

Рецензия на дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - лэпбук «Кубанские казаки»

Автор: Иванютина Людмила Борисовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска Муниципального образования Ейский район

Рецензируемое дидактическое пособие лэпбук «Кубанские казаки» разработано с целью создания условий в группе детского сада для расширения представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях; поиска эффективных форм развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и адресовано педагогам ДОУ.

Структурно методическая разработка содержит несколько разделов: аннотация, пояснительная записка, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Количество страниц – 32.

Практическая значимость данного пособия заключается в практическом материале для проведения занятий как с одним ребёнком, так и с подгруппой детей.

В пояснительной записке автор отмечает: «чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к искусству и народному творчеству».

Лэпбук «Кубанские казаки» представляет собой интерактивную тематическую папку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Он состоит из ознакомительной, наглядной информации, игр и заданий для детей, загадок, стихов, картотеки кубанских народных игр и т.д.

Пособие привлекает своей разнообразием действий с ним, предусматривает элемент неожиданности, сюрпризности, что привлекает, помогает поддерживать внимание и интерес у детей, создаёт эмоциональный подъём.

При разработке данного пособия автором учитывались возрастные возможности воспитанников. Материал, представленный в дидактическом пособии, подобран с учетом возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста и красочно оформлен. Он прост по своему содержанию и оформлению, наличие разнообразного материала, игр обеспечивает свободный выбор детей. Педагог может построить деятельность детей на основе их индивидуальных особенностей, и через игру создать условия, при которых они становятся активными участниками своего образования. Автор отмечает, что для детей – это игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов,

которые раскрывают себя при взаимодействии, а для педагога – инструмент, с помощью которого он воздействует на ребёнка, раскрывает его возможности и способности. Данное пособие направлено также на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников: повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, увеличение познавательного интереса.

Играя с лэпбуком, ребенок может познакомиться с костюмами казака и казачки, государственными символами своего региона, с предметами кубанского быта, традициями, жилищем казаков и т.д.

Важно отметить, что пособие является частью предметно-пространственной среды группы ДОО и создает условия для познавательной активности детей, побуждает их к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительной деятельности.

Многофункциональность пособия состоит в том, что оно одновременно выполняет развивающую, обучающую, воспитывающую функции в различных формах работы с детьми: в самостоятельной деятельности детей, в игровой деятельности, в образовательной деятельности, коммуникативной.

Дидактическое пособие реализует требования ФГОС ДО: насыщенность, вариативность, трансформируемость, доступность, безопасность.

В качестве улучшения содержания разработки автору может быть рекомендовано доработать список используемой литературы, включив современные издания.

Рецензируемое дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - лэпбук «Кубанские казаки» представляет несомненный интерес и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе педагогам ДООУ.

«15» ноября 2024 года.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



КОПИЯ ВЕРНА
Подпись

СМИ «Мудрец»

УДК 37

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

Настоящим удостоверяется,
что

Иванютина Людмила Борисовна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 10 (61) октябрь 2024 г. (стр. 73-75).

«ВЕЛИЧИЕ КАЗАЧЕСТВА: НАСЛЕДИЕ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПАТРИОТОВ» -
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ ДСКВ №26 Г.ЕЙСКА КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СВОЕВРЕМЕННОЕ И ГРАМОТНОЕ
ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).

Номер подписан в печать 30.10.2024. Дата выхода в свет: 31.10.2024.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



