

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ****БЮДЖЕТНОЕ****ДОШКОЛЬНОЕ**

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г.Ейска МО Ейский район  
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

---

Куценко Светлана Александровна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности воспитателя, с детьми 4-5 лет,  
*средней группы № 4 общеразвивающей направленности*

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Коробова Елена Александровна.

*Воспитатели группы: Коробова Елена Александровна;  
Харченко Валентина Юрьевна;*

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Стр.</b> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                              | 3           |
| 2.         | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                 | 4 – 9       |
| 3.         | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста                                                                                      | 9 - 14      |
| 4.         | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 14          |
| 5.         | Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                         | 14 - 19     |
| 6.         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 - 31     |
| 7.         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                     | 31 - 37     |
| 8.         | Система физкультурно – оздоровительной работы                                                                                                                                                      | 37 - 39     |
| 9.         | Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями                                                                                                                                   | 39 - 41     |
| 10.        | Реализация рабочей программы воспитания                                                                                                                                                            | 41 - 45     |
| 11.        | Циклограмма                                                                                                                                                                                        | 45 - 46     |
| 12.        | Перечень программ и методических пособий                                                                                                                                                           | 46 - 50     |
| 13.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 50 - 52     |
| 14.        | Организация режимов пребывания                                                                                                                                                                     | 52 - 55     |
| 15.        | Сетка занятий                                                                                                                                                                                      | 55          |
| 16.        | Комплексно – тематический проект                                                                                                                                                                   | 56 - 65     |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                  |             |
| 1.         | Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников                                                                                              |             |
| 2.         | Приложение №2: План развлечения                                                                                                                                                                    |             |
| 3.         | Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)                                                                                                                                                   |             |
| 4.         | Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода                                                               |             |
| 5.         | Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)                                                                                                                       |             |
| 6.         | Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности                                                                                                                                     |             |

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы № 4 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы                                                                                                                    | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                                                                                                                            | Соотношение частей Программы, % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Федеральная рабочая программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | <i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i> | 90/10                           |
|                                                                                                                                                 | <i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>                                                                                            | 90/5                            |
|                                                                                                                                                 | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>                                                                                                               | 95/5                            |
|                                                                                                                                                 | <i>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 4 - 5 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в</i>                                                                                                                                                                         | 90/10                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | <i>образовательной области «Развитие речи» в средней группе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|  | <i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе;</i><br><i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. -полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе.</i> | 90/10 |

## **2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.5.):**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель реализации Программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Нацеленность - это

создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает:

- 1) общение ребенка со взрослым;
- 2) ведущая предметная деятельность.

### **Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Задачи реализации Программы:**

- 1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-

нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

***Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

| Наименование программы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цель                                                                                                                                                                                                                                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район | приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.                          | Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целостном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок |
| Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район                                                                                            | приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. | создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина                                                                                                                                                                                                      | Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.                                                                                                                     | создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ю.В., Тулупова Г.С.                                                                                                                                                                                                                                 | Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.                                                                                     | человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.                                                                                      |
| Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с., цв.вкл.-полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе;                | Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.                                                               | Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни. Сформировать у детей изобразительные навыки и умения; совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.            |
| Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. -полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе. | Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать у дошкольников изобразительные навыки и умения | Совершенствовать наблюдательность, развивать эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.                                                                                                                                                                           |
| Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 4 - 5 лет. - Методическая рекомендация к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в                                                                                                               | Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.                                                                                         | Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи. |

|                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <i>образовательной области<br/>«Развитие речи» в средней<br/>группе.</i> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Принципы Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Программа основывается на следующих подходах:

- Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

## 3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики особенностей развития детей

| Количество детей |         |       |                          |
|------------------|---------|-------|--------------------------|
| Мальчиков        | Девочек | Всего | Предельная наполняемость |
| 6                | 11      | 17    | 28                       |

|             | Полная | многодетная | Неполная | с опекуном | обеспечены полностью | средне обеспечены | мало обеспечены | благополучная | Неблагополучная |
|-------------|--------|-------------|----------|------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 2024 - 2025 | 15     | 1           | 2        | -          | 17                   | -                 | -               | 17            | -               |

| Возраст родителей:                                                      | Мать : | Отец: |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| До 20 лет                                                               | -      | -     |
| С 21 до 25 лет                                                          | -      | -     |
| С 26 до 35 лет                                                          | 9      | 6     |
| С 36 до 45 лет                                                          | 6      | 5     |
| Свыше 45 лет                                                            | 2      | 3     |
| Образование родителей:                                                  | Мать : | Отец: |
| Высшее                                                                  | 5      | 4     |
| Среднее профессиональное (техникум, колледж)                            | 10     | 10    |
| Среднее полное (11 классов)                                             | 2      | -     |
| Среднее неполное (9 классов)                                            | -      | -     |
| Нет образования                                                         | -      | -     |
| Место работы родителей:                                                 | Мать : | Отец: |
| Руководящая должность                                                   | -      | -     |
| Специалисты                                                             | -      | -     |
| Другие работники, относящиеся к служащим                                | 1      | -     |
| Педагогический работник                                                 | -      | -     |
| Медицинский работник                                                    | -      | -     |
| Военнослужащий                                                          | -      | 2     |
| Полиция                                                                 | 1      | 1     |
| Работник торговли                                                       | 1      | 1     |
| Рабочие                                                                 | 6      | 7     |
| Домохозяйка                                                             | 7      | -     |
| Инвалиды                                                                | -      | -     |
| Пенсионеры                                                              | 1      | 1     |
| ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие) |        | 2     |
| Временно не работающий                                                  | -      | -     |

| Категория детей                      | Кол-во детей | Группа здоровья |    |     |    | ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|----|-----|----|-----------------------------------------|
|                                      |              | I               | II | III | IV |                                         |
|                                      | 17           | 9               | 8  | -   | -  | -                                       |
| Из них:                              |              |                 |    |     |    |                                         |
| Часто болеющие дети                  | -            | -               | -  | -   | -  | -                                       |
| Дети, нуждающиеся в лечебном питании | -            | -               | -  | -   | -  | -                                       |

|                                      |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Тубвиражные и тубинфицированные дети | - | - | - | - | - | - |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы:**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок

учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

|                        |              |                                                                                       |
|------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам |  |
|------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определено количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

## **5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

### **Специфика организации образовательной деятельности:**

1. сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

2. В период со 2 сентября по 15 сентября и с 19 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей, соответственно, на начало и на конец первого периода с целью выявления динамики.

