

Принято на Внеочередном педагогическом
совете
МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО
Ейский район
Протокол № 1/4
от «10» апреля 2023 года

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска
МО Ейский район
от «10» апреля 2023 года № 70/1 – од
_____ С.А. Куценко

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования
Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности ДОО, ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также усиления результативности функционирования ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО ДОО ориентировано на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией действующим нормативным документам;
- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Для совершенствования непрерывного сбора информации и системного

анализа состояния ДОО в рамках ВСОКО разработан инструментарий оценочных карт и показателей мониторинга качества дошкольного образования, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, органов управления и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему мониторинга различных позиций оценивания качества, таких как:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управления в ДОО.

1.5. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.6. ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Распоряжение начальника управления образованием администрации МО Ейский район от 03.04.2023 г. № 207 – р «Об утверждении муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Ейский район».

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью разработки и функционирования ВСОКО является развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе муниципального мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом муниципальной специфики системы дошкольного образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, эксперты и др.).

Ответственность за качество проведения ВСОКО несет заведующий ДОО.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа для организации мониторинга ВСОКО:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит анализ организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- рассматривает и принимает итоги ВСОКО, корреляцию нормативно - правовых актов.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

При создании инструментария ВСОКО учитывался опыт управления качеством образования в муниципальном образовании Ейский район.

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения выступают критерии:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;

- качество образовательных условий в МБДОУ;

- качество взаимодействия МБДОУ с семьей;

- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ;

качество управленческих решений в МБДОУ.

Система критериев и параметров ВСОКО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.6 реализация рабочей программы воспитания как компонента ООП ДО. Календарный план воспитательной работы
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в МБДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия МБДОУ с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности МБДОУ
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых МБДОУ услуг
Критерий 5. Качество обеспечения	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели,

условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании Ейский район.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что муниципальный мониторинг качества дошкольного образования включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в муниципальный мониторинг качества дошкольного образования показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной

оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Процедура проведения ВСОКО в дошкольной организации осуществляется в период проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в дошкольных организациях Ейского района.

Проходит по план-графику, утвержденному заведующим, согласно запланированным мероприятиям:

- сбор результатов мониторинга оценки качества дошкольной организации по критериям, заполнение оценочных карт;
- анализ и обработка полученных данных,
- выявление положительных практик, недостатков;
- составление плана с перечнем мероприятий по устранению выявленных недостатков,
- обсуждение плана на заседании трудового коллектива;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа;
- организация работы педагогического коллектива по устранению недостатков в следующем учебном году.

5.2. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в дошкольной организации возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

5.3. В состав рабочей группы включается специалист, прошедший курсовую подготовку по процедуре проведения экспертизы оценки качества дошкольного образования по региональным показателям.

5.4. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в образовательной организации, представляет их на утверждение заведующему и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольной организации проведение мониторинговых процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне дошкольной организации;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- заслушивает информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования в образовательной организации;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

5.5. Дошкольная организация осуществляет оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа. В нем принимают участие администрация и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

5.6. ВСОКО осуществляется по 6 критериям. Критерий состоит из показателей. Ответственные лица, назначенные приказом заведующего, в оценочных картах по показателям фиксируют достигнутый уровень и проставляют баллы от 1 до 4.

Самоанализ по оценочным картам проводится педагогами:

<i>Критерий 1.</i> Качество образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель
<i>Критерий 2.</i> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Воспитатели ¹
<i>Критерий 3.</i> Качество образовательных условий в ДОО Параметр 3.1. Кадровые условия Параметр 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
<i>Критерий 4.</i> Качество взаимодействия с семьей	Воспитатели ²
<i>Критерий 5.</i> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей Параметр 5.2. Обеспечение безопасности Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Администрация
<i>Критерий 6.</i> Качество управления ДОО Параметр 6.1. Управление организационными процессами Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества Параметр 6.3. Программа развития ДОО	Администрация

1 Воспитатели проводят оценку параметров и заполняют оценочные карты по критерию 2, критерию 3 (параметр 3.2).

2 Воспитатели предлагают родителям заполнить анкету. Опрос родителей может быть проведен с использованием бумажного варианта анкеты или дистанционных форм опроса. Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Администрация осуществляет выход в группы и проводит внешнюю экспертизу по критерию 2, критерию 3 (параметр 3.2, 3.3). Высчитывается среднее значение оценки, поставленной в ходе самоанализа и внешней экспертизы.

