

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
Протокол №4 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г.Ейска МО Ейский район  
№ 170 – от 30 августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Куценко Светлана Александровна



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**  
(познавательное развитие)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год: 65 ч.  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** до 10 человек  
(количество учащихся)

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная  
(модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23981

Автор-составитель:  
Яковенко Е.В.,  
педагог дополнительного образования

город Ейск поселок Широчанка  
2024 год

## Содержание

№	Наименование раздела, темы
1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно – правовая база
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цели и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание программы
6.	Планируемые результаты
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>
7.	Календарный учебный график
8.	Раздел программы воспитания
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
	<b>Список литературы</b>

## **1.1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юный математик» разработана на основе: авторской программы Колесниковой Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

#### **Направленность программы.**

Развивая воображение малыш познает окружающий мир и самого себя. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

**Новизна** дополнительной образовательной программы состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что

не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Впервые нами был внесен новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

**Актуальность** данной программы обусловлена анализом родительского спроса на основе следующих обстоятельств:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

**Педагогическая целесообразность.** Использование разнообразных методов и приемов способствует расширению границ детского мышления, формированию у воспитанников интеллектуальной гибкости, желания самостоятельно мыслить, выходить за рамки конкретной практической задачи. При этом педагог не просто тренирует интеллект и не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребенка опять же с помощью определенных приемов, методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приемы и способы «рассуждения»).

Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе логического мышления.

#### **Отличительная особенность.**

При написании программы, очень тщательно разрабатывалось содержание учебного плана, формы проведения занятий. Так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей, в каждом занятии

запланированы игры, имеющие разную целевую направленность. При подборе игр принималось во внимание условие о том, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Впервые был использован новый вид игры – партнерский, суть которой в объединении более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

#### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 6 – 7 лет, одновозрастная группа.

В кружок принимаются все желающие, особых требований нет.

Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 65 часов.

#### **Формы обучения.**

Форма обучения очная, дистанционная.

#### **Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения – 15 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Одновозрастная группа, занятия групповые, проводятся в групповой комнате. Программа предусматривает теоретическую часть (*знакомство с правилами техники безопасности, знакомство с геометрическими фигурами, цифрами*) и практическую часть (*работа над сравнением фигур, составление рассказов по серии картин, выполнение практических заданий в тетради, обсуждение работ, демонстрация наглядного материала*).

**Цель и задачи программы** - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Дать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- знакомить с цифрами от 6 - 10, стихами, загадкам, считалками, в которых присутствуют числа;

- учить писать цифры по точкам;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- учить различать геометрические фигуры;
- учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- учить различать и называть части суток, времена года;
- учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

#### **Метапредметные:**

- развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- развивать инициативу.

#### **Личностные:**

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Учебный план.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)			
		Всего	Теория	Практика	формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Мини викторина, начальная диагностика
2.	Количество и счет	22	10	12	Занятие путешествие
3.	Величина	7	3	4	Конкурс
4.	Геометрические фигуры	12	4	8	КВН
5.	Ориентировка в пространстве	7	2	5	Занятия по условию
6.	Ориентировка во времени	10	3	5	Диагностическое занятие
7.	Логические задачи	6	4	2	Математический

					конкурс.
8.	Итоговое занятие	2	—	2	Мониторинг Квест игра
	<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, тема занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение заданий.	Показ презентации. Мини викторина, начальная диагностика
2	Количество и счет	На занятиях по этой теме у детей следует закреплять умение писать цифры от 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умения делать из неравенства равенство. Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу; воспроизводить количество движений по названному числу. Писать цифры от 1-10. Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр. Составлять числа от 3-10 из двух меньших на наглядном материале. Из равенства делать равенство. Различать количественный и порядковый счет в пределах 20. Продолжать знакомить с математическими знаками +, -, =, <, >. Знакомить с числами от 11 – 20 и новой счетной единицей – десятком. Числами второго десятка и их записью.	Отгадывание загадок. Письмо цифр в тетради. Штриховка и закрашивание количества предметов, которое эта цифра обозначает. Рассматривание рисунков по тексту стихотворения. Разбор анализа ситуации. Раскладывание счетного материала. Игры со счетными палочками.
3	Величина	Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине, употреблять сравнения, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей; Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; Изображать отрезки заданной	Выполнение заданий в тетради. Игровые упражнения «Найди такой же», «Построй ворота».

