

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.  

---

Куценко Светлана Александровна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 5-6 лет, старшей  
группы компенсирующей направленности № 8

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Концаренко Наталья Валерьевна

*Воспитатели группы: Концаренко Наталья Валерьевна*

*город Ейск, посёлок Широкая, 2024 год*

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                         | Стр.    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.  | Пояснительная записка                                                                                                                                                                              | 3 - 4   |
| 2.  | Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.                                                                                                                   | 4 - 11  |
| 3.  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста                                                                                      | 11 - 14 |
| 4.  | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 14 - 16 |
| 5.  | Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                         | 16 - 18 |
| 6.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 - 26 |
| 7.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                    | 27 - 33 |
| 8.  | Система физкультурно – оздоровительной работы                                                                                                                                                      | 33 - 35 |
| 9.  | Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями                                                                                                                                   | 35 - 36 |
| 10. | Реализация рабочей программы воспитания                                                                                                                                                            | 36 - 40 |
| 11. | Циклограмма                                                                                                                                                                                        | 40 - 41 |
| 12. | Перечень программ и методических пособий                                                                                                                                                           | 42 - 43 |
| 13. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 43 - 47 |
| 14. | Организация режимов пребывания                                                                                                                                                                     | 48 - 50 |
| 15. | Сетка занятий                                                                                                                                                                                      | 50 - 51 |
| 16. | Комплексно – тематический проект                                                                                                                                                                   | 52 - 59 |
|     | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                  |         |
| 1.  | Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников                                                                                              |         |
| 2.  | Приложение №2: План развлечения                                                                                                                                                                    |         |
| 3.  | Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)                                                                                                                                                   |         |
| 4.  | Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода                                                               |         |
| 5.  | Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)                                                                                                                       |         |
| 6.  | Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности                                                                                                                                     |         |

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы № 8 компенсирующей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОО) разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – АОП ДО).

Программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы                                                                                                                                                                    | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Соотношение частей Программы, %</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп компенсирующей направленности; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты | <i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>                                                                                                                                                                         | 10%                                    |
|                                                                                                                                                                                                 | <i>Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед;</i> | 5%                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <i>Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016</i>                                                                                                                                                               |    |
|  | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>                                                           | 5% |
|  | <i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе;</i>                     | 3% |
|  | <i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.</i>      | 3% |
|  | <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.</i> | 3% |
|  | <i>О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Ниццевой).)</i>                                     | 5% |

## **2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.**

**Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи Программы:**

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

| <b>Наименование программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p> | <p><i>приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.</i></p>                          | <p><i>Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок</i></p> |
| <p><i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p>                                                                                            | <p><i>приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.</i></p> | <p><i>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.</p>                                                                                                                        | <p>Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.</p> | <p>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p>                                                                               |
| <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе;</p>                | <p>развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.</p>          | <p>овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.</p> |
| <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.</p> | <p>развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.</p>          | <p>овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Колдина Д.Н. <i>Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.</i></p> | <p>развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.</p> | <p>овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.</p> |
| <p>О.Э. Литвинова <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Нищевой).</i></p>                                     | <p>развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности друг с другом.</p>                                | <p>овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.</p>                                         |

**Принципы к формированию Программы, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):**

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО Программа так же построена на **специфических принципах и подходах:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по

отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста.**

| Количество детей |         |       |
|------------------|---------|-------|
| Мальчиков        | Девочек | Всего |
| 8                | 4       | 12    |

| Социальный паспорт семей группы |             |          |            |                              |                   |                 |                             |                 |
|---------------------------------|-------------|----------|------------|------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| Дифференциация семей            |             |          |            |                              |                   |                 |                             |                 |
| По составу                      |             |          |            | По материальному обеспечению |                   |                 | По социальному благополучию |                 |
| полная                          | многодетная | неполная | с опекуном | обеспечены полностью         | средне обеспечены | мало обеспечены | благополучная               | Неблагополучная |
| 10                              | 1           | 2        | -          | 10                           | 2                 | -               | 12                          | -               |

| Возраст родителей:                           | Мать: | Отец: |
|----------------------------------------------|-------|-------|
| До 20 лет                                    | -     | -     |
| С 21 до 25 лет                               | -     | -     |
| С 26 до 35 лет                               | 8     | 1     |
| С 36 до 45 лет                               | 4     | 9     |
| Свыше 45 лет                                 | -     | -     |
| Образование родителей:                       | Мать: | Отец: |
| Высшее                                       | 1     | 2     |
| Среднее профессиональное (техникум, колледж) | 11    | 8     |
| Среднее полное (11 классов)                  | -     | -     |
| Среднее неполное (9 классов)                 | -     | -     |

|                                                                                |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Нет образования</b>                                                         | -            | -            |
| <b>Место работы родителей:</b>                                                 | <b>Мать:</b> | <b>Отец:</b> |
| <b>Руководящая должность</b>                                                   | <b>1</b>     | -            |
| <b>Специалисты</b>                                                             | -            | -            |
| <b>Другие работники, относящиеся к служащим</b>                                | <b>5</b>     | <b>2</b>     |
| <b>Педагогический работник</b>                                                 | <b>2</b>     | -            |
| <b>Медицинский работник</b>                                                    | -            | -            |
| <b>Военнослужащий</b>                                                          | -            | <b>2</b>     |
| <b>Полиция</b>                                                                 | -            | <b>1</b>     |
| <b>Работник торговли</b>                                                       | <b>2</b>     | -            |
| <b>Рабочие</b>                                                                 | -            | <b>3</b>     |
| <b>Домохозяйка</b>                                                             | <b>1</b>     | -            |
| <b>Инвалиды</b>                                                                | -            | -            |
| <b>Пенсионеры</b>                                                              | -            | -            |
| <b>ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)</b> | <b>1</b>     | <b>2</b>     |
| <b>Временно не работающий</b>                                                  | -            | -            |

### Группы здоровья

| Категория детей                      | Кол-во детей | Группа здоровья |    |     |    | ОВЗ<br>(ограниченные возможности здоровья) |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|----|-----|----|--------------------------------------------|
|                                      |              | I               | II | III | IV |                                            |
|                                      | 12           | 5               | 7  | -   | -  | 12                                         |
| Из них:                              |              |                 |    |     |    |                                            |
| Часто болеющие дети                  | -            | -               | -  | -   | -  | -                                          |
| Дети, нуждающиеся в лечебном питании | -            | -               | -  | -   | -  | -                                          |
| Тубвиражные и тубинфицированные дети | -            | -               | -  | -   | -  | -                                          |

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, образ Я. Совершенствуется грамматический строй речи.