3. В проведении образовательной деятельности воспитателями используются модифицированные конспекты.

4. Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

5. Для детей среднего дошкольного возраста продолжительность занятий в игровой форме составляет не более:

- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;

6. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

7. Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

8. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

9. В ходе летней оздоровительной компании проводятся игровые ситуации только по двум образовательным областям: по художественно – эстетическому развитию 2 раза в неделю, по физическому развитию 3 раза в неделю.

### **Образовательная деятельность:**

|  | Вид деятельности |               |     |                     |                      |                                                 |       |            |
|--|------------------|---------------|-----|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------|------------|
|  | Рисование        | Развитие речи | РМП | Физическая культура | Музыкальное развитие | Познавательное – исследовательская деятельность | Лепка | Аппликация |
|  |                  |               |     |                     |                      |                                                 |       |            |

|                        |                |                |                |                 |                 |                                                                          |                |                |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                        |                |                |                |                 |                 | (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение) |                |                |
| Периодичность в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю                                                           | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Всего                  | 10 занятий     |                |                |                 |                 |                                                                          |                |                |

### Содержание образовательной деятельности

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа           | QR -код                                                                               |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа |  |

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: человек, семья, познание, Родина и природа.

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа           | QR -код                                                                               |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа |  |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культуры и красота.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа           | QR -код                                                                             |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культуры и красота.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа           | QR -код                                                                              |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых;
- спортивные игры;
- спортивные упражнения.

Задачи воспитания (РПВ)- приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа           | QR -код                                                                               |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа |  |

**6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В нашей группе существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод.

При реализации образовательной программы нами используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

| Виды детской деятельности                                                                                                        | Формы                                                                                                                                                         | Способы                                                                                                                                                                                                             | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</p> | <p><b>Игра</b><br/>специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.</p> | <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образцов выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы.<br/>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы</p> | <p>Игры, игрушки, игровое оборудование.</p> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) | <b>Общение</b> специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. | Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказом, образными темами, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | <b>Развитие речи</b> Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы. | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, употребление, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказом об основных темах, разъяснение основных правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектными методами).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательно - исследовательская деятельность<br>экспериментирование | <b>Опыты и экспериментирование</b><br>Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки | Совместные действия взрослого ребенка, показ образцы выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.<br>Совместные действия взрослого ребенка, показ образцы выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения. | Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.<br>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для | <b>Реальные:</b> Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др.<br><b>Виртуальные:</b> Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимации др.<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы<br>Применение |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>воспроизведенияпредставле<br/>нийиспособов деятельности,<br/>руководство<br/>ихвыполнением<br/>(упражнения<br/>наосновеобразцапедагога),<br/>беседа,составлениерассказо<br/>вс опорой на предметную<br/>илипредметно-<br/>схематическуюмодель);<br/>метод<br/>проблемногоизложенияпред<br/>ставляетсобойпостановку<br/>проблемы ираскрытие пути<br/>ее решения впроцессе<br/>организации<br/>опытов,наблюдений;<br/>при<br/>примененииэвристического<br/>метода(частично-<br/>поискового)проблемная<br/>задача делится начасти -<br/>проблемы, в<br/>решениикоторых<br/>принимают<br/>участиедети(применение<br/>представлений в<br/>новыхусловиях);<br/>исследовательский</p> | <p>картинок,рисунков,<br/>изображений,<br/>символов,ипострирова<br/>нныхпособий:<br/>плакатов,картин,<br/>карт,репродукций,<br/>зарисовок и<br/>карточек,алгоритмов,<br/>атрибутовдляигр.<br/>Дидактическиеигры.<br/>пособия,</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | <p><b>Лепка</b><br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Рисование</b></p> <p>Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p><b>Конструирование</b> Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,</p> | Совместные действия взрослых и детей, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра | Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказом, моральными темами, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).<br>Мотивация опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).                            | использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
| Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие) | <b>Физическая культура</b> Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники<br><b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b><br>Игры бытовыми предметами | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.<br><br>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, | Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач:<br>Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал<br>Применение картинок, рисунков, из                                                                                                       |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | ами,<br>сюжетно-<br>дидактические игры,<br>соблюдение<br>режимных моментов,<br>создание педагогических<br>ситуаций                                  | словесная инструкция,<br>объяснение, упражнение,<br>игра, наблюдение, чтение<br>художественных<br>произведений, рассказ,<br>беседа, моделирование | ситуации, игровые методы).<br>Осознание детьми поведения<br>и<br>деятельности (рассказ на<br>оральных темах, разъяснение<br>норм и<br>правил поведения, чтение<br>художественной<br>литературы, этические<br>беседы,<br>обсуждение поступков и<br>жизненных ситуаций, личны<br>й пример).<br>Мотивация опыта<br>поведения и деятельности<br>(поощрение, методы<br>развития эмоций, игры,<br>соревнования, проектные ме<br>тоды) | ображений, символов,<br>иллюстрированных по<br>собий:<br>плакатов, зарисовки<br>карточек, алгоритмов, ат<br>рибутов для игр<br>Различные действия и<br>движения,<br>манипуляции<br>с предметами,<br>имитирующие движен<br>ия и др. |
| Элементарная трудовая де<br>ятельность (самообслужива<br>ние,<br>хозяйственно-бытовой<br>труд, труд в природе, ручной<br>труд) | <b>Труд</b><br>Специально организован<br>ная<br>предметно-<br>практическая деятельность,<br>индивидуальные<br>трудо<br>вые<br>поручения, наблюдения | Игры по<br>бытовым ситуациям,<br>чтение художественной<br>литературы, беседы,<br>показ действий                                                   | Словесные, наглядные, прак<br>тические методы. Для<br>реализации воспитательных<br>задач:<br>Организация<br>опыта поведения и деятельно<br>сти<br>(приучение к<br>положительным формам<br>общественного поведения,                                                                                                                                                                                                              | Оборудование и инвент<br>арь для всех видов<br>труда                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | упражнение,воспитывающи<br>е<br>ситуации,игровыеметоды).<br>Осознание детьми<br>опытаповедения и<br>деятельности(рассказнамор<br>альные темы,разъяснение<br>норм и<br>правилповедения,чтение<br>художественной<br>литературы,этические<br>беседы,<br>обсуждениепоступков и<br>жизненныхситуаций,личны<br>йпример).<br>Мотивацияопытаповедения<br>идеятельности(поощрение,<br>методы развития<br>эмоций,игры,соревнования,<br>- проектныеметоды) |                                                                                                                                                                                                 |
| Музыкальная<br>деятельность(слушание и<br>пониманиемузыкальных<br>произведений,пение,<br>музыкально-ритмические<br>движения, играна детских<br>музыкальныхинструмента<br>х) | <b>Музыка</b> Образовательная<br>ситуация,развлечения,<br>праздники,досуги,музык<br>альная<br>деятельность<br>впроцессережимныхмом<br>ентов,игра. | Совместные<br>действия,показ, игра,<br>фольклор,двигательные<br>образныеимпровизации,<br>игры наразвитие<br>слуховоговнимания,памят<br>и,<br>ритмические<br>упражнения,просмотр<br>видеофильмов,рассматрив | Словесные,наглядные,практ<br>ические методы.Для<br>реализациивоспитательных<br>задач:<br>Организация<br>опытаповеденияидеятельно<br>сти<br>(приучение к<br>положительнымформам<br>общественногоповедения,                                                                                                                                                                                                                                       | Детские<br>музыкальныеинструм<br>енты,<br>дидактическийматери<br>ал.Дидактический<br>материалНаблюдаемы<br>е объекты,предметы,<br>явления;наглядные<br>пособия,образцы,<br>использованиеперсона |

