черты характера</p>                  | <p>индивидуальные особенности своей внешности.<br/>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>  | <p>портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;<br/>- пальчиковая гимнастика<br/>«Смелый капитан»;<br/>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»<br/>- ритуал прощания.</p>  | <p>цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки</p>  |
|  | <p><b>Я особенный</b></p>               | <p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.<br/>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.<br/>3. Развивать самосознание.<br/>4. Развивать вербальное и невербальное общение.<br/>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br/>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- приветствие «Эхо»;<br/>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;<br/>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;<br/>- пальчиковая гимнастика<br/>«У девочек и мальчиков»;<br/>- медитативное упражнение<br/>«Волшебный цветок»;<br/>- коллективная работа<br/>«Волшебное дерево»;<br/>- ритуал прощания.</p>            | <p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки</p> |
|  | <p><b>Я особенный (продолжение)</b></p> | <p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.<br/>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.<br/>3. Развивать самосознание.<br/>4. Развивать вербальное и</p>  | <p>- приветствие «Эхо»;<br/>- беседа с Незнайкой;<br/>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;<br/>- игры: «Волшебный стул», «Люди к людям»;<br/>- пальчиковая гимнастика<br/>«У девочек и мальчиков»;<br/>- медитативное упражнение<br/>«Волшебный цветок»;<br/>- коллективная работа<br/>«Волшебное дерево»;<br/>- ритуал прощания.</p> | <p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки</p> |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |                             | невербальное<br>общение.<br>5.Формировать<br>отношения доверия,<br>умение<br>сотрудничать.<br>6.Снять<br>эмоциональное и<br>телесное<br>напряжение. |  |  |
|  | Итоговая<br>диагности<br>ка | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом   |  |  |

**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми  
6-7 лет по программе «Цветик – семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| <b>Дата</b> | <b>Тема</b>           | <b>Задачи</b>   | <b>Наименование форм работы и упражнений</b>   | <b>Необходимое оборудование</b>   |
|-------------|-----------------------|---|--|---|
| Октябрь     | Создание лесной школы | Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Снятие телесного и эмоционального напряжения.   | -игра «Поезд»<br>-сказка «Создание лесной школы»<br>-игра «Ветер дует на..»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Учитель Еж»<br>-задание «Запомянка»<br>-игра «Доброе животное»   | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей   |
|             | Букет для учителя     | Сплотить группу.<br>Развитие коммуникативной сферы детей, вербальной, невербальной.<br>Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.<br>Развитие мелкой мускулатуры рук.<br>Развитие произвольности психических процессов. | - приветствие «Делай как я»<br>- игра «Поезд»;<br>- сказка «Букет для учителя»<br>- пальчиковая гимнастика «Колечко»<br>-задание «Букет»<br>-задание «профессии»<br>-игра «Составь картинку»<br>- игра «Подари мне улыбку»;<br>-игра «Доброе животное» | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей |
|             | Смешные страхи        | Сплочение группы, развитие умения выступать   | -игра «Все,кого зовут...»<br>-игра «Собирайка»   | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное  |

|        |                  |  |   |  |
|--------|------------------|--|---|--|
|        |                  | <p>публично.<br/>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br/>Развитие памяти, внимания, воображения.<br/>Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию..</p> | <p>-игра «Трамвайчик»<br/>-сказка «Смешные страхи»<br/>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»<br/>-задание «Лабиринт»<br/>-задание «Состав картинку»<br/>-игра «Лесная фигура»<br/>-игра «На что похоже настроение»<br/>-игра «Бывает-не бывает»</p>  | <p>сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц</p>                                |
|        | Игры в школе     | <p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично.<br/>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br/>Развитие памяти, внимания, воображения.<br/>Развитие произвольности психических процессов.</p>   | <p>-игра «Незнайка»<br/>-подвижная игра «Мы играем»<br/>-сказка «Игры в школе»<br/>-«Рассказ о своей группе»;<br/>- пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»;<br/>-задание «Лабиринт»<br/>-игра «Времена года»<br/>-задание «Путаница»<br/>-игра «Солнечный лучик».</p>  | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек</p> |
| Ноябрь | Школьные правила | <p>Развитие навыков культурного общения.<br/>Обучение различию эмоционального состояния.<br/>Развитие памяти, мышления, памяти.<br/>Развитие мелкой мускулатуры рук.<br/>развитие произвольности психических процессов.</p>  | <p>-игра «Пропой свое имя»<br/>-игра «Волшебный сундучок»<br/>-сказка «Школьные правила»<br/>-упражнение «Правила на занятиях»<br/>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»<br/>-задание«Вежливые слова»<br/>-игра «Слушай команду, не запутайся»<br/>-игра «Правильно-неправильно»<br/>-упражнение «Ромашка»</p> | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок</p>   |
|        | Собирание        | Развитие   | -игра «Ветерок»   | Ширма для сказки,  |

