



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 27.03.2024

№ 181-р

г.Ейск

Об итогах проведения муниципального этапа  
Всероссийского конкурса детско-юношеского  
творчества по пожарной безопасности  
«Неопалимая купина»

Во исполнение распоряжения управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 20 февраля 2024 г. №96-р «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», на основании п.4.4. Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Утвердить итоги Конкурса (прилагаются).
2. Наградить грамотами управления образованием администрации муниципального образования Ейский район победителей и призеров Конкурса.
3. Руководителям образовательных организаций:
  - 1) довести итоги Конкурса до сведения педагогов и обучающихся;
  - 2) поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров Конкурса.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.
5. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Л.С. Браун

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением управления  
образованием

от 24.03.2024 № 181-р

**Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса  
детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  
«Неопалимая купина»**

| №<br>п/п                                                                             | Фамилия, имя,<br>отчество<br>участника   | Название<br>работы                                          | ОУ                                        | Фамилия, имя,<br>отчество<br>руководителя | Результат            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 1                                                                                    | 2                                        | 3                                                           | 4                                         | 5                                         | 6                    |
| Номинация: «Художественно-изобразительное творчество»<br>Возрастная группа: до 7 лет |                                          |                                                             |                                           |                                           |                      |
| 1                                                                                    | Шепелев<br>Анатолий<br>Вадимович         | "Береги<br>природу от<br>пожара"                            | МБДОУ ДСКВ<br>№34 г.Ейска                 | Инькова Анна<br>Александровна             | Победитель           |
| 2                                                                                    | Гузик Евгений<br>Дмитриевич              | "Лесной<br>пожар"                                           | МБДОУ ДСКВ<br>№27 г.Ейска                 | Щавлёва<br>Татьяна<br>Валентиновна        | Призер<br>(2 место)  |
| 3                                                                                    | Лудинова Яна<br>Алексеевна               | "Работа<br>отважных"                                        | МБОУ ДО ДЮЦ<br>г.Ейска                    | Стеценская<br>Галина<br>Ивановна          | Призер.<br>(2 место) |
| 4                                                                                    | Логвиненко<br>София<br>Александровна     | "Спасем<br>животных от<br>пожара"                           | МБОУ ДО ДЮЦ<br>г.Ейска                    | Стеценская<br>Галина<br>Ивановна          | Призер<br>(2 место)  |
| 5                                                                                    | Алексеевко<br>Валерия<br>Петровна        | «Пожарные<br>спешат на<br>помощь»                           | МБДОУ ДСКВ<br>№22 г.Ейска                 | Гончарова<br>Виктория<br>Александровна    | Призер<br>(2 место)  |
| 6                                                                                    | Плюскова<br>Дарина<br>Владимировна       | "Пожар в<br>жилом доме"                                     | МБДОУ ДС №9<br>ст-цы<br>Камышеватской     | Жданова Лилия<br>Андреевна                | Призер<br>(2 место)  |
| 7                                                                                    | Козык Милана<br>Сергеевна                | "Пожар"                                                     | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                 | Мальшева<br>Елена<br>Владимировна         | Призер<br>(2 место)  |
| 8                                                                                    | Петрашкова<br>Виктория<br>Константиновна | "Помочь<br>всегда вам<br>рад, лихих<br>Спасателей<br>отряд" | МБДОУ ДСКВ<br>№34 г.Ейска                 | Дегтярева<br>Ольга<br>Николаевна          | Призер<br>(2 место)  |
| 9                                                                                    | Охрименко<br>Михаил<br>Николаевич        | «Пожар в<br>лесу»                                           | МБДОУ ДСКВ<br>№27 г.Ейска                 | Мельникова<br>Любовь<br>Леонидовна        | Призер<br>(2 место)  |
| 10                                                                                   | Кутузова<br>Николь<br>Евгеньевна         | "МЧС всегда<br>рядом"                                       | МБДОУ ДС №13<br>пос.Ясенская<br>Переправа | Онуфриенко<br>Ольга<br>Александровна      | Призер<br>(2 место)  |

| 1                                                                            | 2                                        | 3                                  | 4                                        | 5                                      | 6                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 142                                                                          | Скирдонова<br>Юлия<br>Сергеевна          | «Спички<br>детям не<br>игрушка»    | МБДОУ ДСКВ<br>№26 г.Ейска                | Ломовцева<br>Наталья<br>Евгеньевна     | Участник            |
| 143                                                                          | Крайняя<br>Вероника<br>Александровна     | «Подвиги<br>пожарных»              | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                | Козык Надежда<br>Николаевна            | Участник            |
| 144                                                                          | Здравак<br>Кирилл<br>Романович           | «Горжусь что<br>научили»           | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                | Костенко<br>Наталья<br>Владимировна    | Участник            |
| 145                                                                          | Крайняя<br>Вероника<br>Александровна     | «Подвиги<br>пожарных»              | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                | Козык Надежда<br>Николаевна            | Участник            |
| 146                                                                          | Денисова<br>Маргарита<br>Евгеньевна      | «Огонь -<br>опасная игра»          | МБДОУ ДСКВ<br>№30 г.Ейска                | Денисова<br>Оксана<br>Викторовна       | Участник            |
| 147                                                                          | Паршина<br>Милана<br>Денисовна           | «Спасение от<br>пожара»            | МБДОУ ДСКВ<br>№24<br>пос.Советский       | Любимова<br>Юлия<br>Николаевна         | Участник            |
| 148                                                                          | Климова<br>Анисия<br>Юрьевна             | «Вода – друг,<br>огонь – враг!»    | МБДОУ ДСКВ<br>№26 г.Ейска                | Лукьяненко<br>Юлия<br>Вячеславовна     | Участник            |
| 149                                                                          | Петрашкова<br>Виктория<br>Константиновна | «Шансов нет<br>у огня»             | МБДОУ ДСКВ<br>№34 г.Ейска                | Хилько<br>Татьяна<br>Аркадьевна        | Участник            |
| 150                                                                          | Маматюк<br>Максим<br>Игоревич            | «Пожарная<br>Служба 101»           | МБДОУ ДСКВ<br>№26 г.Ейска                | Филиппова<br>Ирина<br>Мансуровна       | Участник            |
| 151                                                                          | Молчанова<br>Ольга<br>Олеговна           | «Берегите лес<br>от пожара»        | МБДОУ ДСКВ<br>№5 ст-цы<br>Ясенской       | Дрозд Алина<br>Васильевна              | Участник            |
| 152                                                                          | Горбач Ева<br>Сергеевна                  | «Пожарная<br>машина»               | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                | Сдерикина<br>Наталья<br>Петровна       | Участник            |
| 153                                                                          | Кобаидзе<br>Милана<br>Кахаберовна        | «Спасатели<br>спешат на<br>помощь» | МБДОУ ДСКВ<br>№25 г.Ейска                | Козык Надежда<br>Николаевна            | Участник            |
| 154                                                                          | Ткаченко<br>Михаил<br>Александрович      | «Безопасный<br>Новый год»          | МБДОУ ДС №21<br>с.Александровка          | Очередько<br>Екатерина<br>Владимировна | Участник            |
| 155                                                                          | Паршина<br>Милана<br>Денисовна           | «Спасение от<br>пожара»            | МБДОУ ДСКВ<br>№24<br>пос.Советский       | Любимова<br>Юлия<br>Николаевна         | Участник            |
| Номинация «Декоративно-прикладное творчество»<br>Возрастная группа: до 7 лет |                                          |                                    |                                          |                                        |                     |
| 156                                                                          | Шевченко<br>Мария<br>Игоревна            | «Не играй с<br>огнем»              | МБДОУ ДС №2<br>г.Ейска                   | Панарина<br>Наталья<br>Витальевна      | Победитель          |
| 157                                                                          | Писклов Давид<br>Евгеньевич              | «Осторожно-<br>спички»             | МБДОУ ДСКВ<br>№19 ст-цы<br>Камышеватской | Клочко Юлия<br>Александровна           | Призер<br>(2 место) |