|  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ание и иллюстраций. | упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказом, рольными темами, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). | жей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовки карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

В своей группе мы применяем электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в группе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

### **7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно-обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа,

проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

| Виды детской деятельности/<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды культурных практик                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность:</b><br>- <b>Творческие игры</b> (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды;<br>- <b>Игры с правилами</b> (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные                                                                                              | Совместная игра педагога с детьми;<br>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br>Творческая мастерская;<br>Сенсорный и интеллектуальный тренинг                                     |
| <b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком:<br><b>Формы общения со взрослым:</b><br>—ситуативно-деловая;<br>—внеситуативно-познавательная;<br>—внеситуативно-личностная.<br><b>Формы общения со сверстником:</b><br>—эмоционально-практическая;<br>—внеситуативно-деловая;<br>—ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками, устная речь как основное средство общения | Совместная игра педагога с детьми;<br>Игра со сверстниками;<br>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br>Детский досуг;<br>Коллективная трудовая деятельность;<br>Режимные моменты |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира:<br><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b><br>—замещение;<br>—составление моделей;<br>—деятельность с использованием моделей;<br>—по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)                                                | Игровая;<br>Творческая мастерская;<br>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;<br>Режимные моменты                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b><br/>– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях:</p> <p><b>Чтение (слушание);обсуждение (рассуждение);рассказывание (предсказывание), декламация;разучивание;ситуативный разговор</b></p>                                    | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>                                  |
| <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>(в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать:</p> <p><b>Самообслуживание;хозяйственно-бытовой труд;труд в природе;ручной труд</b></p>                                                                                                                                                                           | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;<br/>Режимные моменты</p>                        |
| <p><b>Конструирование из разного материала</b>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь:</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>—из строительных материалов;<br/>—из коробок, катушек и другого бросового материала;<br/>—из природного материала.</p> <p><b>Художественный труд:</b><br/>—аппликация;<br/>—конструирование из бумаги</p> | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br/>Детский досуг;<br/>Режимные моменты;<br/>Проведение ОД</p> |
| <p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт:</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;Творческая мастерская;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;Детский досуг;Режимные моменты;<br/>Проведение ОД</p>                |
| <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального</p>                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слушателя, исполнителя, сочинителя:</p> <p><b>Восприятие музыки.</b></p> <p><b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):</p> <p>—пение;</p> <p>—музыкально-ритмические движения;</p> <p>—игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):</p> <p>—пение;</p> <p>—музыкально-ритмические движения;</p> <p>—музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>опыта;</p> <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);</p> <p>Детский досуг;</p> <p>Проведение ОД</p>                                                                                       |
| <p><b>Двигательная деятельность</b>(овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах:</p> <p><b>Гимнастика:</b></p> <p>—основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</p> <p>—строевые упражнения;</p> <p>—танцевальные упражнения;</p> <p>—с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>—подвижные (высокой, средней и малой подвижности);</p> <p>—с элементами спорта. Простейший туризм.</p> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b></p> | <p>Игровая;</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;</p> <p>Детский досуг;</p> <p>Режимные моменты;</p> <p>Проведение ОД</p> |

**Способы и направления поддержки детской инициативы(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

- Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

- Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

- Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.

- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

- Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,

проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

- Создает условия, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

- Поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

- Создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

### **Формы поддержки детской инициативы**

| <b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.<br>2. Проектная деятельность.<br>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.<br>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.<br>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.<br>6. Создание условий для самостоятельной | Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах.<br>День праздников и развлечений. Минута тишины ежедневно. Ежегодно День рождения Деда Мороза<br>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| деятельности детей в центрах развития. |  |
|----------------------------------------|--|

## 8. Система физкультурно – оздоровительной работы

### Двигательный режим:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей                                                                                         | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                                                                                          | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                         |
| Физкультминутки                                                                                                              | 2-3 мин.                                                                                                                                   |
| Музыкально – ритмические движения.                                                                                           | ОД по музыкальному развитию<br>6-8 мин.                                                                                                    |
| Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                                  | 3 раза в неделю 10-15 мин.                                                                                                                 |
| Подвижные игры:<br>сюжетные;<br>бессюжетные;<br>игры-забавы;<br>соревнования;<br>эстафеты;<br>аттракционы.                   | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.                                                                                                    |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения<br>дыхательная гимнастика                                             | Ежедневно 5 мин.                                                                                                                           |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>артикуляционная гимнастика;<br>пальчиковая гимнастика;<br>зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.                                                                                           |
| Физкультурный досуг                                                                                                          | 1 раз в месяц по 10-15 мин.                                                                                                                |
| Спортивный праздник                                                                                                          | 2 раза в год по 10-15 мин.                                                                                                                 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                                | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |

### Сетка закаливания:

| фактор        | мероприятия                         | место в режиме дня                        | периодичность                | Дозировка                           |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Вода</b>   | полоскание рта                      | после каждого приема пищи                 | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>t воды +20         |
|               | обливание ног                       | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно     | нач. t воды<br>+18+20<br>20-30 сек. |
|               | умывание                            | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                    | t воды +28 - +20                    |
|               | Мытьё рук до локтя прохладной водой | после занятий, после сна                  | ежедневно                    | t воды +28 - +20                    |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда                  | в течении дня                             | ежедневно,<br>в течение года | -                                   |

|                           |                                                                                         |                              |                                                |                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           | одежда по сезону                                                                        | на прогулках                 | ежедневно,<br>в течение года                   | -                                                                         |
|                           | прогулка на свежем<br>воздухе                                                           | после занятий, после<br>сна  | ежедневно,<br>в течение года                   | от 1,5 до 3 часов,<br>в зависимости<br>от сезона и<br>погодных<br>условий |
|                           | утренняя<br>гимнастика<br>на воздухе                                                    | -                            | июнь-август                                    | 8-10 мин.                                                                 |
|                           | физкультурные<br>занятия на воздухе                                                     | -                            | в течение года                                 | 20-25 мин.                                                                |
|                           | воздушные ванны                                                                         | после сна                    | ежедневно,<br>в течение года                   | 5 мин.                                                                    |
|                           |                                                                                         | на прогулке                  | июнь-август                                    | В зависимости<br>от погодных<br>условий                                   |
|                           | выполнение режима<br>проветривания<br>помещения                                         | по графику                   | ежедневно,<br>в течение года                   | 6 раз в день                                                              |
|                           | дневной сон с<br>открытой фрамугой                                                      | -                            | в теплый<br>период                             | t возд. +15+16                                                            |
|                           | бодрящая<br>гимнастика                                                                  | после сна                    | ежедневно,<br>в течение года                   | 3-5 упражнений                                                            |
| дыхательная<br>гимнастика | во время утренней<br>зарядки, на<br>физкультурном<br>занятии, на прогулке,<br>после сна | ежедневно,<br>в течение года | 3-5 упражнений                                 |                                                                           |
| солнце                    | дозированные<br>солнечные ванны                                                         | на прогулке                  | июнь-август                                    | с учетом<br>погодных<br>условий                                           |
| Рецепторы                 | босохождение в<br>обычных условиях                                                      | в течение дня                | ежедневно,<br>в течение года                   | 3-5 мин                                                                   |
|                           | пальчиковая<br>гимнастика                                                               | перед завтраком              | ежедневно                                      | 5-8 мин                                                                   |
|                           | Контрастное<br>босохождение<br>(песок-трава)                                            | на прогулке                  | июнь-август<br>с учетом<br>погодных<br>условий | 3-5 мин                                                                   |
|                           | самомассаж                                                                              | после сна                    | в течение года                                 | 2 раза в неделю                                                           |

## 9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В группе проходят родительские собрания в виде «круглого стола», главными целями которого являются взаимодействия между родителями и педагогом. Для организации единого пространства, развития и воспитания ребёнка создаются все условия, выстроено партнерское взаимодействие с родителями.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей среднего дошкольного возраста;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### ***Виды взаимоотношений в группе с семьями воспитанников:***

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### ***Основные принципы работы в группе с семьями воспитанников:***

1. Открытость педагогов для семьи.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### ***Планируемые результаты сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников:***

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Диагностико-аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой вДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

План взаимодействия с родителями в группе (законными представителями) и опекунами воспитанников (Приложение №1).

### **10. Реализация рабочей программы воспитания.**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе (достигаемые ценности воспитания):

| <b>Традиции</b>         | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание традиций</b>                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Утро радостных встреч» | Вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней. Задачи: Формировать нравственные качества как отзывчивость, дружелюбие. Формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение). | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |
| «День рождения»         | Развивать способность к сопереживанию радостных                                                                                                                                                                                   | Для детей выработан единый сценарий, который                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | событий                                                                                                                                                                   | реализовывается при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок. |
| «Исправляем — помогаем» | Закладывать основы заботливого отношения к окружающим                                                                                                                     | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.                                                                                                                       |
| «Умелые ручки»          | Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.                                                                                           | Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Поднятие флага»        | Воспитание патриотизма.                                                                                                                                                   | Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Вечерний круг»         | помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга                                                                                                                                                                             |
| Итоговые мероприятия    | Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике                                                                                                                  | В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «День                   | Расширить и закрепить знания                                                                                                                                              | Каждый понедельник проводится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                   |                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности» | детей о безопасном поведении в повседневной жизни | комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики. |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

### Уклад группы:

| Цель и смысл деятельности                                         | Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) | Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.                                                                                                                                                                                              |
| Ключевые правила группы                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. Уважать друг друга.</li> <li>3. Одежда должна быть по сезону.</li> <li>4. Обувь должна быть по размеру.</li> <li>5. Ребенка утром передаем из рук в руки.</li> <li>6. Следи за здоровьем внимательно.</li> <li>7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.</li> <li>8. Не участвуй в негативных объединениях.</li> <li>9. Соблюдай режим.</li> <li>10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</li> </ol> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная, Кубанская и Ейская символика</li> <li>2. Образцы русских и кубанских костюмов</li> <li>3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе</li> <li>5. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)</li> </ol>                                                                                                                                                                   |

### Целевые ориентиры

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                            |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                     |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к |

| Направлен<br>е<br>воспитания        | Ценности              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                       | самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательн<br>ое                  | Познание              | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и<br>оздоровитель<br>ное | Здоровье,<br>жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                            | Труд                  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                        | Культура и<br>красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                                   |

### Ценности и цели:

| профессионального<br>сообщества                                                                                          | профессионально-<br>родительского сообщества                                              | детско-взрослого<br>сообщества                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## 11. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

