

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку к дидактическому пособию по финансовой грамотности Альбом на липучках «Копилка знаний: учимся управлять финансами» для детей старшего дошкольного возраста, автор-разработчик – воспитатель МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район
Куликова Елена Викторовна

Методическая разработка к дидактическому пособию «Копилка знаний: учимся управлять финансами» представляет собой актуальный и востребованный материал для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В условиях современного общества, где финансовая грамотность становится неотъемлемой частью жизни, данное пособие является своевременным и необходимым инструментом для дошкольного образования.

Актуальность разработки обусловлена возрастающей потребностью в формировании у детей базовых знаний о финансах, что способствует их адаптации к современным экономическим реалиям. Пособие помогает детям понять, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются, и учит их разумному управлению финансовыми ресурсами. Это особенно важно в условиях, когда дети с раннего возраста сталкиваются с денежными отношениями в семье и обществе.

Пособие направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности через игровую деятельность. Оно включает разнообразные варианты игр, таких как: «Экономическое теневое лото», «История денег», «Найди пару», «Что можно купить? / Что нельзя купить?», «Доходы – расходы», «Сосчитай деньги и соверши покупку», «Что дороже?» и др. Эти игры помогают детям освоить ключевые понятия финансовой грамотности, такие как доходы и расходы, планирование бюджета, экономия, стоимость товаров и услуг, а также основы финансовой безопасности.

Педагогическая целесообразность: материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, учитывает их познавательные интересы и способности, а также способствует развитию мелкой моторики, логического мышления, внимания и памяти. Игры на липучках стимулируют активное участие детей в процессе обучения, делая его увлекательным и интерактивным.

Новизна пособия заключается в его формате – альбом на липучках, который позволяет детям самостоятельно взаимодействовать с материалом, что повышает их интерес и вовлеченность.

Практическая значимость разработки заключается в возможности использования пособия как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Оно также может быть полезно для родителей, которые хотят привить своим детям основы финансовой грамотности в домашних условиях.

Положительные стороны:

– интерактивность (игры на липучках привлекают внимание детей и

делают процесс обучения увлекательным):

- многофункциональность (пособие можно использовать для решения различных образовательных задач, таких как развитие логического мышления, мелкой моторики, навыков счета и классификации);

- долговечность (благодаря ламинированию и использованию липучек, пособие устойчиво к износу и может использоваться многократно);

- яркость и наглядность (красочные иллюстрации и яркие цвета привлекают внимание детей и способствуют их вовлеченности в процесс обучения).

Пособие соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, развитию познавательных интересов и социальных компетенций, что является важной задачей дошкольного образования.

Пособие может быть успешно использовано в практике дошкольного образования как в рамках занятий по финансовой грамотности, так и в свободной игровой деятельности. Оно подходит для работы в мини-группах, что позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку. Кроме того, пособие может быть рекомендовано родителям для занятий с детьми дома, что делает его универсальным инструментом для формирования финансовой грамотности.

«13» марта 2025 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

**Настоящим удостоверяется,
что**

Куликова Елена Викторовна

воспитатель

**МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска
МО Ейский район Краснодарского края**

**является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 07 (58) июль 2024 г. (стр. 16-17).**

**«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОО ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ 5 – 7 ЛЕТ «ЭЙДЕТИКА КАК
РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

