

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**Учебно-наглядное пособие
по развитию речи, мелкой моторики, сенсорных эталонов
удожкольников с ОНР
«Волшебная доска»**

Автор - составитель:
Зайцева Анна Ивановна,
воспитатель группы
компенсирующей направленности

г.Ейск,
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ главы	№ п/п	Наименование	Страница
1.		Введение	3
2.		Пояснительная записка	4-7
3.		Основная часть	8
	3.1.	Психовозрастные особенности детей с ОНР5 - 7 лет	8
	3.2.	«Волшебная доска» и ее применение в развитии дошкольника.	9-13
4.		Заключение	14
5.		Приложение	15
	5.1.	Дидактические игры к учебно-методическому пособию «Волшебная доска».	15
	№1	«Не ошибись»	15
	№2	«Кто следует за тобой»	15
	№3	«Сколько»	16
	№4	«Какой по счету»	16
	№5	«Какого цвета не стало»	16
	№6	«Что изменилось»	16-17
	№7	«Сложи и разбери узор одновременно двумя руками»	17
	№8	«Выложи цифру»	17
	№9	«Сложи букву»	18
	№10	«Учимся считать»	19
	№11	«Радуга»	19
	№12	«Подбери по цвету»	19
	№13	«Завяжи шнурки»	19-20
	№14	«Заплети косички»	20
	№15	«Сделай, как у меня»	20
	№16	«Распутай»	20
	№17	«Продолжи узор»	20-21
	№18	«Посчитай сколько»	21
	№19	«Размести в зеркальном отражении»	21
	№20	«Что изменилось»	22
№21	«Музыкальная резинка»	22	
6.		Библиографический список	23

Предисловие

*«Источники способностей и дарований –
детей на кончиках их пальцев».*

В.А.Сухомлинский.

Чтобы ребенок начал говорить своевременно и правильно, взрослые должны приложить немало усилий.

В данном учебно – наглядном пособии «Волшебная доска» представлен набор дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук, развитию умственных способностей, памяти, внимания, связной речи у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет групп компенсирующей направленности посредством специальных игровых упражнений. Систематизированные игровые упражнения призваны оказать помощь в развитии мелкой моторики рук и умственных способностей детей старшего дошкольного возраста, что позволит достигнуть уровня развития речи в соответствии психовозрастными особенностями.

Упражнения пособия «Волшебная доска» способствуют не только устранению речевых нарушений, но направлены на формирование внимания, памяти, повышение работоспособности, активизации мыслительных операции и графомоторных навыков.

Мелкая моторика является основным компонентом осязания, а развитие двигательных навыков пальцев рук дает начало умственной работоспособности ребенка, его психического и физического состояния. Тактильный анализатор необходимо развивать с раннего возраста и вести данную работу на протяжении всего дошкольного возраста.

Материалы пособия могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений и родителями в индивидуальной работе с ребёнком в домашних условиях.

Апробация учебно-наглядного пособия «Волшебная доска» показала, что технология работы с материалами пособия формирует у воспитанников интерес, познавательную и речевую активность, даёт возможность приобрести необходимые навыки и умения.

Пояснительная записка

«Детей учит то, что их окружает».
Мария Монтессори.

Основная работа педагога групп компенсирующей направленности заключается в развитии умственных способностей детей. Современные педагоги дошкольных образовательных организаций остро нуждаются в дидактических наглядных пособиях, позволяющих сделать образовательный процесс эффективным и увлекательным. Многократные повторения одного и того же учебного материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. В связи с этим появилась необходимость разработки данного авторского учебно – методического пособия «Волшебная доска». Идея разработки возникла в результате постоянного поиска увлекательных форм и методов для организации индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности (для детей ОНР в возрасте 5-7лет).

Важной особенностью ребенка логопедической группы является специфическое своеобразие связной речи, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, недостаточная сформированности словообразовательной деятельности. Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированности процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и пальцевая моторика.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки обоснована важностью развития общей и мелкой моторики рук, тактильных ощущений, познавательных процессов, познавательной активности, что формирует дальнейшую успешную речевую деятельность ребёнка, развивает и совершенствует грамматический строй речи.

Все процессы – чувственного, тактильного и исследовательского познания окружающего мира, формируют интеллектуальное развитие, поэтому своевременное развитие общей и мелкой моторики рук, тактильных ощущений у детей крайне важно и необходимо.