| № п/п | Виды деятельности                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Двигательная                       | Утренняя гимнастика ( <i>1 комплекс на неделю</i> )                                                                                                                                                                              |
|       |                                    | Гимнастика после сна ( <i>комплекс на 1 неделю</i> )                                                                                                                                                                             |
|       |                                    | Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры)                                                                                                                    |
|       |                                    | П/И высокой подвижности;                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                    | П/И средней подвижности;                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                    | П/И малой подвижности;                                                                                                                                                                                                           |
|       |                                    | Игры с элементами спорта;                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                    | Игры- упражнения                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                    | Пальчиковые игры ( <i>одна на неделю</i> )                                                                                                                                                                                       |
|       |                                    | Игры на развитие артикуляционного аппарата                                                                                                                                                                                       |
|       |                                    | Игры на развитие речевого дыхания                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Игровая                            | Динамические паузы, физминутки                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                    | Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                            |
|       |                                    | Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                                 |
|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.    | Изобразительная                    | Дидактические игры (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание, развитие речи, сенсорное развитие, формирование математических представлений, изобразительная деятельность) ( <i>4 – 5 в неделю</i> ) |
|       |                                    | Сюжетно - ролевые игры                                                                                                                                                                                                           |
|       |                                    | Настольно - печатные                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.    | Познавательная – исследовательская | Рисование                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                    | Лепка                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                    | Аппликация                                                                                                                                                                                                                       |
|       |                                    | Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                                 |
|       |                                    | Математические представления                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                    | ПВД                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                                    | Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение                                                                                                                                                                            |
|       |                                    | Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение                                                                                                                                                                             |
| 5.    | Коммуникативная                    | Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение                                                                                                                                                                            |
|       |                                    | Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)                                                                                                                                                |
|       |                                    | Культурно – познавательные развлечения (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                               |
|       |                                    | Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                                 |
|       |                                    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                    | Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике)                                                                                                             |
|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)                                                                                                                      |
|    |                                                  | Театрализованные игры, игры – драматизации                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                  | Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                              |
|    |                                                  | Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                           |
| 6. | Конструктивно – модельная                        | Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» |
|    |                                                  | Ручной труд                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)                                                                                                                                                       |
| 8. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | КГН                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                  | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                  | Трудовое поручение                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                  | Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к ОД)                                                                                                                                                                        |
|    |                                                  | Коллективный труд                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                  | Хозяйственно – бытовой труд                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                  | Труд в природе                                                                                                                                                                                                             |
| 9. | Музыкальная                                      | Музыка – ОД (в календарном плане)                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                  | Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                        |

## 12. Перечень программ и методических пособий

| № п/п | Перечень разделов | Перечень методического обеспечения раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Наглядные пособия | <p>Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, Что такое хорошо и что такое плохо, Сравняем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы –</p> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | морские и пресноводные, Города России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | ЦОР                       | «Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Электронные ресурсы       | <a href="http://sputnik.mto.ru">http://sputnik.mto.ru</a> : Спутниковый канал единой образовательной информационной среды<br><a href="http://www.apkppro.ru">http://www.apkppro.ru</a> : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ<br><a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> : «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах<br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> : Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> : Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего<br><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a> : Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики<br><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a> : Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал<br><a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a> : Сайт для воспитателей детских садов |
| 4. | Методические пособия      | <p>Теоретический материал.</p> <p>Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию.</p> <p>Картотеки образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Художественная литература | <p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Музыкальные произведения | <p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p>Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> |

### 13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

| Наименование центра развития                                                                                                                                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>«Физкультурный центр»</u></p> <p>Цель: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные;</li> <li>2. Оборудование для прыжков: скакалки, обручи, обручи малые, обручи большие, мешочки с грузом (малый и большой);</li> <li>3. Оборудование для бросания, ловли: мячи разного размера, кольцоброс, кегли;</li> <li>4. Оборудование для ползания и лазания: толстая веревка или шнур;</li> <li>5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи большие, малые, средние резиновые; мячик массажный разных размеров;</li> <li>6. Нетрадиционное физкультурное оборудование: бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, шнуры, ленты с кольцами.</li> </ol> |
| <p><u>«Музыкальный центр»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности</p>                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, гармошка, погремушки.</li> <li>2. Музыкально – дидактические игры</li> <li>3. Музыкально – дидактические пособия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><u>«Центр изобразительности»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин.</li> <li>2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>3. Кисти, поролон, ватные палочки, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</li> <li>4. Трафареты, альбомы – раскраски.</li> <li>5. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>6. Предметы народно - прикладного искусства.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>«Центр патриотического воспитания»</u></p> <p>Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная, Кубанская и Ейская символика</li> <li>2. Образцы русских и кубанских костюмов</li> <li>3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе</li> <li>5. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u>«Центр книги»</u></p>                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>                                                     | <p>2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>3. Материалы о художниках - иллюстраторах</p> <p>4. Тематические выставки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>«Игровой центр»</u></p> <p>Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> | <p>1. Кукольная мебель: кресла, кухонная плита, коляска, кровать для кукол среднего размера;</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Куклы крупные и средние.</p> <p>4. Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» и т. д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>«Центр развивающих игр»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>                                              | <p>1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>2. Мозаика (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, вкладыши.</p> <p>3. Магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>7. Набор кубиков</p> <p>- дидактические игры по образовательным областям «Познавательное и речевое развитие»</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия</p> <p>5. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>- материал для детского экспериментирования</p> <p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки.</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.</p> |
| <p><u>«Центр природы»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в</p>                                                    | <p>1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)</p> <p>2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Бальзамин, бегония вечноцветущая, фикус, сансевиера, гибискус, герань, толстянка, хлорофитум, колеус,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудовой деятельности                                                                                                                                                                            | фикус, алоэ.<br>3. Сезонный материал (листья, шишки)<br>4. Паспорта растений<br>5. Выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>6. Инвентарь для трудовой деятельности: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки.              |
| <u>Центр «Строительная мастерская»</u><br><br>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | 1. Крупный строительный конструктор.<br>2. Мелкий пластмассовый конструктор.<br>3. Конструкторы типа «Лего».<br>4. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.                                               |
| <u>«Центр театрализации»</u><br><br>Цель: Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                               | 1. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый.<br>2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.<br>3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).<br>4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).<br>5. Набор масок: животные, сказочные персонажи. |
| <u>Центр «Уголок по безопасности»</u><br><br>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                               | 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов<br>2. Мелкий транспорт.<br>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.<br>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).                                                                                                                                 |

#### 14. Организация режима пребывания.

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август. Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОО – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

**- I период:** с 02.09.2024г. по 31.05.2025 г.

- **II период:** с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

-**Каникулярный период:** 1 сентября, с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

### Режим дня 1 Период

| Режимные моменты                                                                                               | Время         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Дома</b>                                                                                                    |               |
| Подъем, формирование КГН                                                                                       | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                                                                   | 07.15 – 07.30 |
| <b>В детском саду</b>                                                                                          |               |
| Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра                                                  | 07.30 – 07.50 |
| Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»                                                                         | 07.50 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                      | 08.00 – 08.40 |
| Утренний круг «Утро радостных встреч»                                                                          | 08.40 – 08.50 |
| Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)                                                                 | 08.50 – 09.00 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.                                                       | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                                                                 | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»                                                           | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                                                          | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                            | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                              | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух» | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                 | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»                                     | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг «Мои достижения»                                                                                 | 16.10 – 16.20 |
| Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)                                                                 | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой                             | 16.30 – 18.00 |
| Платные дополнительные образовательные услуги                                                                  | 16.00 – 16.20 |
| <b>Дома</b>                                                                                                    |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                                                      | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                                                       | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                                                   | 20.00 – 21.00 |