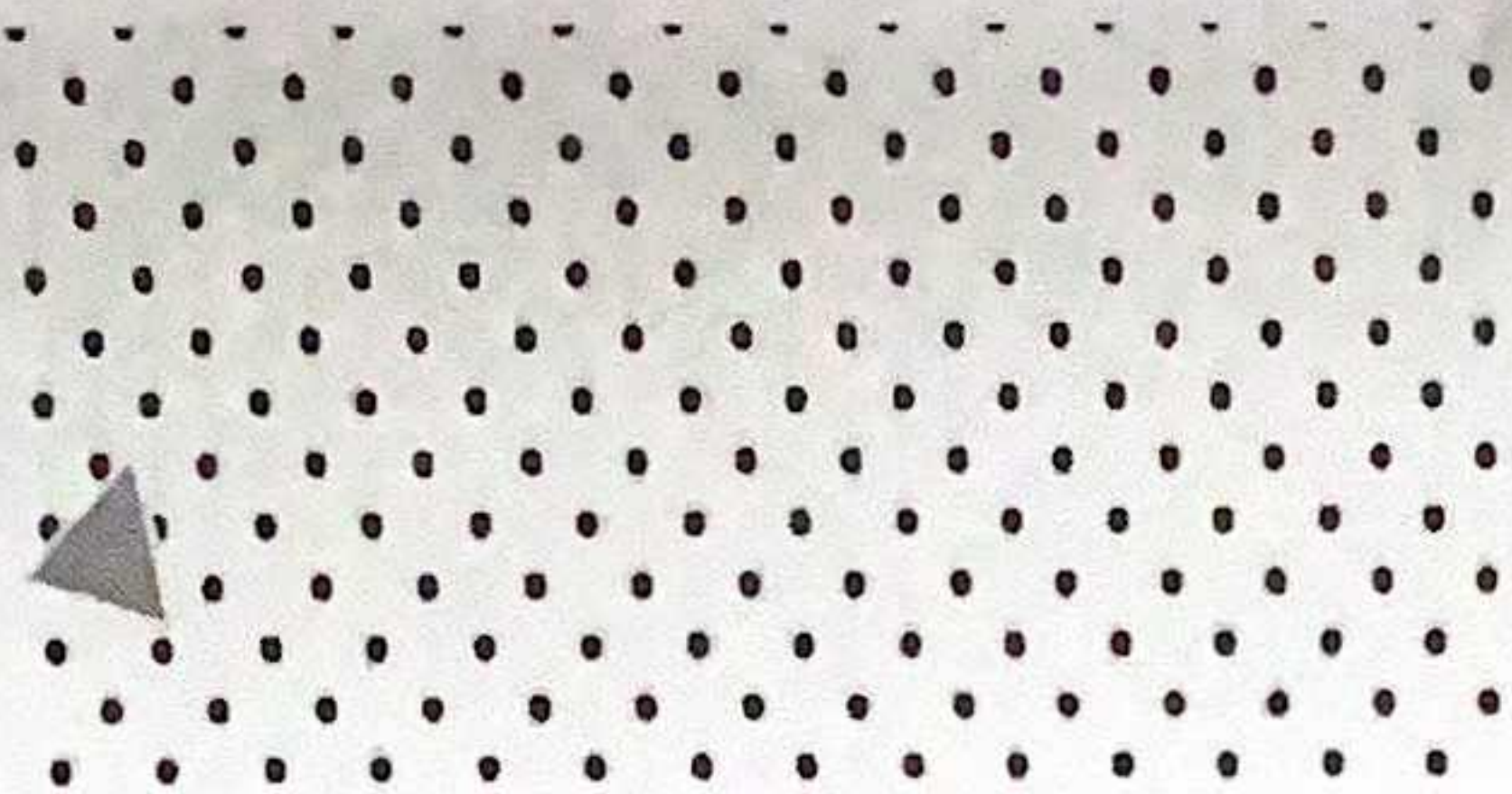
Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.07.2024. Дата выхода в свет: 30.07.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**



МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

07
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Развитие счетной деятельности у дошкольников	
<i>Шевцова Анна Юрьевна</i>	4
Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий	
<i>Костюхина Людмила Владимировна, Дониш Валентина Васильевна</i>	6
Формирование читательской грамотности средствами сотрудничества в малых группах	
<i>Оксана Анатольевна Забровская</i>	9
Экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Плавающее перо»	
<i>Набиуллина Надежда Николаевна</i>	11
Воспитание нравственных качеств у дошкольников. Особенности и методы воспитания. Роль семьи и детского сада	
<i>Ильева Марина Игоревна</i>	13
Представление опыта работы педагога ДОО по применению инновационной технологии с детьми 5 – 7 лет «Эйдетика как развитие гармоничной личности ребенка»	
<i>Куликова Елена Викторовна</i>	16
Представление опыта коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи посредством использования приёмов образовательной кинезиологии	
<i>Рубанова Людмила Борисовна</i>	18
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Дома для гномов»	
<i>Базарова Ольга Борисовна</i>	20
Внеклассное мероприятие на тему: Географический фестиваль «Дружба народов России»	
<i>Володина Светлана Викторовна</i>	23
Летнее развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	
<i>Бударная Светлана Сергеевна</i>	26
Педагогический инструментальный преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии)	
<i>Магомедов Руслан Ильшанович</i>	28
Спортивное развлечение для средней группы «Важно- здоровым быть всегда!»	
<i>Надрина Евгения Александровна</i>	31
Фонетические сказки как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР	
<i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	34
Технология исследовательской деятельности в работе с детьми подготовительной к школе группе	
<i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	36
Нужны ли нам мастера?	
<i>Дзгоева Лаура Владимировна</i>	40
Роль школьных музеев в учебной и внеурочной деятельности	
<i>Исиханян Аксана Вагифовна</i>	42
Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	
<i>Гришко Светлана Юрьевна</i>	44