Цель: развитие речи, мелкой моторики, логического мышления, памяти, творческого воображения; формирование сенсорных эталонов, аналитических способностей посредством использования авторского наглядно – методического пособия «Волшебная доска».

Задачи:

- развитие грамматического строя речи;

- реализация игровых заданий с использованием дидактических материалов, позволяющих постепенно формировать речевую деятельность;
- развитие логического, наглядно-действенного, образного мышления ребёнка;
- развитие аналитических способностей, зрительной, тактильной памяти, творческого воображения, общей и мелкой моторики;
- стимулирование важнейших психических процессов;
- обогащение активного, пассивного словаря ребёнка.

Практическая значимость материалов заключается в доступности изложения материалов пособия, позволяющей педагогам и родителям эффективно использовать его в процессе формирования представлений о природе разных предметов. Предлагаемые автором игры и упражнения служат прекрасным средством для развития речи, логических навыков и увеличения подвижности пальцев рук.

История вопроса и проблема сенсорного развития дошкольников была в центре внимания как многих ученых и психологов (Л. Венгер, А. Запорожец, В. Зинченко, Е. Игнатъев, В. Мухина), так и педагогов (В. Аванесова, Н. Поддьяков, Н. Сакулина, Е. Тихеева, А. Усова, Е. Флерина). Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форму, цвет, величину, расположение в пространстве, а также запах, вкус и тому подобное. Значение сенсорного воспитания в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. И дети с ОНР, остро нуждаются в решении таких проблем, любым безопасным способом в рамках образовательной программы.

Дети старшего дошкольного возраста учатся грамотно выстраивать своё высказывание, у них формируется произвольная монологическая речь и абстрактные понятия. Осуществляется оценка основных областей развития ребёнка раннего возраста (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая). При систематической работе у детей раннего возраста вырабатываются сенсорные стимулы, они начинают узнавать и положительно реагировать на изученные предметы. Обязательно необходимо поощрять все проявления самостоятельности у детей.

Использование в работе пособия «Волшебная доска» способствует накоплению ребёнком через игровое пособие сенсорных представлений, знакомит с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. В ходе осуществления игровой деятельности с использованием материалов дидактического пособия педагогам рекомендуется максимально

использовать речь (громкую, четкую, доступную для понимания) и сенсорно-моторные движения. Речь производит закрепляющий эффект – ребёнок получает новые знания, систематизирует их и обозначает тем или иным словом, даёт названия, описывает.

Первоначально при организации игр и упражнений они должны сопровождаться более подробными комментариями, образцом выполнения. Постепенно, когда ребёнок освоит игру, достаточно просто объявить название. К 5-7 годам у ребёнка формируется словарный запас, позволяющий не только называть предметы, но и давать им определения, обозначать их признаки. Ребёнок старшего дошкольного возраста может создавать и описывать содержание образов предметов, которые ему еще не встречались, наделять их свойствами, додумывать скрытые детали. Педагог должен стремиться максимально учитывать и использовать жизненный и речевой опыт ребёнка.

В материалах приложения к учебно-наглядному пособию «Волшебная доска» представлен широкий спектр заданий с использованием материалов к в виде кратких инструкций. Это способствует тому, что педагог может варьировать задания, продумывать дополнительные наводящие вопросы. При желании можно использовать дополнительный наглядный материал.

Работа с пособием предполагает индивидуальную работу. Можно предлагать ребёнку выполнять некоторые задания частично. Объём подачи материала педагог может регулировать по своему желанию, учитывая индивидуальные возможности детей.

Материалы пособия можно использовать в самостоятельной деятельности детей (предметно-игровое манипулирование), в совместной деятельности педагога или родителя для развития познавательного интереса. Возможно внесение дополнительного материала для поддержания интереса к деятельности или решения более сложных задач.

Рекомендуется до начала работы с материалами пособия ознакомиться с возможностями ребёнка и его личными особенностями. Возможно выполнение упражнений без значительного участия речи, но важно, чтобы предлагаемые задания были восприняты и выполнялись без напряжения. Важно не пропускать характер эмоциональной реакции на предложенные ребёнку материалы. В ходе работы можно выяснить, насколько стоек интерес к наглядности (игрушкам и предметам), и характер производимых с ними действий. Средством снятия напряжения и установления контакта с ребёнком служит беседа. Она должна носить продуманный, целенаправленный характер. После установления с ребёнком контакта можно приступить к выполнению заданий диагностического или развивающего направления.