### Режим дня на 2 Период

| Режимные моменты | Время |
|------------------|-------|
|------------------|-------|

| <b>Дома</b>                                                                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подъем, формирование КГН                                                                                          | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                                                                      | 07.15 – 07.30 |
| <b>В детском саду</b>                                                                                             |               |
| Прием детей на участке, свободная игра                                                                            | 07.30 – 07.50 |
| Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»                                                                            | 07.50 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                         | 08.00 – 08.40 |
| Утренний круг «Утро радостных встреч»                                                                             | 08.40 – 08.50 |
| Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)                                                                    | 08.50 – 09.00 |
| Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом                            | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                                                                    | 10.30 – 10.40 |
| Продолжение прогулки                                                                                              | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности<br>Гигиенические процедуры                          | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                               | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                                 | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно –<br>оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух» | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                    | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к<br>успеху»                                     | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг «Мои достижения»                                                                                    | 16.10 – 16.20 |
| Приспускание флага РФ и флага Кубани                                                                              | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной<br>деятельности, уход домой                             | 16.30 – 18.00 |
| <b>Дома</b>                                                                                                       |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                                                         | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                                                          | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                                                      | 20.00 – 21.00 |

### Режим дня на период каникул

| <b>Режимные моменты</b>                                       | <b>Время</b>  |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Дома</b>                                                   |               |
| Подъем, формирование КГН                                      | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                  | 07.15 – 07.30 |
| <b>В детском саду</b>                                         |               |
| Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра | 07.30 – 07.50 |
| Утренняя гимнастика                                           | 07.50 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                     | 08.00 – 08.40 |
| Утренний круг                                                 | 08.40 – 09.00 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом       | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                         | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                           | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон             | 12.50 – 15.20 |

|                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры      | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                     | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом                            | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг                                                                      | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой | 16.30 – 18.00 |
| Платные дополнительные образовательные услуги                                      | 16.00 – 16.20 |
| <b>Дома</b>                                                                        |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                          | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                           | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                       | 20.00 – 21.00 |

### Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### 15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

| Понедельник                                                                                   | Вторник                                                                         | Среда                                                                                         | Четверг                                                                               | Пятница                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>10.00 – 10.20</u></b><br>Двигательная деятельность<br><b><u>Физическая культура</u></b> | <b><u>09.25 – 09.45</u></b><br>Музыкальная деятельность<br><b><u>Музыка</u></b> | <b><u>10.00 – 10.20</u></b><br>Двигательная деятельность<br><b><u>Физическая культура</u></b> | <b><u>09.00 – 09.20</u></b><br>Музыкальная деятельность<br><b><u>Музыка</u></b>       | <b><u>09.55 – 10.15</u></b><br>Двигательная деятельность<br><b><u>Физическая культура</u></b><br>(на прогулке) |
| <b>Развлечения, досуги</b>                                                                    |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                |
| -                                                                                             | -                                                                               | <b><u>16.20 – 16.40</u></b><br><b><u>Музыкальный зал:</u></b><br>Физкультурное – 2 нед.       | <b><u>16.20 – 16.40</u></b><br><b><u>Музыкальный зал:</u></b><br>Музыкальное – 3 нед. | -                                                                                                              |
| <b>Всего: 10 ОД в неделю</b>                                                                  |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                |

## **16. Комплексно – тематический проект**

**Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)**

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 4 раза в год.

- Семейные традиции;
  - Здоровый образ жизни. Я и мой организм;
  - Растительный мир;
  - Безопасность дорожного движения. Транспорт
- «День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги)

Развлечение планируется еженедельно (день недели — в расписании музыкального зала) в соответствии с перспективным планом развлечений.

Итоговое мероприятие воспитатель планирует еженедельно по теме недели в пятницу.

Календарный план воспитательной работы (событийный календарь) Приложение №5

**Каникулы:** 01.09.2024 г.; 16.12.2024 г. – 27.12.2025 г.

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

| Период            | Тематический проект                                             | Итоговые мероприятия                                 | Праздники                                             | Традиционные события                                                                                       | Ответственные | Отметки о выполнении |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>1 период</b>   |                                                                 |                                                      |                                                       |                                                                                                            |               |                      |
| <b>Познание</b>   |                                                                 |                                                      |                                                       |                                                                                                            |               |                      |
| 1 неделя сентября | <b>1. День знаний</b>                                           | Конкурс рисунков «До свидание лето!»                 | «Мой детский сад»                                     | «День знаний» (1 сентября)                                                                                 |               |                      |
| 2 неделя сентября | <b>2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей</b> | Изготовление альбома по сказкам «Детских писателей»  | Показ презентации «День рождения Краснодарского края» | «День образования Краснодарского края» (13 сентября)                                                       |               |                      |
| 3 неделя сентября | <b>3. Мир вокруг нас</b>                                        | Изготовление коллажа «Наш мир – это чудо!»           | Развлечение: «Как прекрасен этот мир»                 | -                                                                                                          |               |                      |
| 4 неделя сентября | <b>4. Энциклопедия</b>                                          | Коллективная работа «Животные и морские обитатели»   | -                                                     | «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября)                                              |               |                      |
| <b>Труд</b>       |                                                                 |                                                      |                                                       |                                                                                                            |               |                      |
| 1 неделя октября  | <b>5.Хлеб всему голова</b>                                      | Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»           | -                                                     | «Международный день животных» (4 октября)                                                                  |               |                      |
| 2 неделя октября  | <b>6. Сад. Огород</b>                                           | Игра – драматизация «Веселые овощи»                  | -                                                     | «День рождения президента Российской Федерации» (патриотическое, социальное, познавательное) ( 07 октября) |               |                      |
| 3 неделя октября  | <b>7. Сад. Огород</b>                                           | Коллективная работа (аппликация) «Фруктовая корзина» | «Осень в гости к нам пришла»                          | «Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой                                                  |               |                      |