Методы воспитания, используемые в семьях и детских садах, должны быть разнообразными и адаптированными к особенностям каждого ребенка. Важно, чтобы взрослые служили примером для подражания, демонстрируя эти качества в повседневной жизни.

Семья и детский сад работают в тандеме, создавая единое пространство для формирования нравственных ориентиров.

Таким образом, воспитание нравственных качеств у дошкольников — это процесс, требующий терпения и любви. Успех в этом начинании зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список используемых источников:

Экологическое воспитание дошкольников: как формировать заботу о природе с самого раннего возраста // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 16.10.2023.

Представление опыта работы педагога ДОО по применению инновационной технологии с детьми 5 – 7 лет «Эйдетика как развитие гармоничной личности ребенка»

Куликова Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска
МО Ейский район Краснодарского края

В современном образовании одной из наиболее ярких проблем является воздействие информационного стресса на здоровье детей. Для решения данной проблемы я считаю необходимым грамотно обрабатывать информацию, что положительно скажется на общем развитии ребёнка. Поэтому возникла идея прибегнуть к новой технологии в образовании — «Эйдетике», как способе развития памяти и внимания дошкольников. Эйдетика способна повысить самооценку ребёнка. Такая технология развивает образную память, усиливает способность воображения, обостряет концентрацию внимания, позволяет запоминать гораздо быстрее и больше информации, чем при механической «зубрёжке»; упрощает запоминание нелогичных формул, труднопроизносимых терминов, чисел; развивает образно - ассоциативное мышление.

ФГОС ДО делает акцент на развитие личности ребёнка, в котором огромное значение в структуре познавательной деятельности приобретает ассоциативно - образное мышление. Современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Это касается многих мелочей окружающих нас в повседневной жизни. Они могут быть визуальными, вкусовыми, слуховыми, обонятельными, двигательными, тактильными.

Эйдетика способствует гармоничному развитию ребенка. В процессе применения в своей работе такой технологии как эйдетика, я заметила, что дошкольники стали более работоспособными, стали лучше концентрировать внимание, запоминать и заниматься. Эйдетика добивается всего этого тем, что при запоминании материала активно используются яркие, часто неожиданные образы и эмоциональные компоненты. Тем самым процесс становится интересным, мотивированным и существенно упрощается. Ведь зачастую бывает трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что – то. Особенно это касается старших дошкольников, которые идут школу. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. В этом и преимущество эйдетического обучения – ребёнок учится радостно. А если человек находится в состоянии радостного, позитивного напряжения, в его организме вырабатывается природный стимулятор - эндорфин, который способствует повышению иммунитета и работоспособности.

Эйдетика помогает развивать образное (способность мыслить образами) и ассоциативное мышление, учит техникам лёгкого запоминания информации, способствует развитию воображения. Такая техника позволяет подготовить будущих первоклассников к трудным школьным перегрузкам, когда придётся осваивать много информации, прикладывая при этом творческую изюминку, и помогает детям справляться с обучающими программами.

Всё обучение по методики «эйдетики» должно происходить в игре. Хочу поделиться играми, которые я использую в работе с дошкольниками, развивая их как гармоничную личность.

