

Аналитический отчет

от 29.05.2021 года о результатах освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 26г.Ейска МО Ейский район за 2020-2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности, согласно заключениям муниципальной ТПМПК, было зачислено 10 дошкольников с речевыми заключениями - общее недоразвитие речи 3 уровня, стёртая форма дизартрии. По итогам деятельности составлен аналитический отчет, учителя-логопеда Руденко О.В. за 2020 – 2021 учебный год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми выстраивалась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 26 города Ейска МО Ейский район.

«Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования» (АООП ДО) МБДОУ ДСКВ № 26 города Ейска МО Ейский район спроектированы на каждого ребёнка с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Н.В.Нищевой.

Целью данных программ являются психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуального развития познавательных процессов личности ребёнка с ТНР.

Коррекционно-логопедическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое направление.

За период пребывания детей в старшей группе комбинированной направленности проведена значительная работа:

- обследование анатомического состояния аппарата;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование звукопроизношения;
- фонетико-фонематических представлений;

- навыки звукового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- слоговая структура слов;
- сформированность умений работать по словесной инструкции;
- зрительное восприятие;
- диагностика сформированности речевой деятельности: состояние словарного запаса, и представлений об окружающем (пересказ, составление рассказов по картине, серии картин).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя и связной речи) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на 2020 – 2021 учебный год.

Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учётом корригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создало надёжную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Коррекционно-развивающее направление.

В ходе коррекционно-развивающей работы обследование показало о необходимости решать следующие задачи:

- создание артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие навыка правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
- обогащение словарного запаса по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Работа велась в два последовательных этапа:

- подготовительный этап – направлен на формирование познавательных процессов, речевых механизмов и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание);
- основной этап – направлен на формирование механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, обучение грамоте).

Основными формами организации коррекционно-развивающего процесса являлись фронтальные и индивидуальные логопедические занятия. Исправление дефектов произношения осуществлялось в ходе индивидуальной работы:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений;

На фронтальных занятиях с детьми изучался материал по запланированным лексическим темам. На основе этого материала отрабатывались наиболее употребительные грамматические категории: множественное число существительных, согласование различных частей речи, падежные формы, предлоги. Также с детьми проводились групповые занятия по развитию связной речи, на которых они обучались пересказу соответствующих возрасту текстов, составлению описательных рассказов и рассказов по картинкам.

С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приёмы: подбор картинок (карточек), использование пособий по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники в совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлялась на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Показателем готовности к обучению письму является овладение детьми графическими навыками. Ребята регулярно выполняли задания со счётными палочками, выкладывая буквы, изменяли положение палочек (палочки), что

приводило к изменению образа буквы, закрепляли понятия правой и левой стороны.

Обследование детей проводилось в начале учебного года (первые две недели) и в конце учебного года (май). Данные занесены в речевые карты. В личном деле воспитанников помещён план индивидуальной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно–логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей группы.

Консультативное и информационно – просветительское направления.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Помимо вышеперечисленной работы, мы с воспитателями группы приняли участие в муниципальном этапе конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту», в номинации «Организация работы с детьми с ОВЗ» с 01 по 28 октября 2020 г., показав структуру занятий и применение новых педагогических технологий.

При консультировании родителей на каждый запрос (зачисление в группу компенсирующей направленности, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

Проведены родительские собрания:

- в средней группе «Для чего нужны занятия с логопедом?».
- в старшей группе компенсирующей направленности:
 1. «А как речь-то говорит, словно реченька журчит!»;
 2. «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
 3. «Экспериментирование детей дома»;
 4. «Здоровье и безопасность детей. Здоровый образ жизни» .

В течение года на стенде учителя – логопеда размещены следующие консультации:

- «Работа над развитием мимики»;
- «Развитие артикуляционной моторики»;
- «Комплекс артикуляционной гимнастики»;
- «Почему возникают речевые нарушения»;
- «Фонематический слух-основа правильной речи»;

- Речевая азбука для родителей»;
- На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего возраста»;
- «Обследование ребёнка с речевой патологией»;
- «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»;
- «Развитие мелкой моторики». «О логопедических домашних занятиях».