|         |                      |   |   |  |
|---------|----------------------|---|---|--|
|         | портфеля             | зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  | -игра «Собирание портфеля»<br>-сказка «Собирание портфеля»<br>-игра «доскажи словечко»<br>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»<br>-игра «Построй  | цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки   |
|         | Белочкин сон         | Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | -упражнение «Я рад вас видеть»<br>-сказка «Белочкин сон»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»<br>-задание «Лабиринт»<br>-задание «Логический квадрат»<br>-игра «Необычные прыжки»<br>-игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»<br>-задание «Внимание!Внимание!»<br>-графический диктант»<br>-игра «Воздушный шар» | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление»<br>разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» |
|         | Госпожа аккуратность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.  | - упражнение «Перышко»<br>-сказка Госпожа аккуратность»<br>-пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»<br>-задание «Наведи порядок»<br>-задание «Цветочки для зайчонка»<br>-игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>-задание продолжи узор<br>-задание Дорисуй-ка!»<br>-игра «эстафета дружбы»   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов  |
| Декабрь | Жадность             | Развитие  | -упражнение «Я рад вас  | Ширма для сказки,  |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                |  | <p>эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>  | <p>видеть»</p> <p>-игра «Поделись с другом»</p> <p>-сказка «Жадность»</p> <p>-упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>-пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос»</p> <p>-задание «Логическая цепочка»</p> <p>-задание «Лабиринт»; Упражнение «Собери картинку»</p> <p>-задание «Жадность»</p> <p>-задание «Найди отличие»</p> <p>-игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>-упражнение «Костер дружбы»</p> | <p>цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок</p> |
| Волшебное яблоко (воровство)   | <p>Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p>-игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>-игра «Конверт»</p> <p>-сказка «Волшебное яблоко»</p> <p>-игра «Составь картинку»</p> <p>-пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос»</p> <p>-задание «Право-лево»; -задание «Логический квадрат»</p> <p>-игра «Передай мяч»</p> <p>-задание «вкусные яблоки»</p> <p>-задание, что перепутал художник»</p> <p>-упражнение «Летит по небу шар»</p> | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока</p>   |   |
| <i>Подарки в день рождения</i> | <p>Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие</p>                        | <p>-упражнение «Мы здесь»</p> <p>-игра «Угадай-ка»</p> <p>-сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>-упражнение»Какой игрушки не хватает»</p> <p>- пальчиковая гимнастика«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,»Ухо-нос», «Змейка»</p>  | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей</p>   |   |



|        |                  |   |  |  |
|--------|------------------|---|--|--|
|        |                  | произвольности психических процессов  | -задание «Мячик»<br>-задание «Запоминайка»<br>-задание «Рыбка»<br>-задание «Подари подарок Белочке»<br>-игра «Подарки»<br>-упражнение «Если весело живется».   |  |
|        | Домашнее задание | Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.<br>Развитие речи и логического мышления.<br>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов | -упражнение «Колокольчик»<br>-игра «Отгадай предмет по его частям»<br>-сказка «Домашнее задание»<br>-игра «картинки-загадки»<br>- пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка»<br>-задание «Коврики»<br>-задание «Осенние листочки»<br>-игра «Дружные сердца»<br>-задание «Четвертый лишний»<br>Задание «Запоминайка!»                       | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк |
| Январь | Школьные оценки  | Развитие навыков общения детей.<br>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).<br>Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).<br>Развитие мелкой мускулатуры руки,<br>Развитие произвольности психических процессов      | -игра «Мячик»<br>-игра «Билетик»<br>-игра «Трамвайчик»<br>-сказка «Школьные оценки»<br>-игра «Парные картинки»<br>-пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка»<br>Задание «Логические цепочки»<br>-задание «Пятерочка»<br>-игра «Музыкальные стульч»<br>-задание «оценка»<br>Задание «Графический диктант»<br>-упражнение «солнечный лучик» | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото    |
|        | Ленивец          | Развитие навыков общения детей.<br>Развитие мышления (анализ,   | -игра «ладошки»<br>-сказка «Ленивец»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Медвежата»  | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями   |