КОПИЯ ВЕРНА
«Мудрец» 20__ г.
Подпись

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 10 (61)
октябрь /2024



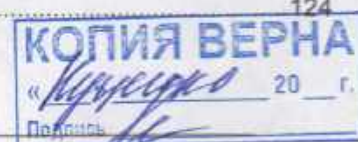
ОГЛАВЛЕНИЕ

«Игровые технологии в коррекционно-профилактической работе учителя-логопеда». Профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста Роговая Алеся Викторовна	5
Использование технологии проблемного обучения, как средство успешного обучения детей дошкольного возраста Шпак Елена Николаевна	8
Мастер – класс «Прикосновения, вызывающие эмоции» Фисенко Елена Алексеевна	10
Интеллектуальное развитие дошкольников с использованием инновационных технологий Ильева Марина Игоревна	12
Сценарий развлечения, посвященный Дню Народного Единства для детей подготовительной группы Лебедева Ольга Анатольевна	14
Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские народные игры» Иващенко Виктория Сергеевна	18
Интегрированное занятие по экологии по познавательному развитию с элементами конструирования и экспериментирования в старшей группе «Спасаем лес» Исаенко Надежда Максимовна	20
Инновационная деятельность на тему: «Оптимизация рабочего времени младшего воспитателя при организации питания воспитанников» в МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район Копытенко Наталья Алексеевна	23
Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе. Тема: «Идёт война народная. Как это было» Абдуллина Нина Николаевна	26
Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия детского сада и семьи Бояджи Ольга Александровна, Потапова Елизавета Сергеевна	29
Сценарий праздника «Прощай лето!» для разновозрастных групп (от 3 до 7 лет) Гаврилова Александра Сергеевна	31
Методическая разработка по духовно-нравственному воспитанию. Конспект занятия «Доброта» Веремеенко Елена Юрьевна	33
Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы «Мы – защитники природы» Выскупова Светлана Викторовна	37
Конспект занятия: «Лента времени» Подбельцева Светлана Викторовна	39
Конспект занятия: «Кто в деревне живет?» Подбельцева Светлана Викторовна	41
Конспект занятия «Составление предложений по опорным словам и вопросу» Димковская Галина Алексеевна	43
Конспект занятия «Предложно – падежные конструкции» Димковская Галина Алексеевна	45
Работа с родителями по ценности- доминанте «Семья» в дошкольной организации Зюканова Татьяна Александровна	47
Формирование эмоциональной сферы через подвижную игру Гуреева Елена Александровна	49
Использование нейрогимнастики для умственного развития детей дошкольного возраста Парафейник Ольга Сергеевна	51
Развитие фантазии и любознательности у детей младшего возраста через игры-занятия с элементами экспериментирования Молчанова Татьяна Алексеевна	54
Конспект занятия по познавательному развитию для детей группы 6-7 лет «Что нужно человеку для жизни на Земле?» Савостина Светлана Андреевна, Курило Любовь Анатольевна	56
Роль экскурсии в обучении и воспитании детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности Дудка Людмила Борисовна	59
Вовлечение семьи воспитанников детского сада во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией через сообщество в ВК Морозова Ирина Михайловна, Паршина Светлана Викторовна	61
Физическая культура и игры В. Воскобовича Ищенко Ирина Александровна	64



КОПИЯ ВЕРНА
 20__ г.
 Подпись _____

Конспект отчетного мероприятия кружка театральной студии «Маленькая страна» «В стране невыученных уроков»	
Егорова Ирина Александровна	67
Инструменты для внеурочки, финансовая грамотность сквозь призму литературы	
Гамалаян Татьяна Агоповна	69
Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	
Иващенко Елена Александровна	72
«Величие казачества: наследие для маленьких патриотов» - из опыта работы МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска Краснодарского края по формированию здоровой нравственности дошкольников через своевременное и грамотное нравственно - патриотическое воспитание	
Иванютина Людмила Борисовна	73
Развитие речи у детей 4 - 5 лет через инновационную дидактическую игру	
Куксова Ирина Сергеевна	75
Конспект группового психологического квеста с применением QR - кода как инновационной технологии для детей 6 -7 лет «Юные сыщики»	
Рубанова Людмила Борисовна	77
Игровые технологии в формировании коммуникативной сферы детей дошкольного возраста	
Монич Наталья Игоревна, Гильдерман Татьяна Вячеславовна	79
«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	
Надрина Евгения Александровна, Труфман Анна Николаевна	81
Агидбригада как эффективная форма пропаганды безопасного поведения на дорогах	
Варельджян Анаида Андрониковна	83
Как математика ум в порядок приводит	
Варельджян Анаида Андрониковна	84
Мастер-класс «Я умею управлять своими эмоциями. Тревоги и страхи педагогов»	
Лапшина Наталья Юрьевна	86
Сказка начинается с детства	
Грушецкая Ирина Александровна	88
Конспект развивающего занятия «Стремлюсь всё знать!» для детей подготовительной к школе группы	
Хилько Татьяна Аркадьевна	89
Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Папа, ты самый хороший на свете...»	
Кропова Ольга Александровна, Беззуб Галина Викторовна	91
Сценарий праздника ко «Дню матери» «В поисках мамы для мамонтёнка по сказкам» для детей старшей и подготовительной группы	
Гречина Марина Евгеньевна	94
Физкультурное развлечение для младшей группы «Путешествие в зоопарк»	
Надрина Евгения Александровна	98
Тематическое развлечение по духовно-нравственному воспитанию для детей средней группы «Люблю тебя, моя Россия!»	
Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна	101
Урок по математике «Урок математики с элементами финансовой грамотности»	
Демченко Тамара Николаевна	103
Конспект урока по технологии «Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты: Африканская саванна»	
Печенюк Елена Игоревна	108
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Как научиться быть настоящим туристом»	
Базарова Ольга Борисовна	110
«Как LEGO» - конструирование влияет на всестороннее развития детей дошкольного возраста»	
Киселева Марина Николаевна	112
Конспекты занятий по развитию речи	
Сельцова Анна Александровна	114
Кадры из детства: зачем современному ребенку советские диафильмы?	
Любимова Юлия Николаевна, Янчук Наталья Николаевна	117
Конспект игровой ситуации по экологическому воспитанию в старшей группе «Путешествие в лес к Эколятам»	
Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина Владимировна	119
Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий «Зимующие птицы»	
Морозова Татьяна Владимировна	121
Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в контексте ФАОП ДО	
Щербакова Татьяна Владимировна, Костюхина Людмила Владимировна	124