5.7. По каждому параметру производится расчет среднего арифметического балла. При получении дробного числа используется правило округления до десятых (пример расчета по первому критерию предоставлен в схеме 1).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

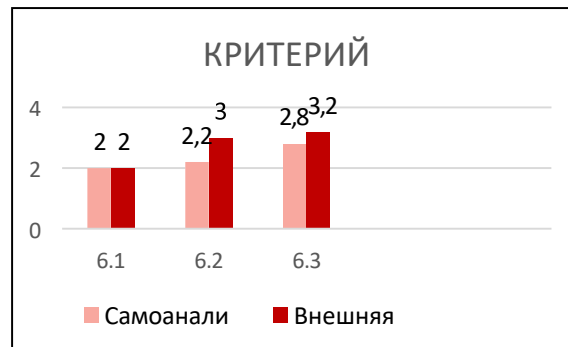
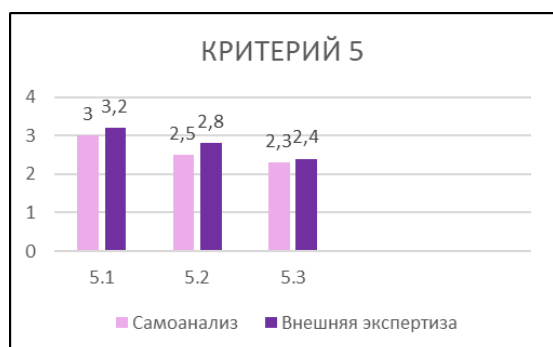
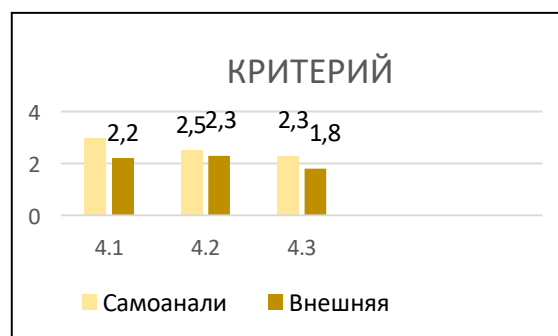
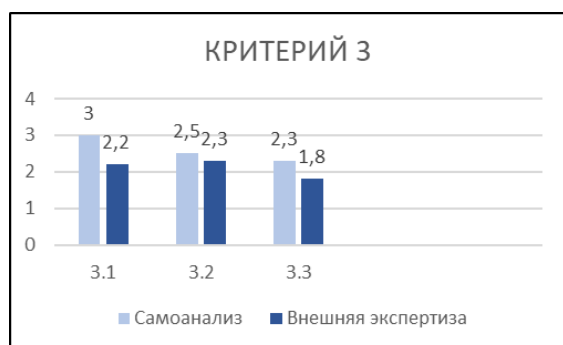
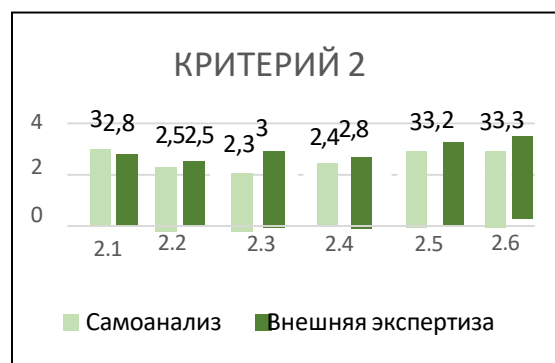
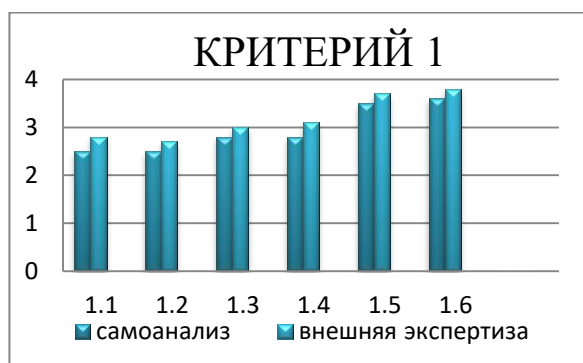
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с

	1	2		превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		*		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО		*		
Объем части, формируемой участникам образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			*	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			*	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3/4=2,5$				
1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		*		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных индивидуальных различий детей)			*	
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: $2+3/2=2,5$				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях			*	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО		*		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае. Если эта работа предусмотрена ООП ДО)			*	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			*	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			*	

Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			*	
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру: $3+2+3+3+3+3/6=2,8$				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально - технического обеспечения ООП ДО			*	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		*		
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		*		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			*	
Описание особенностей построения развивающей предметно - пространственной среды (РППС)				*
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: $3+2+2+3+4/5=2,8$				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями			*	
Характер изложения материала доступен для родителей.				*
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: $3+4/2=3,5$				
ПАРАМЕТР 1.6 РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ООП ДО. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
Наличие в рабочей программе воспитания трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.				*
Наличие в рабочей программе воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				*
Уклад образовательной деятельности РПВ, культурные практики и традиционные события ООП отражают специфику организации воспитательного процесса			*	
Организация предметно-пространственной среды представлена в виде ссылок на страницы ООП ДО			*	
Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитательной работы, весь контингент воспитанников.				*
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: $4+4+3+3+4/5=3,6$				

5.8. Составляется профиль качества ДОО по 6 критериям с учетом данных всех участников мониторинга (пример схема 2)

Профиль качества ДОО



6. Мониторинг показателей

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (*Приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
<i>Показатель скорее не подтверждается</i>	1 балл	Критический уровень качества
<i>Показатель скорее подтверждается</i>	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
<i>Показатель подтверждается</i>	3 балла	Базовый уровень качества
<i>Показатель подтверждается с превосходством</i>	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее

совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик возрастных групп, позволяющих достичь более высоких результатов. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) Аналитическая справка по результатам ВСОКО с точечными рекомендациями узким специалистам, педагогическим работникам, младшему обслуживающему персоналу ДОО;
- 2) Кластерные рекомендации;
- 3) План устранения выявленных дефицитов, улучшения качества дошкольного образования;
- 4) Анализ Плана устранения недостатков.

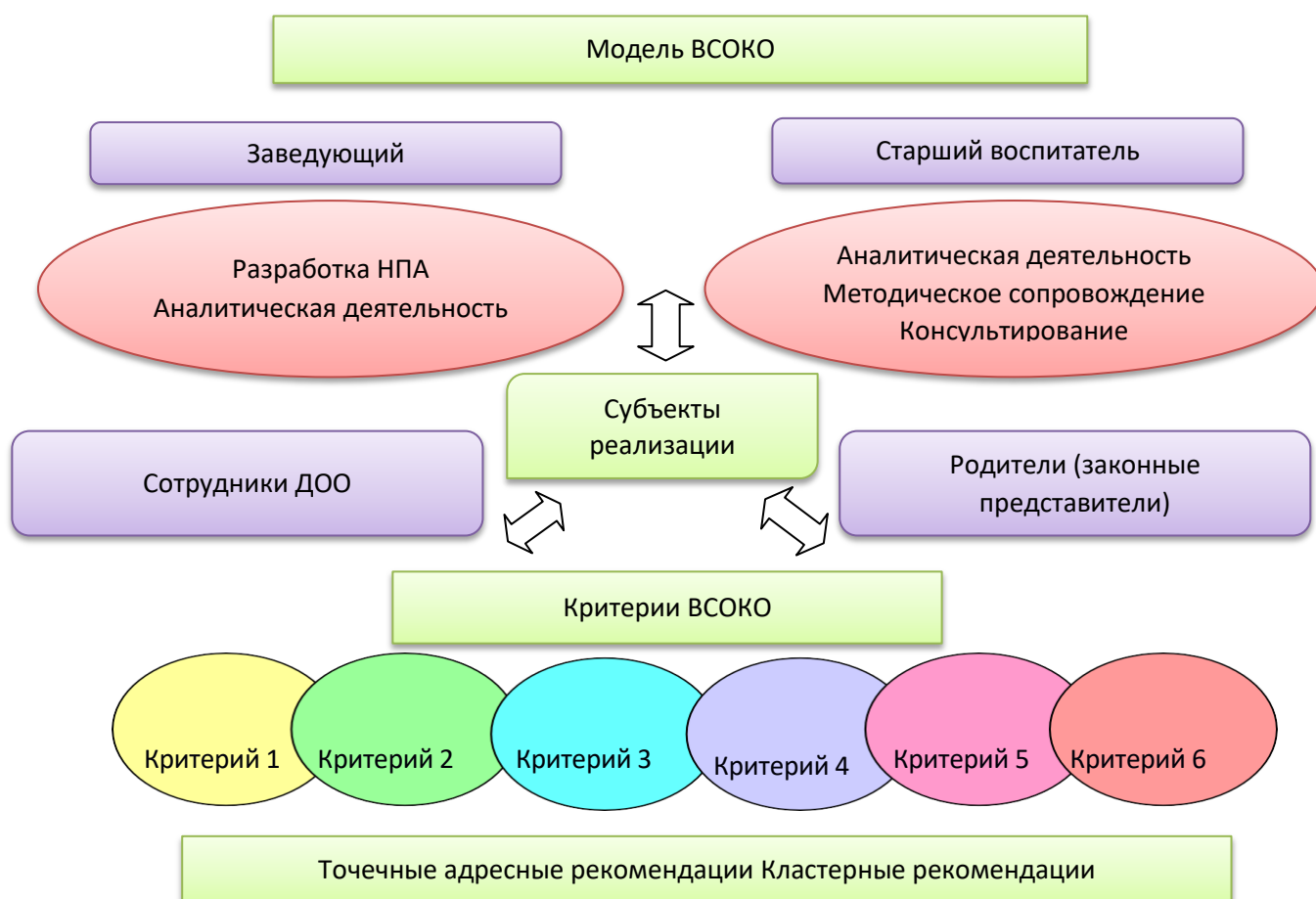
Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через доклад заведующего МБДОУ;
- размещение на официальном сайте МБДОУ дорожной карты или утвержденного плана с перечнем мероприятий/мер, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