		длины с помощью линейки. Способствовать развитию глазомера.	
4	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция; знакомить с ромбом, пятиугольником, шестиугольником. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Учить преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек. Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям; Называть и показывать элементы геометрических фигур. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.	Выполнение заданий в тетради. Штриховка и закрашивание геометрических фигур. Игры с геометрическим лото. Геометрическая мозаика.
5	Ориентировка в пространстве	Учить обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц. Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.	Раскладывание счетного материала. Счет правой и левой рукой слева направо. Игра «Парные картинки». Игра «Кто внимательный?» Игра «Закрась правильно».
6	Ориентировка во времени	Закреплять и углублять представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет	Сюжетные картинки. Игра: «Закончи предложение». Игра «Что сначала, что потом?» Иллюстрации частей суток.



		завтра. Познакомить с названиями месяцев.	
7	Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.	Дорисуй недостающую фигуру. Упражнение «Закрась те фигуры, из которых состоит предмет». Выполнение заданий в тетради.
8	Итоговое занятие	-	Квест игра. Итоговая аттестация

### Планируемые результаты.

#### **Предметные:**

- знают числа второго десятка и записывать их;
- понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решают арифметические задачи и записывать решение;
- умеют сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умеют устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- умеют дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- знают и умеют различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- умеют рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- знают и умеют преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- умеют раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- умеют измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умеют изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- знают и умеют определять время с точностью до получаса;
- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- знают и умеют определять положение предмета по отношению к другому;
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

#### **Метапредметные:**

- умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать знания;
- умеют самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- проявляет любознательность;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

- развита мелкая моторика, глазомер;
- развиты графические и конструктивные умения и навыки;
- развита инициативность;

**Личностные:**

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- знают и понимают задание и выполнять его самостоятельно;
- умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия
	План.	Факт.				
Раздел 1. «Вводное» (1час)						
1.	02.10.24		Вводное занятие <i>Мини викторина</i>	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 2. «Количество и счет» (22 час)						
2.	04.10.24		<i>Занятие 1.</i> Числа и цифры от 1-10; математическая загадка; знаки <,>; работа со счетными палочками.	1 час	групповая	групповая комната
3.	09.10.24		<i>Занятие 2.</i> Знаки =,=,+,-; математические задачи.	1 час	групповая	групповая комната
4.	11.10.24		<i>Занятие 3.</i> Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1 час	групповая	групповая комната
5.	16.10.24		<i>Занятие 4.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.	1 час	групповая	групповая комната
6.	18.10.24		<i>Занятие 5.</i> Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	1 час	групповая	групповая комната
7.	23.10.24		<i>Занятие 6.</i> Арифметические задачи; решение примеров.	1 час	групповая	групповая комната
8.	25.10.24		<i>Занятие 7.</i> Цифры от 1 - 9; числа 10, 11.	1 час	групповая	групповая комната
9.	30.10.24		<i>Занятие 8.</i> Число 12. независимость числа от	1 час	групповая	групповая комната

			пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших.			
10.	01.11.24		<i>Занятие 9.</i> Число 13, математическая задача, решение примеров.	1 час	групповая	групповая комната
11.	06.11.24		<i>Занятие 10.</i> Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов.	1 час	групповая	групповая комната
12.	08.11.24		<i>Занятие 11.</i> Число 14. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	1 час	групповая	групповая комната
13.	13.11.24		<i>Занятие 12.</i> Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.	1 час	групповая	групповая комната
14.	15.11.24		<i>Занятие 13.</i> Число 16. Решение примеров.	1 час	групповая	групповая комната
15.	20.11.24		<i>Занятие 14.</i> Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших.	1 час	групповая	групповая комната
16.	22.11.24		<i>Занятие 15.</i> Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.	1 час	групповая	групповая комната
17.	27.11.24		<i>Занятие 16.</i> Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.	1 час	групповая	групповая комната
18.	29.11.24		<i>Занятие 17.</i> Число 19; состав числа из двух меньших чисел.	1 час	групповая	групповая комната
19.	04.12.24		<i>Занятие 18.</i> Число 20; решение примеров, задачи.	1 час	групповая	групповая комната
20.	06.12.24		<i>Занятие 19.</i> Решение арифметической задачи; решение примеров.	1 час	групповая	групповая комната
21.	11.12.24		<i>Занятие 20.</i> Знаки +, -; математическая загадка, соотнесение количества и предметов с цифрой.	1 час	групповая	групповая комната
22.	13.12.24		<i>Занятие 21.</i> Соответствие между количеством предметов и цифрой.	1 час	групповая	групповая комната
23.	18.12.24		<i>Занятие 22. (Занятие путешествие)</i> Задачи – шутки; решение примеров; математические	1 час	групповая	групповая комната