В течение года выпущены буклеты для воспитателей и родителей:

1. Буклет «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
2. Буклет «Развитие зрительного восприятия»;
3. Буклет «Чудо звуки»;
4. Буклет «Развитие мелкой моторики»;
5. Буклет «Чудо звуки»;
6. Буклет «Когда обратить внимание на речевое недоразвитие у детей?».

Методическое направление.

1. Приняла участие в работе психолого-педагогического консилиума ДООУ – 4 заседаний.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:
 - изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.
3. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 26 г.Ейска МО Ейский район

Были сопоставлены наглядные результаты, полученные в ходе мониторингов речевого развития (в начале и конце учебного года). В диагностических листах данные мониторинга обрабатывались в соответствии с пятибалльной системой оценивания, итоговые результаты указывались в процентах.

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КР)

1+1+1+1+1 суммируются баллы по критериям речевого развития

Средний балл = $\frac{6}{\text{количество критериев}}$

КР = $\frac{\text{СР. БАЛЛ} * 100\%}{5}$

5

5—это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале.

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания.

Критерии определения уровня речевого развития:

Высокий уровень: **85 –100%**

Выше среднего: **70 – 84 %**

Средний уровень: **50 – 69 %**

Ниже среднего: **30– 49 %**

Низкий уровень: **менее 30 %**

Обследование речи детей в начале первого года обучения выявило у них высокий процент низкого уровня и ниже среднего уровня развития речи.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

в старшей группе компенсирующей направленности

от 14 сентября 2020 г.

№	Имя ребенка	Звуко-произно.	Фон. воспр.	Слого. струк.	Лексика	Гр. строй	Связ. Речь	Итоговый результат	
								баллы	%
1	Илья К.	2	1	1	2	1	1	8	26,6
2	Ярослав К.	1	1	1	2	1	1	7	23,2
3	Богдан К.	1	1	1	2	1	1	7	23,2
4	Витя К.	1	1	1	2	1	1	7	23,2
5	Арина М.	1	2	1	2	2	1	9	30
6	Егор Т.	2	1	1	1	1	1	7	23,2
7	Савелий Т.	1	1	1	2	1	1	7	23,2
8	Захар Х.	1	2	1	2	1	1	8	26,6
9	Соня Ш.	2	2	1	1	1	1	8	26,6
10	Карина Ш.	2	2	2	2	1	1	10	34,2

Диагностика по итогам первого года обучения показала положительную динамику и повышение уровня речевого развития детей с низкого до среднего.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

в старшей группе компенсирующей направленности

от 29 мая 2021 г.

№	Имя ребенка	Звуко-произнош.	Фон.во спр.	Слогов. струк.	Лексика	Гр. строй	Связ. речь	Итоговый результат	
								баллы	%
1	Илья К.	4	4	3	4	3	3	21	70
2	Ярослав К.	4	4	3	4	4	3	22	73
3	Богдан К.	4	3	4	4	3	3	21	70
4	Витя К.	4	3	3	4	4	4	22	73
5	Арина М.	4	4	3	4	4	3	22	73
6	Егор Т.	4	4	3	4	4	3	22	73
7	Савелий Т.	4	4	3	4	4	3	22	73
8	Захар Х.	4	4	4	3	3	3	25	83
9	Соня Ш.	4	4	3	4	3	3	21	70
10	Карина Ш.	4	4	4	4	3	3	22	73