8. Меры и мероприятия.

Ответственность за качество проведения ВСОКО несет заведующий ДОО. Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования четко представлены в модели ВСОКО.

Модель ВСОКО (рисунок 1) состоит из субъектов управления (заведующий), субъектов сопровождения (старший воспитатель), субъекты реализации образовательных услуг – сотрудники ДОО.



Субъекты реализации образовательных услуг осуществляют ВСОКО в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы организации, программой развития ДОО, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.)

Функционирование модели осуществляется за счет: проведения аудита; осуществление консультирования; разработка локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО; проведение методических мероприятий;

организация работы инновационной и стажировочной площадки.

По результатам ВСОКО Субъекты реализации образовательных услуг на официальном сайте ДОО размещается дорожная карта или утвержденный план с перечнем мероприятий/мер, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

9. Управленческие решения и адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования: не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик МБДОУ, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной возрастной группе, для администрации МБДОУ от членов Рабочей группы.

Для более глубокого изучения результатов используются элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков (воспитатели, младшие воспитатели, старший воспитатель, заведующий, специалисты МБДОУ).

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций руководителем МБДОУ принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

По результатам ВСОКО составляются следующие документы:

аналитическая справка по результатам ВСОКО с точечными адресными рекомендациями;

кластерные рекомендации (узким специалистам, педагогическим работникам, младшему обслуживающему персоналу, руководителю ДОО);

корреляция целей и задач ООП ДО, Программы развития ДОО, Годового плана работы ДОО;

приказ по итогам ВСОКО;

план работы по преодолению выявленных дефицитов.

10. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер включает описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для заведующего ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение
к положению о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования
в МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район

Оценочные карты ВСОКО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО				

Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Параметр 1.6 реализация рабочей программы воспитания как компонента ооп до.				
Календарный план воспитательной работы				
Наличие в рабочей программе воспитания трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.				
Наличие в рабочей программе воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Уклад образовательной деятельности РПВ, культурные практики и традиционные события ООП отражают специфику организации воспитательного процесса				
Организация предметно-пространственной среды представлена в виде ссылок на страницы ООП ДО				

Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				

Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				

Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 15				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок				

потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				

Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				

Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодря музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				

Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				

Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Всего показателей по параметру: 49				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				

Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (например, «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам профессиональных компетентностей)				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных об участниках)				
Всего показателей по параметру: 20				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				

Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всюнеобходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прилагают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего - ребенка. в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
Наглядные информационные материалы. Иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)				
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллективана основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа ирегулярного совершенствования				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках поустранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям МСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.				

Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе опровержении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО (в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

Критерий 1		Критерий 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	3,1
1.2	3	2.2	3,1
1.3	3	2.3	3,2
1.4	3	2.4	3,1
1.5	3	2.5	3,1
1.6	3	2.6	3,2
Критерий 3		Критерий 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3	4.1	3,1
3.2	3	4.2	2,9
3.3	3,1	4.3	3,2
Критерий 5		Критерий 6	
5.1	3,2	6.1	3
5.2	3,1	6.2	2,8
5.3	3,1	6.3	2,8