Игра «Графические пентаграммы». Я читаю короткие предложения или четверостишья, хорошо понятные детям. Для младших дошкольников рисую сама, и дети по рисункам составляют рассказ. Предлагаю составить пентаграмму по небольшому стихотворению: «Перед вами лист бумаги, разделенный на квадраты. Нужно в каждом квадрате нарисовать изображение по стихотворению по своему художественному вкусу». (1 - на полянке колобок, 2 - нитки сматывал в клубок, 3 - ниток желтых, алых, 4 - намотал немало, 5 - и пошел домой устало).

Игра - тренинг «На что похожа цифра». Перед дошкольниками раскладываю листы, на которых написаны цифры и предлагаю нарисовать по представлению, как можно больше предметов, похожих на данную у меня цифру, или с каким предметом ее можно сравнить.

Игра «Соедини башенки, построенные из одинаковых наборов деталей». Игра развивает внимание, усидчивость, анализ и синтез.

Игра «Запомни фигуры». Геометрические фигуры разного цвета и одинакового размера я ставлю в ряд. Предлагаю детям запомнить их. Для себя обозначаю время – 1 минута. После этого дошкольнику нужно ответить на вопросы: сколько всего было фигур, сколько было треугольников, прямоугольников, кругов и какого цвета круги и квадраты. Постепенно задание я усложняю, используя геометрические фигуры разного размера или цвета, формы, количества.

Игра «Придумай символы». Здесь потребуются карандаши и лист бумаги. Я называю слова, а дети обозначают их символами: кукла, дерево, машина, солнце, дом, поезд, мяч.

Игра «Зачеркни клетки по адресам». Я называю букву и цифру (крестик и нолик), а дети ставят крестик на пересечении этих точек. Называю адрес быстро, без повторов. Побеждает тот, у кого нет ошибок.

«Интересные вопросы». Игра проходит в виде вопроса – ответа. Например: В названии какой конфеты чувствуется холод? (*Леденец*). В каком слове «нет» употребляется сто раз? (*Стонет*). Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? (*Полиция пожары не тушит*). У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? (*5*).

В конце задаю вопрос: «что помогло правильно ответить на вопросы? (сообразительность, внимание, сравнение, обобщение, умение анализировать и сопоставлять).

Рассказ на тему «Зима пришла». В данной игре детям предлагаю в каждом предложении любое слово заменить на соответствующую картинку, не нарушая смысл предложения.

Применяю игры - этюды: «Заколдованный ребёнок», «Глухая бабушка», «Иностранец», «Разговор через стекло», «Отгадай и покажи», «Настроение», «Наоборот». Игры – этюды – одна из форм овладения вербальными и невербальными средствами общения.

Главные инструменты эйдетики – ассоциации и акровербальная техника. Эйдетика задействует все анализаторы ребенка: ребенок не только может увидеть, но и пощупать, услышать, попробовать, понюхать; подает новое через хорошо знакомые детям образы и ассоциации. Если ребенок будет обладать достаточно развитыми познавательными способностями, приобретет первые умения учиться, сможет выполнять простейшие требования и задания взрослых, правильно воспринимать оценку себя и своего поведения товарищами и взрослыми, тогда и желание учиться будет у него твердым. А это играет огромную роль в психологической и личностной готовности ребёнка к школьному обучению.

Список используемых источников:

Ольга Зюзина, Эйдетика для дошкольников как одна из методик повышения самооценки / Сайт инновационной площадки ГБДОУ детский сад №20 Красногвардейского р-на СПб

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Куликова Елена Викторовна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 12 (63) ноябрь / 2024 г. (стр. 71-72).

**«ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В ИНТЕРЬЕРЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 29.11.2024. Дата выхода в свет: 30.11.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