| 1   | 2                                                                         | 3                                                         | 4                                        | 5                                     | 6                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 158 | Паршина<br>Милана<br>Денисовна                                            | «Берегите лес<br>от пожара»                               | МБДОУ ДСКВ<br>№24<br>пос.Советский       | Любимова<br>Юлия<br>Николаевна        | Призер<br>(2 место) |
| 159 | Иващенко<br>Александра<br>Александровна<br>Шевченко<br>Елена<br>Артемовна | «Кошкин<br>дом»                                           | МБДОУ ДСКВ<br>№19 ст-цы<br>Камышеватской | Клочко Юлия<br>Александровна          | Призер<br>(2 место) |
| 160 | Усов Матвей<br>Иванович                                                   | «Как важно<br>вовремя<br>успеть»                          | МБДОУ ДСКВ<br>№7 с.Кухаривка             | Ивченко<br>Наталья<br>Анатолевна      | Призер<br>(2 место) |
| 161 | Гноевой<br>Сергей<br>Евгеньевич                                           | «Всегда на<br>страже»                                     | МБДОУ ДСКВ<br>№4 ст-цы<br>Должанской     | Довбня Ольга<br>Николаевна            | Призер<br>(2 место) |
| 162 | Блинов Даниил<br>Евгеньевич                                               | «Пожарно -<br>спасательный<br>набор»                      | МБДОУ ДСКВ<br>№3<br>пос.Комсомолец       | Пономарева<br>Татьяна<br>Витальевна   | Призер<br>(2 место) |
| 163 | Старшая<br>группа                                                         | «Огонь не<br>игрушка»                                     | МБДОУ ДСКВ<br>№27 г.Ейска                | Клименко<br>Мирия<br>Петровна         | Призер<br>(2 место) |
| 164 | Дзябко Юрий<br>Васильевич                                                 | «Пожар в<br>жилом доме»                                   | ЧОШ Скулберри                            | Гармаш<br>Самира<br>Ильхамовна        | Призер<br>(2 место) |
| 165 | Шевченко<br>Даниил<br>Эдуардович                                          | «Пожарный<br>щит»                                         | МБДОУ ДС №9<br>ст-цы<br>Камышеватской    | Сергеева<br>Лидия<br>Владимировна     | Призер<br>(2 место) |
| 166 | Гуськова Ева<br>Александровна                                             | «Наша<br>служба и<br>опасна, и<br>трудна»                 | МБДОУ ДСКВ<br>№26 г.Ейска                | Мокина Тамара<br>Владимировна         | Призер<br>(3 место) |
| 167 | Ермоленко<br>Мария<br>Михайловна                                          | «Пожарный<br>на работе»                                   | МБДОУ ДСКВ<br>№14 г.Ейска                | Першина Ольга<br>Викторовна           | Призер<br>(3 место) |
| 168 | Иващенко<br>Виталий<br>Эдуардович                                         | «Спасательная<br>операция»                                | МБДОУ ДСКВ<br>№3<br>пос.Комсомолец       | Золотарева<br>Александра<br>Сергеевна | Призер<br>(3 место) |
| 169 | Зотикова<br>Лилия<br>Васильевна                                           | «Правила<br>поведения<br>при пожаре»                      | МБДОУ ДСОВ<br>№6 г.Ейска                 | Переверзева<br>Татьяна<br>Алексеевна  | Призер<br>(3 место) |
| 170 | Скрипников<br>Александр<br>Вячеславович                                   | «Давайте<br>вместе<br>оберегать<br>планету от<br>пожаров» | МБДОУ ДСКВ<br>№26 г.Ейска                | Мокина Тамара<br>Владимировна         | Участник            |
| 171 | Копылова<br>Елизавета<br>Анатолевна                                       | «МЧС<br>России»                                           | МБДОУ ДСКВ<br>№19 ст-цы<br>Камышеватской | Касакова<br>Светлана<br>Викторовна    | Участник            |
| 172 | Родионова<br>Виктория<br>Геннадьевна                                      | «Огнетушитель<br>-спасатель»                              | МБДОУ ДСКВ<br>№3<br>пос.Комсомолец       | Пономарева<br>Татьяна<br>Витальевна   | Участник            |

**Паспорт проекта  
социальной значимости  
для детей старшего дошкольного возраста  
(подготовительная к школе группа)  
«Дружно мусор уберем и природу сбережем».**

Автор:

Мокина Тамара Владимировна,

воспитатель

**(подготовительная к школе группа)**

2020 – 2021 уч. г.

## Введение

«Все хорошее на земле –от природы,  
А все доброе –от человека»

Проблема загрязнения земного шара всегда являлась глобальной. При помощи реализации проекта «Дружно мусор уберём и планету сбережем» мы хотели внести свой вклад в решение данной экологической проблемы. Результат проекта можно считать успешным, так как его участники смогли проявить активность, испытать чувство удовлетворенности и самореализации. Практическая деятельность по очистке участка прилегающей территории позволит учащимся изучать природу не только в теории. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта очень актуальна и значима. Масштабы проекта хоть и не велики, но позволяют решить поставленную задачу. Целью проекта «Дружно мусор уберём и планету сбережем» является не только очистка участка, но и формирование эколого-биологических знаний у участников проекта и создание условий для формирования социальной компетенции путем совместной работы.

Ежедневно во время прогулки дети принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: Откуда берётся столько мусора? Куда увозят мусор? Чтобы ответить на эти недельные вопросы и попытаться решить «мусорную проблему, мы разработали проект: «Дружно мусор уберём и планету сбережем».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта (тема)  | «Дружно мусор уберём и планету сбережём»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип проекта                  | Поисково - исследовательский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Длительность проекта         | Долгосрочный (сентябрь 2020 – май 2021 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработчик проекта          | Мокина Тамара Владимировна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основные исполнители проекта | Воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, социальные партнёры: представители Широчанского хуторского казачьего общества, Администрация Широчанского сельского поселения.                                                                                                                                                                                   |
| Цель проекта                 | Формировать у детей ответственное отношение к уникальному миру природы. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.                                                                                                                                                                                               |
| Задачи проекта               | 1.Формирование основ общей экологической культуре человека в окружающей среде.<br>2.Закрепление знаний о природоохранной деятельности в окружающем мире.<br>3.Расширение знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.<br>4.Приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.<br>5. Формирование представлений о целесообразности вторичного |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | использования бытовых и хозяйственных отходов.<br>6. Воспитание любви к природе, желание оберегать ее и охранять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты) | <p>Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, природоохранная деятельность для здоровья человека.</p> <p>Проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе нашего края, родного города.</p> <p>Сформированы навыки исследовательской деятельности, умения обобщать, делать выводы.</p> <p>Повысится уровень знаний детей о вторичном использовании мусора и его переработке.</p> <p>Сформированы навыки изготовления поделок из ненужных предметов (ТБО).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основная проблема                                      | <p>Охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».</p> <p>В ходе исследовательских действий понаблюдать, что происходит смусором различного происхождения через определенное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Актуальность                                           | <p>Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, парке, на море. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует нас всех.</p> <p>Проживая в непосредственной близости от природы. Для себя мы определили приоритетное направление работы – экологическое воспитание дошкольников.</p> <p>Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности, которая позволяет посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре народа.</p> <p>Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, и с каждым годом она становится острее. Новые исследования, новые образовательные программы пытаются ответить на вопросы: «Что должны знать дети о природе?», «Как научить любить природу?»</p> <p>Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми и социальными партнёрами, участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя. Принести пользу окружающей природе родного края.</p> |
| Новизна                                                | <p>Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обеспечение проекта: материально-техническое           | <p>Наглядные и дидактические пособия, компьютерное и мультимедийное оборудование, цифровые ресурсы (фотоаппарат, диктофон, видеокамера), материалы для продуктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможности дальнейшего развития проекта                                                                                        | Продолжить работу экологического воспитания в условиях детского сада. Привлекать новых социальных партнёров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Предполагаемый результат                                                                                                        | В ходе проекта дети выяснили, откуда берётся мусор и куда он девается.<br>Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять её.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>План реализации проекта</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>І этап</b><br><b>Подготовительный</b><br><b>сентябрь</b><br><b>2020 – 2021</b><br><b>учебного года</b>                       | <p align="center"><b>Сентябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг знаний детей по теме «Мусор» (Приложение №1)</li> <li>- Анкетирование родителей по теме (Приложение №2)</li> <li>- Прогулка по территории детского сада с целью нахождения мусора. (Приложение №3)</li> <li>- Предварительная работа по сбору информации.</li> <li>- Изучение: литературы, материалов интернет-ресурсов, опыта работы других ДОУ.</li> <li>- Чтение и обсуждение литературы по проблеме.</li> <li>- Сказка «Серая шапочка и Красный Волк» Н.А. Рыжовой.</li> <li>- Предложить родителям прочитать с детьми произведения на тему проекта.</li> <li>- Пополнение экологического центра плакатами, иллюстрациями.</li> </ul> <p align="center"><b>Работа с педагогами ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для педагогов: «Спаси планету от мусора».</li> <li>- Подготовка различных материалов и атрибутов для работы в центре (презентации, эмблема).</li> </ul> <p align="center"><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол для родителей: «Сбережем родную природу».</li> <li>- Выставка совместного плаката «Природа родного края».</li> <li>- Изготовление родителями памяток «Изготовь поделку из втор сырья»</li> </ul> <p align="center"><b>Работа с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Сохранить природу – сохранить жизнь!»</li> <li>- Знакомство детей с посредством просмотра видео-презентации «Спаси планету от мусора».</li> <li>- Чтение детской художественной литературы по теме проекта.</li> <li>- Дидактическая игра: «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор».</li> <li>- Выставка работ из бросового материала «Эко – дизайн».</li> </ul> |
| <b>ІІ этап</b><br><b>Практический,</b><br><b>основной</b><br><b>октябрь – май</b><br><b>2020 – 2021</b><br><b>учебного года</b> | <p align="center"><b>Октябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка по территории детского сада</li> <li>- Чтение и обсуждение стихотворения «Мусорная фантазия» А. Усачёва.</li> <li>- Беседа «Откуда берётся мусор и куда он девается?»</li> <li>- Показ презентации «Мусор – вред или польза?» (экологическая проблема).</li> </ul> <p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выставки рисунков «Природа и мусор».</li> <li>- Акция «Сбережем природу вместе».</li> </ul> <p align="center"><b>Декабрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ презентации «Не засоряйте планету мусором».</li> <li>- Домашнее задание детям и их родителям сортировка мусора в бачки.</li> </ul> <p align="center"><b>Январь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы о труде.</li> <li>- Участие в трудовом десанте Природоохранные акции «Очистим землю»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>от мусора».</p> <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и экскурсия на детскую площадку.</li> <li>- Труд в природе «Чистая территория д/сада».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант «Земля наш общий дом»</li> <li>- Развлечение «Не бросайте люди мусор!»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения: «Что происходит в природе со старыми листьями?»</li> <li>- Акция «Чистый берег», приуроченная ко дню Земли – уборка береговой зон лимана в районе п. Широчанка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: Что происходит в природе со старыми листьями?</li> <li>- Беседа о дождевых червях, поиск их в природе.</li> <li>- Сбор мусора на приближенной территории детского сада.</li> <li>- Сортировка собранного мусора.</li> <li>- Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу.</li> <li>- Беседа: Куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через определённое время?</li> <li>- Закапывание разного вида мусора. Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.</li> <li>- Занесение результатов исследований в специальную таблицу.</li> <li>- По окончании работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>III этапа<br/>аналитический<br/>май<br/>2020 – 2021<br/>учебного года</b></p> | <p><u>Повторная диагностика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?</li> <li>- Беседа: Что произошло с пищевыми отходами?</li> <li>- Обсуждение результатов исследования.</li> <li>- Составление схем -правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.</li> <li>- Мониторинг знаний детей по теме «Мусор».</li> <li>- Анкетирование родителей,</li> </ul> <p><u>Конечный результат:</u> Осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. Дети поймут, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их.</p> <p>Изготовление из предметов на выброс оригинальных подарков, различных пособий для познавательной, театральной и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление родителями памяток «Изготовь поделку из втор сырья».</li> <li>- Акция «Изготовь поделку из втор сырья».</li> </ul> <p>Непосредственное участие родителей в организации различных экологических мероприятий: благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Приложение №1

### Мониторинг знаний детей на тему: «Мусор».

Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома, в детском саду.