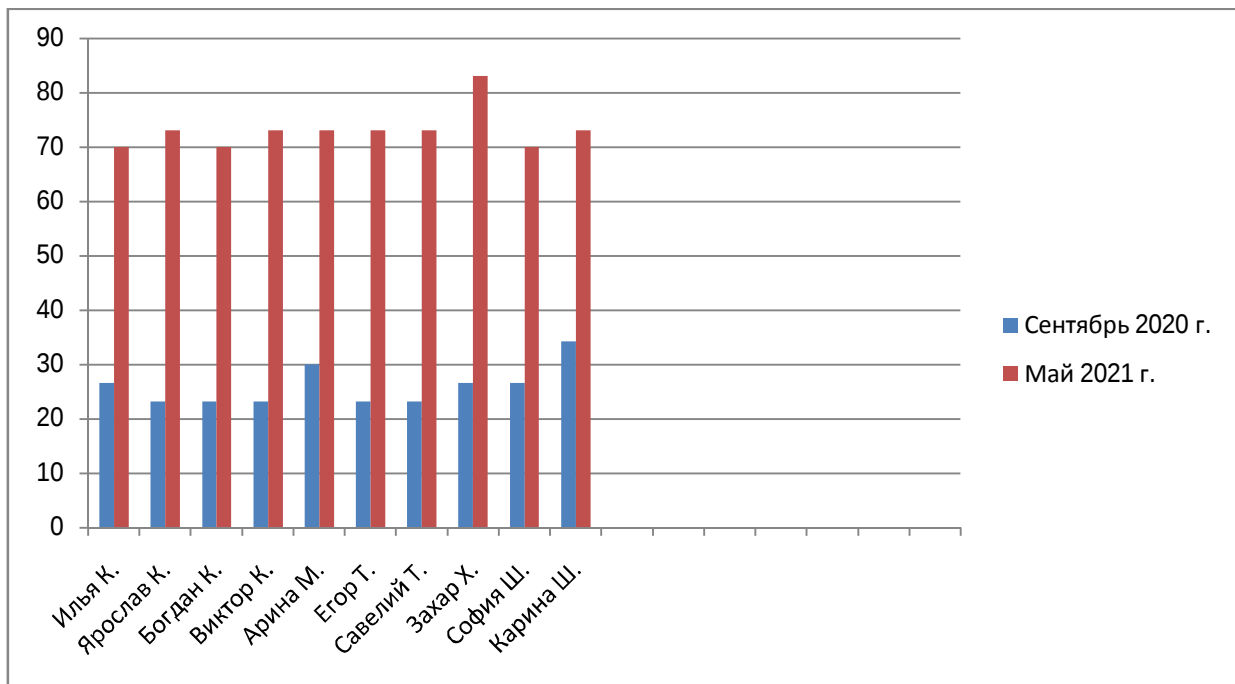
Для большей наглядности в сводной таблице были сопоставлены данные в начале года и результаты мониторинга, проведенного в конце года.