### Особенности детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями

психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих

языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе игровой и образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя фиксируют в картах индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая. Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

–индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

–оптимизации работы с группой детей.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

|                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| старший дошкольный возраста с ТНР |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

#### ***Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i> | <i>дошкольники узнают: о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа; названия православных праздников; значение и смысл православных праздников; храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; имена почитаемых на Руси святых; виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.</i> |
| <i>Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</i>                                                                                                                                                                                        | <i>проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о</i>                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детский сад<br/>комбинированного вида № 15<br/>города Ейска муниципального<br/>образования Ейский район</p>                                                                                                                               | <p>родном ДООУ, городе, крае, кубанские народные игры; имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города; знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины; охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность; проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края - Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла - скрутка, ковань. лозоплетение, гончарный промысел и др.</p> |
| <p>Региональная образовательная программа<br/>«Все про то, как мы живем»,<br/>Романычева Н.В., Головач<br/>Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова<br/>Г.С., Пришляк Т.В.,<br/>Новомлынская Т.А.,<br/>Самоходкина Л.Г., Солодова<br/>М.Г.</p>           | <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе;</p> | <p>К концу учебного года дети будут знать: названия основных цветов (красный, желтый, синий) и элементарные правила их смешивания цветов; применение орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи; название материалов и инструментов и их назначение; правила безопасности и личной гигиены.<br/>Будут уметь: пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.); получать простые оттенки (от основного к более светлому); рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.); изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги; уметь правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная</p>                  | <p>К концу учебного года дети будут знать и уметь: пользоваться простейшими приёмами лепки; скатывать ком из (пластилина, соленого теста) между ладонями и на доске прямыми и круговыми движениями; лепить колобки, колбаски. Пользоваться набором стек; лепить посуду ленточным способом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность» в старшей группе.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Колдина Д.Н. <i>Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий</i> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.</p> | <p>Обучающиеся будут уметь: -работать ножницами и вырезать простые фигуры, наклеивая их на лист бумаги; - работать по готовой выкройке, понимать условные обозначения; -составлять узоры из квадратов, кругов, треугольников, чередуя их по цвету; - аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>О.Э. Литвинова <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).</i> – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Ницевой).)</p>                                      | <p>Будут уметь: пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.); получать простые оттенки (от основного к более светлому); рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.); изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги; уметь правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш. Работать ножницами и вырезать простые фигуры, наклеивая их на лист бумаги; работать по готовой выкройке, понимать условные обозначения; составлять узоры из квадратов, кругов, треугольников, чередуя их по цвету; аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой. Пользоваться простейшими приёмами лепки; скатывать ком из (пластилина, соленого теста) между ладонями и на доске прямыми и круговыми движениями; лепить колобки, колбаски. пользоваться набором стек; лепить посуду ленточным способом.</p> |

## **5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.



Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

| Вид деятельности                                                                                                        | Периодичность в неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Рисование                                                                                                               | 2 раз в неделю         |
| Коррекционные занятия с учителем - логопедом                                                                            | 4 раза в неделю        |
| РМП                                                                                                                     | 1 раз в неделю         |
| Физическая культура                                                                                                     | 3 раза в неделю        |
| Музыкальное развитие                                                                                                    | 2 раза в неделю        |
| Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение) | 1 раз в неделю         |
| Лепка                                                                                                                   | 1 раз в неделю         |
| Аппликация                                                                                                              |                        |
| Всего                                                                                                                   | 14 занятий             |

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

| ФАОП<br>ДО, пп/              | Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | QR -код                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>32.1.</u></a> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сфере социальных отношений;</li> <li>• в области формирования основ гражданственности и патриотизма;</li> <li>• в сфере трудового воспитания;</li> <li>• в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как Родина, <i>природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.</i></p> |  |
| <a href="#"><u>32.2.</u></a> | <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• знакомство с окружающим миром и природой;</li> <li>• формирование математических представлений.</li> </ul> <p>Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: <i>человек, семья, познание, Родина и природа.</i></p>                                                                                                                                      |  |
| <a href="#"><u>32.3</u></a>  | <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование словаря;</li> <li>• развитие звуковой культуры речи;</li> <li>• овладение грамматическим строем языка;</li> <li>• формирование связной речи;</li> <li>• формирование интереса к художественной литературе;</li> <li>• подготовка детей к обучению грамоте.</li> </ul> <p>Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям</p>                                                                     |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|             | культура и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <u>32.4</u> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к искусству;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструктивная деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• театрализованная деятельность;</li> <li>• культурно-досуговая деятельность.</li> </ul> <p>Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культуры и красота.</p>              |  |
| <u>32.5</u> | <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);</li> <li>• подвижные игры и игровые упражнения;</li> <li>• формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>• активный отдых;</li> <li>• спортивные игры;</li> <li>• спортивные упражнения.</li> </ul> <p>Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.</p> |  |