1. Что такое мусор?
2. Какой вред приносит мусор?
3. Куда он девается?
4. Что будет, если не собирать мусор?
5. Может ли этот мусор навредить природе, её обитателям?
6. Как утилизировать мусор?
7. Куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?
8. Есть ли рядом мусорные баки, урны?
9. Где перерабатывается мусор?
10. Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берётся?
11. Игра: «Разрезные картинки».
12. Дети рисуют, как нужно утилизировать мусор.
13. Дидактическая игра: «Какой мусор полезен природе?»
14. В результате практических действий с бросовым материалом как использовать вторсырьё для изготовления поделок?

## Приложение №2

### Анкетирование родителей по теме «Что Вы знаете о мусоре?»

1. Какое количество мусора накапливается у вас в доме за неделю?
2. Сортируете ли вы мусора для утилизации?
3. Какие способы утилизации мусора используете (закапывание, сжигание, на металлолом, мусорные баки и т.д.)
4. Знаете ли вы, чем опасен мусор в природе?
5. Используете ли вы полезный мусор для растений?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде засорения мусором территории?
7. Как вы поступаете с мусором после походов на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой использованный мусор?
11. Удовлетворены ли вы организацией утилизации мусора в своем поселке?

## Приложение №3

### Прогулка по территории детского сада с целью нахождения мусора.

Воспитатель: - Дети, давайте прогуляемся по территории нашего детского сада. Посмотрите вокруг, что вы видите?

Воспитатель: «Как растут березки и клен»;

Ребенок: «Цветут цветы, все зеленеет»;

Воспитатель: - Правильно, посмотрите вокруг, все деревья одели зеленые листочки, распустились первые весенние цветочки, проснулись насекомые.

Посмотрите, как у нас чисто и красиво и зелено. Как вы считаете, почему?

Ребенок: - У нас в саду убирается дворник;

Ребенок: - Мы сами не мусорим;

Ребенок: - Сами убираем за собой мусор и сами убираемся на своем участке.

**Наблюдение: Что происходит в природе со старыми листьями?**

Воспитатель: - Ребята, а кто из вас знает, что происходит осенью и зимой с опавшими листьями?

Ответы детей:

Ребенок: - Листья перегнивают и превращаются в землю;

Ребенок: - Это хорошее укрытие – домик для насекомых и улиток.

Воспитатель:

1. Опавшие листья можно оставить на клумбах и цветниках. Они будут дополнительной защитой корневой системы от мороза и просушивания, а надземные части растений немного уберегут от высушивающего ветра.

Кроме того, разлагающиеся листья, удобряют почву (ценный материал для земледелия – листовая перегной), обогащая ее азотом, калием, фосфор, кальцием, магнием и другими компонентами.

2. Опавшими листьями «укутывают», засыпают зимующие цветы и растения.

**Беседа о дождевых червях, поиск их в природе.**

Воспитатель: - А кто мне скажет, чем полезны дождевые черви и что их связывает с опавшими листьями?

Ответы детей:

Ребенок: - Дождевые черви рыхлят землю;

Ребенок: - Они там живут;

Воспитатель: - Опавшие листья являются местом обитания многих насекомых и моллюсков. Зимующие там личинки являются кормом для птиц (дроздов), а птицы помогают нам бороться с садовыми вредителями (тлей, личинками). Разлагающаяся листва – идеальное место обитания дождевых червей, которые разрыхляют грунт. Кучи с листьев, веток и земли могут служить жилищем для ежей, которые питаются вредителями.

**Сбор мусора на приближенной территории детского сада.**

Воспитатель: - Дети, давайте пройдемся вокруг нашего сада, по улице. Ой, что мы с вами видим?

Дети: мусор.

Воспитатель: Я предлагаю собрать весь этот мусор в пакет. (Дети помогают воспитателю собирать мусор в одноразовых резиновых перчатках)

**Сортировка собранного мусора:**

Воспитатель: - Дети, поглядите, а мусор бывает разным! Давайте, мы его рассортируем по видам:

- Металлические
- Пластмассовые
- Стекланные
- Бумажные

## **Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу.**

Воспитатель: -А как попал сюда весь этот мусор?

Ответы детей:

Ребенок: - Стекланную бутылку выкинули взрослые дяди, когда выпили содержимое;

Ребенок: - Пластиковую бутылку кинули дети, когда выпили кока - колу;

Ребенок: - Бумажный пакет от сухариков, наверно дети его выкинули;

Ребенок: - Металлическую банку кто - то потерял;

Ребенок: - В этой банке кормили котёнка и оставили на улице.

Воспитатель: - Может ли этот мусор как - нибудь навредить природе, её обитателям?

Ответы детей: Да.

Ребенок: - Животные могут пораниться о железную банку, и порезаться о стекла.

Ребенок: - Трава плохо растёт, мусор мешает.

**Беседа: Куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через определённое время?**

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами предположим, куда девается весь этот мусор в природе?

Ответы детей:

Ребенок: - Я думаю, мусор сгниёт и исчезнет.

Ребенок: - Мусор так и останется, его лучше закапать.

Воспитатель: - А что с мусором произойдет к концу лета, если его закопаем?

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами предположим, куда девается весь этот мусор в природе?

Ответы детей:

Ребенок: - Наверно, пропадёт.

Ребенок: - Никуда не денется.

**Закапывание разного вида мусора:**

а) упаковочные материалы (бутылки стеклянные, пластмассовые, полиэтиленовый пакет, металлическая банка, обёрточная бумага);

б) пищевые продукты (картофельные очистки, капустные листья);

в) опавшие листья; для дальнейшего наблюдения за ними.

Воспитатель: - А я вам предлагаю эксперимент. Давайте закопаем весь мусор и будем наблюдать, что же с ним станет к концу лета?

Ответы детей:

Ребенок: - Наверно, пропадёт;

Ребенок: - Никуда не денется.

Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

### Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

| Вид мусора           | Время захоронения | Изменения<br>Апрель<br>2021г. | Время<br>Май<br>2021г.                       | Время<br>Май<br>2021г. |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
| Стеклянная бутылка   | Март 2021г.       | без изменений                 | без изменений                                | без изменений          |
| Полиэтиленовый пакет | Март 2021г.       | без изменений                 | без изменений                                | без изменений          |
| Металлическая банка  | Март 2021г.       | без изменений                 | потемнела                                    | поржавела              |
| Обёрточная бумага    | Март 2021г.       | без изменений                 | помялась и стала мягкой, мокрой легко рвётся | исчезла                |
| Опавшая листва       | Март 2021г.       | повяла                        | стала темной                                 | превратились в землю   |
| Капустные листья     | Март 2021г.       | потемнели                     | трудно определяемые остатки                  | сгнили                 |
| Картофельные очистки | Март 2021г.       | без изменений                 | небольшие кусочки нашли с трудом             | перегнили              |

**По окончании работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.**

Не бросайте люди мусор! Он засоряет окружающую среду!

### III. Обобщающий этап.

#### 1. Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?

Воспитатель: - Дети, посмотрите, а опавшие листья куда - то пропали!

Как вы думаете, что могло с ними случиться?

Ответы детей:

Ребенок: - Листья превратились в землю.

#### 2. Беседа: Что произошло с пищевыми отходами?

Воспитатель: - Посмотрите, а пищевые отходы, то же куда - то исчезли...

А что с ними стало?

Ответы детей:

Ребенок: - Картофельные очистки перегнили в удобрение и капустные листья то же стали удобрением для растений.

#### 3. Обсуждение результатов исследования.

Воспитатель:

Мы в июне мусор взяли,

На участке закопали.

И чего там только нет!

Есть обёртки от конфет,

Есть кожурки от картошки,

И капустных немножко,

Целофана есть немало,  
Даже банка из металла,  
И бутылка из пластмассы!

Мы узнать решили это!

Ну во что вся эта масса,  
Превращается за лето?!

Лето целое прождали,  
В сентябре всё раскопали...

Дети делают свой вывод по исследуемому проекту.

Ребенок: - От капустных листьев и от картошки ничего не осталось,  
всё исчезло в земле.

Ребенок: Банка заржавела, пакеты и стекло такими же и остались, они очень  
долго перерабатываются в земле.

**Вывод:** Природные объекты картофельные очистки и капустные листья  
перерабатываются естественным путём;

Искусственные (стекло, полиэтилен, металл) в природе не перерабатываются.

### Список литературы:

1. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений/Науч.-поп.издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА,  
№4 от 31.05.2020г.**

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов.

Присутствовали: 25 педагогов.

Отсутствовали: 0 педагогов.

Приглашенные: нет.

Тема тематического педсовета: «План работы педагогического коллектива на второй период 2019 – 2020 учебного года».

**Ход итогового педагогического совета №4:**

По седьмому вопросу «Рассмотрение и утверждение социально – значимых проектов для детей дошкольного возраста». слушали: воспитателя группы компенсирующей направленности Мокину Т.В. с представлением проекта социальной значимости (практико – ориентированный, информационный, творческий) для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) «Дружно мусор уберем и природу сбережем». Она ознакомила коллектив с этапами реализации проекта социальной значимости, подробно остановившись на каждом этапе. Рассказала о важности привлечения детей, родителей ДОО к активной социальной жизни посредством организации целевых мероприятий нашего ДОО.

В ходе реализации проекта ребята со своими родителями должны принять участие в выставке побелок из бросового материала «Сортируем мусор», в трудовом десанте «Убираем листья», в выпуске и распространении буклетов «Изготовь поделку из втор сырьья», в таких благотворительных акциях, как: «Чистые берега», «Сбережем природу вместе».