Важно отмечать характер деятельности при выполнении задания (формально или с интересом), степень стойкости возникшего интереса. Педагог может отметить целенаправленность деятельности ребёнка, способы решения предложенных задач, сосредоточенность и работоспособность, умеет ли ребёнок в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Целесообразно отметить реакцию ребёнка на результаты работы, способность дать оценку своей работе и общую эмоциональную реакцию на общение.

Регулярное использование наглядного пособия позволит в большей степени затронуть произвольную деятельность и решить проблемы внимания и памяти, свойственные детям с ОНР. Внимание детей дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, характеризуется низким уровнем распределения; скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. В работе с такими детьми необходимо использовать не только коррекционные формы и методы, а также игры, игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук. Для оптимизации коррекционно - педагогического процесса стало необходимым создание тренажера «Волшебная доска», имеющего полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль и тактильные ощущения.

Опыт внедрения авторского пособия демонстрирует, что когда ребенок может использовать одновременно несколько органов чувств для выполнения конкретной задачи, он узнает больше из самостоятельного опыта, и сохранит большее количество информации у себя в подсознании.

Каждая деталь учебного пособия, подобрана так, чтобы способствовать устранению пробелов развития речи и достижению детьми соответствия нормам возрастного развития. «Волшебная доска», так же помогает ребенку развивать ловкость, креативность, воображение. Доска насыщена большим количеством ярких развивающих элементов. Такая «интерактивная» игрушка, которая включает множество элементов, вовлекает дошкольников в образовательный процесс на долгое время.

«Волшебная доска» сможет помочь ребенку развить навыки логического мышления, памяти и мелкой моторики, а так же способствует развитию самостоятельности и упорства в достижении цели. Сенсорный опыт (например, ощущение различных текстур) помогает развитию мелкой моторики рук, может улучшить начальные навыки письма по мере роста ребенка.

В работе используется наглядность в виде карточек, позволяющих поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом. Пособие «Волшебная доска» может быть использовано воспитателями на занятиях по развитию речи. Например, для первичного ознакомления детей с буквой или геометрической фигурой и т.д.

Основная часть

Развивающее значение учебно – методического пособия «Волшебная доска» для детей 5 - 7 лет с ОНР:

1.обогащается сенсорный опыт, расширяется кругозор ребенка (ребенок получает полную свободу тактильного восприятия, способствует изучению различных цветов);

2.развивается мелкая моторика (формируется способность брать мелкие предметы, сжимать с пальцами, удерживать в руке – таким образом малыш готовит руку к письму);

3.совершенствуется координация движений, (ребенок учится удерживать объект в поле зрения, согласовывает работу рук и глаз, учится играть по правилам и выполнять инструкции);

4.развивается интеллект и тренируются операции мышления (ребенок учится прогнозировать результат своих действий, сравнивать, обобщать, анализировать, способствует изучению цифр, счета, времени, делать выводы, осваивает алгоритм действий);

5.улучшаются познавательные процессы (тренируется цвето- и звуко- восприятия, а так же осваиваются навыки обращения с реальными аналогами предметов быта);

6.воспитываются терпение и самостоятельность, познавательную активность (маленькие дети не способны долго удерживать внимание на одном предмете, а «Волшебная доска» дает возможность выполнять и планировать множество действий)

Система работы с «Волшебной доской» предусматривает реализацию следующих задач:

1.усвоение детьми основных математических понятий и действий (классификация, оперирование с множествами, ориентация в пространстве и времени, сравнение по размерам, форме, цвету);

2.формирование умения находить различные варианты решения интеллектуальных задач;

3.развитие пояснительной речи, умение выражать свое мнение;

4.обучение творческому рассказыванию;

5.формирование жизненной компетентности детей;

6.упорядочения представлений об окружающем мире, установление связи между предметами и явлениями.

Прогнозируемый результат благодаря развивающей доске обогащается сенсорный опыт ребенка, развивается мелкая моторика рук

(формируется способность брать мелкие предметы, сжимать их пальцами). Совершенствуется координация движений, развивается интеллект, познавательные процессы, воспитывается терпение и самостоятельность. Дети смогут усвоить основные математические понятия, развить умственные способности и речь.

Условия реализации пособия и необходимый ресурс обеспечения.