			загадки.			
<b>Раздел 3. «Величина» (7 часов)</b>						
24.	20.12.24		<i>Занятие 1.</i> Сравнение предметов.	1 час	групповая	групповая комната
25.	25.12.24		<i>Занятие 2.</i> Измерение линейкой.	1 час	групповая	групповая комната
26.	27.12.24		<i>Занятие 3.</i> Измерение длины отрезка.	1 час	групповая	групповая комната
27.	10.01.25		<i>Занятие 4.</i> Выше, глубже.	1 час	групповая	групповая комната
28.	15.01.25		<i>Занятие 5.</i> Сравнение предметов по величине.	1 час	групповая	групповая комната
29.	17.01.25		<i>Занятие 6.</i> <i>Измерение линейкой</i>	1 час	групповая	групповая комната
30.	22.01.25		<i>Занятие 7. Конкурс «Да –нет» с географической картой.</i>	1 час	групповая	групповая комната
<b>Раздел 4. «Геометрические фигуры» (12 часов)</b>						
31.	24.01.25		<i>Занятие 1.</i> Сравнение предметов с фигурами.	1 час	групповая	групповая комната
32.	29.01.25		<i>Занятие 2.</i> Треугольник, трапеция	1 час	групповая	групповая комната
33.	31.01.25		<i>Занятие 3.</i> Овал	1 час	групповая	групповая комната
34.	05.02.25		<i>Занятие 4.</i> Рисование символического изображения животных.	1 час	групповая	групповая комната
35.	07.02.25		<i>Занятие 5.</i> Дорисовывание кругов до знакомых предметов.	1 час	групповая	групповая комната
36.	12.02.25		<i>Занятие 6.</i> Рисование в тетради в клетку.	1 час	групповая	групповая комната
37.	14.02.25		<i>Занятие 7.</i> Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	1 час	групповая	групповая комната
38.	19.02.25		<i>Занятие 8.</i> Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1 час	групповая	групповая комната
39.	21.02.25		<i>Занятие 9.</i> Рисование символического изображения кошки.	1 час	групповая	групповая комната
40.	26.02.25		<i>Занятие 10.</i> Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1 час	групповая	групповая комната
41.	28.02.25		<i>Занятие 11.</i> Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1 час	групповая	групповая комната
42.	05.03.25		<i>Занятие 12.</i> Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.	1 час	групповая	групповая комната
<b>Раздел 5. «Ориентировка в пространстве» (7 часов)</b>						
43.	07.03.25		<i>Занятие 1.</i> Ориентировка на листе бумаги.	1 час	групповая	групповая комната

44.	12.03.25		<i>Занятие 2. Части суток.</i>	1 час	групповая	групповая комната
45.	14.03.25		<i>Занятие 3. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</i>	1 час	групповая	групповая комната
46.	19.03.25		<i>Занятие 4. Ориентировка на листе бумаги.</i>	1 час	групповая	групповая комната
47.	21.03.25		<i>Занятие 5. Определение времени на часах.</i>	1 час	групповая	изостудия
48.	26.03.25		<i>Занятие 6. Ориентировка на листе бумаги</i>	1 час	групповая	групповая комната
49.	28.03.25		<i>Занятие 7. (Занятия по условию) Ориентировка на листе бумаги.</i>	1 час	групповая	групповая комната
<b>Раздел 6. «Ориентировка во времени» (8 часов)</b>						
50.	02.04.25		<i>Занятие 1. Ознакомление с часами.</i>	1 час	групповая	групповая комната
51.	04.04.25		<i>Занятие 2. Дни недели.</i>	1 час	групповая	групповая комната
52.	09.04.25		<i>Занятие 3. Часы, определение времени.</i>	1 час	групповая	групповая комната
53.	11.04.25		<i>Занятие 4. Осенние месяцы.</i>	1 час	групповая	групповая комната
54.	16.04.25		<i>Занятие 5. Часы (стрелки, циферблат).</i>	1 час	групповая	групповая комната
55.	18.04.25		<i>Занятие 6. Времена года.</i>	1 час	групповая	групповая комната
56.	23.04.25		<i>Занятие 7. Дни недели</i>	1 час	групповая	групповая комната
57.	25.04.25		<i>Занятие 8. Дни недели.</i>	1 час	групповая	групповая комната
58.	30.04.25		<i>Занятие 9. (Диагностическое занятие) Конкурс «Да – нет».</i>	1 час	групповая	групповая комната
<b>Раздел 7. «Логические задачи» (5 часов)</b>						
59.	07.05.25		<i>Занятие 1. Разделение предмета на части.</i>	1 час	групповая	групповая комната
60.	14.05.25		<i>Занятие 2. Игра «Да – нет» с использованием</i>	1 час	групповая	групповая комната
61.	16.05.25		<i>Занятие 3. Установление связей и зависимостей.</i>	1 час	групповая	групповая комната
62.	21.05.25		<i>Занятие 4. Сравнение, установление последовательности событий.</i>	1 час	групповая	групповая комната
63.	23.05.25		<i>Занятие 5. Квест игра (Математический конкурс)</i>	1 час	групповая	Музыкальн ый зал
<b>Раздел 8. «Итоговое занятие» (2 часа)</b>						
64.	28.05.25		Квест игра	1 час	групповая	групповая комната
65.	30.05.25		Диагностика (Мониторинг)	1 час	групповая	Музыкальн ый зал