Проект завершается благоустройством и украшением участка в детском саду с использованием «бытовых отходов», а так же изготовление из бытовых отходов оригинальных подарков, пособий для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Старший воспитатель Рудакова В.Ю. предложила признать данный проект актуальным, материалы по данному проекту систематизированными. Рекомендовать к утверждению для использования в работе педагогами ДОО в группах старшего дошкольного возраста. Апробировать проект в 2020 – 2021 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности №10 и вынесла предложение на голосование.

Результаты голосования:

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов

«За»: 25 педагогов

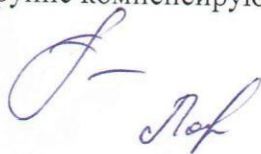
«Против»: 0 педагогов

«Воздержались»: 0 педагогов

Решили: Материалы проекта «Дружно мусор уберем и природу сбережем» признать актуальными и систематизированными. Утвердить для использования в работе педагогами ДОО в группах старшего дошкольного возраста. Апробировать проект в 2020 – 2021 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности №9.

Председатель:

Секретарь:



В.Ю. Рудакова  
Н.Л.Локоть



## Отчет

**Мокиной Тамары Владимировны, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного  
вида №26 муниципального образования  
Ейский район по реализации социально значимого проекта  
«Дружно мусор уберем и природу сбережем»**

В период с 01.09.2020 по 31.05 2021 г. в нашем детском саду был реализован социально значимый проект «Дружно мусор уберем и природу сбережем».

Участниками проекта стали воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, социальные партнеры: представители Широчанского хуторского казачьего общества Шматко М.А., подъесаул Рычков А.Н., администрация Широчанского сельского поселения.

Цель проекта: формировать у детей ответственное отношение к уникальному миру природы. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

Задачи проекта:

1. Формирование основ общей экологической культуре человека в окружающей среде.
2. Закрепление знаний о природоохранной деятельности в окружающем мире.
3. Расширение знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
4. Приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.
5. Формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
6. Воспитание любви к природе, желание оберегать ее и охранять.

### **Реализация проекта.**

#### *1. Подготовительный этап (сентябрь 2020г.)*

Первым пунктом подготовительного этапа работы над проектом мною был проведен мониторинг среди воспитанников, изучили с детьми и родителями требования к проектной работе.

Были выбраны следующие формы: наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых мероприятий (викторин, игр). В конце подобранных мною вопросов есть критерии оценки, согласно приведенным балам.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что практически не одна семья не сортирует мусор для переработки и дальнейшего использования, с детьми на эту тему не разговаривали. Большинство родителей привлекают детей к оказанию им помощи в уборке территории возле своего дома. Хотя и

меньшая часть родителей, но все же, признались, что не всегда забирают с собой мусор после проведенного отдыха на природе.

Я сделала вывод, что необходимо привлечь родителей к участию в моем проекте. Так родители стали активными участниками проекта.

С детьми была проведена беседа «Откуда берётся мусор и куда он девается?» Была показана презентация «Мусор – вред или польза?» Проводилось чтение и обсуждение сказки «Серая шапочка и Красный Волк» Н.А. Рыжовой. Родителям было предложено прочитать с детьми произведения на тему проекта. Пополнить книжный уголок художественной литературой.

## *2. Основной этап (октябрь 2020г. – апрель 2021г.):*

Проводились экскурсии по территории детского сада и на детскую площадку. Была проведена экспериментальная деятельность «Закапывание разного вида мусора». На участке был организован труд в природе «Чистая территория д/сада». Проводилась беседа: «Сохранить природу – сохранить жизнь!», «Беседа о дождевых червях», поиск их в природе. Показ презентации «Не засоряйте планету мусором», «Мусорная фантазия» А.Усачёва. Осуществлялся трудовой десант Природоохранная акция «Очистим землю от мусора», «Сбережем природу вместе», «Чистый берег», «Изготовь поделку из втор сырья», совместно с родителями убиралась территория возле д/сада и береговой зон лимана в районе п. Широчанка. Собран мусор для экспериментирования взрослыми и детьми. Изготовлены схемы - правил поведения в природе и природоохранные знаки.

## *3. Заключительный этап (май 2021г.):*

В конце проектной деятельности мною был проведен мониторинг воспитанников и анкетирование родителей, для выявления уровня социальных и практических знаний, приобретенных как детьми, так и родителями в результате проекта. Изготовление родителями памяток «Изготовь поделку из втор сырья». Была проведена акция «Изготовь поделку из втор сырья».

## **Достигнутые результаты:**

Было привлечено внимание детей, родителей, общественности к проблемам экологии.

### У детей:

- Сформировались основы общей экологической культуры человека в окружающей среде.
- Сформировались знания о природоохранной деятельности в окружающем мире.
- Развита познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;
- Детскими приобретен опыт исследовательской деятельности;
- Сформирована любовь к природе, желание оберегать ее и охранять.

- В результате проекта дети узнали, как можно использовать мусор для пользы человека и природы. Повысился познавательный интерес у дошкольников. Были организованы тематические выставки «Изготовь поделку из втор сырья».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**Паспорт проекта  
социальной значимости  
по экологическому воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста  
(старшая группа)  
«Где рождается книга?»**

Автор:

Мокина Тамара Владимировна,

воспитатель

2021 – 2022 уч. г.

## Введение

«...Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребёнка...».

В.А.Сухомлинский

Трудно переоценить значение книг в жизни ребёнка.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать. Он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Книга открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка.

К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребёнку – дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно – речевые навыки формируют нравственную и культурную сторону ребёнка, передаёт представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребёнка как полноценную личность.

Задача педагогов – помочь родителям сориентироваться в выборе книг для детского чтения. Познакомить с правилами, которых надо придерживаться: целесообразность использования произведения для ребёнка, художественность иллюстраций и их соответствие содержанию. Герои произведений, их поступки должны быть близки и понятны детям. Книга развивает душу, учит сострадать, быть милосердным, чувствовать чужое горе и радоваться чужим успехам.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта (тема)                                       | Проект социальной значимости по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Где рождается книга?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид проекта                                                       | Исследовательско – творческий, долгосрочный, групповой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Длительность проекта                                              | Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработчик проекта                                               | Мокина Тамара Владимировна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные исполнители проекта                                      | Педагоги, воспитанники ДООУ старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, библиотекари.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель проекта                                                      | Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием, с экологическими навыкам уважительного отношения к миру природы, окружающей к миру природы. Формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Вызвать интерес к миру книги, желание популяризировать практику чтения.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основные задачи проекта                                           | <p>Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества.</p> <p>Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Расширять словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.</p> <p>Совершенствовать правила обращения с книгой, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Формировать представления о том, что макулатуре можно дать вторую «жизнь».</p> <p>Воспитывать уважение к людям, создателям книг, бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p> <p>Прививать потребность и любовь к чтению книг.</p> |
| Проблема проекта                                                  | У детей недостаточно знаний об истории создания книги, о значении книги в жизни человека; нет экологических навыков уважительного отношения к миру природы; современные дети не часто просят взрослых почитать им, не любят читать сами, предпочитая книгам просмотр мультфильмов или компьютерные игры; беден тематический словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации) | <p>Дети знают и рассказывают об истории создания книги.</p> <p>Имеют представления о значении книги в жизни человека.</p> <p>Знают о людях различных профессий, которые помогают их создавать.</p> <p>Составляют последовательный рассказ о книге с опорой на план.</p> <p>Умеют с помощью различного материала совместно с родителями создавать книги.</p> <p>Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме.</p>                                                                                                               |
| Педагогические методы                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика сотрудничества (партнёрство с детьми и родителями).</li> <li>2. Игровые технологии.</li> <li>3. Наглядный метод.</li> <li>4. Результаты исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность проекта     | <p>Это проблема, которая затрагивает не только дошкольников и педагогов но и жителей села. Создать проект на эту тему возникло неслучайно: современные дети не часто просят взрослых почитать им, не любят читать сами; предпочитая книгам просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Я считаю необходимым привить им любовь к книге и чтению, а осуществить это можно в том числе через проект «Где рождается книга?». Детям не только должны как можно чаще читать, но и беседовать с ними по содержанию прочитанного; задавать вопросы, обсуждать поступки героев, отмечать художественные средства выразительности (эпитеты, сравнения), обращать внимание на бережное отношение к книгам.</p> <p>Проблема формирования читательской культуры детей решается и в семье, и в школе, и в библиотеке. Она решается и на государственном уровне. Необходимо совместное чтение с родителями вслух.</p> <p>Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Книга открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. В настоящее время дошкольники затрудняются ответить на вопрос, как появились первые книги, как можно помочь деревьям?</p> |
| Новизна                  | <p>Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации работы с детьми и их родителями о повышении интереса у дошкольников к чтению художественной литературы. Немаловажную роль в данном проекте имеет привлечение социальных партнёров: МДОУ, библиотека, родители.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Гипотеза                 | <p>Возможно ли детей и родителей цифровой эпохи заинтересовать литературой?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основная идея проекта    | <p>Проект направлен на охрану окружающей среды, ведь от каждого из нас зависит, в каком мире мы будем жить в будущем. Книжка – малышка, которую создаст самостоятельно ребёнок изменит отношение важности книги в жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предполагаемый результат | <p>Проект будет способствовать расширению знаний детей об истории создания книги.</p> <p>Дети имеют представления о значении книги в жизни человека. Знают о людях различных профессий, которые помогают их создавать.</p> <p>Составляют последовательный рассказ о книге с опорой на план.</p> <p>Умеют с помощью различного материала совместно с родителями создавать книги. Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме.</p> <p>Родители обогатят свой педагогический опыт, испытают чувство сопричастности от своих успехов и достижений ребенка. Дети приобретут навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Приобретенные навыки трудовой деятельности помогут в формировании экологического самосознания: дошкольники и взрослые участвуют в преумножении природного богатства, у них появится желание посадить новые деревья.</p> <p>Реализация проекта будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе родного края. Повысится уровень экологической грамотности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы                    | <p><b>1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации проекта | <p>Мониторинг знаний детей по теме «Макулатура» (Приложение №1)<br/>         Анкетирование родителей по теме (Приложение №2)<br/>         Беседа «Откуда берётся макулатура и куда её девать?»<br/>         Показ презентации «Откуда книга пришла?» экологическая проблема.<br/>         Чтение и обсуждение стихотворения «Кто трудится над книгой» К.Мухоммади, В.Берестова «Кто чему научится».<br/>         Предложить родителям прочитать с детьми произведения на тему проекта.<br/>         Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме проекта.<br/>         Консультация для родителей «Значение изготовления книжек – самоделок для развития детей».<br/>         Посещение библиотеки и беседа о полученной информации.<br/>         Экскурсия с родителями в книжный магазин, подготовка рассказа «Где я был? Что я видел?»<br/>         Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Основной этап (ноябрь – апрель)</b></p> <p>Наблюдения, экскурсии по улицам поселка.<br/>         Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги».<br/>         Труд в природе «Чистый участок д/сада».<br/>         Беседа «Что будет, если исчезнут все деревья?»<br/>         Экспериментальная деятельность «Свойства дерева».<br/>         Показ презентации «Как рождается книга?»<br/>         Зеленый патруль «Посадка деревьев на участке совместно с родителями»;<br/>         Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме проекта<br/>         Чтение и обсуждение стихотворения Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они?»<br/>         Изготовление памятки «По сбору макулатуры».<br/>         Домашнее задание детям и их родителям разложить изготовленные памятки «По сбору макулатуры» в почтовые ящики жителям поселка.<br/>         Участие в трудовом десанте «Береги природу», экологическая акция «Мы бумагу соберём и деревья сбережём». Сочинение экологической сказки по проблеме.<br/>         Оформление обложки для собственной книжки. Рисование иллюстраций и написание подписей под ними в книжках – самоделках.<br/>         Изготовление книжек-малышек.<br/>         Акция «Подари книгу библиотеке».</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Работа в центрах:</b></u></p> <p><b>ЦЕНТР НАУКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о том, как создаются книги, каково их назначение.</li> <li>- Какое значение имеют книги в жизни людей?</li> <li>- назвать профессии связанные с созданием книги (Писатель, художник, переплётчик).</li> </ul> <p><b>ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка: «Книгу открываем»;</li> <li>- пластический этюд «Мы в библиотеке»;</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul> <p><b>ЦЕНТР КНИГИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о книгах;</li> <li>- стихи о книгах;</li> <li>- составление рассказа с опорой на план;</li> <li>- пословицы о книгах;</li> <li>- заучивание стихов: «Как хорошо уметь читать» (В.Берестов), «Кто трудится над книгой» (К.Мухоммади);</li> <li>- чтение стихотворения В.Берестова «Кто чему научится»;</li> </ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- А.Шорыгина «Деревья, какие они?»;
- Е.Серова «Зеленая страна»,«А.Прокофьев «Наш лесок»,
- И.Семенова «Жизнь дерева».
- Беседы:«Как появляются деревья?», «Какие деревья растут на участке?».