|         |                |   |  |  |
|---------|----------------|---|--|--|
|         |                | логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов | -задание «Логический квадрат»<br>-игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>-задание «Прятки с картинками»<br>-задание «Право- влево»<br>-упражнение «Волшебное кольцо»   | для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой  |
|         | Списывание     | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки,  | -игра «Колокольчик»<br>-сказка «Списывание»<br>-игра «определение»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логические цепочки»<br>-задание «Бабочка»<br>-игра «Слушай коменду, не запутайся»<br>-задание «Прятки»<br>-задание «Последовательные картинки»<br>-упражнение «Доброе животное»                           | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки   |
| Февраль | Подсказка      | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических  | -упражнение «Хорошие новости»<br>-сказка «Подсказка»<br>-игра «Противоположность»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический квадрат»<br>-задание «Графический диктант»<br>Игра «Посторой колонну, шеренгу, круг»<br>-задание «найди лишнее»<br>-задание «Азбука эмоций»<br>Упражнени «рукопожатие по кругу» | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко |
|         | Обманный отдых | Развитие коммуникативной и эмоциональной  | -игра «Поймай взгляд»<br>-сказка «Обманный отдых»  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,   |

|      |                   |   |   |  |
|------|-------------------|---|---|--|
|      |                   | сферы детей.<br>Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.                             | -упражнение «Что сначала, что потом»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Что новое»<br>-задание «Прогулка по лесу»<br>-игра «Воздушная кукуруза»<br>-задание «Логический ряд»<br>-задание «угощение»<br>-упражнение «Летит по небу шар»   | бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий   |
|      | Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>Развитие внимания, мышления.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.                                | -игра «Поймай взгляд»<br>-сказка «Бабушкин помощник»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Внимание!Внимание!»<br>-задание «Графический лабиринт»<br>-игра «Зеваки»<br>-задание «Лабиринт Задание»Логический квадрат»<br>-упражнение «Эстафета дружбы».   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки   |
|      | Прививка          | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов | -упражнение «Я рад вас видеть»<br>-сказка «Прививка»<br>Игра «Сосоставь картинку»<br>-игра «Замри»<br>Пальчиковая гимнастика<br>-задание «Говорящие рисунки»<br>-задание «Путаница»<br>-задание «Хитрые квадраты»<br>-задание «Лесная больница»<br>-задание «История в картинках»<br>-упражнение «Солнечный лучик». | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка |
| Март | Больной друг      | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие внимания, мышления, воображения.   | -упражнение «Давайте поздороваемся»<br>-сказка «Больной друг»<br>-пальчиковая гимнастика;<br>-задание «Снежинки»<br>-задание «Азбука эмоций»  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг»  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов  | -игра «Снежинки, сугробы, сосульки»<br>-задание «Новогодние подарки»<br>-задание «Найти группы»<br>-игра «Подарки»  |  |
| Ябеда                                       | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов  | -упражнение «Доброе утро»<br>-сказка «Ябеда»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический квадрат»<br>-задание «Прятки»<br>-игра 2Летает-не летает»<br>-задание «Рыбки»<br>-задание «Противоположности»<br>-упражнение «Комплименты» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка                     |  |
| Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов. | -игра «Мышиный хор»<br>-сказка «Шапка-невидимка»<br>-игра «Составь картинку»<br>-пальчиковая гимнастика<br>Задание «Логическая загадка2<br>-задание «Удивительный лес2<br>-задание «Мячики»<br>-задание «Лабиринт»<br>-Упражнение «Костер дружбы».                     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка |  |
| Задача для лисенка (ложь)                   | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления,  | -игра «Здравствуйте»<br>-сказка «Задача для лисенка»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический ряд»<br>-задание   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей   |  |