### Условия реализации.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

*Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал:*

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.

*Оборудование:* набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, раздаточный и счетный материал, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, арифметическое домино.

*Информационное обеспечение (интернет - источники):*

- <https://pt.slideshare.net/ivelena/ss-66294627>
- <https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post217627009/>
- <https://infourok.ru/proekt-formirovanie-u-doshkolnikov-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-cherez-didakticheskie-igry-4363615.html>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zanimatelnie-zadachi-1256279.html>
- <https://youtu.be/9O01i424oo4>

Кадровое обеспечение: Яковенко Е.В. – педагог дополнительного образования, образование высшее, специальность – организатор методист.

Курсовая подготовка Яковенко Е.В. - по программе дополнительного профессионального образования повышение квалификации «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».

### Формы аттестации

Промежуточная аттестация: - мини викторина, диагностические задания, занятия по условию.

Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие, для работников и воспитанников детского сада, а также родителей.

### Оценочные материалы

№ п/	Ф.И. ребенка	ПОБУЖДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
		Познавательный интерес	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1												
2												
3												
4												

Критерии оценки показателей:

ПОБУЖДЕНИЯ: Устойчивые – У; Неустойчивые – НУ; Ситуативные – С; Не проявляет - НП

ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); не выполняет (НВ)

**Результативность освоения образовательной программы (уровень достижения каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы):**

<b>Начало года:</b>	Высокий уровень достижения программы _____ детей _____ %
	Средний уровень достижения программы _____ детей _____ %
	Низкий уровень достижения программы _____ детей _____ %
<b>Конец года:</b>	Высокий уровень достижения программы _____ детей _____ %
	Средний уровень достижения программы _____ детей _____ %
	Низкий уровень достижения программы _____ детей _____ %

Анализ,

комментарии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Методические материалы.**

### **Описание методов обучения**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа.

2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения: тренинг, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, дидактические игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

### **Методы воспитания:**

Убеждение – разъяснение, рассказ, пример, беседа.

Поощрение – положительная оценка поведения, одобрение, похвала

Упражнение – повторение, закрепление.

Стимулирование – поощрение, соревнование, одобрение.

Мотивация – поощрение.

### **Описание технологий.**

**Игровые технологии** являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Активное применение их в своей работе позволяет уделить особое внимание созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли.

Виды педагогических игр многообразны: предметные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, словесные, театрализованные, игры – презентации и интерактивные игры, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

В своей деятельности я использую следующие виды игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры-фантазии, настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Подбери схему», а также различные развивающие игры: «Игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Архимедова игра», «Вьетнамская игра», игры для развития логического мышления: кубики Никитина и т.д. Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

**Квест** – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Применяя квест-технологию, воспитатель решает образовательную задачу через игровую деятельность, которая носит поисковый характер. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Проведенные педагогом квест-игры «Незнайка в стране Знаний», «Юные финансисты», «Космическое путешествие», «Приключение квадрата» способствовали самовыражению ребенка через поисково-исследовательскую деятельность, мотивации эмоциональной и интеллектуальной активности ребенка.

Технология **проблемного обучения** направлена, в первую очередь, на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Это является основной целью данной технологии. Технологию проблемного обучения являю на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле и во всех образовательных областях.



**Технологии наглядного моделирования**, которые направлены на развитие мышления ребенка с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Эффективность данной технологии в том, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности. С помощью схем и моделей дошкольники учатся преодолевать различные затруднения, переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха - придают им уверенность в своих силах. Используя в работе опорные схемы, педагог формирует у детей умение добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого.