#### **ЦЕНТ ГРАМОТЕЙКА:**

- название русских народных сказок, в которых есть 2, 3 слога;
- шарады, ребусы о книгах;
- анализ и синтез названий русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок»;
- назвать сказку по предложенному первому звуку.

#### **ЦЕНТР ИГРЫ:**

- дидактическая игра: Найди дерево по описанию», «Один - много»,«К названному дереву – беги!»; «Подбери слово», «Чей листок?», «Отгадай, что это?»;
- дидактические игры: «Назови части книги», «Угадай название книги», «Назови профессию»;
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;
- театрализация русской народной сказки «Теремок».
- настольно-печатные игры: «Что растет в лесу?», : «Лес»,

#### **ЦЕНТР ИСКУССТВА:**

- рассматривание иллюстраций по теме;
- рисование «Моя первая книга»;
- коллективное рисование «Теремок».

#### **ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:**

- конструирование из бумаги «Книжки - малышки»;
- реставрация книг в групповой библиотеке;
- изготовление закладок.

#### **ЦЕНТР ФЭМП:**

- игра «Третий лишний» по теме;
  - игра «Примеров много – ответ один» (прибавить и вычесть в пределах 15).
- Виртуальная экскурсия на бумажный комбинат для ознакомления детей с технологией производства бумаги.
- Экспериментирование: самостоятельное проращивание черенков берёзы и сирени.
- Беседы с детьми: «Для чего нужны деревья?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?».

#### **Заключительный этап (май)**

- Мониторинг знаний детей по теме «Макулатура».
- Выставка поделок: «Бросовая бумага и красота!»
- Развлечение «Бумага творит чудеса (ненужных вещей не бывает)».
- Подарок родителями книг в библиотеку п.Широчанка (работа с библиотекой)
- Участие в акции под девизом «Где рождается книга?» – массовая высадка деревьев на территории поселка Широчанка совместно с родителями.

Ресурсное  
обеспечение  
проекта:

Художественная литература по тематике проекта (энциклопедии, книги, и пособия о строении и развитии деревьев); демонстрационные материалы (иллюстрации и картинки деревьев); материально-техническое оборудование (телефон, компьютер, мультимедийная установка); взаимодействие с семьей (сбор посадочного материала и инвентаря).

## Приложение №1

Первым пунктом подготовительного этапа работы над проектом я решила провести мониторинг среди воспитанников, участвующих в проектной деятельности. Мною были выбраны следующие формы: наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых мероприятий (викторин, игр). В конце подобранных мною вопросов есть критерии оценки, согласно приведенным балам.

### Мониторинг знаний детей на тему: «Макулатура»

*Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, творческого задания, игры с использованием картинок.*

1. Что такое макулатура?
2. Предлагаю нарисовать макулатуру.
3. Игра «Что сначала, что потом» детям надо выложить картинки по порядку какой путь проходит макулатура.
4. Что будет, если не собирать макулатуру?
5. Нужна ли макулатура и зачем?
6. Можно ли сжигать макулатуру, и почему?
7. Как перерабатывается макулатура?
8. Где перерабатывается макулатура?
9. Какие природные богатства нам нужно сберечь?
10. Дидактическая игра «Кому нужны деревья в лесу?»
11. Правила поведения в природе.

*Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, дидактической игры с использованием картинок. Дети переворачивают картинку и называют правило.*

1. Не обрывать листья дерева.
2. Не ломать ветки деревьев
3. Не портить кору у дерева.
4. Не рубить молодые деревья.
5. Не разорять птичьи гнезда.
6. Не разжигать костры в лесу. И не оставлять не затушенные костры.
7. Не лазить по деревьям.
8. Не вырывать молодые саженцы.
9. Не рисовать на дереве.
10. Не засорять парки и леса.

### Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Так же в подготовительный этап вошли следующие мероприятия:

Анкетирование родителей по теме «Что Вы знаете о макулатуре?»

1. Сколько бумаги накапливается в вашей семье за неделю?
  2. Сортируете ли вы бумагу от мусора для утилизации?
  3. Каким способом утилизируете макулатуру (сжигание, мусорные баки и т.д.)
  4. Используете ли вы бросовую бумагу для поделок с детьми?
  5. Знаете ли вы, чем опасно сжигание бумаги?
  6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде засорения бумагой территории?
  7. Как вы поступаете с бумагой после различных прогулок на природу?
  8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
  9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
  10. Приучаете ли вы детей убирать за собой использованную бумагу?
  11. Какую информацию вы бы хотели узнать о макулатуре?
  12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бумаги в нашем поселке?
- Ваши предложения по утилизации бумаги в нашем поселке.

**Список используемой литературы.**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Москва «Мозаика – Синтез», 2018.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб «Детство-Пресс», 2012.
3. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», Москва, ТЦ Сфера, 2010.
4. Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
5. Рыжова Н. А. - Проект «Наше дерево». Москва, 2016
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва «Мозаика – Синтез», 2010.
7. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», Москва «ГНОМ и Д», 2002.
8. Интернет-ресурсы.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №3  
от 30.04.2021 г.**

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов.

Присутствовали: 25 педагогов.

Отсутствовали: 0 педагогов.

Приглашенные: нет.

Тема тематического педсовета: «Результаты работы педагогического коллектива ДОУ за первый период 2020 – 2021 учебного года. План работы педагогического коллектива на второй период 2020 – 2021 учебного года».

**Ход итогового педагогического совета №4:**

По седьмому вопросу «Рассмотрение и утверждение социально – значимых проектов для детей дошкольного возраста», слушали: воспитателя группы компенсирующей направленности Мокину Т.В. с представлением проекта социальной значимости по взаимодействию с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности «Где рождается книга?». Она рассказала коллективу об актуальности и необходимости реализации данного проекта, ознакомила с этапами его реализации, подробно остановившись на наполняемости мероприятий каждого этапа. Целью проекта стало ознакомление детей с историей создания книги, с ее развитием, с экологическими навыкам уважительного отношения к миру природы, окружающей к миру природе, формирование бережного отношения к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт.

В результате реализации проекта предполагается следующий результат: проект будет способствовать расширению знаний детей об истории создания книги, дети научатся составлять последовательный рассказ о книге с опорой на план. Научатся с помощью различного материала совместно с родителями создавать книги. Реализация проекта будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе родного края. Повысится уровень экологической грамотности детей.

Продуктами проектной деятельности, станет: выставка поделок «Бросовая бумага и красота», развлечение: «Бумага творит чудеса», а так же акция совместно с родителями «Где рождается книга?» и подарок книг в сельскую библиотеку.

Старший воспитатель Рудакова Е.А. предложила признать данный проект актуальным, материалы по данному проекту систематизированными, и рекомендовать к утверждению для использования в работе воспитателями ДОУ для детей старшего дошкольного возраста, апробировать проект в сентябре – мае 2021 – 2022 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности №8 и вынесла предложение на голосование.