Конструктор гигант <i>Лопатина Татьяна Васильевна</i>	5	Конспект занятия по художественной гимнастике в подготовительной к школе группе «Художественная гимнастика – грация и пластика» <i>Беленькая Светлана Викторовна</i>	34
Квест-игра «Что мы знаем о нашей Родине» в подготовительной группе <i>Киселева Марина Николаевна</i>	7	Сценарий концерта, посвященного дню защиты детей «Дайте детству состояться» <i>Бронникова Елена Александровна</i>	36
Конспект по окружающему миру в старшей группе «Грибы» <i>Кирильцева Евгения Викторовна</i>	8	Музыкальное развлечение – квест «Ромашковое счастье» <i>Тарасенко Наталья Юрьевна</i>	38
Использование координационной лестницы в дошкольном учреждении <i>Салова Елена Анатольевна</i>	10	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей от 1 года до 3 лет <i>Ляшкова Надежда Сергеевна</i>	41
Использование проекта в развитии связной речи дошкольников с ОНР <i>Мышкина Ольга Сергеевна</i>	12	Конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, фразе» <i>Железниченко Ольга Юрьевна</i>	43
Сценарий родительского собрания по ПДД «Предупредить – значит спасти» <i>Фисенко Елена Алексеевна</i>	14	Конспект занятия по конструированию из строительного материала «Домик для зверят» в средней группе <i>Склярская Светлана Викторовна</i>	46
Познаем мир играя <i>Волкова Анна Владимировна, Петрова Елена Григорьевна</i>	16	Конспект ОД «Краски осени» <i>Инькова Анна Александровна</i>	47
Конспект музыкально-познавательного занятия «Времена года» <i>Лебедева Ольга Анатольевна, Веремеенко Елена Юрьевна</i>	17	Статья «Синдром дефицита внимания и гиперактивность» <i>Гуреева Елена Александровна</i>	49
Взаимодействие инструктора по физической культуре и логопеда в ДОУ <i>Батицева Светлана Николаевна</i>	19	Эффективное взаимодействие педагога ДОУ с семьями воспитанников <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	51
Круглый стол для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и педагогов ДОО «Информационная безопасность детей» <i>Монич Наталья Игоревна</i>	21	Конспект логопедического занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе «Наш город» <i>Морозова Татьяна Владимировна</i>	53
Конспект занятия по познавательному развитию «Академия юных исследователей» в разновозрастной группе <i>Силаева Татьяна Валерьевна</i>	23	Говорящая среда для родителей. Раздевалка лица группы <i>Татьяна Георгиевна Бобызакова, Шевцова Марина Дмитриевна</i>	55
Рекомендации родителям «Играйте с детьми дома» <i>Перекуда Виталина Витальевна</i>	25	Тренинг индивидуальной коррекции детско-родительских отношений «Волшебная страна» <i>Новикова Светлана Анатольевна</i>	57
Приемы формирования воображения в процессе придумывания рассказов <i>Грушецкая Ирина Александровна</i>	28	Методическая разработка конспекта по пожарной безопасности детей для детей среднего дошкольного возраста «Сказка о том, как тушили Кошкин дом» <i>Мактас Ольга Ивановна</i>	59
Конспект образовательного события «Волшебный снег» для детей ранней возрастной группы <i>Габова Татьяна Владимировна</i>	30	Тренинг для педагогов ДОУ «Эффективное общение воспитателей с родителями» <i>Парафейник Ольга Сергеевна</i>	61
Конспект образовательного события «Давайте жить дружно!» для детей среднего дошкольного возраста <i>Школа Алина Викторовна</i>	32	Значение дидактических игр для развития детей дошкольного возраста <i>Ильева Марина Игоревна</i>	63
Конспект по ФЭМП в подготовительной к школе группе. «Путешествие в сказку» <i>Подбельцева Светлана Викторовна</i>	33		

Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности по теме: «Яблоки для заячьей семьи»

Тлишева Анна Александровна..... 66

Особенности формирования предпосылок экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

Манака Людмила Николаевна, Щербак Наталья Леонидовна..... 67

От классики к хай-теку: как современные инновационные технологии обогащают музыкальное воспитание дошкольников

Мельник Марина Викторовна..... 69

Влияние цвета в интерьере на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста

Куликова Елена Викторовна..... 71

Мастер – класс для педагогов. Познавательно-исследовательская деятельность

Беденко Юлия Юрьевна, Комлева

Ирина Николаевна..... 72

Новогодние активности для всей семьи с детьми. Советы для родителей, как интересно провести время с детьми и создать в семье тёплую атмосферу

Квандаль Татьяна Александровна..... 74

Конспект открытой музыкальной деятельности в средней группе с использованием информационно- коммуникационных технологий по теме «Зимнее музыкальное настроение»