Для выполнения различных манипуляций с «Волшебной доской» понадобится сама доска и ее детали (шурупы,шнурки, ленты,резинки), сложенные в специальную коробку, и обязательно твердая прямая поверхность (стол). Дети усаживаются за стол и играют в присутствии педагога.

Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач педагога по конкретному направлению.

Благодаря разнообразию деталей процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособие можно пополнять другими играми и деталями. Работа с данным пособием позволяет систематизировать и закрепить отдельные виды знаний, и навыков.

Работа с «Волшебной доской» может проводится в такой последовательности: сначала взрослый показывает ребенку рациональный способ работы с развивающей доской, представляет образец действий с ней. А потом предлагает ему выполнить эти действия самостоятельно. Впоследствии ребенок манипулирует с предметами собственной инициативе.

Основная часть

3.1. Психовозрастные особенности детей с ОНР 5 - 7 лет.

Для детей с нарушениями речи характерно недоразвитие всей познавательной деятельности такие как: восприятие, память, мышление. Особые трудности этих процессов возникают на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи.

Внимание у детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Эти дети реагируют медленнее, не могут быстро сосредоточиться и имеют сложности с самоорганизацией и управлением своим пространством. Они долго не включаются в выполнение задания. Эти дети испытывают трудности при обучении чтению, а также при переработке, сохранении и использовании информации полученной при чтении.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Им необходимо больше времени для понимания инструкции к заданию, для формирования представлений и понятий об окружающем. Требуется несколько повторений, разъяснения, наводящие вопросы.

Хорошие результаты развития речи таких детей могут быть достигнуты только при правильно выстроенной и слаженной работе воспитателя и учителя- логопеда, правильно подобранной методикой обучения детей.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Поэтому необходимо ввести в практику их деятельности по развитию речи, те методические и дидактические пособия, которые в первую очередь при работе с ними будут влиять на развитие мелкой моторики рук, где овладение тонко координированными движениями рук осуществляется путем специальных упражнений и игр, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминанию серии

двигательных актов, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценно го развития мелкой моторики рук, а в следствие чего и речи детей.

При совершенствовании у детей мелкой моторики рук развивается интеллект, формируются психические процессы, развиваются коммуникативные навыки. Хорошо развитая рука ребенка способствует не только формированию всех этих качеств, но и постепенно готовится к успешному школьному обучению (к письму).

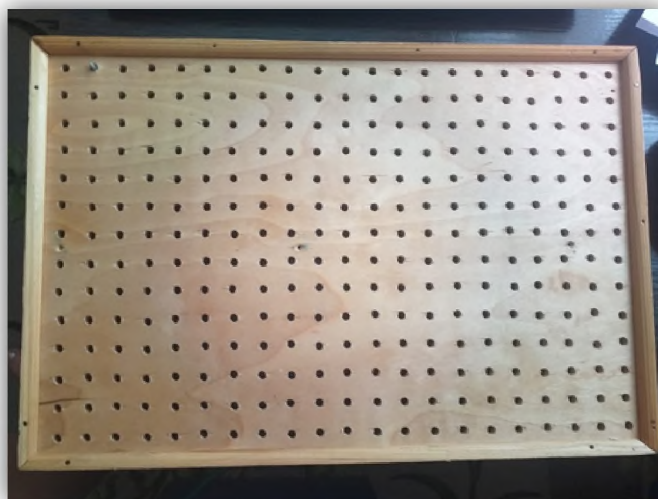
Только кропотливая совместная работа взрослого и ребенка, терпеливое отношение, создание ситуации успеха способству педагогам добиться хороших результатов.

Мы не рекомендуем использовать такую игру детям с умственной и физической задержкой в целях их безопасности, так как в пособии имеются очень мелкие детали.

3.2.«Волшебная доска» и ее применение в развитии дошкольника

Учебно – методическое пособие «Волшебная доска» оформлено в виде деревянного полотна (из высококачественной натуральной древесины), которое заключено в рамку, имеющую форму бортиков высотой 1 см и с верхней и нижней стороны полотна. Конструкция окрашена нетоксичной краской на водной основе.

Конструкция обработана на станке или наждачной бумагой и имеет гладкую поверхность. Легко обрабатывается антисептическими средствами или моется водно – мыльным раствором, протирается влажной салфеткой или любыми тканевыми материалами. Влагостойкая, не разрушается при попадании на нее жидкости.