Результаты голосования:

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов;

«За»: 25 педагогов;

«Против»: 0 педагогов;

«Воздержались»: 0 педагогов.

Решили: Материалы по данному проекту утвердить и рекомендовать для использования в работе воспитателями ДОУ в группах старшего дошкольного возраста, апробировать проект в 2021 - 2022 учебном году в старшей группе компенсирующей направленности №8.

Председатель:

Секретарь



В.Ю. Рудакова  
Е.А. Сидорова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.04.2022г.

№ 103 – од

Об участии в акции «Подари книгу библиотеке»  
в МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район

На основании решения педагогического совета № 3 от 30.04.2021 года,  
приказываю:

1. Организовать 19.05.2022 г. участие воспитанников, педагогов, родителей старшей группы компенсирующей направленности №10, в акции «Подари книгу библиотеке», с выходом за пределы дошкольного учреждения к библиотеке поселка Широчанка, в рамках реализации социально значимого проекта по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Где рождается книга?».

2. Назначить ответственным за проведение данной акции воспитателя старшей группы компенсирующей направленности №10 Мокину Т.В.

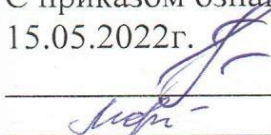
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за старшим воспитателем Рудакова В.Ю.

Заведующий



Е.Г. Кошкина

С приказом ознакомлены:  
15.05.2022г.

 /В.Ю. Рудакова/  
 /Т.В. Мокина/

## Отчет

**Мокиной Тамары Владимировны, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного  
вида №26 муниципального образования  
Ейский район по реализации социально значимого проекта  
«Где рождается книга?»**

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г. в нашем детском саду был реализован социально значимый проект «Дружно мусор уберем и природу сбережем».

Участниками проекта стали воспитатели, дети старшей группы, родители, работники библиотеке.

Цель проекта: познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием, с экологическими навыкам уважительного отношения к миру природы, окружающей к миру природе. Формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Вызвать интерес к миру книги, желание популяризировать практику чтения.

Задачи проекта:

Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества.

Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.

Расширять словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.

Совершенствовать правила обращения с книгой, учить анализировать, делать выводы.

Формировать представления о том, что макулатуре можно дать вторую «жизнь».

Воспитывать уважение к людям, создателям книг, бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.

Прививать потребность и любовь к чтению книг.

### **Реализация проекта.**

#### *1.Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2021г.)*

Первым пунктом подготовительного этапа работы над проектом мною был проведен мониторинг среди воспитанников, участвующих в проектной деятельности. Мною были выбраны следующие формы: наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых мероприятий (викторин, игр). В конце подобранных мною вопросов есть критерии оценки, согласно приведенным балам.

В анкетировании приняли участие 12 человек, родители воспитанников, участвовавших в реализации проекта. Проанализировав

анкеты, было выявлено, что практически не одна семья не сортирует бумагу для переработки и дальнейшего использования и большую часть бумаги сжигают, с детьми на эту тему не разговаривали, так как сами не владеют достаточной информацией по использованию макулатуры. Большинство родителей привлекают детей к оказанию им помощи в уборке территории возле своего дома.

Обработав анкеты, я сделала вывод, что необходимо привлечь родителей к участию в моем проекте. Так родители стали активными участниками проекта.

С детьми была проведена беседа «Откуда берётся макулатура и куда её девать?» Была показана презентация «Откуда книга пришла?» Проводилось чтение и обсуждение стихотворения «Кто трудится над книгой» К.Мухоммади, В.Берестова «Кто чему научится». Родителям было предложено прочитать с детьми произведения на тему проекта. Пополнить книжный уголок художественной литературой.

## *2. Основной этап (ноябрь 2021г. – апрель 2022г.):*

Проводились экскурсии по улицам поселка. Была проедена экспериментальная деятельность «Свойства бумаги». На участке был организован труд в природе «Чистый участок д/сада». Проводилась беседа «Что будет, если исчезнут все деревья?». Была проедена экспериментальная деятельность «Свойства дерева». Показ презентации «Как рождается книга? Осуществлялся зеленый патруль: совместно с родителями высаживались деревья на участке д/сада. Чтение и обсуждение стихотворения Шорыгина Т.А. «Деревья, какие они?» Было выполнено домашнее задание детям и их родителям, разложить изготовленные памятки «По сбору макулатуры» в почтовые ящики жителям поселка. Собрана и сдана макулатура родителями и детьми. Изготовлены книжки - малышки. Была проведена акция «Подари книгу библиотеке».

## *3. Заключительный этап (май 2022г.):*

К концу проектной деятельности мною был проведен мониторинг воспитанников и анкетирование родителей, для выявления уровня социальных и практических знаний, приобретенных как детьми, так и родителями в результате проекта.

### Анализ проведенного мониторинга:

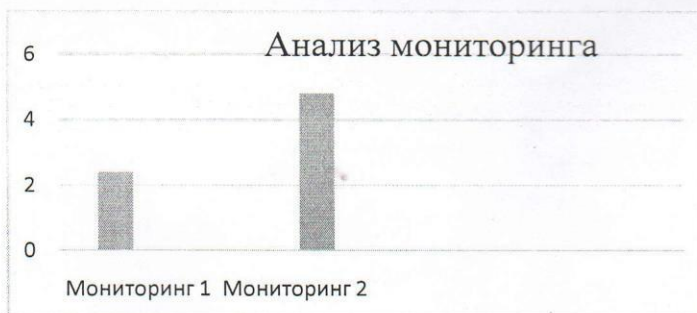
Диагностировано 12 человека и в первый и во второй раз.

Высокий уровень - 23 % (3 человека); 78 % (6 человек)

Средний уровень - 64 % (5 человек); 32 % (4 человека)

Низкий уровень - 13 % (2 человека); нет

и детьми. Изготовлены книжки - малышки. Была проведена акция «Подари книгу библиотеке». Общие сравнительные диаграммы показывают следующие результаты:



В начале проектной деятельности, знаний по теме проекта показало - 44 %. В конце проекта знания достигли - 96%. Это значимый результат по экологическому и социально - нравственному воспитанию.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач:

- Дети представляют последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умеют анализировать, обобщать;
- Повысился уровень экологически грамотного отношения к природе как у детей, так и у их родителей;
- И у воспитанников, и у родителей стала проявляться активная жизненная позиция в отношении к окружающей природе.

Анализ участия в трудовом десанте «Береги природу», экологическая акция «Мы бумагу соберём и деревья сбережём», развлечение «Бумага творит чудеса (ненужных вещей не бывает)».

Итоговыми мероприятиями моего проекта «Где рождается книга?» явилось проведение акции «Мы бумагу соберём и деревья сбережём» и создание костюмов из бросовой бумаги совместно с родителями и их демонстрация на развлечении «Бумага творит чудеса (ненужных вещей не бывает)» для детей старшего дошкольного возраста. Экологическая акция «Мы бумагу соберём и деревья сбережём» была направлена на сбор макулатуры на территории поселка Широчанка. Дети вместе с родителями работали по сбору макулатуры на территории поселка Широчанка, привлекали к работе соседей по улице. Родителями был организован вывоз макулатуры, создание костюмов из бросовой бумаги для детей старшего дошкольного возраста.

Для закрепления темы «Макулатура» моими воспитанниками для детей старшего дошкольного возраста было организован показ мод, развлечение на тему «Бумага творит чудеса (ненужных вещей не бывает)». Дети совместно с родителями изготовили из использованных бумаги, бумажных пакетов необычные красивые наряды (головные уборы, платья, накидки, юбки, атрибуты к костюмам) и демонстрировали их, пропагандируя таким образом защиту деревьев, окружающей среды от человеческой жизнедеятельности.

#### Достигнутые результаты:

- Было привлечено внимание детей, родителей, общественности к проблемам

#### У детей:

- Сформировались элементарные экологические навыки уважительного отношения к миру природы, окружающей среде родного города.
- Сформировались представления о том, что макулатуре можно дать вторую «жизнь».
- Научились анализировать, делать выводы.
- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей. Дети узнали, откуда книжка к нам пришла. Повысился познавательный интерес у дошкольников. Были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка).

#### У педагогов:

- Приобрелся новый опыт по воспитанию экологической культуры старших дошкольников.
- Повысилось профессиональное мастерство.
- Пополнилась развивающая среда группы.

#### У родителей:

- Повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости нравственного взгляда на экологическое воспитание детей.
- Образовалось единое воспитательно-образовательное пространство ДООУ и семьи по экологическому воспитанию детей.
- Родители помогли в сборе макулатуры провели акцию «Подари книгу» в библиотеку.