## **6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Формы, способы, методы и средства реализации программы:

| Виды детской деятельности                                                                                                                                   | Формы                                                                                                                                                 | Способы                                                                                                                                                                                                     | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)                                   | <b>Игра</b><br>специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей. | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения. | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).<br>Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). | Игры, игрушки, игровое оборудование.                                                                                                                                              |
| Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) | <b>Общение</b><br>специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые     | Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов                      | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | прогулки, экскурсии, наблюдения.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).<br>Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал                                                                                                                                                                                  |
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | <b>Развитие речи</b><br>Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы. | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).<br>Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).<br>Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.<br>Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др |
| Познавательная - исследовательская                                                                         | <b>Опыты и экспериментирование</b>                                                                                                                                                                                            | Совместные действия взрослого и ребенка, показ                                                                                                                                                                      | Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Реальные:</b><br>Демонстрационные                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность и экспериментирование</p> | <p>Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки</p> | <p>образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.</p> | <p>простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых</p> | <p>игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. <b>Виртуальные:</b> Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. <b>Натуральные объекты:</b> объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, люстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | условиях);<br>исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);<br>метод проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | <p><b>Лепка</b><br/><b>Аппликация</b><br/><b>Рисование</b><br/>Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p> | <p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> <p>Для реализации воспитательных задач:<br/>Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).</p> <p>Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).</p> <p>Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования.</p> <p>Предметы материальной культуры;<br/>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br/>Изобразительная наглядность<br/>Игровые пособия<br/>Макеты<br/>Альбомы<br/>Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей                                                                                                                                                                                                                                          |
| Двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие) | <b>Физическая культура</b><br>Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники<br><b>Представления о здоровом образе жизни гигиене</b><br>Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.<br><br>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование | Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,                                          | <b>Труд</b><br>Специально организованная предметно-практическая                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий                                                                                                                                                                                                                                                                   | Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ручной труд)                                                                                                                                               | деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | <b>Музыка</b><br>Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра. | Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций. | Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, |



|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). | алгоритмов, атрибутов для игр<br>Различные действия, манипуляции с предметами.<br>Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.<br>Дидактические, музыкально-дидактические игры.<br>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

### **Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

Воспитатель вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше**.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более |        |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
|                                 |                      | На одной                         | В день |
| Интерактивная доска             | 5–7                  | 7                                | 20     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7                  | 15                               | 20     |
| Планшет                         | 6–7                  | 10                               | 10     |

Во время ОС с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

## **7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры;

здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Виды детской деятельности/<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды культурных практик                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность:</b><br>- <b>Творческие игры</b> (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды;<br>- <b>Игры с правилами</b> (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные | Совместная игра педагога с детьми;<br>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br>Творческая мастерская;<br>Сенсорный и интеллектуальный тренинг |
| <b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком:<br><b>Формы общения со взрослым:</b><br>—ситуативно-деловая;                                                                                                                                                                                                           | Совместная игра педагога с детьми;<br>Игра со сверстниками;<br>Ситуации общения и накопления положительного                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>—внеситуативно-познавательная;<br/>—внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <p>—эмоционально-практическая;<br/>—внеситуативно-деловая;<br/>—ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>социально - эмоционального опыта;<br/>Детский досуг;<br/>Коллективная трудовая деятельность;<br/>Режимные моменты</p>                                                                                                           |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира:</p> <p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b></p> <p>—замещение;<br/>—составление моделей;<br/>—деятельность с использованием моделей;<br/>—по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>                                                                         | <p>Игровая;<br/>Творческая мастерская;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br/>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;<br/>Режимные моменты</p>                                                                 |
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях:</p> <p><b>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</b></p>           | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>                                  |
| <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать:</p> <p><b>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</b></p>                                                                                                                                              | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;<br/>Режимные моменты</p>                        |
| <p><b>Конструирование из разного материала</b>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь:</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>—из строительных материалов;<br/>—из коробок, катушек и другого бросового материала;<br/>—из природного материала.</p> <p><b>Художественный труд:</b></p> <p>—аппликация;</p> | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Творческая мастерская;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br/>Детский досуг;<br/>Режимные моменты;<br/>Проведение ОД</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| —конструирование из бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт:</p> <p><b>Рисование,</b><br/><b>лепка,</b><br/><b>аппликация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br/>Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p> |
| <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>— это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя:</p> <p><b>Восприятие музыки.</b><br/><b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):<br/>—пение;<br/>—музыкально-ритмические движения;<br/>—игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):<br/>—пение;<br/>—музыкально-ритмические движения;<br/>—музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>                                                    | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);<br/>Детский досуг;<br/>Проведение ОД</p>           |
| <p><b>Двигательная деятельность</b> (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах:</p> <p><b>Гимнастика:</b><br/>—основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);<br/>—строевые упражнения;<br/>—танцевальные упражнения;<br/>—с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><b>Игры:</b><br/>—подвижные (высокой, средней и малой подвижности);<br/>—с элементами спорта. Простейший туризм.</p> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</b></p> | <p>Игровая;<br/>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;<br/>Сенсорный и интеллектуальный тренинг;<br/>Детский досуг;<br/>Режимные моменты;<br/>Проведение ОД</p>                |

**Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

### **Формы поддержки детской инициативы**

| <b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.<br>2. Проектная деятельность.<br>3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.<br>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.<br>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.<br>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах.<br>День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза<br>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:



1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## 8. Система физкультурно – оздоровительной работы

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10 мин.                      |
| Утренняя гимнастика                  | Ежедневно 10 мин.                      |
| Физкультминутки                      | 5 мин.                                 |
| Музыкально – ритмические движения.   | ОД по музыкальному развитию 20-25 мин. |
| Образовательная деятельность по      | 3 раза в неделю 20-25 мин.             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Подвижные игры:<br>сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;<br>соревнования; эстафеты; аттракционы.                               | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.                                                                                                                |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения<br>дыхательная гимнастика                                             | Ежедневно 5 мин.                                                                                                                                       |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>артикуляционная гимнастика;<br>пальчиковая гимнастика;<br>зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору<br>3-5 мин.                                                                                                    |
| Физкультурный досуг                                                                                                          | 1 раз в месяц по 20-25 мин.                                                                                                                            |
| Спортивный праздник                                                                                                          | 2 раза в год по 20-25 мин.                                                                                                                             |
| Самостоятельная двигательная деятельность<br>детей в течение дня                                                             | Ежедневно. Характер и<br>продолжительность зависят от<br>индивидуальных данных и потребностей<br>детей.<br>Проводится под руководством<br>воспитателя. |