Сводная таблица мониторинговых данных

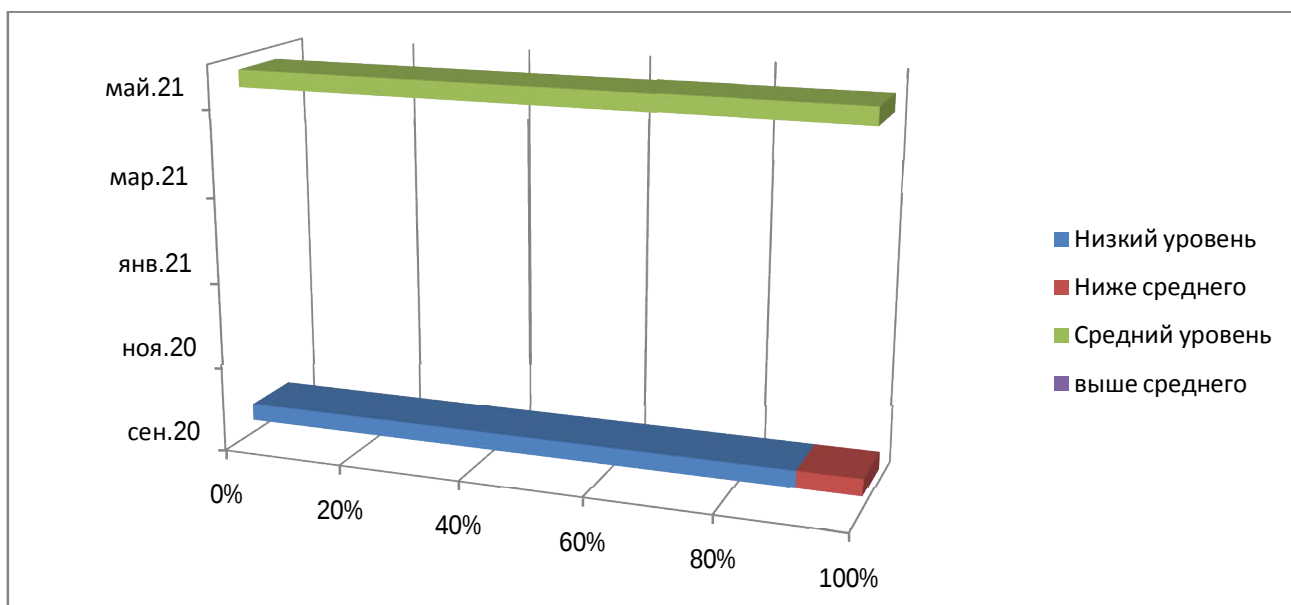
№	Имя ребенка	Сентябрь 2020 г.	Май 2021 г.
1	Илья К.	26,6	70
2	Ярослав К.	23, 2	73
3	Богдан К.	23,2	70
4	Витя К.	23,2	73
5	Арина М.	30	73
6	Егор Т.	23,2	73
7	Савелий Т.	23, 2	73
8	Захар Х.	26,6	83
9	Соня Ш.	26, 6	70
10	Карина Ш.	34,2	73

Динамика речевого развития детей наглядно представлена в сравнительных диаграммах

Сравнение итоговых результатов каждого ребёнка



Сравнение уровня развития речи детей на начало и конец учебного года



Инновации в работе:

1. Продолжается работа по развитию и формированию грамматического строя речи, обогащению лексического запаса слов путем образования родственных слов.

2. Системно организуются коррекционно – развивающие игры по развитию логического мышления.

3. На занятиях по обучению грамоте используются игровые технологии, позволяющие осуществлять работу по предупреждению оптических нарушений у дошкольников на письме.

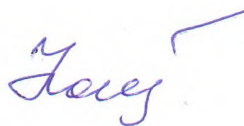
Проанализировав результаты коррекционно-развивающего процесса за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что уровень речевого развития детей значительно повысился, работа была организована правильно, используемые методы эффективны.

Выполнил учитель-логопед



О.В. Руденко

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 26
г. Ейск МО Ейский район



Е. Г. Кошкина

Аналитический отчет

от 31.05.2022 года о результатах освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 26 города Ейска МО Ейский район за 2021 – 2022 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Руденко О.В. за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

В подготовительную группу компенсирующей направленности, согласно заключениям муниципальной ТПМПК, было переведено из старшей группы компенсирующей направленности 10 дошкольников с речевыми заключениями - общее недоразвитие речи 3 уровня; стёртая форма дизартрии.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми выстраивалась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 города Ейска МО Ейский район.

«Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования» (АООП ДО) МБДОУ ДСКВ № 26 города Ейска МО Ейский район спроектированы на каждого ребёнка с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Н. В. Нищевой

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое направление.

В начале учебного года было проведено плановое обследование, данные которого внесены в речевые карты. По результатам итогового (в конце учебного года) обследования был написан эпикриз с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление деятельности включало: проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялась

взаимосвязь с другими специалистами ДОО, родителями воспитанников и учителями начальной школы.

Общая цель коррекционно – развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В течение 2021-2022 учебного года с детьми проведена работа:

- по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- формированию фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости;
- обучению звуковому анализу и синтезу слов;
- формированию лексико–грамматических средств языка;
- развитию связной речи;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

В процессе коррекционно-развивающей работы у воспитанников сформировался навык использования исправленных звуков в слогах, словах, предложениях, рассказах, стихах и скороговорках. Также ребята научились дифференцировать звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам: по участию голоса (с – з, ш – ж), по твёрдости – мягкости (л - л', р - р'), по месту образования (с – ш, з – ж, ч – щ).