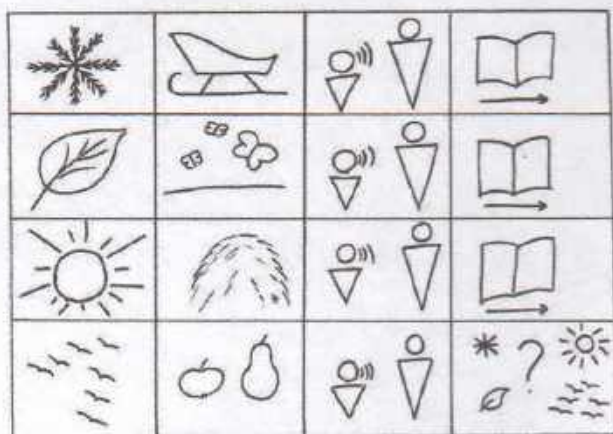


Жара - ... (летом)
 Расцветают цветы - ... (летом)
 Гололед - ... (зимой)
 Животные впадают в спячку - ... (зимой)
 Проталины - ... (весной)
 Игра «Подбери слова признаки»

Ребята я вам сейчас буду называть времена года, а вы попробуйте подобрать слова-признаки и рассказать каким может быть то или иное время года.

Зима (какая?) холодная, снежная, длинная, морозная...
 Весна (какая?) ранняя, поздняя, теплая, долгожданная...
 Лето (какое?) жаркое, солнечное, знойное, засушливое...
 Осень (какая?) дождливая, хмурая, поздняя, багряная...
 Повторное чтение рассказа

Я прочитаю рассказ еще раз, а вы внимательно его послушайте и попробуйте запомнить.



Составление графического плана рассказа

Ребята, а теперь посмотрите на схемы к этому рассказу и попробуйте разложить картинки в правильной последовательности. Что было вначале?

Что потом? Что в конце?

Пересказ по опорным схемам.

А теперь попробуйте самостоятельно пересказать рассказ. Схемы вам в этом помогут. (Дети пересказывают рассказ по цепочке, а потом один ребенок рассказывает весь рассказ целиком).

III. Заключительная часть.

Ребята что мы с вами сегодня делали? С каким рассказом мы сегодня познакомились? Как он назывался? Вам понравился рассказ?

Рисунок — Рассказ «Четыре желания»

Занятия в игровой форме помогают ребенку меньше уставать, более заинтересовано подходить к занятиям, высказывать свою точку зрения. При правильном и регулярном взаимодействии с ребенком, уровень речевого развития повышается. Ребенку становится интереснее общаться, он становится увереннее в себе, общение начинает приносить удовольствие. Применяя графические схемы в работе, помогают развивать абстрактное мышление, что заставляет включать воображение и помогает ребенку лучше адаптироваться в различных ситуациях.

**«Величие казачества: наследие для маленьких патриотов» -
 из опыта работы МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска Краснодарского края
 по формированию здоровой нравственности дошкольников через своевременное и грамотное
 нравственно - патриотическое воспитание**

**Иванютина Людмила Борисовна
 воспитатель
 МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,
 заботливый садовник укрепляет корень, от мощности,
 которого зависит жизнь растения
 на протяжении нескольких десятилетий,
 так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей
 чувства безграничной любви к Родине.
 (В.А. Сухомлинский)*

В современном мире, где разнообразие культур и ценностей накладывает свой отпечаток на восприятие молодого поколения, особую важность приобретает нравственно - патриотическое воспитание. Для детей дошкольного возраста формирование основ нравственных и патриотических устоев является основой их гармоничного развития и успешного будущего.

В этом контексте казачье общество и православие играют ключевую роль, особенно в таких регионах, как Кубань.



Глубоки исторические корни казачества. Это уникальное сообщество глубоко укоренилось в истории России, особенно на Кубани. Здесь казаки не только защищали свои земли, но и развивали культуру, традиции и обычаи. Сегодня казачество — это не просто исторический феномен, а живая традиция, которая продолжает передаваться из поколения в поколение. Воспитание детей в духе казачьих ценностей помогает формировать у них чувство принадлежности к своему народу и уважение к его истории.

Рассказывая маленьким патриотам о доблести и мужестве казаков, педагоги вдохновляют их на верность и преданность своей Родине. Увлекательные игры, песни и истории о казачестве способствуют не только развитию патриотических чувств, но и формированию уважительного отношения к истории своей страны. Таким образом, знакомство с великими традициями казачества может стать отличным способом развития патриотизма среди самых маленьких.

МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска Краснодарского края с гордостью несет звание «Казачий детский сад», присвоенное организации в 2020 году. По крупицам, совместно с родителями и общественностью собиралась утварь и предметы обихода для мини – музея, который функционирует в детском саду. Закулисный гардероб пополнился яркими костюмами для юных казаков и казачек, сшитыми родителями воспитанников по собственной инициативе. На территории ДОО педагоги создали казачий курень с подворьем.