### Сетка закаливания:

| фактор | мероприятия                            | место в режиме<br>дня                           | периодичность                | Дозировка                                                                    |
|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| вода   | полоскание рта                         | после каждого<br>приема пищи                    | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл<br>воды<br>t воды +20                                               |
|        | обливание ног                          | после дневной<br>прогулки                       | июнь-август<br>ежедневно     | нач.t воды<br>+18+20<br>20-30 сек.                                           |
|        | умывание                               | после каждого<br>приема пищи,<br>после прогулки | ежедневно                    | t воды +28 -<br>+20                                                          |
|        | Мытьё рук до локтя<br>прохладной водой | после занятий,<br>после сна                     | ежедневно                    | t воды +28 -<br>+20                                                          |
| воздух | облегченная одежда                     | в течении<br>дня                                | ежедневно,<br>в течение года | -                                                                            |
|        | одежда по сезону                       | на прогулках                                    | ежедневно,<br>в течение года | -                                                                            |
|        | прогулка на свежем<br>воздухе          | после занятий,<br>после сна                     | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до<br>3 часов, в<br>зависимости<br>от сезона и<br>погодных<br>условий |
|        | утренняя<br>гимнастика<br>на воздухе   | -                                               | июнь-август                  | 8-10 мин.                                                                    |
|        | физкультурные<br>занятия на воздухе    | -                                               | в течение года               | 20-25 мин.                                                                   |
|        | воздушные ванны                        | после сна                                       | ежедневно,                   | 5 мин.                                                                       |

|           |                                           |                                                                             |                                       |                                   |
|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|           |                                           |                                                                             | в течение года                        |                                   |
|           |                                           | на прогулке                                                                 | июнь-август                           | В зависимости от погодных условий |
|           | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                                                  | ежедневно, в течение года             | 6 раз в день                      |
|           | дневной сон с открытой фрамугой           | -                                                                           | в теплый период                       | t возд. +15+16                    |
|           | бодрящая гимнастика                       | после сна                                                                   | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                    |
|           | дыхательная гимнастика                    | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                    |
| солнце    | дозированные солнечные ванны              | на прогулке                                                                 | июнь-август                           | с учетом погодных условий         |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях           | в течение дня                                                               | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин                           |
|           | пальчиковая гимнастика                    | перед завтраком                                                             | ежедневно                             | 5-8 мин                           |
|           | Контрастное босохождение (песок-трава)    | на прогулке                                                                 | июнь-август с учетом погодных условий | 3-5 мин                           |
|           | самомассаж                                | после сна                                                                   | в течение года                        | 2 раза в неделю                   |

**9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                              | Просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> </ul> <p>образовательном процессе и т.д.</p> |

В группе проходят родительские собрания в виде «круглого стола», главными целями которого являются взаимодействия между родителями и педагогами. Тренинги и мастер-классы для родителей по различным тематикам,

Родители принимают активное участие в тематических мероприятиях праздниках (8 марта, 23 февраля, Новый год, 9 мая), развлечениях (Масленица, Пасха и т.д.), акциях, предусмотренных программой МДОУ. Для организации единого пространства, развития и воспитания ребёнка создаются все условия, выстроено партнерское взаимодействие с родителями.

План работы с родителями представлен в Приложении №1

## 10. Реализация рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Уклад группы:**

| Цель и смысл деятельности            | Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принципы жизни и воспитания в группе | <p>-Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ.</p> <p>Поддержка разнообразия детства. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), воспитателей и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.</p> <p>-Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p> <p>-Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.</p> <p>-Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности возрастно-психологические особенности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>-Развивающее вариативное образование. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.</p> <p>-Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>-Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), | <p>Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео- открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ключевые правила группы                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. В группе все друг друга уважают, поэтому здороваются.</li> <li>3. Одежда должна быть по сезону.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>4. Обувь должна быть по размеру.</p> <p>5. Ребенка утром передаем из рук в руки.</p> <p>6. Следи за здоровьем внимательно.</p> <p>7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.</p> <p>8. Не участвуй в негативных объединениях.</p> <p>9. Соблюдай режим.</p> <p>10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе (достигаемые ценности воспитания) | По понедельникам поднятие флага РФ и Кубани, по пятницам – приспускание. Проведение утреннего и вечернего круга. «Утро радостных встреч». Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д   |

### Культурные практики в группе

| Традиции                           | Цель                                                                                                                     | Содержание традиций                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Утренний круг»                    | Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного | «Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.  |
| «Вечерний круг»                    | эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям                                                 | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга |
| «Поднятие флага и опускания флага» | Воспитание патриотизма.                                                                                                  | Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.                                                                                                      |
| Итоговые мероприятия               | Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике                                                                 | В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.                                                                                 |
| «День безопасности»                | Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни                                           | Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.                                                                                                                       |
| «День рождения»                    | Развивать способность к сопереживанию радостных событий                                                                  | Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                            | стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.                                                                                                                                                                                 |
| Традиция «Сладкий вечер» на праздник Масленица и Яблочный спас | Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива | Проводить эту традицию в православные праздники. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и радостную атмосферу праздников. |
| «Делаю сами»                                                   | Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.                                                                            | Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 11. Циклограмма работы воспитателя