Большое внимание было уделено обучению воспитанников звуко-слоговому анализу и синтезу слов, в процессе которого дети научились различать гласные и согласные звуки, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, составлять слова из заданных звуков или слогов, составлять звуковые и слоговые схемы слов.

Разнообразные дидактические игры и словесные упражнения позволили сформировать у детей навык правильного употребления слов сложной слоговой структуры.

В ходе планомерного изучения различных лексических тем, дети получили большой объём знаний об окружающем мире, освоили многие обобщающие понятия. А благодаря системной работе по формированию грамматического строя речи ребята научились:

- правильно согласовать в предложениях различные части речи в роде, числе, падеже;
- образовывать относительные прилагательные с помощью продуктивных суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ан-, -ян-;
- образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные;
- образовывать приставочные глаголы;

- грамотно, в соответствии с контекстом употреблять предлоги;
- составлять простые предложения с однородными существительными, прилагательными и глаголами.

Также большое внимание уделялось развитию связной речи детей. Ребята учились составлять описательные рассказы и рассказы по картинкам, пересказывать тексты, осмысленно и связно передавая последовательность событий.

С целью активизации внимания и интереса детей в процессе занятий использовались различные методические приёмы: игровые технологии, сказкотерапия, красивый и яркий наглядный материал (демонстрационный и раздаточный), графические таблицы, мнемотехника, а также авторские компьютерные игры и презентации, созданные в PowerPoint.

В процесс занятий активно включались здоровьесберегающие технологии: физкультурные и динамические паузы, пальчиковые упражнения, дыхательная гимнастика, элементы логоритмики и самомассажа.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась с помощью общепринятых способов физического воспитания и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, исправление осанки, развитие статической выносливости, равновесия и синхронного взаимодействия между движениями и речью.

На занятиях по обучению грамоте дети знакомились с буквами русского алфавита, учились читать, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, а также писать печатными буквами.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное и информационно – просветительское направления.

Регулярно, в соответствии с годовым планом работы, проводились консультации с педагогами детского сада по вопросам планирования и организации работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в проведении индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии:

- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядные консультации: «Онлайн консультации. Что должны знать родители!», «Развитие зрительного восприятия. На зарядку с язычком:

упражнения для детей подготовительного возраста. О нормальном речевом развитии ребёнка», «Моторная алалия», «Причина речевых нарушений. Развитие графомоторных навыков у детей», «Готовим руку к письму», «Праздник красивой речи», «Дизартрия», «Обследование ребёнка с речевой патологией», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет», «Развитие координации движений, пространственных представлений, чувства ритма», «Звуковой анализ».

Провела мастер-класс онлайн – режиме на платформе ZOOM в рамках районного методического объединения учителей-логопедов, педагогов-психологов по теме: «Дыхательная гимнастика в логокоррекционном процессе».

Провела открытый показ непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Илья Муромец-давайте познакомимся» в рамках предметной Недели по основам православной культуры.

Регулярно посещала районные методические объединения учителей-логопедов. Посещала педагогические советы в ДОУ, занимаюсь самообразованием по теме: «Развитие речевого дыхания как элемент здоровьесберегающей технологии в практике учителя-логопеда в старшем дошкольном возрасте».

Методическое направление.

Включало в себя работу в составе психолого-педагогического консилиума ДОО, деятельность которого предусматривает обследование детей, посещающих учреждение, выявление среди них тех, кто нуждается в специальной логопедической помощи, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, отслеживание динамики детей, посещающих группы коррекционной направленности, а также консультативная деятельность.

Постоянно проводилась работа по обогащению предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете: приобретены новые постановочные и массажные зонды, логопедические игры, методические пособия и разработки. В кабинете пополнила картотеку предметных картинок по лексическим темам, релаксации, лексико-грамматического строя речи, развития мелкой моторики; пособия для формирования физиологического и речевого дыхания, мелкой мускулатуры рук (шнуровки, вкладыши, пазлы), развивающие настольно-печатные игры.