|        |                                 |   |   |  |
|--------|---------------------------------|---|---|--|
|        |                                 | воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.   | «Внимание!Внимание!»<br>-игра «Запрещенное движение»<br>-задание «Логическая цепочка»<br>-задание «Фантазеры»<br>-упражнение «Доброе животное»  |  |
| Апрель | Спорщик                         | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов.   | -упражнение «Наши помощники»<br>-сказка «Спорщик»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Логический квадрат»<br>-задание «Футбол»<br>-игра «Топ-хлоп»<br>-задание «Внимание!Внимание»<br>-игра-упражнение «Если весело живется»  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками   |
|        | Обида                           | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки,<br>Развитие произвольности психических процессов | -упражнение «Я рад вас видеть»<br>-сказка «Обида»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание 2Парные фигуры»<br>-задание «Найди лишнее»<br>-игра «Слушай хлопки»<br>-задание»Аналоги»<br>-задание «Лабиринт»<br>-игра «На что похоже настроение»<br>-упражнение «Комплименты» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало   |
|        | Хвосты (межгрупповые конфликты) | Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3.Развитие навыков вербального и невербального   | -упражнение наши помощники;<br>-сказка «Хвосты»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Мальчики и девочки»<br>-задание «Дорисуй-ка!»   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо |

|     |                                       |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|
|     |                                       | общения.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов   |  |  |
|     | Драки                                 | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.<br>Развитие логического мышления, восприятия.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов              | -упражнение «Здравствуйте»<br>-сказка «Драки»<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «Умозаключение»<br>-задание «Двойняшки»<br>Игра «дотронься до...»<br>-задание «Кораблики»<br>-задание «Рабочие инструменты»<br>-игра «Воздушный шар»                                    | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж                                  |
|     | Грубые слова                          | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.<br>Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие зрительного внимания, памяти.<br>Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов. | -упражнение «Я рад вас видеть!»<br>-сказка грубые слова<br>-пальчиковая гимнастика<br>-задание «запомянай-ка»<br>-задание «Путаница»<br>Упражнение «Ругаемся овощами»<br>-упражнение «Мимика и жесты»<br>-задание «Бабочки»<br>-задание «Тайное послание»<br>-игра «Подарки» | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| Май | Дружная страна (межполовые конфликты) | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.<br>Развитие эмоциональной сферы детей.<br>Развитие внимания, мышления.<br>Развитие мелкой   | -упражнение «Давайте поздороваемся»<br>-сказка «Дружная страна»<br>-пальчиковая гимнастика<br>=задание «Коврик»<br>-задание «Четвертый лишний»<br>-подвижная игра «Вспомни своих друзей»<br>Задание «Парочки»  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий»                        |

|  |                               |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |                               | мускулатуры руки.<br>Развитие произвольности психических процессов | -задание «азбука эмоций»<br>-игра «Дружный паровозик»<br>-упражнение «Эстафета дружбы» |  |
|  | До свидания,<br>Лесная школа! | Подведение итогов занятий  |  |  |

4.3. Приложение № 3  
К рабочей программе  
организации деятельности педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет  
в группах общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