| № п/п | Виды деятельности | Формы работы                                           |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Двигательная      | Утренняя гимнастика                                    |
|       |                   | Гимнастика после сна (комплекс на 1 – 2 недели)        |
|       |                   | Физическое развитие – ОД                               |
|       |                   | Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; |
|       |                   | П/И средней подвижности;                               |
|       |                   | П/И малой подвижности;                                 |
|       |                   | Игры с элементами спорта (старший возраст);            |
|       |                   | Хороводные игры;                                       |
|       |                   | Игры- упражнения                                       |
|       |                   | Пальчиковые игры                                       |
|       |                   | Игры на развитие артикуляционного аппарата             |
|       |                   | Игры на развитие речевого дыхания                      |
|       |                   | Динамические паузы, физминутки                         |
| 2.    | Игровая           | Физкультурные развлечения                              |
|       |                   | Итоговые мероприятия                                   |
|       |                   | Дидактические игры                                     |
| 3.    | Изобразительная   | Сюжетно - ролевые игры                                 |
|       |                   | Настольно - печатные                                   |
|       |                   | Рисование                                              |
|       |                   | Лепка                                                  |
|       |                   | Аппликация                                             |



|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Итоговые мероприятия                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Познавательно – исследовательская            | РМП                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                              | ПВД                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                              | Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение                                                                                                                                                                                      |
|    |                                              | Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение -                                                                                                                                                                                     |
|    |                                              | Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение                                                                                                                                                                                      |
|    |                                              | Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)                                                                                                                                                          |
|    |                                              | Культурно – познавательные развлечения                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                              | Итоговые мероприятия                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Коммуникативная                              | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                              | Коррекционные занятия с учителем - логопедом                                                                                                                                                                                               |
|    |                                              | Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)                  |
|    |                                              | Театрализованные игры, игры – драматизации                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                              | Культурно – досуговые развлечения                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                              | Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)                                                                                                                                                                                           |
|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Конструктивно – модельная                    | Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных) |
|    |                                              | Ручной труд (для остальных)                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Чтение художественной литературы             | Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)                                                                                                                                                                       |
| 8. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | КГН                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                              | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                              | Трудовое поручение                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                              | Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной )                                                                                                                                                                          |
|    |                                              | Коллективный труд                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                              | Хозяйственно – бытовой труд                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                              | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. | Музыкальная                                  | Музыка – ОД                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                              | Музыкальные развлечения                                                                                                                                                                                                                    |

## 12. Перечень программ и методических пособий.

| № п/п | Перечень разделов    | Перечень методического обеспечения раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Методические пособия | Теоретический материал.<br>Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Наглядные пособия    | Серия «Наша родина – Россия»; «Москва –столица России»; «Мои права»; «Растим будущего читателя»; «День победы»; «Наша Армия»; Портреты детских писателей; гигиена; «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Детям о пожаре»; «Один дома»; «Правила на дороге»; «Безопасность дома и на улице»; «Правила дорожного движения». «Грибы и ягоды»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; «Осень»; «Бытовая техника»; «Посуда и еда»; «Продукты питания»; «Мебель»; «Перелётные птицы»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие Животные»; «Транспорт»; «Профессии»; «Весна»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Животные России»; «Времена года»; «Виды спорта»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Космос»; «Цветы»; «Части тела»; «Праздники России»; «Насекомые»; «Обитатели морей и океанов»; «Земноводные и Пресмыкающиеся»; «Рыбы»; «Лето»; «Инструменты»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Цветы»; «Герои зарубежных сказок»; «Животные Австралии»<br>Д/и: «Цвета и формы»; «Логический квадрат»; «Цветные коврики»; «Геоконт»; «Математическая пирамида»; «Цветная математика»; «Разгадай головоломку»; «Собери геометрические фигуры»; «Размышляйка»; «Картинки, слова, схемы», игротека «Народные промыслы»; «Логические Блоки Дьенеша»; «Антонимы»; «Что из чего сделано»; «Кто что делает»; Викторина «Хочу всё знать»; «Детям о времени»; «Три из девяти»; «Времена года»; «Про сказки»; «У сказки в гостях»; «Спортивное домино»; «Весёлый огород»; «Буквы и цифры»<br>Карта мира, Краснодарского края, города Ейска, глобус, часы, плакат «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность» |
| 3     | ЦОР                  | «Домашние животные» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Первый космонавт земли» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Правила поведения в лесу и на лугу» Материал сайта: <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> «Будьте осторожны на льду!» Воспитатель Мелешкина Н.В.<br>«Профессии» Мастер презентаций <a href="http://www.deti-66.ru/">http://www.deti-66.ru/</a> «Пасха – Светлое Христово воскресение» <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a><br>Д/и «Зимние забавы» <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учитель – логопед Руденко О.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.    | Электронные ресурсы  | <a href="http://sputnik.mto.ru">http://sputnik.mto.ru</a> : Спутниковый канал единой образовательной информационной среды<br><a href="http://www.apkppro.ru">http://www.apkppro.ru</a> : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ<br><a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> : «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | <p>электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p><a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>: Сайт для воспитателей детских садов</p> |
| 5. | Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения | <p>Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..">https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

| Вид помещения:<br>основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповое помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- проведение непрерывной образовательной деятельности,</li> </ul> | <p><b>Центр «Будем говорить правильно»:</b> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей):</p> <p>Зеркала, Коврограф. полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри. надувные игрушки, природный материал); сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательных и игровых ситуаций</p> <p>- организация питания</p> | <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Краснодара и города Ейска. Карта города Ейска и поселка Широчанка, Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др. и в том числе казачьей направленности). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> <p><u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности):</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. точка «Экологической тропы. Космос»;</p> <p><u>Центр математического развития:</u></p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). _Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик»», «Шнур-затейник» и др.). _Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). _Набор объемных геометрических фигур. _ «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). _Счеты, счетные палочки.</p> <p><u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию):</p> <p>Стеллаж или открытая витрина для книг. _Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. _Книги, знакомящие с культурой русского народа, кубанских казаков: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, в том числе и в казачьем направлении, книжки-самodelки. _Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений и в том числе казачьей направленности для детей.</p> <p><u>«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

**«Центр строительства»** (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**«Центр изобразительного искусства»** (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами.