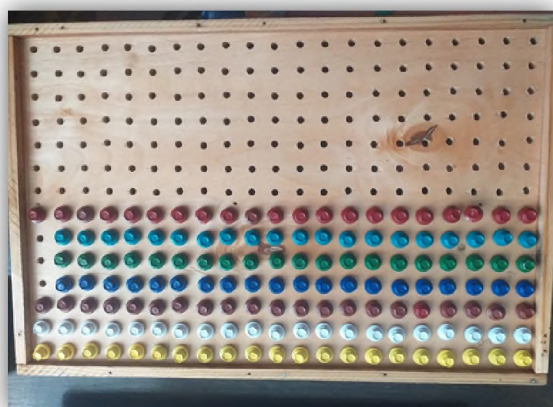


Параметры доски: длина 44 см., ширина доски 30 см. По длинной стороне расположено 21 отверстие через 1,5 см., по короткой стороне 14 отверстий (между каждыми отверстиями 1,5 см.) К доске прилагается 7 цветных шурупов по 21 шт., а так же цветные шнуры, канцелярские резинки, атласные ленты. Все детали хранятся в отдельном контейнере, изолированно друг от друга, каждая в отдельном отсеке. Все детали подбираются так, чтобы их можно было обработать.

На каждый вариант игры педагогу не обходимо подобрать нужные детали. Доска выполнена из подручных материалов и доступна в изготовлении. Она поможет решить проблему детей с нарушением речи, развитие мелкой моторики рук способствует усвоению нового материала или закреплению старого. Например: на коррекционном занятии ребенок не мог усвоить ту или иную букву, педагог в индивидуальном порядке закрепляет буквы методом выкладывания ее из атласной ленты или цветного шнура и шурупов на «Волшебной доске».

Данное пособие «Волшебную доску» можно оформить самостоятельно, наполнив ее необходимыми предметами, например: счетные палочки, деревянные втулки, цветная вата или шерсть. Идей оформления «Волшебной доски» может быть огромное количество, они напрямую зависят от интересов и увлечений детей.

Следует помнить, что главная цель тренажера «Волшебная доска» - это организация безопасного игрового процесса. Поэтому все предметы и детали должны быть хорошо закреплены. Особенно важно, чтобы все предметы, которые вы используете в дополнении, не имели острых краев и были изготовлены из нетоксичных материалов. Нужно тщательно обработать основание, чтобы на нем не было зазубрин. Все острые грани и углы закруглить или установить заглушки. Чтобы бортик на доске сделать более приятным на ощупь, можно закрепить на него поролоновую трубу разрезанную вдоль по краю.





Игра на доске станет для ребенка увлекательной и полезной с практической точки зрения, а именно: будет задействована моторика рук, четкая координация движений. Но самое главное, что она будет совершенствовать и способствовать выработке правильного алгоритма действий при выполнении тех. или иных манипуляций (что за чем делать). Основной принцип ее образовательной системы заключается в саморазвитии ребенка путем освоения окружающего мира и манипуляций с предметами быта и специальным дидактическим материалом.

Есть определенные правила при обращении с «Волшебной доской»: необходимо, в первую очередь, продумать надежность ее использования. Нельзя самостоятельно полагаться на игру, пособие нужно использовать под наблюдением взрослого.

На основе развивающей доски со многими мелкими бытовыми вещами: шурупами, лентами, шнурками, а так же разнообразными дополнительными деталями, которые отличаются по форме, цвету и фактуре, педагог может создавать множество проблемно-игровых ситуаций или предлагать детям самостоятельно манипулировать с предметами и придумывать собственные игровые сюжеты во время свободной деятельности. «Волшебная доска» действительно помогает ребенку познавать мир и развивает его практические навыки. Важно продумать варианты замены предметов, дополнения, чтобы ребенку не надоела игра.

Таких игровых ситуаций можно создать множество, в зависимости от того, что заключено в развивающую доску. Таким образом, «Волшебная доска» – это средство развлечения не только для детей, но и для их родителей, которые принимают непосредственное участие при его изготовлении.

Данное пособие нацелено на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Используя пособия в домашних условиях, родители могут помочь ребенку закрепить умения и навыки, полученные в детском саду.