На протяжении уже нескольких лет казачьи песни, танцы, народные ремесла и обычаи становятся неотъемлемой частью воспитательного процесса в детском саду. Интеграция этих элементов в образовательной программе для дошкольников способствует развитию у детей патриотических чувств, уважения к своему социуму и своим корням, к своей малой родине.

Основой нравственных ценностей в России традиционно является православие. Воспитание детей в духе православной веры прививает им высокие моральные ценности, такие как доброта, сострадание, честность и уважение к старшим. Воспитатели и родители используют православные сказания, церковные праздники и обряды для формирования у детей понимания важных жизненных ценностей.

Православие играет важную роль в социуме Кубани и в развитии у дошкольников патриотизма и исторических ценностей. Местный храм поселка Широчанка, названный в честь Великомученика Георгия Победоносца и хуторское казачье общество во главе с атаманом Шматко Максимом Александровичем и казаками – наставниками Рычковым Александром Николаевичем и Глиняным Николаем Николаевичем занимают главную роль в создании сообщества поддержки, в котором могут развиваться дети и их семьи, ведь участие в церковной жизни учит детей коллективизму, взаимопомощи и любви к ближнему. Ни один православный праздник не проходит без присутствия главных гостей: представителей казачества и православия.

Объединение казачьих традиций и православного воспитания образует мощную платформу для нравственно - патриотического формирования дошкольников. Систематически в ДОО проводятся уроки мужества и час атамана. Ежегодно новое поколение ребят, получив благословение от настоятеля храма Отца Владислава, проходит обряд посвящения в казачата. В каждой групповой ячейке обязательно имеется казачий уголок, в котором можно увидеть подворье в миниатюре. Педагоги общими усилиями собрали библиотеку казачьих сказок, оформив их в яркие иллюстрированные книги для всеобщего чтения. Каждая возрастная группа имеет свое название, девиз и речевку, связанные с темой казачества. Вся работа коллектива направлена на знакомство детей с историей казачества, его традициями и моральными нормами, основанными на православной вере.

Образовательные центры на Кубани налаживают сотрудничество с казачьими организациями, чтобы внедрить элементы казачьей культуры и православия в программы подготовки дошкольников. Такие программы могут включать в себя занятия по казачьим танцам, мастер - классы по народным ремеслам, изучение истории казачества и православных канонов.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников способствует формированию у них устойчивых моральных принципов, которые будут руководить ими на протяжении всей жизни. Дети, которые с раннего возраста знакомятся с основами казачьей и православной культуры, развивают у себя чувство ответственности за свою страну, традиции и семью.

Такое воспитание формирует поколение, способное критически воспринимать окружающий мир, оценивать ценности разных сообществ, но при этом сохранять свою идентичность. Это, в свою очередь, способствует гармоничному развитию общества, где каждый чувствует себя частью единого целого.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников, основанное на богатых традициях казачества и православия, является залогом успешного будущего как для самого ребенка, так и для общества в целом. Важно, чтобы родители, воспитывающие новое поколение, были осознанными и активно участвовали в процессе передачи знаний о своей культуре и вере. Это поможет создать сплоченное и сильное общество, которое будет способно преодолевать любые вызовы современности. Важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста усваивал дух казачества и воспринимал его как часть своей собственной идентичности. Родители, являясь примером для детей, могут вдохновить их на духовный рост и развитие патриотических чувств, таким образом, не уронив честь казачью поколение наше.

Литература:



- Н. В. Корчаловская, Н. Ш. Лебедева, И. П. Микаелян. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента»
М.В. Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани», 2000
В.Н. Ратушняк «Родная Кубань, страницы истории», 1993
Ю. А. Бузун «Во славу и защиту Отечества...», 2014
Н.И. Вишневецкий «Исторические воспоминания». Фонд культуры Кубанского казачества. «Советская Кубань», 1995
Летопись Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2006
В.Н. Ратушняк «Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном». Краснодар, 2005
А.В. Селиверстов «Все храмы города». Краснодар, ТРАДИЦИЯ, 2014
А.Ф. Афанасьев «Резьба по дереву». Лепромбытиздмт, 1995
В.П. Бардадым «Зодчие Екатеринодара». Краснодар, 1995
И.А. Баранкевич «Как одевались казаки». Казачьи вести. 1998
А.Д. Бигдай «Песни кубанских казаков». 1995, т. 2

Развитие речи у детей 4 - 5 лет через инновационную дидактическую игру

Куксова Ирина Сергеевна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления». К. И. Чуковский.

Современное общество требует от детей не только базовых знаний и навыков, но и умения эффективно коммуницировать. Развитие речи у дошкольников является важнейшей частью их образования и социализации. С появлением инновационных технологий в педагогике открылись новые горизонты для улучшения процесса обучения.