Дети и родители экологическому воспитанию детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**Проект**  
**социальной значимости**  
**по нравственно-патриотическому**  
**воспитанию**  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«Мы помним о ветеране!»**

Автор:

Мокина Тамара Владимировна,

воспитатель

2022 – 2023 уч.г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта (тема)  | «Мы помним о ветеране!» - проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей 6 – 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид проекта                  | Социально – значимый, познавательный – творческий, информационный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Длительность проекта         | Долгосрочный (сентябрь 2022 – май 2023г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Разработчик проекта          | Мокина Тамара Владимировна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные исполнители проекта | Воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, социальные партнёры: представители Широchanского хуторского казачьего общества, ветераны ВО войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Проблема                     | Дети мало знакомы с историей празднования Дня Победы о войне и ветеранах ВО войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Предполагаемый продукт       | Ознакомление с жизнью родных и близких в годы войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Актуальность                 | <p>Проблема нравственно – патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Патриотизм – высокое человеческое чувство, оно многогранно по своему содержанию: Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ, уважение к традициям нашей страны. Почитание старшего поколения, бережное отношение к памяти прошлого.</p> <p>Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности. Имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств. К которым относится и чувство патриотизма.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание является одной из важнейших задач дошкольного образования.</p> <p>Содержание проекта соответствует современным запросам государства в формировании знаний дошкольников о событиях и участниках Великой Отечественной войны.</p> |
| Новизна                      | Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Последовательность и непрерывность в содержании и организации работы в рамках проекта; выстраивание единого образовательного пространства детский сад-семья, направленного на успешное развитие нравственно-духовно-патриотических ценностей, основанных на традициях празднования Дня Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальная значимость        | Привлечение детей, родителей ДОУ к активной социальной жизни посредством организации целевых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гипотеза                     | Если патриотическое воспитание детей начинать уже в дошкольном возрасте через мероприятия и экскурсии, комплексные <del>занятия и праздники с участием ветеранов</del> войны и родителей, то это поможет нынешним ребятам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель проекта   | <p>Сформировать у детей старшего дошкольного возраста чувство долга перед Родиной, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости и уважения к бессмертному подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным наградам, фотографиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи проекта | <p>Создать условия для воспитания патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с ветеранами и участниками войны.</p> <p>Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной Войны, как защитникам Родины.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.</p> <p>Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, малой родине, гордость, безграничную преданность и уважение к своим корням, к истории Кубани.</p> <p>Социальная поддержка ветеранов. Воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желание заботиться о них.</p> <p>Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.</p> <p>Совместно с родителями давать знания детям о ветеранах и участниках ВО войны своей семьи.</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планируемые результаты реализации проекта</p>                                         | <p>В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, о празднике 9 мая; Развиты чувство долга и патриотизма.</p> <p>Повысится уровень уважительного отношения уважение к героям Родины, чувство гордости за свою Родину, семью, близких, воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению.</p> <p>Появится желание посещать ветеранов на дому совместно с родителями, с целью оказания посильной помощи. Закрепится осознанное участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк».</p> <p>Повысится желание создавать фотоальбом «Никто не забыт - ничто не забыто».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Формы реализации проекта</p>                                                          | <p>При реализации проекта используются индивидуальные, групповые и подгрупповые формы работы. Работа ведется очно или дистанционно с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>Методы определяются с учетом возрастных возможностей детей и поставленных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (чтение художественной литературы, беседа, рассказ педагога, рассказы детей);</li> <li>- наглядный (демонстрация наглядных пособий, просмотр презентаций, видеороликов);</li> <li>- практический (выполнение творческих работ, активное участие в выставках, конкурсах);</li> <li>- объяснительно - иллюстративный (восприятие и усвоение детьми готовой информации);</li> <li>- репродуктивный (воспроизведение детьми полученных знаний);</li> <li>- исследовательский (самостоятельная поисковая работа)</li> <li>- игровой (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде);</li> <li>- проектный (реализация мини-проектов, развитие познавательных навыков детей).</li> </ul> |
| <p>Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение реализации проекта</p> | <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>помещения ДОУ;</p> <p>методические пособия по тематике проекта;</p> <p>наглядные и дидактические материалы;</p> <p>компьютер;</p> <p>мультимедийная, интерактивная доска;</p> <p>аудио, видео – материалы по тематике проекта.</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <p>использование ресурсов библиотек, Интернета;</p> <p>в работе с родителями используются ресурсы социальных сетей, официального сайта ДОУ.</p> <p>Кадровое обеспечение: педагогические работники ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Этапы реализации проекта</p>                                                          | <p><b>1. Подготовительный этап</b><br/><b>(сентябрь – октябрь 2022г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта;</li> <li>- определение проблемы проекта;</li> <li>- постановка цели и задачи;</li> <li>- определение основных форм работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта
- выявление первоначальных знаний детей о празднике Победы, о ветеранах, о героях ВОВ;
- информирование родителей о предстоящем проекте.

## **2. Основной этап (ноябрь 2022г. – апрель 2023г.):**

### **1) Работа с детьми**

- Знакомство с художественной литературой;
- Беседы с детьми о войне, победе;
- Просмотр презентаций;
- Организация дидактических и подвижных игр;
- Заучивание стихов о войне;
- Слушание музыкальных произведений по теме;
- Организация выставок.

### **2) Работа с родителями**

- Консультации для родителей;
- Помощь родителей в оформлении стенгазет;
- Изготовление праздничных открыток для гостей;
- Участие в всероссийских онлайн - мероприятиях: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лица Победы», «Что такое Победа?», «Свеча Победы».

## **3. Заключительный этап (май 2023г.):**

Единый урок Мужества «Мы память пронесём через года» (с приглашением казаков Ейского районного казачьего общества, участников СВО).

Гала – концерт, посвящённый празднованию Дня Победы на тему: «9 мая – День Победы» (приглашение гостей).

Выпуск праздничной стенгазеты «Май 1945 г.»

Возложение цветов к стеле героям погибших во время ВОВ, проживавших в п. Широчанка.

Посещение детьми и взрослыми ветеранов на дому совместно с родителями, с целью оказания посильной адресной помощи (уборка, посадка цветов, покраска забора, прополка).

Экскурсия с родителями к обелиску погибшим воинам в п. Широчанка.

Участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк».

## **План реализации проекта**

| <b>I этап<br/>Подготовитель-<br/>ный</b> | <b>Сентябрь - октябрь</b><br>1. Разработка социального проекта «Мы помним о ветеране!».<br>2. Проведение анкетирования родителей, блиц – опроса для детей.<br>3. Совместно с детьми и родителями разработка плана реализации проекта.<br>4. Подбор и чтение художественной литературы.<br>5. Всемирный урок гражданственности и мужества.<br>6. Виртуальная экскурсия в музей ВОВ.<br>7. «По тропам войны» Презентация, видеоролик. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II этап<br/>Основной</b>              | <b>Ноябрь</b><br>Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Подборка фотографий, рассказов о ветеранах.  
Просмотр военных фильмов вместе с детьми в домашних условиях.

Чтение художественной литературы: Рассказывание былины «Как Илья Муром богатырём стал».

Слушание и разучивание музыкальных произведений, песен: «Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

### **Декабрь**

Чтение былин о русских богатырях и беседа об их подвигах, «На заставе богатырской».

Просмотр мультфильмов по русским былинам.

Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа о героизме современников.

Знакомство с пословицами о смелости, военной отваге и любви к своей Родине.

Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет Мир!»

Беседа «Они сражались за родину»;

Дидактическая игра «Наша армия родная».

День неизвестного солдата (03 декабря).

День героев отечества (09 декабря).

День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

### **Январь**

Рассматривание иллюстраций в книгах об армии.

Изображений разных родов войск (просмотр видеофильмов).

Урок мужества «79 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».

Оформление совместно с родителями стенгазеты «Мы помним – мы гордимся».

Создание презентации «О детях блокадного Ленинграда».

ОД на темы: «Города-герои», «Дети-герои».

Рисование: «Наши защитники», «Всадник».

Чтение худож. произведений: А.Барто «На заставе». Чтение стихотворений о защитниках нашей Родины в годы ВОВ и в настоящее время.

Муз. развитие: прослушивание муз произведений.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)

### **Февраль**

Чтение художественной литературы: Л.Воронковой «Письмо с фронта».

Экспозиции картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображением героических поступков людей.  
Создание презентации Виртуальная экскурсия к памятникам, посвященным ВОВ;  
Фотовыставка «Я горжусь - мой папа служил в Армии»  
Рассказывание стихотворений об армии, о войне.  
Уроки памяти «Блокадный хлеб».  
Изготовление подарков для пап и дедушек.  
Выставка военной техники.  
Рисование: «Пограничник с собакой», «Наша армия родная».  
Проведение подвижных игр: «Кто быстрее доставит донесение», «Попади в цель», «Самолёты».

### **Март**

Создание презентации «Дети войны».  
Лепка: «Боевые машины наших солдат».  
Речевое развитие: Я.Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми).  
Проведение подвижных игр: «Цепи кованные», спортивная разминка «Нашей армии салют!»  
Проведение круглого стола воспитанников с ветеранами и участниками ВОВ.

### **Апрель**

Создание презентации «Как животные помогали воевать ВОВ».  
Беседа о подвигах нашего народа на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны.  
Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники»; С.Алексеев «Они защищали Москву»; С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «Этот день Победы».  
Слушание и разучивание музыкальных произведений: А.Александрова «Вставай, страна огромная», Д.Тухманова «День Победы» в исполнении Л.Лещенко.  
Гражданско – патриотическая акция «Рисуем Победу».  
Составление рассказа «Как у нас в семье...»  
Районный военно - патриотический фестиваль «Мы правнуки Победы!»  
Участие в всероссийских онлайн - мероприятиях: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лица Победы», «Что такое Победа?», «Свеча Победы».  
Совместно с родителями изготовление поздравительных открыток и поделок ко «Дню Победы».  
Посещение детьми и взрослыми ветеранов на дому совместно с родителями, с целью оказания посильной

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III этап</b><br/><b>Заключитель-</b><br/><b>ный</b></p> | <p>адресной помощи (уборка, посадка цветов, покраска забора, прополка).</p> <p><b>Май</b></p> <p>Единый урок Мужества «Мы память пронесём через года» (с приглашением казаков Ейского районного казачьего общества, участников СВО).</p> <p>Гала – концерт, посвящённый празднованию Дня Победы на тему: «9 мая – День Победы» (приглашение гостей).</p> <p>Выпуск совместно с родителями праздничной стенгазеты «Май 1945 г.»</p> <p>Оформление альбома «Никто не забыт – ни что не забыто».</p> <p>Экскурсия с родителями к обелиску погибшим воинам в п. Широчанка.</p> <p>Участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк».</p> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ВЫВОДЫ:** В результате проведенной проектной деятельности, мы сделали определенные выводы, что:

Данный проект, приуроченный ко Дню Победы, способствует развитию у детей устойчивого познавательного интереса к истории своего народа, своей семьи, своей страны, сплочению всех членов семьи, возрождению и сохранению семейных традиций.