«Волшебная доска» может стать связующим звеном между всеми участниками образовательного и коррекционного процесса, так как она интересна не только детям, но и взрослым. Настольная игра в виде «Волшебной доски» весело и красочно разнообразит досуг каждой семьи. Кроме того, совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы и положительно влияют на развитие речи детей. Не нужно спешить покупать игры в магазинах, а попробовать сделать их своими руками, совместно с детьми, что укрепит семейные узы и создаст свой особый стиль игры, влияющий на развитие мелкой моторики рук и компоненты улучшения развития речи ребенка с ОНР. поможет

Развивающая доска – игрушка «долгоиграющая». И при наличии элементов разной сложности можно говорить, что ребенок будет увлечен ею не один год. Постепенно месяц за месяцем он освоит все действия. Через несколько месяцев (по мере освоения) интерес немного снижается, но периодически ребенок возвращается к доске. Можно менять доску на другую по наполнению или на время убирать, чтобы вновь появился элемент новизны, как мы это делаем с любыми другими игрушками.

Практика показывает, что дети, овладевшие правилами использования тренажера, с удовольствием помогают другим детям осваивать игрушку. Чем больше внимания взрослые уделяют доске, тем выше интерес и у ребенка. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности — главный залог развивающего эффекта. Общайтесь с ребенком и помогайте ему освоить все необходимые навыки вместе, расскажите, как всё работает, придумайте историю, объясните где это можно встретить, покажите аналогию. Вскоре вы будете приятно удивлены, насколько смелый ребенок, и как здорово работает детская фантазия!

Заключение

В старшем дошкольном возрасте, в группах компенсирующей направленности, с проблемой ОНР, развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико – пространственное восприятие, воображение, наблюдательность) и речи детей.

Организуя игровую деятельность наших воспитанников, мы стремились найти что-то новое и нетрадиционное для занятий с ними. Мы старались избежать формального игрового взаимодействия, активизировать желания и деятельность малышей, с мотивировать на более продуктивное, развивающее взаимодействие детей и взрослых. Наиболее интересной для старших дошкольников группы компенсирующей направленности нам явилась идея создания «Волшебной доски».

При изготовлении «Волшебной доски» автор стремилась к тому, чтобы тренажер отвечал следующим требованиям:

- полифункциональность ;
- вариативность ;
- доступность;
- безопасность;
- эстетичность.

Занимательная доска надолго привлекает внимания детей, и помогает им познавать мир. Во время игры улучшается мелкая моторика, повышается творческий потенциал. Развивается интеллект, внимание, память, логика. «Волшебная доска» успешно решает педагогические проблемы. При стимуляции моторных навыков активизируется речевой центр. Развивающая доска — результативная система обучения в игровой форме. Это настоящее развлечение и удовольствие для детей! Они могут часами проводить время в увлекательном познании нового.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с помощью новых технологий способствует развитию речи детей.

Положительные отзывы родителей свидетельствуют о высокой эффективности проводимой работы и необходимости продолжения использовать данное дидактическое пособие. Практика использования тренажера «Волшебная доска» показала, что пособие позволяет педагогам и родителям использовать его в общении с ребёнком, формирует их представление о природе разных предметов. Дети старшего дошкольного возраста с помощью пособия грамотно выстраивают своё высказывание,

формируют речевую деятельность и умозрительные понятия. При систематической работе с детьми старшего возраста вырабатываются познавательные-логические процессы, которые помогают узнавать и положительно реагировать на изученные предметы.

Данное пособие развивает логическое, наглядно-действенное, образное мышление дошкольников с нарушением речи и реализует коррекционно-педагогическую работу педагогов с детьми дошкольного возраста по ФГОС.

Приложение

5.1. Дидактические игры учебно-методического пособия «Волшебная доска».

№1.«Не ошибись».

Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете.

Материал.«Волшебная доска», набор винтиков, карточки с цифрами.

Содержание игры. Дети кладут перед собой карточки. Ведущий называет какое-либо число, а дети должны показать соответствующую карточку и на доске выложить такое количество винтиков, какая цифра названа ведущим.

Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке.

В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку: от одного до десяти.

Правила игры. Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назовет число. Выигрывает тот, кто правильно расположит все карточки по порядку. Победителей приветствуют аплодисментами.



№ 2.«Кто следует за тобой».

Цель: развитие памяти, мышления; умение ориентироваться в пространстве.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети должны по памяти восстановить расположение цветных винтиков на доске.

Правила игры. Выигрывает тот, кто первым правильно восстановит рисунок из цветных винтиков на доске. Победителей приветствуют аплодисментами.

№ 3. «Сколько».