|                      |                                                                                                     |                                              |                     |                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 неделя декабря     | <b>14. Красота вокруг нас</b>                                                                       | Изготовления стенгазеты «Зимние красоты »    | -                   | «Международный день инвалидов» (03 декабря)<br>«День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» (4 декабря)                                  |  |  |
| 2 неделя декабря     | <b>15. Красавица зима</b>                                                                           | Подвижная игра «Поиграем в снежки»           | -                   | «День рождения Н. А. Некрасова» (10 декабря)<br>«День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» ( 12 декабря) |  |  |
| 3 – 5 неделя декабря | <b>16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)</b> | Изготовление новогодних игрушек (аппликация) | «Новый год у ворот» | «Новогоднее волшебство. Каникулы»<br><br>Православный праздник – «День Святого Николая Чудотворца» (19 декабря)                                   |  |  |
| <b>Здоровье</b>      |                                                                                                     |                                              |                     |                                                                                                                                                   |  |  |
| 1 неделя января      | <b>17. В здоровом теле – здоровый дух</b>                                                           | Итоговая беседа «Как сберечь здоровье»       | -                   | -                                                                                                                                                 |  |  |
| 2 неделя января      | <b>18. Тема по инициативе</b>                                                                       | Коллективная работа (аппликация) «Полезно    | -                   | «День детских изобретений» (17                                                                                                                    |  |  |

|                     |                                                                                        |                                                                                  |                                                                         |                                                                                                          |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | <b>родителей<br/>воспитанников:<br/>Здоровый образ<br/>жизни. Я и мой<br/>организм</b> | – не полезно»                                                                    |                                                                         | января)<br>«Православный<br>праздник Крещение<br>Господне»<br>(19 января)                                |  |  |
| 3 неделя<br>января  | <b>19.Здоровый образ<br/>жизни. Я и мой<br/>организм</b>                               | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации<br>«Если хочешь быть<br>здоровым» | Развлечение<br>«Дружно мы живем,<br>здоровье бережем!»                  | -                                                                                                        |  |  |
| 4 неделя<br>января  | <b>20. Зимние виды<br/>спорта</b>                                                      | Изготовления альбома<br>для рассматривания<br>«Зимние виды спорта»               | -                                                                       | «День полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской блокады<br>(1944 год)» (27<br>января)       |  |  |
| <b>Дружба</b>       |                                                                                        |                                                                                  |                                                                         |                                                                                                          |  |  |
| 1 неделя<br>февраля | <b>21. Дружба</b>                                                                      | Коллективная работа<br>(аппликация)<br>«Дерево дружбы»                           | -                                                                       | «Урок Мужества»<br>«Сталинградской<br>битве»<br>(2 февраля)<br>«День Российской<br>науки»<br>(8 февраля) |  |  |
| 2 неделя<br>февраля | <b>22. Наши защитники</b>                                                              | Изготовление коллажа<br>«Наши защитники»                                         | -                                                                       | «Сретенье Господне»<br>(15 февраля)                                                                      |  |  |
| 3 неделя<br>февраля | <b>23. Святое дело –<br/>Родине служить</b>                                            | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации<br>«Защитники Родины»             | Спортивный досуг<br>«Будем в армии<br>служить, будем<br>Родину любить!» | «День Защитника<br>Отечества»<br>(23 февраля)                                                            |  |  |
| 4 неделя<br>февраля | <b>24. Верные друзья</b>                                                               | Викторина<br>«Мой друг»                                                          | -                                                                       | Тема по инициативе<br>родителей                                                                          |  |  |

|                    |                                                                                         |                                                                                         |                                          |                                                                                                        |  |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                         |                                                                                         |                                          | воспитанников<br>«Верные друзья»<br>(25 февраля – 28 февраля)<br>«Масленица»<br>(24 февраля – 2 марта) |  |  |
| <b>Человек</b>     |                                                                                         |                                                                                         |                                          |                                                                                                        |  |  |
| 1 неделя<br>марта  | <b>25. Мамин праздник.<br/>Образ женщины –<br/>казачки.</b>                             | Коллективная<br>аппликация<br>«Корзина с цветами для<br>мамы»                           | «Мамин день»                             | «Международный<br>женский день»<br>(8 марта)                                                           |  |  |
| 2 неделя<br>марта  | <b>26. Взрослые и дети</b>                                                              | Изготовление коллажа<br>«Моя семья»                                                     | -                                        | -                                                                                                      |  |  |
| 3 неделя<br>марта  | <b>27. Знаменитые люди<br/>России и Кубани</b>                                          | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации:<br>«Знаменитые люди<br>России и Кубани» | Развлечение<br>«Давайте<br>познакомимся» | « День воссоединения<br>России<br>и Крыма»<br>(18 марта)<br>«День Земли»<br>(20 марта)                 |  |  |
| 4 неделя<br>марта  | <b>28. Я - человек</b>                                                                  | Викторина<br>«Я – человек».                                                             | -                                        | -                                                                                                      |  |  |
| <b>Природа</b>     |                                                                                         |                                                                                         |                                          |                                                                                                        |  |  |
| 1 неделя<br>апреля | <b>29. Тема по<br/>инициативе<br/>родителей<br/>воспитанников:<br/>Растительный мир</b> | Коллективная<br>аппликация<br>«Путешествие в<br>весенний лес»                           | -                                        | «День рождения<br>К. И. Чуковского»<br>(31 марта)                                                      |  |  |
| 2 неделя<br>апреля | <b>30. Птицы</b>                                                                        | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации:<br>«Домашние и дикие                    | -                                        | «Благовещение<br>Пресвятой<br>Богородицы»<br>(7 апреля)                                                |  |  |

|                    |                                     |                                                                                          |                                                             |                                                                                                                 |  |  |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                     | птицы»                                                                                   |                                                             | «День космонавтики.<br>Гагаринский урок<br>«Космос – это мы»<br>(12 апреля)                                     |  |  |
| 3 неделя<br>апреля | <b>31. Домашние<br/>животные</b>    | Изготовление коллажа<br>«Домашние животные<br>на ферме»                                  | Развлечение<br>«Мы и наши<br>друзья — домашние<br>животные» | «День Кубани»<br>(19 апреля)<br>«Православный<br>праздник – Светлое<br>Христово<br>Воскресенье»<br>( 20 апреля) |  |  |
| 4 неделя<br>апреля | <b>32. Дикie Животные</b>           | Изготовления<br>стенгазеты<br>«Зоопарк»                                                  | -                                                           | «Всемирный день<br>Земли»<br>(22 апреля)                                                                        |  |  |
| 5 неделя<br>апреля | <b>33. Береги природу</b>           | Коллективная работа<br>(аппликация)<br>«Сохраним природу<br>вместе»                      | -                                                           | Всероссийский<br>открытый урок<br>«ОБЖ»<br>(28 апреля)                                                          |  |  |
| <b>Родина</b>      |                                     |                                                                                          |                                                             |                                                                                                                 |  |  |
| 1 неделя<br>мая    | <b>34. День Победы.</b>             | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации «Герои<br>Великой<br>Отечественной войны» | Праздник: «День<br>Победы»                                  | День победы.<br>Международная акция<br>«Георгиевская<br>ленточка»<br>(9 мая)                                    |  |  |
| 2 неделя<br>мая    | <b>35. Моя малая<br/>Родина</b>     | Выставка детских<br>фотографий «Я и город<br>мой любимый»                                | -                                                           | «Международный<br>день<br>Семьи» (15 мая)<br>«Международный<br>день музеев» (18 мая)                            |  |  |
| 3 неделя<br>мая    | <b>36. Наша Родина -<br/>Россия</b> | Изготовление<br>стенгазеты «Моя<br>Родина - Россия!»                                     | Развлечение<br>«Мы живем в<br>России»                       | Тема по инициативе<br>родителей<br>воспитанников «Наша                                                          |  |  |