Тема ВОВ чрезвычайно актуальна в современном обществе. Способствует объединению, сплочению нашего народа. День победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому, что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, идею противостояния добра и зла, и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости. Помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Вся работа над проектом учит детей быть равнодушными. На конкретных примерах дошкольники достигли тайн человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле. Стали отзывчивыми, внимательными к старшему поколению. У детей появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Они с большим желанием принимали участие во всех мероприятиях, посвященных этому дню.

Реализация проекта позволила придать социальную значимость понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память,

гражданский долг. Социальная поддержка ветеранов. Воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желание заботиться о них.

Выполненная проектная деятельность показала, что дети стали более внимательными к старшему поколению. У них расширился интерес, обогатились знания. С большим желанием дети трудились над открытками, не предполагая, какую радость они могут оказать ветеранам. С энтузиазмом ребята брались за хозяйственный труд во время посещения ветеранов на дому. Слезы радости ветеранов никого не оставили равнодушными, а значит мы выбрали правильное направление в своей работе!

**Вывод:** знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны не только можно, но и нужно начинать в детском саду. И начинать работу по формированию нравственных основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше.

В итоге, в соответствии с поставленными задачами, мы получили следующие **результаты:**

В ходе реализации проекта у детей сформированы начальные представления о ВОВ, о празднике 9 мая, появились начальные представления о патриотизме. Появилось чувство уважения к героям Родины, чувство гордости за свою Родину, семью, близких, дети с еще большим уважением относятся к старшему поколению.

#### **Список литературы и интернет - ресурсов:**

1. Антонов Ю.Е « Великой Победе посвящается».
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 112 с.
3. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.
4. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!». Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе», Издательство Гном – 2014.
5. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с
6. Праздники в детском саду «ТЦ Сфера » — 2010
7. Тематические коллекции: День Победы. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii\\_9\\_may.html](http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №4  
от 31.05.2022 г.**

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов.

Присутствовали: 25 педагогов.

Отсутствовали: 0 педагогов.

Приглашенные: нет.

Тема тематического педсовета: «Результаты работы педагогического коллектива ДООУ за первый период 2021 – 2022 учебного года. План работы педагогического коллектива на второй период 2021 – 2022 учебного года».

**Ход итогового педагогического совета №4:**

По седьмому вопросу «Рассмотрение и утверждение социально – значимых проектов для детей дошкольного возраста», слушали: воспитателя подготовительной компенсирующей группы Мокину Т.В. с представлением проекта социальной значимости по взаимодействию с родителями детей «Мы помним, о ветеране!». Она рассказала коллективу об актуальности и необходимости реализации данного проекта, ознакомила с этапами его реализации, подробно остановившись на наполняемости мероприятий каждого этапа. Целью проекта стало сформировать у детей старшего дошкольного возраста чувство долга перед Родиной, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости и уважения к бессмертному подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитание у детей уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным наградам, фотографиям.

В результате реализации проекта предполагается следующий результат: у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, о празднике 9 мая; развито чувство долга и патриотизма;

- повысится уровень уважительного отношения уважение к героям Родины, чувство гордости за свою Родину, семью, близких, воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению;

- появится желание посещать ветеранов на дому совместно с родителями, с целью оказания посильной помощи. Закрепится осознанное участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк»;

- повысится желание создавать фотоальбом «Никто не забыт - ничто не забыто».

Продуктами проектной деятельности, станет: Единый урок Мужества «Мы память пронесём через года» (с приглашением казаков Ейского районного казачьего общества, участников СВО). Гала – концерт, посвящённый празднованию Дня Победы на тему: «9 мая – День Победы» (приглашение гостей). Выпуск совместно с родителями праздничной стенгазеты «Май 1945 г.». Оформление альбома «Никто не забыт – ни что не забыто». Экскурсия с родителями к обелиску погибшим воинам в п. Широчанка. Участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк».

Старший воспитатель Рудакова В.Ю. предложила признать данный проект актуальным, материалы по данному проекту систематизированными, и рекомендовать к утверждению для использования в работе воспитателями ДООУ для детей старшего дошкольного возраста, апробировать проект в сентябре – мае 2022 – 2023 учебного года в старшей группе №8 и вынесла предложение на голосование.

Результаты голосования:

Всего членов совета педагогов: 25 педагогов;

«За»: 25 педагогов;

«Против»: 0 педагогов;

«Воздержались»: 0 педагогов.

Решили: Материалы по данному проекту утвердить и рекомендовать для использования в работе воспитателями ДООУ в группах старшего дошкольного возраста, апробировать проект в 2022- 2023 учебном году в старшей группе №8.

Председатель:

Секретарь



В.Ю. Рудакова

Е.А.Сидорова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

# ПРИКАЗ

от 19.04.2023г.

№ 181—од

## О проведении родительского собрания в МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска МО Ейский район

На основании решения педагогического совета №4 от 31.05.2022 года,  
приказываю:

1. Организовать и провести 27.05.2023г. открытое итоговое родительское собрание, в рамках реализации в подготовительной к школе группе №9 проекта социальной значимости для старших дошкольников «Мы помним о ветеране!»).
2. Назначить ответственным за проведение данной акции воспитателя подготовительной группы №8 Мокину Т.В.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за старшим воспитателем Е.А.Сидорова.

Заведующий



С.А.Куценко

С приказом ознакомлены:  
19.04.2023г.

19.04.2023г. \_\_\_\_\_/Е.А.Сидорова/  
\_\_\_\_\_/Т.В.Мокина/

## Отчет

**Мокиной Тамары Владимировны, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного  
вида №26 муниципального образования**

**Ейский район по реализации социально значимого нравственно –  
патриотического проекта**

**«Мы помним о ветеране!»**

В период с 01.09.2022 по 31.05 2023 г. в нашем детском саду был реализован социально значимый проект «Мы помним о ветеране!».

**Целью данного проекта явилось:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста начальные представления о Великой Отечественной Войне. Чувство долга, чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости за наш великий народ, воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным наградкам, фотографиям.

Исходя из поставленной цели, я выделила ряд **задач:**

- Создать условия для воспитания патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
- Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной Войны, как защитникам Родины.
- Социально поддерживать ветеранов. Воспитывать внимательное отношение к людям старшего поколения, желание заботиться о них.

Для реализации целей был разработан план проекта, который имел 3 этапа. В дошкольном возрасте начальные представления о Великой Отечественной

### **1.Подготовительный этап:**

Срок реализации: апрель 2023 г.

В соответствии с поставленными задачами, была проведена следующая работа:

- ✓ Был разработан социальный проект «Не забывай о ветеране».
- ✓ Составлен план работы по реализации проекта.
- ✓ Проведена поисковая деятельность.
- ✓ Организовывались встречи с ветеранами и участниками ВОВ.

### **2.Основной этап:**

Срок реализации: апрель – май 2023 г.

В соответствии с поставленными задачами, была проведена следующая работа:

- 1.Оказывали адресную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- 2.Совместно с родителями изготавливали поделки и поздравительные открытки ко «Дню Победы»;
- 3.Просматривали с детьми презентацию «Дети и война»;
4. Проводилась виртуальная экскурсия к памятникам, посвященным ВОВ;
5. Велась беседа с детьми «Они сражались за родину»;

6. Проводился круглый стол воспитанников с ветеранами и участниками ВОВ;
7. Была выпущена праздничная стенгазета «Май 1945 г.»;
8. Родители и дети присутствовали на возложении цветов к стеле героям погибшим во время ВОВ, проживавшим в п.Широчанка;
10. После проведенных мероприятий каждый ребенок поделился своим рассказом «Как у нас в семье...»
11. Ребята совместно с родителями посещали ветеранов на дому с целью оказания посильной помощи (уборка, посадка цветов, покраска забора, прополка и т.д.).

### **3. Заключительный этап:**

Сроки реализации этапа: май 2023 г.

В соответствии с поставленными задачами, была проведена следующая работа:

Обобщение итогов работы над проектом:

- Посещали ветеранов на дому совместно с родителями, с целью оказания посильной помощи (уборка, посадка цветов, покраска забора, прополка и т.д.);
- Участвовали семьи и воспитанники в шествии «Бессмертный полк»;
- Был оформлен альбом «Никто не забыт – ни что не забыто».

**В результате проведенной проектной деятельности, мы сделали определенные выводы, что:**

Данный проект, приуроченный ко Дню Победы, способствует развитию у детей устойчивого познавательного интереса к истории своего народа, своей семьи, своей страны, сплочению всех членов семьи, возрождению и сохранению семейных традиций.

Тема ВОВ чрезвычайно актуальна в современном обществе. Способствует объединению, сплочению нашего народа. День победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому, что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, идею противостояния добра и зла, и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости. Помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Вся работа над проектом учит детей быть неравнодушными. На конкретных примерах дошкольники достигли тайн человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле. Стали отзывчивыми, внимательными к старшему поколению. У детей появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Они с большим желанием принимали участие во всех мероприятиях, посвященных этому дню.

Реализация проекта позволила придать социальную значимость понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг. Социальная поддержка ветеранов. Воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желание заботиться о них.

Выполненная проектная деятельность показала, что дети стали более внимательными к старшему поколению. У них расширился интерес, обогатились знания. С большим желанием дети трудились над открытками, не предполагая, какую радость они могут оказать ветеранам. С энтузиазмом ребята брались за хозяйственный труд во время посещения ветеранов на дому. Слезы радости ветеранов никого не оставили равнодушными, а значит мы выбрали правильное направление в своей работе!

**Вывод:** знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны не только можно, но и нужно начинать в детском саду. И начинать работу по формированию нравственных основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше.

В итоге, в соответствии с поставленными задачами, мы получили следующие **результаты:**

В ходе реализации проекта у детей сформированы начальные представления о ВОВ, о празднике 9 мая, появились начальные представления о патриотизме. Появилось чувство уважения к героям Родины, чувство гордости за свою Родину, семью, близких, дети с еще большим уважением относятся к старшему поколению.