**Темы консультаций и тренингов для педагогов  
педагога – психолога на 2023-2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема консультаций</b>   | <b>Тема тренингов,<br/>семинаров</b>  | <b>период</b> | <b>участники</b>                 |
|----------|--|---|---------------|----------------------------------|
| 1        | «Адаптация детей к дошкольному учреждению».  | «Упражнения на релаксацию»  | сентябрь      | педагоги младших групп           |
| 2        | «Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни и психическая готовность к обучению в школе»  | «Взаимодействие с детьми».  | октябрь       | педагоги подготовительных групп  |
| 3        | «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении. Особенности подхода к трудным детям, эмоционально-личностное развитие детей» | «Успешный педагог – развитый ребенок»   | ноябрь        | педагоги старших групп           |
| 4        | «Умственное развитие детей пятого года жизни»<br>Рекомендации по развивающим играм и упражнениям.  | «Нейрографика как исцеление творчеством»  | декабрь       | педагоги средних групп           |
| 5        | «Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни».  | «Использование ТРИЗ технологий, как залог интеллектуального развития ребенка»                 | январь        | педагоги младших и старших групп |
| 6        | «Развитие личности ребенка. Что стоит за плохим поведением»  | «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер с использованием элементов психогимнастики». | февраль       | педагоги средних групп           |
| 7        | «Предупреждение и разрешение конфликтов»   | «Профилактика эмоционального выгорания, упражнения на релаксацию»                             | март          | педагоги всех групп              |
| 8        | «Психологическая готовность детей к школе» (по результатам диагностики).   | «Психологическое здоровье педагога»   | апрель        | педагоги подготовительных групп  |
| 9        | «Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями»   | «Эффективные методы снижения тревожности и беспокойства»                                      | май           | педагоги всех групп              |



4.4. Приложение № 4  
К рабочей программе  
организации деятельности педагога - психолога  
для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет  
в группах общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

**Консультационная работа с родителями  
педагога – психолога Садовой Оксаны Владимировны  
на 2023 - 2024 учебный год**

| Месяц              | Стендовая информация   |  |   | Консультирование родителей                         | Возраст                         |
|--------------------|--|--|---|--|---------------------------------|
|                    | Буклеты, памятки, брошюры  | Консультации   |   |  |                                 |
|                    |  | Стенд психолога  | Групповые                               |  |                                 |
| (1 раз в 3 месяца) | (1 раз в месяц)  | (2 раза в год)   | (1 раз в месяц)                         |  |                                 |
| Сентябрь           | «Значение сказок в жизни человека» (ДЗ)<br>«Игрушки для наших детей» | «Адаптационный период в детском саду» (ДЗ)<br>«Азбука воспитания для родителей»  | «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Адаптация к детскому саду. Рекомендации»          | Младший возраст №1 - №4         |
|                    |  |  | «Учим ребенка общаться»                 | «Гиперактивный ребенок»                            | Средняя №5,6                    |
|                    |  |  | «Развитие слухового внимания»           | «Полезные игры для развития психических процессов» | Старший дошкольный №7,8,9,10,11 |
| Октябрь            |  | «Родителям будущих первоклассников»<br><br>«Возрастные особенности ребенка» (ДЗ) |   |  |                                 |
| Ноябрь             |  | «10 правил воспитания детей»<br><br>«Правила поведения и общения» (ДЗ)           |   |  |                                 |

|         |   |  |  |  |                        |
|---------|---|--|--|--|------------------------|
| Декабрь | «Влияние телевизора на развитие ребенка»<br>«Родителям на заметку» (ДЗ) | «Развитие интеллектуальных способностей и эмоционально-личностной сферы»<br><br>«Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет» (ДЗ) |  |  |                        |
| Январь  |   | «Как научить ребенка играть самостоятельно?»<br><br>«Как снять напряжение после детского сада» (ДЗ)  |  |  |                        |
| Февраль |   | «Научить детей жизненно важным вещам»<br><br>«Правила обучения самостоятельности» (ДЗ)   |  |  |                        |
| Март    | «Готовность к школе»<br><br>«Импульсивный ребенок» (ДЗ)                 | «Как правильно хвалить детей»<br><br>«Книги о воспитании деток» (ДЗ)   |  |  |                        |
| Апрель  |   | «Малыши и гаджеты: польза или вред?»<br><br>«Ребенок и компьютер» (ДЗ)   | «Причины плохого поведения»                                      | «Вредные привычки у детей»                       | Младш. возраст №1 - №4 |
|         |   |  | «Авторитет родителей и его влияние на личность ребенка»          | «Как сохранить психическое здоровье дошкольника» | Средняя №5, 6          |
|         |   |  | «Агрессия у детей, как следствие увлечения компьютерными играми» | «Роль сказки в развитии детской эмоциональности» | Старш. возраст №7-11   |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| Май    |  | «Расскажите дошкольникам о Великой Отечественной войне»                  |  |  |  |
| Июнь   | «Агрессия детей»<br>«Игры с детьми в летний период» (ДЗ) | «Причины и профилактика истерик»<br>«Этикет для карапузов» (ДЗ)          |  |  |  |
| Июль   |  | «Что делать, если...»<br>«Раннее развитие. За или против?» (ДЗ)          |  |  |  |
| Август |  | «Психология цвета»<br><br>«Как подготовить ребенка к детскому саду» (ДЗ) |  |  |  |

## ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

### **1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в кабинете психолога ДОУ в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.**

Создание условий для психического здоровья детей — это главная цель деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Под психическим здоровьем ребенка обычно понимают состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности.

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий для детей в подгруппе. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНа и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркие и не подавляющие. Используются пастельные, успокаивающие оттенки сиреневого в сочетании с теплым розовым либо коричневым цветом. Яркая мебель салатная, оранжевая и желтая. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются картины. Что касается декоративных животных и птиц, растений то их стационарное присутствие в кабинете не предусмотрено. В случае профессиональной необходимости, как то: коррекция страхов, проявлений агрессии и тревоги, — животные могут быть использованы педагогом-психологом ситуативно.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Увлечение декорированием, не привязанным к функциональности, разрушит

пространственный оптимум и неизбежно скажется на результатах психологической деятельности. Как таковой, рабочий кабинет психолога не является комнатой отдыха и развлечений для персонала, а также не является «красным», показательным уголком дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

***Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста.***

• **Первая профессиональная зона**— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. Функциональное использование - проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры)

К коррекционному сектору кабинета относится игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют цветные пособия, настольные и дидактические развивающие игры, песочница.

В перечень оборудования данного пространства включены:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>    | Детские столики 2 шт., 6 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкое детское кресло 2 шт, диван. Ноутбук. Принтер. Стол для песочной терапии. Шкаф для пособий и игрушек.  |
| <b>Стимульный материал</b>      | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  |
| <b>Технический материал</b>     | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.   |
| <b>Вспомогательный материал</b> | Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», магниты. Резиновые мячики, мягкие и твердые кубики, палочки для счета, развивающие игры из дерева, лото, пазлы. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). 2—3 яркие |

|  |  |
|--|--|
|  | игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, кораблик-сортер), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные).<br>Детские книги, книги-раскраски. |
|--|--|

• **Вторая профессиональная зона психологического кабинета**— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности. Функциональное использование - индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>    | Мягкий диван, столик и два кресла, тумба.   |
| <b>Стимульный материал</b>      | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам  |
| <b>Технический материал</b>     | Анкетные бланки, бланки опросников.<br>Печатный материал  |
| <b>Вспомогательный материал</b> | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Литература (или картотека), познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.; различные консультации для родителей.<br>Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники) Стенд «Советы психолога», папки, буклеты. |

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной, методической и организационно-планирующей деятельности психолога. Здесь осуществляется реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Мебель и оборудование</b>      | Письменный стол, стул. Ноутбук. Принтер   |
| <b>Технический материал</b>       | Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера (по необходимости)  |
| <b>Вспомогательный материал</b>   | Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности |
| <b>Интерпретационный материал</b> | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности   |

Вспомогательный материал:

- 1) нормативная документация: Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Этический кодекс, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением;
- 2) специальная документация: психологические заключения, коррекционные карты, выписки, психологические характеристики, протоколы диагностических обследований, карты развития;
- 3) организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени педагога-психолога в ДООУ, график работы, годовой план работы, план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет о проделанной работе (по итогам года), литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики и программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности, игры на развитие психических процессов и общение.

Для хранения вспомогательного материала используется шкаф или стеллаж .

**Четвертая профессиональная зона** – зона релаксации, или зона недирективной терапии.

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, мягкая мебель, сенсорная лампа, стол для пескотерапии, музыкальные произведения с пением птиц и звуки природы.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Игры с водой и песком усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться, пересыпать песок. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.