Антипенко Татьяна Дмитриевна..... 77

«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» 2 младшая группа

Чаус Светлана Владимировна..... 78

Конспект по изобразительной деятельности в старшей группе на тему: «Осенний лес» (нетрадиционное рисование-эстамп)

Абдуллина Нина Николаевна..... 81

Система специальных упражнений для укрепления голоса и снижения голосо-речевой нагрузки педагогов

Мельниченко Марина Вячеславовна, Белоусова Наталья Сергеевна..... 82

Взаимодействие инструктора по физкультуре с психологом в ДОУ: Важность и методы

Роцупкина Екатерина Петровна..... 86

Конспект образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в разновозрастной старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по изобразительной деятельности на тему:

«Кубанское искусство - Петриковская роспись»

Яшинская Надежда Алексеевна..... 88

Использование электронных шаблонов EXCEL для проведения мониторинговых исследований в детском саду

Морозова Ирина Михайловна, Паршина

Светлана Викторовна..... 90

Конспект занятия по развитию речи

«Активизация речи дошкольников подготовительной группы средствами речевого этикета»

Любименко Инна Александровна..... 92

Конспект занятия с использованием ТРИЗ технологии в подготовительной группе по теме «Наш друг - домовенок»

Каледина Ольга Сергеевна..... 95

Конспект занятия в старшей группе «Пожарные машины»

Париенко Татьяна Юрьевна..... 97

Клуб выходного дня «Кубанские посиделки» (в подготовительной группе)

Яковенко Екатерина Владимировна..... 99

Интегрированная образовательная деятельность по закреплению математических представлений у дошкольников по средством музыкального материала и физических упражнений.

Развлечение «Мелодия чисел и математический счет на физкультуре»

Надрина Евгения Александровна, Курило Любовь Анатольевна, Савостина

Светлана Андреевна..... 101

Развитие детской одаренности

Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия

Владимировна..... 103

Организация мини-музе в условиях дошкольного образовательного учреждения

Янчук Наталья Николаевна, Любимова Юлия

Николаевна..... 105

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с помощью литературных произведений

Ткачева Анна Николаевна..... 107

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Удивительная работа сердца»

Масловская Екатерина Сергеевна..... 110

Актуальные проблемы преподавания конституционного права

Нуралиев Арсен Абдулжалилович..... 112

Конспект логопедического занятия для детей 5-6 лет «Путешествие в Звукландию»

Минасян Рузанна Станиславовна..... 113

Образовательная деятельность в старшей возрастной группе «Экспериментируем с Фиксиком»

Колосова Наталья Александровна..... 117

Сценарий математической викторины в подготовительной к школе группе «Знатоки математики»

Фролова Галина Ивановна..... 119

Конспект занятия по познавательному развитию «Откуда дождь пришёл?»

Косенко Светлана Аведисовна..... 121

музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2010. 656 с.. 5

Якушева С. С. Исследование музыкального образования и воспитания детей дошкольного

возраста с применением технологии освоения современной музыки // КиберЛенинка.

Влияние цвета в интерьере на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста

Куликова Елена Викторовна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

*«Цвета действуют на душу:
они могут вызывать чувства, пробуждать
эмоции и мысли,
которые нас успокаивают и волнуют,
порождают печаль и радость»
Иоганн Гёте.*

Интерьер дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) играет важную роль в формировании эмоционального состояния детей. Одним из ключевых аспектов дизайна интерьера является использование цвета. Цвета могут оказывать различное влияние на эмоциональное состояние человека, в том числе и на детей дошкольного возраста. Рассмотрим влияние цвета в интерьере на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста и предоставим примеры того, как использование определённых цветов может способствовать созданию благоприятной атмосферы в ДОУ.

Основные положения

Цвета и эмоции: Цвета могут вызывать различные эмоции и настроения. Например, красный цвет может вызывать чувство энергии и активности, синий — спокойствие и расслабление, жёлтый — радость и оптимизм, зелёный — гармонию и умиротворение, а оранжевый — тепло и дружелюбие.