С начала 20 века исследование проблем развития речи детей стало привлекать внимание педагогов и психологов. Методики, основанные на игровом обучении и взаимодействии, использовались в рамках традиционного обучения. Однако с развитием новых технологий в конце 20 века начались изменения в подходах к обучению: появились компьютеры, интернет и мультимедийные решения. В начале 21 века акцент стал смещаться на использование цифровых технологий для улучшения навыков раннего развития, в том числе речи.

Современные образовательные учреждения всё шире внедряют в свою практику инновационные технологии. К ним относятся:

- Мультимедийные учебные пособия — использование интерактивных материалов, которые делают процесс обучения более увлекательным.
- Образовательные приложения и программы — мобильные приложения, разработанные специально для дошкольников, которые могут развивать их речевые навыки через игры и задания.
- Аудиовизуальные технологии — использование видео и аудиоматериалов для формирования правильного произношения и расширения словарного запаса.
- Роботы и виртуальная реальность — новейшие технологии, которые позволяют детям взаимодействовать с обучающими системами.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс также сталкивается с определенными проблемами:

- Необходимость подготовки педагогов — многие педагоги не имеют достаточных навыков для работы с современными технологиями.
- Качество контента — далеко не все образовательные приложения и ресурсы являются качественными и соответствуют возрастным потребностям детей.
- Разделение на социальные группы — не все дети имеют доступ к современным технологиям, что может создать неравенство в обучении.
- Избыточная зависимость от технологий — слишком частое использование гаджетов может повредить развитию мелкой моторики и других навыков.

Планируя будущее применение инновационных технологий в развитии речи дошкольников, важно учесть следующие аспекты:

- Повышение квалификации педагогов — создание курсов и программ повышения квалификации, которые помогут стать более уверенными в использовании технологий.
- Разработка стандартов — необходима сертификация и стандартизация образовательного контента с акцентом на качество.



СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Иванютина Людмила Борисовна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 11 (62) ноябрь / 2024 г. (стр. 83-84).

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор

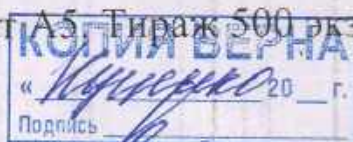


Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 21.11.2024. Дата выхода в свет: 29.11.2024.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 11 (62)
ноябрь /2024

КОПИЯ ВЕРНА
20__ г.
Подпись



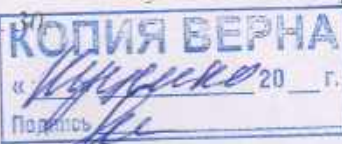
СОДЕРЖАНИЕ

Особенности мотивационной политики
внутренней среды организации

<i>Попова Вероника Владимировна</i>	5
Конспект занятия по развитию речи в средней возрастной группе «Домашние животные»	
<i>Филиппенко Галина Евгеньевна</i>	7
Развитие навыков самостоятельной работы и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы	
<i>Дмитрюк Лариса Петровна</i>	9
Флортайм в работе логопеда с детьми дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности.	
<i>Скицкая Елизавета Андреевна</i>	11
Сценарий фольклорного праздника «Осенняя ярмарка» для детей подготовительной группы	
<i>Бочарова Елена Михайловна</i>	12
Профессиональная педагогическая этика современного педагога	
<i>Исмаилова Оксана Сулаймановна</i>	15
Роль преподавателя в организации научно- исследовательской деятельности обучающихся	
<i>Кирюхина Оксана Юрьевна</i>	17
Методическая разработка встречи с родителями «Что такое нейропсихологические игры и упражнения для детей?»	
<i>Нестеренко Татьяна Владимировна</i>	19
«Наша ярмарка на Кубани славится» для детей всех возрастных групп.	
<i>Гусева Римма Фаритовна</i>	21
Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений - «Гуси – лебеди»	
<i>Шпак Елена Николаевна</i>	23
«Финансовая грамотность дошкольников посредством современных образовательных технологий» (из опыта работы муниципальной инновационной площадки	
<i>Жидкова Марина Александровна</i>	25
Социальная сеть как эффективный инструмент взаимодействия с семьями воспитанников	
<i>Егорова Ирина Александровна</i>	27
Сценарий Пасхальной сказки – драматизации «Колокольный звон»	
<i>Мельникова Любовь Леонидовна, Щавлёва Татьяна Валентиновна</i>	29
Особенности использования проектно- исследовательской деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития	
<i>Бурковская Анна Михайловна, Донюш Валентина Васильевна</i>	31

Семейный проект как эффективная форма
сотрудничества детей, родителей и педагогов
детского сада