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

**«Центр музыки»** (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др. в том числе кубанских).

**«Центр патриотического воспитания»** (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта):

Портрет президента России, губернатора Краснодарского края.

Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Ейска. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города Ейска. Образцы русских и кубанских костюмов. Предметы народно – прикладного искусства. Детская

познавательная литература о стране, крае, городе. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов-кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).

«Центр театрализованных (драматических) игр» (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):

Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

«Центр для сюжетно – ролевых игр» (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта):

Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Казачья хата», «Секреты Казачьей Славы»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Наша малая родина – казачий край», «Убранство казачьей хаты», «Казачья утварь», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр труда» (Развитие самостоятельных трудовых навыков):

Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

«Спортивный центр» (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):

Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности. Картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр

Центр «Уголок по безопасности» (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности):

макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт.

«Место для отдыха» (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)

«Место для проведения педагогических образовательных ситуаций»

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | - магнитная доска - столы, стулья (для каждого ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Спальные помещения:</b><br>- дневной сон<br>- спокойная игровая деятельность<br>- гимнастика после сна<br>- релаксация<br>- индивидуальная работа с детьми<br>- уединение | 1. Уголок уединения.<br>2. Детские кровати.<br>3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения.<br>4. Ковры и ковровые дорожки.<br>5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности.<br>6. Столы, стулья, банкетки детские.<br>7. Книжный шкаф, комод для работы воспитателя                                                                            |
| <b>Приемные комнаты:</b><br>- самообслуживание<br>- информационно-просветительская работа с родителями                                                                       | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).<br>2. Скамейки.<br>3. «Алгоритм» процесса одевания.<br>4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).<br>5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) |

#### 14. Организация режимов пребывания

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- **I период:** с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

**II период:** с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** с 16 декабря по 29 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Не проводится работа с раздаточным материалом. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21 максимально проводятся на улице. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). Также воспитатель следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп.

#### Режим дня на 1 Период

| Режимные моменты                                                | Время         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Дома</b>                                                     |               |
| Подъем, формирование КГН                                        | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                    | 07.15 – 07.30 |
| <b>В детском саду</b>                                           |               |
| Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра   | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись» | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                       | 08.10 – 08.40 |
| Утренний круг казачат                                           | 08.40 – 08.50 |
| Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)                  | 08.50 – 09.00 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.        | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                  | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»    | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                           | 12.20 – 12.30 |



|                                                                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                         | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                           | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата» | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                              | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»                         | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг «Достижения казачат»                                                                          | 16.10 – 16.20 |
| Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)                                                              | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой                          | 16.30 – 18.00 |
| Платные дополнительные образовательные услуги                                                               | 16.30 – 16.55 |
| <b>Дома</b>                                                                                                 |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                                                   | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                                                    | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                                                | 20.00 – 21.00 |

### **Режим дня на период зимних каникул**

| <b>Режимные моменты</b>                                                            | <b>Время</b>  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Дома</b>                                                                        |               |
| Подъем, формирование КГН                                                           | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                                       | 07.15 – 07.30 |
| <b>В детском саду</b>                                                              |               |
| Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра                      | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика                                                                | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                          | 08.10 – 08.40 |
| Утренний круг                                                                      | 08.40 – 09.00 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом                            | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                                     | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                    | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                              | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                  | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры      | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                     | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом                            | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг                                                                      | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой | 16.30 – 18.00 |
| Платные дополнительные образовательные услуги                                      | 16.30 – 16.55 |
| <b>Дома</b>                                                                        |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                          | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                           | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                       | 20.00 – 21.00 |

### **Режим дня: 2 период**

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Время</b> |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

| Дома                                                                                                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подъем, формирование КГН                                                                                    | 07.00 - 07.15 |
| Дорога в ДОО                                                                                                | 07.15 – 07.30 |
| В детском саду                                                                                              |               |
| Прием детей на участке, свободная игра                                                                      | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»                                             | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                   | 08.10 – 08.40 |
| Утренний круг казачат                                                                                       | 08.40 – 08.50 |
| Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)                                                              | 08.50 – 09.00 |
| Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом              | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак                                                                                              | 10.30 – 10.40 |
| Продолжение прогулки                                                                                        | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности                                               | 12.20 – 12.30 |
| Гигиенические процедуры                                                                                     |               |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                         | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                           | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата» | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                              | 15.30 – 15.40 |
| Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»                         | 15.40 – 16.10 |
| Вечерний круг «Достижения казачат»                                                                          | 16.10 – 16.20 |
| Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)                                                              | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой                          | 16.30 – 18.00 |
| Дома                                                                                                        |               |
| Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки                                                                   | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, игры, самостоятельная деятельность                                                                    | 19.00 – 20.00 |
| Формирование КГН, ночной сон                                                                                | 20.00 – 21.00 |

## 15. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

### 1 Период:

| Понедельник                                                                                                             | Вторник                                                                                                                 | Среда                                                                                                                   | Четверг | Пятница                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>09.00 – 09.20</u></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b><u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u></b> | <b><u>09.00 – 09.20</u></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b><u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u></b> | <b><u>09.00 – 09.20</u></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b><u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u></b> | -       | <b><u>09.00 – 09.20</u></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b><u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u></b> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>09.35 – 09.55</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b> | <b><u>10.15 – 10.35</u></b><br>Музыкальная<br>деятельность<br><b><u>Музыкальное</u></b><br><b><u>развитие</u></b> | <b><u>09.40 – 10.00</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b> | <b><u>11.00 – 11.20</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b><br>(на прогулке) | <b><u>09.30 – 09.50</u></b><br>Музыкальная<br>деятельность<br><b><u>Музыкальное</u></b><br><b><u>развитие</u></b> |
| <b>Развлечения, досуги</b>                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| -                                                                                                                 | -                                                                                                                 | <b><u>15.45 – 16.05</u></b><br>Спортивный зал:<br>физкультурное –<br>3нед.                                        | <b><u>15.45 – 16.05</u></b><br>Музыкальный<br>зал:<br>музыкальное –2<br>нед.                                                       | -                                                                                                                 |
| <b>Всего: 15 ОД в неделю</b>                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |

## **2 Период:**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                                                                                | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                     | <b>Среда</b>                                                                       | <b>Четверг</b>                                                                                                                   | <b>Пятница</b>                                                                                                                                           |
| <b><u>09.00 – 09.25</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b> | <b><u>10.00 – 10.25</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b><br>(Физкультурно<br>– досуговая<br>деятельность) | <b><u>09.00 – 09.25</u></b><br>Музыкальная<br>деятельность<br><b><u>Музыка</u></b> | <b><u>09.30 – 09.55</u></b><br>Музыкальная<br>деятельность<br><b><u>Музыка</u></b><br>(Культурно –<br>досуговая<br>деятельность) | <b><u>10.05 – 10.30</u></b><br>Двигательная<br>деятельность<br><b><u>Физическая</u></b><br><b><u>культура</u></b><br>(Час<br>двигательной<br>активности) |

## 16. Комплексно – тематический проект

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

Календарный план воспитательной работы Приложение №5

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

| Период            | Тематический проект                                             | Итоговые мероприятия                                                                   | Праздники                                                                   | Традиционные события        | Ответственные | Отметки о выполнении |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
| <b>1 период</b>   |                                                                 |                                                                                        |                                                                             |                             |               |                      |
| <b>Познание</b>   |                                                                 |                                                                                        |                                                                             |                             |               |                      |
| 1 неделя сентября | <b>1. День знаний</b>                                           | Выставка рисунков «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»                          | «День Знаний»<br>8 сентября. Международный день распространения грамотности | Мероприятие ко «Дню знаний» |               |                      |
| 2 неделя сентября | <b>2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей</b> | Экскурсия в библиотеку<br>Просмотр презентации<br>День образования Краснодарского края | 13 сентября День образования Краснодарского края                            |                             |               |                      |

|                   |                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 3 неделя сентября | <b>3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани</b>                                                 | Презентация: «Осень на Кубани»                                 |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
| 4 неделя сентября | <b>4. Энциклопедия</b>                                                                    | Создание «Энциклопедии почемучек»                              | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                                        |                                     |  |  |
| <b>Труд</b>       |                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
| 1 неделя октября  | <b>5. Кубань – хлебный край</b>                                                           | Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий                  | 2 октября Международный день пожилых людей<br>04 октября Всемирный день защиты животных<br>05 октября День учителя                               |                                     |  |  |
| 2 неделя октября  | <b>6. Кубанский огород. Сад</b>                                                           | Изготовление поделок «Дары осени»                              | 13 октября День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы                                                                         | Мероприятие «Посвящение в казачата» |  |  |
| 3 неделя октября  | <b>7. Культура кубанского казачества. Обычай, традиции, игры</b>                          | Оформление альбома «Кубанские игры»                            | 20 октября День отца в России                                                                                                                    |                                     |  |  |
| 4 неделя октября  | <b>8. Орудия труда казаков</b>                                                            | Украсим участок новыми деревьями и кустарниками                |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
| 5 неделя октября  | <b>9. Золотые руки. Казачьи ремесла</b>                                                   | Выставка семейных работ «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
| <b>Семья</b>      |                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
| 1 неделя ноября   | <b>10. Семья</b>                                                                          | Создание генеалогического древа семьи                          | 4 ноября День народного единства                                                                                                                 |                                     |  |  |
| 2 неделя ноября   | <b>11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака</b> | Создание альбома: «Заповеди казака»                            | 13 ноября Всемирный день доброты<br>16 ноября Международный день толерантности<br>17 ноября 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября) |                                     |  |  |

|                      |                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 неделя ноября      | <b>12. Казачий курень. Убранство</b>                                                                | Экскурсия в мини-музей ДОУ                                 | 22 ноября День словаря                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |  |
| 4 неделя ноября      | <b>13. Одежда. Головные уборы</b>                                                                   | Создание д/и игры на липучках «Оденем казачку к празднику» | 28 ноября День матери в России                                                                                                                                                                                                      | Мероприятие ко «Дню матери»                                                         |  |  |
| <b>Красота</b>       |                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
| 1 неделя декабря     | <b>14. Широка душа Кубанского казака</b>                                                            | Мастерская детского творчества Новогодние поделки          | 03 декабря Международный день инвалидов.<br>03 декабря День неизвестного солдата<br>05 декабря День добровольца (волонтера) в России<br>07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара) |                                                                                     |  |  |
| 2 неделя декабря     | <b>15. Зима в России и на Кубани</b>                                                                | Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»                 | 09 декабря День Героев Отечества<br>10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова<br>12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»                                            |                                                                                     |  |  |
| 3 – 5 неделя декабря | <b>16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)</b> | Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»  | 19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца                                                                                                                                                                  | Мероприятие к «Новому году»<br>30 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность» |  |  |
| <b>Здоровье</b>      |                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
| 1 неделя января      | <b>17. В здоровом теле – здоровый дух</b>                                                           | Выставка рисунков: «Олимпийские игры»                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |

|                     |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 2 неделя<br>января  | <b>18. Тема по инициативе родителей воспитанников:<br/>Здоровый образ жизни.<br/>Я и мой организм</b> | Создание плаката: «Очень вкусные продукты»                  | 17 января День детских изобретений<br>19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)                                                                                                                    | Мероприятие к «Святкам»                 |  |  |
| 3 неделя<br>января  | <b>19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм</b>                                                     | Создание лото «Моё тело»                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |  |
| 4 неделя<br>января  | <b>20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта</b>                                                         | Создание фотоальбома: : «Семейные игры зимой»               | 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 02 февраля Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» |                                         |  |  |
| <b>Дружба</b>       |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |  |
| 1 неделя<br>февраля | <b>21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон</b>                | Драматизация РНС «Кот, Лиса и Петух»                        | 08 февраля День Российской науки                                                                                                                                                                                         |                                         |  |  |
| 2 неделя<br>февраля | <b>22. Наши защитники</b>                                                                             | Изготовление поделок мужчинам                               | 15 февраля Сретенье Господне                                                                                                                                                                                             |                                         |  |  |
| 3 неделя<br>февраля | <b>23. Святое дело – Родине служить</b>                                                               | Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества»       | 21 февраля Международный день родного языка<br>23 февраля «День защитника отечества»                                                                                                                                     | Мероприятие ко Дню защитника Отечества. |  |  |
| 4 неделя<br>февраля | <b>24. Верные друзья</b>                                                                              | Создание фигурок для обрывание макета «Пластилиновый город» | 24 февраля «Масленица»<br>01 марта День православной книги                                                                                                                                                               | Мероприятие к «Масленице»               |  |  |
| <b>Человек</b>      |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |  |
| 1 неделя<br>марта   | <b>25. Мамин праздник. Образ женщины –</b>                                                            | Выставка портретов мам: «Моя мама самая                     | 8 марта «Международный женский праздник»                                                                                                                                                                                 | Мероприятие к «Международно             |  |  |





|                   |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 неделя мая      | <b>34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»</b> | Изготовление памятных открыток к 9 маю                | 9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»                                                                                                                                 | Гала-концерт посвящённый ко Дню Победы                                                    |  |  |
| 2 неделя мая      | <b>35. С чего начинается Родина</b>                    | Экскурсия в исторические места г.Ейска                | 15 мая Международный день семьи<br>18 мая Международный день музеев                                                                                                                            |                                                                                           |  |  |
| 3 неделя мая      | <b>36. Наша Родина - Россия</b>                        | Просмотр видео фильма: «Москва-столица нашей Родины»  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |
| 4 неделя мая      | <b>37. Дом, в котором мы живем.</b>                    | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» | 24 мая День славянской письменности и культуры                                                                                                                                                 |                                                                                           |  |  |
| <b>2 период</b>   |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |
| <b>Жизнь</b>      |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |
| 1 неделя июня     | <b>1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло</b>       | Выставка рисунков «Лето красное пришло»               | 01 июня Международный день защиты детей<br>05 июня День эколога<br>06 июня Пушкинский день России<br>День русского языка<br>08 июня Фольклорный праздник<br>«Троица. Праздник русской березки» | Мероприятие ко «Дню защиты детей»<br><br>Мероприятие к «Троица. Праздник русской березки» |  |  |
| 2 неделя июня     | <b>2. Я - гражданин</b>                                | Изготовление Российских флажков                       | 9 июня.350 лет со дня рождения Петра I<br>12 июня День России<br>13 июня Вознесение Господне                                                                                                   | Мероприятие ко «Дню России»                                                               |  |  |
| 3 неделя июня     | <b>3.В мире счастливого детства</b>                    | Рисование на асфальте «Должны смеяться дети»          | 22 июня День памяти и скорби                                                                                                                                                                   |                                                                                           |  |  |
| 4 неделя июня     | <b>4.Ребенок и природа. Растения и насекомые</b>       | Изготовление поделок из природного материала          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |
| <b>Милосердие</b> |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |

|                  |                                                                                                 |                                           |                                                                                                          |                                                                                                                |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 неделя июля    | <b>5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)</b>                                   | Изготовление кукол Купавок                | 07 июля День Ивана Купалы                                                                                | Мероприятие ко «Дню Ивана Купалы»                                                                              |  |  |
| 2 неделя июля    | <b>6.Животный мир</b>                                                                           | Создание игры «Кто у кого»                | 08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви | Мероприятие ко «Дню семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви |  |  |
| 3 неделя июля    | <b>7.Планета – наш общий дом</b>                                                                | Просмотр презентации «Наша планета»       | 20 июля Международный день шахмат                                                                        | Мероприятие ко «Дню шахмат»                                                                                    |  |  |
| 4 неделя июля    | <b>8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт</b> | Коллективная работа «Безопасное движение» |                                                                                                          |                                                                                                                |  |  |
| 5 неделя июля    | <b>9. Хочу все знать.</b>                                                                       | Проведение экспериментов с детьми         | 28 июля Международный день дружбы<br>28 июля День Военно - Морского флота                                | Мероприятие ко «Дню Военно - Морского флота»                                                                   |  |  |
| <b>Культура</b>  |                                                                                                 |                                           |                                                                                                          |                                                                                                                |  |  |
| 1 неделя августа | <b>10. Искусство и культура</b>                                                                 | Изготовление альбома «Виды искусства»     |                                                                                                          |                                                                                                                |  |  |
| 2 неделя августа | <b>11. Вещи, предметы вокруг нас</b>                                                            | Создание макета: «Что нас окружает»       | 14 августа Медовый Спас<br>17 августа День города Ейска                                                  |                                                                                                                |  |  |
| 3 неделя августа | <b>12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа</b>                   | Драматизация сказки «Лесные жители»       | 19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас)                         | Мероприятие «Православному празднику - Преображение                                                            |  |  |

|                     |                                                         |                                  |                                                     |                                                                                                             |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | православный<br>праздник -<br>Преображение<br>Господне) |                                  | 22 августа День<br>государственного флага<br>России | Господне<br>(Великий<br>яблочный спас)»<br><br>Мероприятия ко<br>«Дню<br>государственног<br>о флага России» |  |  |
| 4 неделя<br>августа | <b>13. Очень интересно<br/>все, что неизвестно</b>      | Фотоколлаж «Мои<br>первые опыты» | 27 августа. День<br>российского кино                |                                                                                                             |  |  |