Цель: упражнение в порядковом счете предметов по осязанию. Воспитание выдержки.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Игра в парах. Один ребенок отворачивается, а другой на доске в произвольном порядке размещает определенное количество винтиков (число винтиков может показать педагог на карточке). Ребенок, что отворачивался, должен с закрытыми глазами ощупать доску, найти и посчитать количество винтиков. После этого найти карточку на столе с числом найденных предметов.

Правила игры. Воспитатель показывает молча карточку с цифрой. Дети, которые размещают предметы на доске должны молча разместить винтики, не подсказывать ребенку, который ищет и считает количество винтиков. Тот, кто занимался подсчетом, должен самостоятельно найти и положить на стол карточку с цифрой, что соответствует найденному числу винтиков. Победителей приветствуют аплодисментами.

№ 4. «Какой по счету».

Цель: упражнение в порядковом счете предметов; закрепление названий цветов и оттенков.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Нужно назвать, какой по счету в ряду винтик определенного цвета.

Правила игры. Педагог просит ребенка назвать каким по счету размещен винтик указанного цвета.

№ 5. «Какого цвета не стало».

Цель: развитие памяти, мышления.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети должны сказать, какого цвета винтик пропал с доски.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть все винтики на доске, запомнить их и отвернуться. В это время убирает винтик определенного цвета. Ребенок должен назвать цвет винтика, который пропал с доски.

№ 6. «Что изменилось».

Цель: развитие памяти, мышления.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети должны сказать, что изменилось в размещении винтиков на доске.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть расположение винтиков на доске, запомнить их и отвернуться. В это время меняет расположение винтиков, меняет местами винтики разного цвета, добавляет или убирает винтики и т.п. Ребенок должен назвать, что изменилось на доске.

№ 7.«Сложи и разбери узор одновременно двумя руками».

Цель: развитие логики, мышления, внимания; умение работать одновременно двумя руками, выполняя одинаковые движения.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети должны собрать, а потом разобрать узор, предложенный педагогом на своей доске.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть узор на его доске. Потом ребенку необходимо выложить аналогичные узоры одновременно двумя руками на левой и правой частях доски. А после разобрать узор и сложить винтики.

Сначала проводится работа по освоению складывания и разбора узора двумя руками, а со временем эту игру можно использовать в выполнении на скорость.

№ 8.«Выложи цифру».

Цель: развитие мышления, пространственных представлений, усвоение цифр.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети по примеру на верхней части доски выкладывают цифру.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть выложенную цифру на верхней части доски и просит внизу выложить такую же цифру.

Сначала используем винтики одного цвета, со временем можно усложнять задание, используя разноцветные винтики. Перед ребенком ставится задача, например, в верхней части цифры не использовать красные винтики, а синие не должны быть соседями с зелеными.

№ 9. «Сложи букву».

Цель: развитие мышления, пространственных представлений, изучение букв.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети по примеру на верхней части доски выложить букву.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть выложенную букву на верхней части доски и просит внизу выложить такую же.

Для усложнения задачи можем предложить выложить букву, написанную на доске или нарисованную на картинке. Также можно предложить выложить заглавную и прописную буквы.



№ 10. «Учимся считать».

Цель: развитие мышления, усвоение счета.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных винтиков.

Содержание игры. Дети должны по указанию педагога выложить на один винтик больше / меньше, чем показано на картинке.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку выложить на один винтик больше / меньше, чем показано на картинке. Ребенок должен назвать цифру, которую предложил педагог, и то число винтиков, которое он выложил.

Усложнять игру можно использованием разноцветных винтиков (на 1 больше красных, чем у тебя есть желтых; на 1 меньше синих, чем было красных).

№ 11. «Радуга».

Цель: развитие мышления, усвоение счета, запоминание цветов и оттенков.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных лент.

Содержание игры. Дети должны по указанию педагога сделать радугу из предложенных разноцветных лент.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку сделать радугу из лент. Что находятся на столе. Ребенок должен назвать цвет ленты, которую использует. По просьбе педагога, ребенок считает сколько лент использовано.

№ 12.«Подбери по цвету».

Цель: развитие мышления и логики, мелкой моторики, запоминание цветов и оттенков, развитие речи ребенка.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных лент.

Содержание игры. Дети должны по примеру подобрать разноцветные ленты и разместить их на доске, закрепив концы лент.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку подобрать предложенные ленты по цвету. Ребенок должен назвать цвет ленты, которую использует и попробовать закрепить концы ленты по примеру, показанному педагогом. По просьбе педагога, ребенок считает сколько лент использовано.