<i>Пермякова Оксана Ивановна</i>	32
Цикл сообщений на тему: «Быть здоровыми хотим!»	
<i>Фрлова Оксана Васильевна</i>	34
Использование кинезиологических упражнений для развития речи и мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
<i>Сушко Лариса Александровна</i>	36
Конспект занятия на тему «Вода – наш друг» для детей подготовительной к школе группы	
<i>Логанова Ольга Николаевна</i>	38
Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня «Путешествие осенних листьев»	
<i>Головкина Людмила Алексеевна</i>	40
Сценарий мероприятия (праздника, утренника), направленного на духовно-нравственное воспитание в православных традициях «Солнечный праздник – Яблочный спас!»	
<i>Лукашенко Ольга Александровна</i>	42
Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в старшей возрастной группе «Сказочная математика»	
<i>Султанмахмедова Марина Зейнуллаевна</i>	45
Конспект «На помощь сказочным героям»	
<i>Тимошенко Елена Михайловна</i>	47
Конспект занятия по речевому развитию. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» (подготовительная к школе группа)	
<i>Музыря Полина Сергеевна</i>	49
Конспект занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Откуда хлеб пришёл?»	
<i>Шипитько Ольга Владимировна</i>	51
Открытое занятие по рисованию «Осеннее дерево» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности	
<i>Петрушко Татьяна Михайловна</i>	54
Воспитание патриотизма у дошкольников через семью: ключевые аспекты и практические рекомендации	
<i>Иштуганова Альбина Галимовна</i>	56
Роль семейных традиций в воспитании ребенка	
«Традиции и обычаи нашей семьи»	
<i>Тепуля Татьяна Аракедовна</i>	57

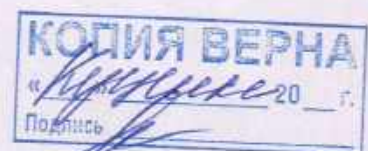


Развитие детей раннего возраста через
использование сказок

Куликова Светлана Александровна.....	61
Конспект открытого занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Животный мир морей и океанов»	
Шевцова Вероника Евгеньевна.....	63
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Буратино и его друзья»	
Давыденко Людмила Владимировна, Орехова Валентина Ивановна.....	65
Как подготовить руку дошкольника к письму	
Страхова Татьяна Николаевна.....	67
Реализация образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда	
Федько Жанна Валерьевна, Богомолова Наталья Александровна.....	69
Содружество воспитательной деятельности школы и родителей детей ограниченными возможностями здоровья	
Хорольская Виктория Владимировна.....	71
Роль воспитателя в формировании социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста	
Ирина Анатольевна Довгаль, Ольга Сергеевна Карацук.....	72
Конспект интегрированной игровой ситуации по ручному труду: «Насекомые-друзья, нам без них прожить нельзя»	
Кодаченко Ирина Алексеевна, Романенко Татьяна Николаевна.....	74
Обучающее наглядно - дидактическое пособие, как игровой механизм, в развитии связной речи у детей подготовительной к школе группы	
Трюх Лариса Анатольевна.....	77
Конспект проведения прогулки в средней группе детского сада «Листопад, листопад, листья золотые»	
Тадевосян Олеся Юрьевна.....	79
Информация в буклет для родителей «Как следует и не следует поступать с детьми»	
Хилько Татьяна Аркадьевна.....	81
Применение искусственного интеллекта в дошкольной образовательной организации: новые возможности для педагогов и воспитанников	
Иванютина Людмила Борисовна.....	83

«Я и мои чувства: инновационные подходы в
развитии эмоциональной сферы у детей
дошкольного возраста»

Рубанова Людмила Борисовна.....	85
«Беби-йога - инновационная форма для укрепления физического здоровья дошкольников»	
Рогозенко Юлия Витальевна.....	87
Современные физкультурно-оздоровительные технологии на уроках адаптивной физической культуры как средство повышения уровня физической подготовленности учащихся старших классов (из опыта работы)	
Тепулян Богдан Рафикович.....	89
Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: инновационные подходы	
Евтенко Ирина Сергеевна.....	92
Адаптация детей в ДОУ	
Вяткина Ольга Валерьевна.....	94
Игровая ситуация «Искусство — источник эмоций» для детей 6-7 лет	
Литвинова Наталья Андреевна.....	96
Понятие, задачи и методы художественно- эстетического воспитания	
Пархоменко Светлана Алексеевна.....	98
Понятие половой идентификации в психолого- педагогической литературе	
Поломова Александра Ивановна.....	101
Игровая ситуация с применением инновационных форм технологий	
«Путешествие в лес к Листопадничку».....	103
Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина Владимировна.....	103
Ознакомление с миром природы в подготовительной к школе группе «Служебные собаки»	
Полулях Виктория Андреевна.....	104
Конспект занятия по ознакомлению с социальным миром «Наша армия»	
Корниенко Вера Викторовна.....	106
«Тепло сердец для любимых мам» праздничный концерт ко Дню Матери для детей младшего и старшего возраста	
Гусева Римма Фаритовна.....	107
Конспект по экспериментальной деятельности «В гости к Архимеду» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	
Роговая Алеся Викторовна, Калинин Анна Петровна.....	110



Сложите полученные баллы за ответы:
 "почти всегда" - 4 балла, "иногда" - 2 балла,
 "никогда" - 0 баллов.