Динамические изменения в освоении АООП ДО

МБДОУ ДСКВ № 26 г.Ейска МО Ейский район.

Были сопоставлены наглядные результаты, полученные в ходе мониторингов речевого развития (в начале и конце учебного года). В диагностических листах данные мониторинга обрабатывались в соответствии с пятибалльной системой оценивания, итоговые результаты указывались в процентах.

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КР)

$$\text{Средний балл} = \frac{1+1+1+1+1+1}{6} \quad \text{суммируются баллы по критериям речевого развития}$$
$$\text{Средний балл} = \frac{\text{количество критериев}}{6}$$

$$\text{КР} = \frac{\text{СР. БАЛЛ} * 100\%}{5}$$

5 – это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания.

Критерии определения уровня речевого развития:

Высокий уровень: 85 –100%

Выше среднего: 70 – 84 %

Средний уровень: 50 – 69 %

Ниже среднего: 30– 49 %

Низкий уровень: менее 30 %

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности от 18 сентября 2021 г.

№	Имя ребенка	Звуко- произнош.	Фон. воспр.	Слогов. струк.	Лексика	Гр. строй	Связн. Речь	Итоговый результат	
								баллы	%
1	ИльяК.	4	4	3	4	4	3	22	73
2	Ярослав К.	4	4	3	4	4	4	23	76
3	Богдан К.	4	4	4	4	3	3	22	73
4	ВикторК.	4	3	3	4	4	4	22	73
5	Арина М.	4	4	4	4	4	3	23	76
6	Егор Т.	4	4	3	4	4	3	22	73
7	Савелий Т.	4	4	3	4	4	3	22	73
8	Захар Х.	4	4	4	3	3	3	25	83
9	София Ш.	4	4	4	4	3	3	22	73
10	Карина Ш.	4	4	4	4	4	3	23	76

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

подготовительной к школе группы комбинированной направленности

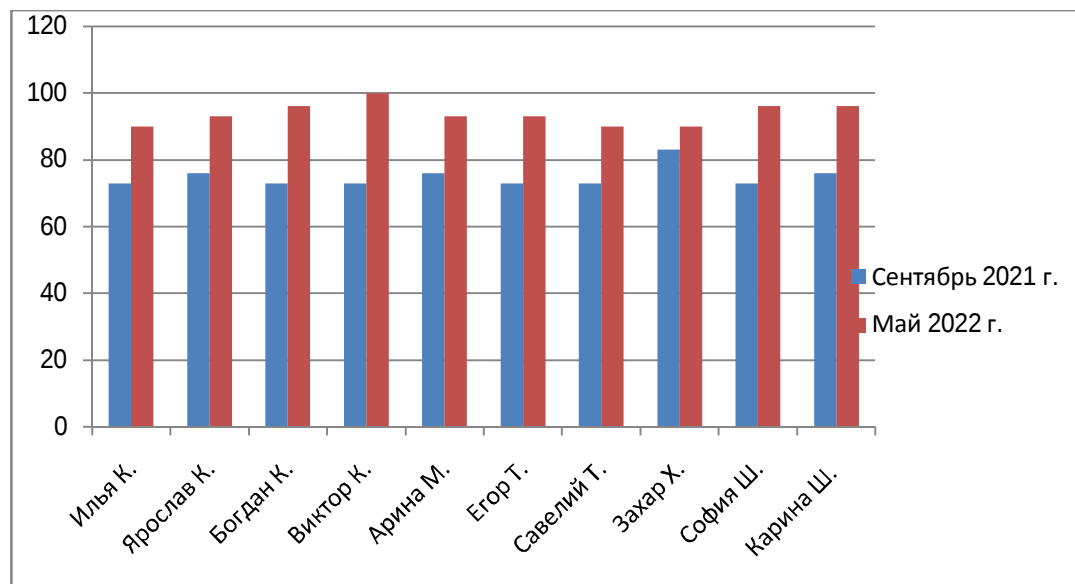
от 31 мая 2022 г.