|                   |                                                                        |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                        |                                                                                                                |                                     | Родина – Россия»<br>( 19 мая – 23 мая)                                                                                                             |  |  |
| 4 неделя<br>мая   | <b>37. Дом, в котором<br/>мы живем.</b>                                | Коллективная работа<br>(рисование)<br>«Дом — в котором мы<br>живем»                                            | -                                   | -                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>2 период</b>   |                                                                        |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Жизнь</b>      |                                                                        |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                    |  |  |
| 1 неделя<br>июня  | <b>1. Жизнь и<br/>безопасность. Вот и<br/>лето пришло</b>              | Выставка детских<br>рисунков «Вот и лето<br>пришло!». Рисование мелками на<br>асфальте «Счастливое<br>детство» | Праздник<br>« Здравствуй, лето! »   | «Международный<br>день защиты детей»<br>(1 июня)<br>«День эколога»<br>(5 июня)<br>«Пушкинский день<br>России. День русского<br>языка»<br>( 6 июня) |  |  |
| 2 неделя<br>июня  | <b>2. Я - гражданин</b>                                                | Конкурс чтецов:<br>«Я живу в России»                                                                           | -                                   | «День России» (12<br>июня)                                                                                                                         |  |  |
| 3 неделя<br>июня  | <b>3. В мире<br/>счастливого детства</b>                               | Выставка рисунков<br>«Российские просторы»                                                                     | -                                   | «День памяти и<br>скорби»<br>(22 июня)                                                                                                             |  |  |
| 4 неделя<br>июня  | <b>4. Ребенок и природа.<br/>Растения и<br/>насекомые</b>              | Коллективная работа<br>(аппликация) :<br>«Бабочки на лугу»                                                     | -                                   | «День детских<br>писателей»<br>(30 июня)                                                                                                           |  |  |
| <b>Милосердие</b> |                                                                        |                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                    |  |  |
| 1 неделя<br>июля  | <b>5. Неделя доброты (7<br/>июля праздник –<br/>День Ивана Купалы)</b> | Изготовление<br>сувениров для друга<br>(ручной труд)                                                           | Развлечение<br>«День Ивана Купала»  | «День Ивана Купалы»<br>(07 июля)                                                                                                                   |  |  |
| 2 неделя<br>июля  | <b>6. Животный мир</b>                                                 | Игра – викторина «В<br>мире животных»                                                                          | Развлечение<br>«День семьи, любви и | «День семьи, любви и<br>верности»                                                                                                                  |  |  |

|                     |                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                                          | Аппликация<br>«Ромашка»                                                                       | верности»                                                                                                            | День памяти святых<br>Петра и Февронии в<br>Русской православной<br>церкви»<br>(08 июля)                                       |  |  |
| 3 неделя<br>июля    | <b>7. Планета – наш<br/>общий дом</b>                                                                                    | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации «Земля –<br>наш дом».                          | Досуг<br>Демонстрация<br>модной одежды из<br>подручных средств,<br>атрибутов к ней для<br>детей «Мисс<br>Дюймовочка» | -                                                                                                                              |  |  |
| 4 неделя<br>июля    | <b>8. Тема по<br/>инициативе<br/>родителей<br/>воспитанников:<br/>Безопасность<br/>дорожного движения.<br/>Транспорт</b> | Конструирование –<br>«Безопасная дорога»                                                      | Соревнования<br>«Веселые старты»                                                                                     | Тема по инициативе<br>родителей<br>воспитанников<br>«Безопасность<br>дорожного движения.<br>Транспорт»<br>(21 июля – 25 июля). |  |  |
| 5 неделя<br>июля    | <b>9. Хочу все знать.</b>                                                                                                | Интеллектуальная игра<br>«Что? Где? Когда?»<br>Беседа: «День<br>Военного - Морского<br>флота» | Развлечение<br>«День Нептуна»<br>(День Военного -<br>Морского флота)                                                 | «День Нептун»<br>(День Военного -<br>Морского флота).<br>(28 июля)                                                             |  |  |
| <b>Культура</b>     |                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |  |
| 1 неделя<br>августа | <b>10. Искусство и<br/>культура</b>                                                                                      | Итоговая беседа с<br>просмотром<br>презентации: «Великие<br>живописцы их<br>творчество»       | -                                                                                                                    | -                                                                                                                              |  |  |
| 2 неделя<br>августа | <b>11. Вещи, предметы<br/>вокруг нас</b>                                                                                 | Создание альбома для<br>рассматривания<br>«Предметы прошлого»                                 | -                                                                                                                    | «Медовый Спас»<br>(14 августа)<br>«День города Ейска»                                                                          |  |  |

|                  |                                                                                                                              |                                                        |                                          |                                                                                                                                           |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                                              |                                                        |                                          | (16 августа)                                                                                                                              |  |  |
| 3 неделя августа | <b>12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)</b> | Лепка персонажей из любимой сказки.                    | «Яблочный Спас»                          | «Православный праздник - Преображение Господне» (Великий яблочный спас) (19 августа)<br>«День государственного флага России» (22 августа) |  |  |
| 4 неделя августа | <b>13. Очень интересно все, что неизвестно</b>                                                                               | Игры – экспериментирования: Уникуб «Волшебница - вода» | Праздник шаров «Счастливое детство моё!» | «День российского кино (Этико-эстетическое, социальное)» (27 августа)                                                                     |  |  |