Результаты:

70-88 баллов - Вы - мудрый родитель!

30-69 баллов - Хорошо, но есть, над чем
 подумать.

Меньше 30 баллов - стоит задуматься,
 можете ли Вы что-нибудь изменить, чтобы стать
 хорошим родителем своему малышу.

Мира, добра, взаимопонимания и
 психологического здоровья вашей семье! Благодарим
 за внимательное прочтение!

Применение искусственного интеллекта в дошкольной образовательной организации: новые возможности для педагогов и воспитанников

Иванютина Людмила Борисовна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

Аннотация: В статье рассматривается роль и перспективы применения искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольном образовании. Автор описывает преимущества использования ИИ в работе с дошкольниками, приводит примеры конкретных методик и технологий, а также предлагает конспект занятия с применением ИИ. Статья будет полезна воспитателям, методистам и другим специалистам, работающим в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дошкольное образование, методики, технологии, занятие.

В современном мире технологии стремительно развиваются, и дошкольное образование не остаётся в стороне от этих процессов. Одним из перспективных направлений является применение искусственного интеллекта (ИИ) в работе с дошкольниками. Использование ИИ может помочь воспитателям и методистам в решении ряда задач, связанных с обучением, развитием и воспитанием детей.

Преимущества использования ИИ в дошкольном образовании

Индивидуальный подход: ИИ может анализировать поведение и потребности каждого ребёнка, предлагая персонализированные задания и материалы.

Автоматизация рутинных задач: ИИ может выполнять рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, анализ результатов тестов и опросов, что позволяет воспитателям сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах работы.

Повышение эффективности обучения: ИИ может предлагать дополнительные материалы и задания для детей, которые нуждаются в дополнительной поддержке или хотят углубить свои знания.

Развитие навыков критического мышления: ИИ может предлагать детям задания, которые требуют анализа информации, принятия решений и решения проблем.

Создание безопасной среды: ИИ может отслеживать поведение детей и предотвращать конфликты или опасные ситуации.

Примеры методик и технологий:

1. Чат-боты: Чат-боты могут использоваться для общения с детьми, предлагая им задания, игры и информацию.

2. Виртуальные ассистенты: Виртуальные ассистенты могут помогать детям в изучении новых понятий и терминов, а также в выполнении заданий.

3. Игровые приложения: Игровые приложения с элементами ИИ могут быть использованы для развития навыков критического мышления, логики и математики.

4. Системы распознавания речи: Системы распознавания речи могут использоваться для анализа речи детей и выявления возможных проблем.

Конспект занятия с применением ИИ:
 «Знакомство с миром профессий».

Цель: Познакомить детей с различными профессиями и их особенностями.

Задачи: Рассказать детям о разных профессиях. Показать, как люди разных профессий помогают друг другу. Развить интерес к миру профессий.

Материалы: Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Карточки с названиями профессий. Ноутбук с установленным приложением, которое может распознавать речь и предлагать задания.

Ход занятия:

Вводная часть: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением людей разных профессий и рассказывает о них. Дети могут задавать вопросы и высказывать свои предположения.

Основная часть: Дети садятся за столы, на которых разложены карточки с названиями профессий. Воспитатель предлагает детям выбрать одну из карточек и рассказать о профессии, которая на ней изображена. Дети могут рассказать о том, что они знают о данной профессии, какие инструменты



КОПИЯ ВЕРНА
 « *Иванютина* » 20 __ г.
 Подпись *Иванютина*

и материалы используются в работе, какие навыки и знания необходимы.

Интерактивная часть: Воспитатель включает ноутбук с установленным приложением, которое может распознавать речь детей. Дети могут задавать вопросы о профессиях, а приложение будет предлагать задания и игры, связанные с данной темой.

Заключительная часть: Воспитатель подводит итоги занятия, обсуждает с детьми, что нового они узнали о профессиях. Дети могут поделиться своими впечатлениями и рассказать, какие профессии им понравились больше всего.

Немного из личной практики: реальная история. Однажды в детском саду возникла необычная ситуация, которая показала, как искусственный интеллект может помочь мне как воспитателю и детям. Во время прогулки с группой детей на улице внезапно пошёл сильный дождь. Я быстро сориентировалась и увела детей в здание, но из-за ливня все оказались мокрыми и замёрзли. В детском саду не было возможности быстро предоставить детям сухую одежду, и тогда я решила воспользоваться искусственным интеллектом: обратилась к голосовому помощнику на своём телефоне, чтобы найти информацию о том, как быстро согреть и переодеть детей после дождя.