№	Имя ребенка	Звуко- произнош.	Фон. воспр.	Слогов. струк.	Лексика	Гр. строй	Связ. Речь	Итоговый результат	
								баллы	%
1	Илья К.	5	5	4	5	4	4	27	90
2	Ярослав К.	5	5	3	5	4	5	28	93
3	Богдан К.	5	4	5	5	5	5	29	96
4	Виктор К.	5	5	5	5	5	5	30	100
5	Арина М.	5	5	5	5	4	4	28	93
6	Егор Т.	5	5	4	5	4	5	28	93
7	Савелий Т.	5	5	4	5	4	4	27	90
8	Захар Х.	4	4	5	4	5	5	27	90
9	София Ш.	5	4	5	5	5	5	29	96
10	Карина Ш.	5	5	5	4	5	5	29	96

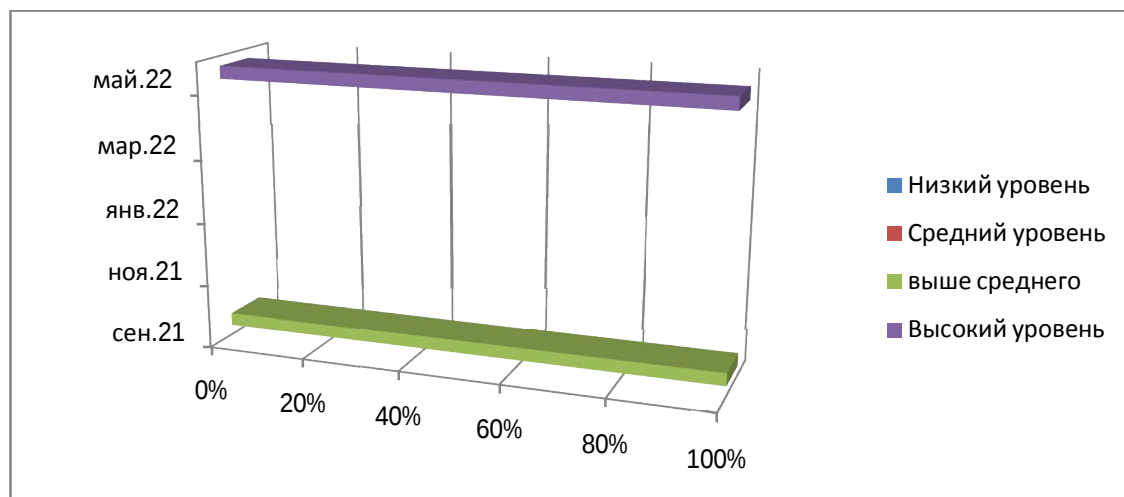
Сводная таблица мониторинговых данных

№	Имя ребенка	Сентябрь 2021 г.	Май 2022 г.
1	Илья К.	73	90
2	Ярослав К.	76	93
3	Богдан К.	73	96
4	Виктор К.	73	100
5	Арина М.	76	93
6	Егор Т.	73	93
7	Савелий Т.	73	90
8	Захар Х.	83	90
9	София ш.	73	96
10	Карина Ш.	76	96

Сравнение итоговых результатов каждого ребёнка



Сравнение уровня развития речи детей на начало и конец учебного года



Коррекционно-развивающая работа наглядно представлена в сводной таблице и в диаграмме. Данные мониторингов показывают, что все 10 детей освоили образовательную программу в полном объеме и достигли уровня речевого развития, соответствующего их возрасту.

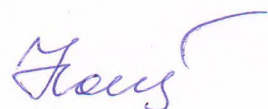
Анализ коррекционно-образовательного процесса показал, что логопедическая работа была успешной, результативной и удовлетворительной.

Выполнил учитель-логопед

 О.В. Руденко

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 26

г. Ейск МО Ейский район

 Е. Г. Кошкина