Возрастные особенности: Дети дошкольного возраста ещё не сформировали устойчивые эмоциональные реакции на цвета, поэтому их восприятие цветов может быть более гибким и изменчивым. Однако некоторые цвета могут оказывать более сильное влияние на детей, чем другие.

Влияние цвета на поведение: Цвета могут влиять на поведение детей, стимулируя их к активности или, наоборот, к расслаблению. Например, яркие цвета могут стимулировать детей к игре и общению, а спокойные цвета — к отдыху и концентрации.

Цветовая гамма в интерьере: Цветовая гамма интерьера должна быть гармоничной и соответствовать возрасту детей. Для дошкольного возраста рекомендуются спокойные и мягкие цвета,

которые не будут раздражать детей и помогут им расслабиться.

Примеры использования цветов:

Зелёный цвет ассоциируется с природой и гармонией. Он может способствовать расслаблению и концентрации детей. Зелёный цвет можно использовать в игровых зонах, спальнях и других помещениях, где дети проводят время в спокойствии. Дети проводят много времени в игровой комнате, где они играют, общаются и учатся. Зелёный цвет ассоциируется с природой и гармонией, что может создать спокойную и уютную атмосферу в игровой комнате. Дети будут чувствовать себя более комфортно и безопасно, что положительно скажется на их эмоциональном состоянии.

Синий цвет ассоциируется с небом и водой. Он может способствовать релаксации и снижению уровня стресса. Синий цвет можно использовать в спальнях и других помещениях, где дети должны расслабиться. Синий цвет ассоциируется с небом и водой, что может способствовать релаксации и снижению уровня стресса. Использование синего цвета в интерьере спальни может помочь детям расслабиться после активного дня и подготовиться ко сну. Спокойные оттенки синего создадут комфортную и расслабляющую атмосферу, которая будет способствовать качественному отдыху детей.

Жёлтый цвет ассоциируется с солнцем и радостью. Он может стимулировать детей к игре и общению. Жёлтый цвет можно использовать в игровых зонах и других помещениях, где дети должны быть активными.

Исследования показывают, что цветовая гамма интерьера может влиять на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Например, дети, которые проводят время в помещениях с гармоничной цветовой гаммой, могут быть более спокойными и сосредоточенными.

Цветовая гамма интерьера ДОУ должна быть гармоничной и соответствовать возрасту детей. Использование определённых цветов может способствовать созданию благоприятной атмосферы в ДОУ и улучшению эмоционального состояния детей.

Цветовая гамма интерьера ДООУ играет важную роль в формировании эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Использование определённых цветов может способствовать созданию благоприятной атмосферы в ДООУ и улучшению эмоционального состояния детей. Рекомендуется использовать спокойные и мягкие цвета в интерьере ДООУ, чтобы создать гармоничную и расслабляющую атмосферу.

Примеры игр с дошкольниками на тему «Цвет – эмоции».

«Цветовая палитра эмоций». Детям предлагается выбрать цвет, который ассоциируется у них с определённым эмоциональным состоянием (например, радость, грусть, удивление). Затем они могут нарисовать или описать, что вызывает у них эти эмоции.

«Цветовая гамма комнаты». Дети делятся на группы и получают задание создать интерьер комнаты с использованием разных цветов. Каждая группа должна объяснить, как выбранный цвет может влиять на эмоциональное состояние детей. Затем можно провести обсуждение и обменяться мнениями.

«Цветные ассоциации». Дети получают карточки с разными цветами и должны назвать ассоциации, которые у них вызывает каждый цвет. Затем можно обсудить, как эти ассоциации могут влиять на эмоциональное состояние человека.

«Цветные истории». Детям предлагается придумать историю, используя разные цвета и их ассоциации. Затем можно обсудить, как цвета помогли передать эмоции и настроение в истории.

«Цветовая гамма игрушек». Дети выбирают игрушки разных цветов и рассказывают, какие эмоции они вызывают у них. Затем можно обсудить, почему разные цвета могут вызывать разные эмоции.

«Цветовая гамма одежды». Дети получают задание придумать и нарисовать одежду разных цветов для персонажей из сказок или мультфильмов. Затем можно обсудить, какие эмоции могут вызывать персонажи в одежде разных цветов.