№ 13.«Завяжи шнурки».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков.

Содержание игры. Дети должны по образцу вставить шнурки, используя доску.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку по представленному образцу и завязать шнурки.

Усложнить игру можно тем, что педагог со временем только показывает образец шнуровки, а дети должны его запомнить и воспроизвести.

№ 14.«Заплети косички».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных лент.

Содержание игры. Дети должны по образцу заплести косички кукле.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку по представленному образцу заплести косички.

Сначала делают одну косичку по представленному образцу, потом две, можно усложнить тем, что для плетения используются ленты разного цвета. Также можно устроить соревнования: кто быстрее и правильнее всех заплетет косички кукле.

№ 15. «Сделай как у меня».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков или лент.

Содержание игры. Дети должны по образцу воспроизвести узор на доске педагога.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку по представленному образцу воспроизвести узор, используя ленты или шнурки.

Усложнить игру можно тем, что со временем используются шнурки и ленты.

№ 16. «Распутай».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики, развитие связной монологической речи.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков.

Содержание игры. Дети должны распутать головоломку из шнурков.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку распутать шнурки. При этом, условием является детальное проговаривание каждого своего действия.

№ 17. «Продолжи узор».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков или лент.

Содержание игры. Дети должны по образцу продолжить создавать узор, предложенный педагогом на доске.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку продолжить узор, начатый на доске.

Усложнить игру можно тем, что детям предлагаются несколько цветов шнурков или лент. Также можно детям предложить самим придумать узор.



№ 18. «Посчитай сколько».

Цель: развитие мышления, логики; развитие речи.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков или лент.

Содержание игры. Дети должны посчитать пустые дырочки по всей доске, количество незаполненных дырочек в ряду.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку посчитать (на усмотрение педагога). Дети должны на скорость выполнить задание.

№ 19. «Размести в зеркальном отражении».

Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков и лент.

Содержание игры. Дети должны по образцу разместить в зеркальном порядке расположенные на доске ленты и шнурки.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку разместить ленты и шнурки так, чтобы они как бы отражались в зеркале.

Усложнить игру можно тем, что со временем проводить на скорость.

№ 20. «Что изменилось».

Цель: развитие мышления, памяти; развитие речи детей.

Материал: «Волшебная доска», набор разноцветных шнурков и лент.

Содержание игры. Дети должны внимательно рассмотреть доску с вариантом размещения на ней шнурков и лент, отвернуться пока педагог или другой ребенок что-то изменит в расположении, а потом назвать изменения.

Правила игры. Педагог предлагает ребенку рассмотреть внимательно доску, запомнить месторасположение деталей или узора, затем отвернуться. Тем временем сам педагог или водящий меняют что-то на доске, при этом педагог с детьми оговаривает, сколько элементов изменится. Потом ребенок поворачивается к доске и называет, что изменилось.

Усложнить игру можно тем, что увеличивается количество изменений или изменения нужно назвать в определенной последовательности (например, сверху вниз).

№ 21. «Музыкальная резинка».

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: доска, канцелярская резинка, шурупы.

Правило игры. Педагог предлагает детям перебирать резинку, как струны гитары каждым пальчиком попеременно, сперва правой рукой, затем левой или одновременно двумя руками.



6. Библиографический список.

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников / В.Бачурина. М.: Лада, 2010. 176 с.
2. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет / А.В. Белошистая. Москва: РГГУ, 2008. 640 с.
3. Большая энциклопедия развивающих игр и поделок для детей от 3 до 6 лет / Под редакцией Кэти Чарнер. М.: Попурри, 2015. 704 с.
4. Годовой курс для детей 5-6 лет: Логика, мышление: Книжка с игрой и наклейками (худ. Чижкова Т.В.). Москва: ИЛ, 2004. 139 с.
5. Зими́на Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 3-5 лет / Н.В. Зими́на. М.: Академия развития, 2009. 256 с.
6. Играют взрослые и дети. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М.: Линка-Пресс, 2006. 208 с.
7. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. М.: Сфера, Карапуз, 2009. 160 с.
8. Скоролупова О. А. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Скрипторий, 2005. 112 с.
9. 100 игр для детей. М.: Эксмо, 2019. 128 с.
10. Холл Д. Игры для детей до 7 лет / Д. Холл. М.: АСТ, 2010. 635 с.