Реализуя **здоровьесберегающий** принцип педагогической деятельности, воспитатель формирует у детей начальные представления о здоровом образе жизни и умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Этому способствует учёт уровня физической работоспособности каждого ребенка, чередование нагрузок и отдыха, использование релаксационных упражнений и элементов самомассажа, а также учёт всех санитарных норм и требований к организации деятельности с детьми. В работе с воспитанниками я применяю:

- гимнастику в сюжетной форме с предметами и без них (комплексы физминуток подобраны согласно теме комплексно-тематического планирования);

- пальчиковую гимнастику, мозаику, шнуровки, застёжки, массаж и самомассаж кистей пальцев рук для развития мелкой моторики;

- упражнения на релаксацию, которые способствуют формированию навыков саморегуляции и сохранению ровного эмоционального состояния, повышают функциональный уровень систем всего организма.

- су-джок-терапию, компонент коррекционных занятий, который активно используется в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

- Включение в образовательное пространство **информационно-коммуникационных технологий** наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта, повышению мотивации к познанию. Владея компьютерной грамотностью, приемами работы на интерактивной доске, самостоятельно обращается с техническим оборудованием позволяет сделать процесс овладения материалом более запоминающимся и эффективным.

#### **Формы организации учебного занятия.**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| * кружковое занятие; | * круглый стол;        |
| * соревнование;      | * занятие-путешествие; |
| * выставка;          | * занятие – игра.      |

\* диспут;

### Тематика и формы методических материалов по программе.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.

#### Дидактические материалы.

Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.

Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.

Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.

Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.

#### Алгоритм учебного занятия.

##### Этапы построения занятия:

1. Вводная, вступительная часть (3–5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.  
Установление благожелательного эмоционального контакта.

## 2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

## 3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (3–5 минуты)

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

## 2.6. Список литературы.

*Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Колесникова Е.В.

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

2. Колесникова Е.В.

Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Математические ступеньки).

3. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.

Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 5-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растем умными (технология ТРИЗ)).

4. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.

Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. пособие. - М.:АРКТИ, 2016. – 28 с.: ил. - (Растем умными).

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:*

1. Колесникова Е.В.

Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Математические ступеньки).

2. Колесникова Е.В.

Математические прописи для детей 6 – 7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Математические ступеньки).

3. Колесникова Е.В.

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Приложение №1 к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально – гуманитарной направленности  
«Юный математик» детей 6 – 7 лет

**Перспективное планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Стр.</b>
Октябрь	2	Диагностика математических способностей	
	4, 9	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1-10; математическая загадка; знаки <,>; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	17
	11, 16	<i>Количество и счет:</i> знаки =,+, -; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	20
	18, 23	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве:</i> части суток.	23
	25, 30	<i>Количество и счет:</i> знаки <,> , =, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	25
Ноябрь	1, 6	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	27
	8, 13	<i>Количество и счет:</i> установление соотнесения между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	30
	15, 20	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	32
	22, 27	<i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	34
Декабрь	29, 4	<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 -9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы, определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	40
	6, 11	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.	43

	13, 18	<i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	45
	20, 25	<i>Количество и счет:</i> отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.	47
Январь	27, 10	<i>Количество и счет:</i> число 13, математическая задача, решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.	50
	15, 17	<i>Количество и счет :</i> решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы). <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий	52
	22, 24	<i>Количество и счет:</i> число 14. <i>Ориентировка во времени :</i> дни недели. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	54
	29, 31	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	57
Февраль	5, 7	<i>Количество и счет:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.	59
	12, 14	<i>Количество и счет:</i> числа от 1 – 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	61
	19, 21	<i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	62
	26, 28	<i>Количество и счет:</i> математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	64
Март	5, 7	<i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	66
	12, 14	<i>Количество и счет:</i> число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	69, 12(с)

	19, 21	<i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	71
	26, 28	<i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	73
	2, 4	<i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	76
Апрель	9, 11	<i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	78
	16, 18	<i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей, зависимостей.	80
	23, 25	<i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировке на листе бумаги; работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	82
Май	30, 7	<i>Количество и счет:</i> знаки +, -; математическая загадка, соотнесение количества и предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> определение времени на часах.	84
	14, 16	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	86
	21, 23	<i>Квест игра (Математический конкурс)</i>	конспект
	28	Открытое занятие кружка в форме математического праздника. Квест - игра	конспект
	30	Диагностика математических способностей	