«Цветовая палитра комнаты». Дети получают макет комнаты и набор цветных стикеров. Их задача — разместить стикеры на макете так, чтобы создать интерьер, который будет способствовать позитивным эмоциям и хорошему настроению.

«Цветные загадки». Дети получают карточки с загадками, связанными с цветами. Их задача — отгадать загадку и объяснить, почему они так думают.

«Цветовая гамма природы». Дети получают картинки с изображением природы разных сезонов и должны определить, какие цвета преобладают на каждой картинке. Затем можно обсудить, какое настроение и эмоции вызывают эти цвета.

«Цветные ассоциации с предметами». Дети получают карточки с изображением предметов и должны назвать ассоциации, связанные с каждым предметом. Затем можно обсудить, как цвета предметов могут влиять на эти ассоциации.

Список литературы:

Данилова, В. Л. Цвет и его использование в интерьере / В. Л. Данилова. — Москва : Архитектура-С, 2006. — 104 с. — ISBN 5-9647-0061-3.

Шемякина, О. С. Эмоциональное развитие детей 2–4 лет / О. С. Шемякина. — Москва : Книголюб, 2008. — 96 с. — ISBN 978-5-93983-138-8.

Голубева, Т. М. Цвет и психика / Т. М. Голубева. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2002. — 160 с. — ISBN 5-288-03063-X.

Особенности развития ребёнка раннего возраста : учебно-методическое пособие / А. В. Калинкина [и др.]. — Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-7467-2625-5.

Яньшин, П. В. Эмоциональный цвет / П. В. Яньшин. — Самара : Издательство Самарского государственного педагогического университета, 1996. — 240 с. — ISBN 5-8428-0028-7.

Мастер – класс для педагогов. Познавательно-исследовательская деятельность

Беденко Юлия Юрьевна,

Комлева Ирина Николаевна

воспитатели

Краснодарский край, Ейский район, город Ейск

Цель:

Продemonстрировать педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста, направленный на развитие их познавательной активности посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

* Ознакомить педагогов с методикой развития познавательной активности дошкольников через экспериментирование.

* Стимулировать у участников мастер-класса желание применять в своей педагогической практике опытно-экспериментальную деятельность, способствующую развитию познавательной активности детей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2315000010344

24862/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Куликова Елена Викторовна
19 сентября 2022 30 сентября 2022
с «.....» Г. по «.....» Г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Взаимодействие участников образовательных отношений в
условиях реализации ФГОС ДО

72 часа

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Проешел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

ТА.Гайдук

О.А.Доброславская

Дата выдачи 30 сентября 2022г.

Город Краснодар

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИГ-пермена»
Линия на осуществление образовательной деятельности
№ 21035-01284-15 00587071 01 25 07 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куликова Елена Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»»

по дополнительной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАГОП ДО»

В объеме 72 часа (-ов)

за время обучения студента) экзамены и зачеты по учебным предметам (курсам, этапным этапам, модулям)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

IT 45199248

Документ о квалификации

Регистрационный номер

099248

1. Купили

Датум выдана

27 сентября 2024 г.

Директор

ALL KINCE

(См. также)

ВНЕШНЕГО



Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методические основы дошкольной педагогики	15	Зачёт
История дошкольного образования	15	Зачёт
Федеральная образовательная адаптированная программа дошкольного образования	20	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС	15	Зачёт
До Итоговая аттестация	2	Зачёт

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куликова

(фамилия, имя, отчество)

Елена Викторовна

с **05 марта 2025**

г. по

19 марта 2025

г.

ООО «Московский институт

(г. лицензия)

прошел(-ла) обучение в (на)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Актуальные вопросы дошкольной педагогики на

современном этапе»



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

(Подписи)

Регистрационный номер **269846**

ПК № 0271206

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Управление образованием
администрации муниципального образования
Ейский район

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Куликовой Елене Викторовне,

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска
муниципального образования Ейский район,
за добросовестный труд, высокий профессионализм и большой
вклад в развитие дошкольного образования муниципального
образования Ейский район, в связи с празднованием
Дня воспитателя и всех дошкольных работников

Начальник управления



Л.С. Браун

г. Ейск, 2024 г.