ИИ предложил несколько вариантов: включить обогреватели, предложить детям горячие напитки и помочь им переодеться в сухую одежду. Я быстро организовала детей, включила обогреватели и приготовила горячий чай. Дети согрелись и развеселились. Затем я использовала ИИ, чтобы найти информацию о том, как быстро переодеть детей. Оказалось, что можно использовать запасные одеяла или простыни, чтобы сделать что-то вроде плащей, которые защитят детей от холода, пока они будут переодеваться. Я так и сделала.

Благодаря применению ИИ я как воспитатель смогла быстро и эффективно решить проблему, которая могла бы вызвать дискомфорт у детей. Этот случай показал, как искусственный интеллект может стать полезным инструментом для педагогов, помогая им быстро находить решения в различных ситуациях.

Таким образом, применение ИИ в дошкольном образовании может стать эффективным инструментом для повышения качества обучения и развития детей. Однако важно помнить, что ИИ не должен заменять живое общение с воспитателем, а лишь дополнять его.

Памятка педагогам ДОО
Уважаемые коллеги!

В современном мире технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Применение ИИ в дошкольном воспитании открывает перед нами новые перспективы и возможности, которые мы не можем игнорировать.

Следите за последними исследованиями и публикациями в области применения ИИ в образовании. Это поможет вам быть в курсе новых

методик и подходов, а также оценить эффективность их применения в практике!

Обсуждайте опыт применения ИИ в образовании с другими воспитателями и педагогами. Обмен опытом и идеями поможет вам найти оптимальные решения для вашей работы!

Используйте технологии ИИ для автоматизации рутинных задач, анализа данных и персонализации образовательного процесса. Это поможет вам сэкономить время и силы для более важных задач!

Помните, что применение ИИ в образовании должно быть безопасным и этичным. Следите за тем, чтобы технологии не наносили вреда детям и не нарушали их права!

Следите за появлением новых курсов и программ повышения квалификации по применению ИИ в образовании. Это поможет вам освоить новые навыки и компетенции!

Не принимайте на веру все, что предлагает ИИ. Учитесь критически мыслить и анализировать информацию, чтобы принимать обоснованные решения!

Не бойтесь экспериментировать и искать новые подходы к применению ИИ в образовании. Творческий подход поможет вам найти нестандартные решения!

Сотрудничайте с другими специалистами в области ИИ и образования. Это поможет вам получить новые идеи и поддержку!

Помните, что вы несете ответственность за результаты применения ИИ в образовании. Будьте готовы к возможным рискам и проблемам!

Помните, что образование с применением ИИ — это непрерывный процесс. Следите за развитием технологий и методов применения ИИ в образовании, чтобы оставаться на передовой!

Применение искусственного интеллекта в образовании — это сложный и многогранный процесс, который требует от нас постоянного развития и обучения. Но если мы будем следовать этим советам, то сможем максимально эффективно использовать возможности, которые открывают перед нами технологии ИИ. Эти ресурсы помогут вам получить более полное представление о применении искусственного интеллекта в дошкольном образовании и решить повседневных задач.

Список литературы:

«Искусственный интеллект в образовании: применение и перспективы» - И.В. Робертс
«Использование технологий в дошкольном образовании» - А.А. Иванов
«Современные технологии в дошкольном воспитании» - Е.П. Смирнова

Журнал «Образовательные технологии и общество»

Журнал «Педагогика и психология»
Сайт «Horizon Education»

«EdTech»
газета»

Учительская
газета» (курсы по применению ИИ в образовании)

КОПИЯ ВЕРНА
Подпись _____ 20__ г.

Подпись _____

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003698284

Документ о квалификации

Регистрационный номер
169851

Город
Красноярск

Дата выдачи
15 января 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иванютина Людмила Борисовна

в период
с 9 января 2024 г. по 15 января 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»

в объеме
72 часов



Руководитель
Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иванютина Людмила Борисовна

с 17.04.2024 г. по 25.04.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622422200869

Документ о квалификации

Регистрационный номер

332547

Город

Рязань

Дата выдачи

25.04.2024

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих
детей дошкольного возраста с разными образовательными
потребностями и оказание им психолого-педагогической,
методической и консультационной помощи»

в объёме

72 ч.



Руководитель Плаксин С.Н.

Секретарь Лактюшина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201552213

9970/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иванютина Людмила Борисовна

с «17 июня 2024 г. по «27 июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(повышение квалификации) дополнительного профессионального образования

по теме: «Особенности организации работы

(специальной программы, учебной программы дополнительного профессионального образования)

консультационного центра»

в объеме 72 часа

За время обучения сдать(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Объемные работы консультанта с учетом методических особенностей своей работы и ее соответствие требованиям к результатам образовательных мероприятий	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе наставничества педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологические особенности своей работы, включая методические материалы, материалы, материалы, материалы и др. материалы	24 часа	Зачтено
Информационно-методические материалы и материалы работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А.Гайдук

Секретарь

Ю.А.Куржова

Город Краснодар

Дата выдачи 27 июня 2024 г.