

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 124– од от «31»августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога - психолога
для детей дошкольного возраста от 1 лет до 7 лет
в группах общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

«Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский на 2023 – 2024 учебный год»;

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Педагог – психолог: Садовая Оксана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Целевой раздел	3-13
1.1	Пояснительная записка - Цели и задачи реализации программы - Основные субъекты психологического воздействия - Основные принципы формирования Программы - Основная идея работы - Значимые характеристики для разработки и реализации программы - Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста - Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической	3-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10-13
2	Содержательный раздел	14-41
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по образовательным областям	14-15
2.2	Описание форм, способов, средств реализации Программы - Принципы проведения занятий - Индивидуальная работа - Способы реализации Программы - Методы реализации Программы - Здоровьесберегающие технологии - Личностно-ориентированные технологии - Игровые технологии - Коррекционные технологии	15-23
2.3	Содержание деятельности педагога – психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога	23-25
2.4	Организация работы педагога – психолога ДОУ	25-37
2.5	Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ	37-38
2.6	Организация модель взаимодействий педагога – психолога	38-41
3	Организационный раздел	42-45
3.1	Циклограмма деятельности педагога – психолога	42-43
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение кабинета педагога-психолога	43
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	44-45
4.	Приложения	
4.1.	Приложение №1: Список используемых диагностических методик для психолога – педагогического сопровождения воспитанников	
4.2.	Приложение №2: Календарно – тематическое планирование по возрастным группам	
4.3.	Приложение №3: Темы консультаций и тренингов для педагогов	
4.4.	Приложение №4: Консультационная работа с родителями	
4.5.	Приложение №5: Паспорт кабинета	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога для детей дошкольного возраста от 1 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «ОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год».

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (1 – 7 лет), определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников и педагогами ДООУ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДООУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДОО. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели и задачи реализации программы.

Педагог – психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач воспитания, развития, обучения, адаптации и социализации;
- повышение психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- обеспечение достижения детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога – психолога ДОО, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития, воспитания и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

– дети, педагоги, родители

Основные принципы формирования программы

Ссылка/ Принципы и подходы к формированию Программы Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта. ОП ДО МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска на стр.6-7

Основная идея работы:

-обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и семьями воспитанников, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

Уровни психолого – педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне детского сада

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики психологических особенностей дошкольников.

В МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Структура, количество групп и категория обучающихся

Ссылка/ Структура, количество групп и категория обучающихся описаны в ОП ДО МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска на стр.8-9

Психологические особенности детей 1-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Возрастные и психологические особенности контингента детей от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-7 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (3-4 года стр.8-16; 4-5 лет стр.21-31; 5-6 лет стр.38-48; 6-7 лет стр.57-62).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи описаны в п. 27.8 ФОП ДО

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи
Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p>

<p>обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями адаптации к ДОУ; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей

международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	(внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.
Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях	
Дети-жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно: - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляют к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога – психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования

Возраст	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</i>
в младенческом и раннем возрасте (к 3 годам)	<i>n.15.2</i>
к четырем годам	<i>n.15.3.1</i>
К пяти годам	<i>n.15.3.2</i>
К шести годам	<i>n.15.3.3</i>
На этапе завершения освоения Федеральной программы	<i>n.15.4</i>

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.

	3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Цель психологической диагностики - выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей, законных представителей и ли опекунов. По результатам диагностики организуется психологическое сопровождение и адресная психологическая помощь ребенку.

Диагностическое направление:

- 1.Осуществление диагностических процедур.
- 2.Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- 3.Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- 1.Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- 2.Снижение риска дезадаптации.
- 3.Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
- 4.Развитие коммуникативных навыков.
- 5.Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
- 6.Формирование уверенного поведения.
- 7.Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельностью.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.

9. Стабилизация психоэмоционального состояния.

10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.

2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3. Повышение психологической компетентности педагогов.

4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

5. Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно - методическое направление:

Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психолого – педагогического сопровождения.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическое сопровождение психического или личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС, основными общеобразовательными программами;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания без условной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры – этюды, театрализации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы.

Участники программы – воспитанники группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ.

Формы организации учебных занятий: подгрупповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Группа раннего возраста	5-10 мин
Младшая группа (3-4года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин

Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Выстраивание образовательной деятельности с учетом возраста и особенностей детей.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

Группа раннего возраста №1 (1 - 2 года) – адаптационные игры на создание у детей положительного эмоционального настроения; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения в период привыкания к условиям детского сада. (Первая половина учебного года)

Группа раннего возраста № 2 (2 - 3 года) – игровое взаимодействие в период адаптации малышей и формирование у них положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику. (Вторая половина учебного года)

Младшая группа (3 - 4 года) – развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной и социальной сферы, сенсорных способностей. Создание условий для проявления всех видов активности ребенка, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Способствование освоения разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении. Развитие способности подчинять свои действия правилам. Способствование проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо — плохо. Способствование формированию позитивной самооценки.

Средняя группа (4 - 5 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционального и социального интеллекта. Создание условий для проявления познавательной активности, развития самопознания ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков и проявлений эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания,

воображения. Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа (5 - 6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение навыкам коммуникации; нравственное воспитание, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, в т.ч. патриотизма. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддержка развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствование самопознания ребенка. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; обучение и воспитание на основе российских ценностей, формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика». Создание условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, для развития творческого потенциала ребенка. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Формирование самосознания и адекватной самооценки. Совершенствование коммуникативных навыков, формирование этических представлений. Способствование развития полоролевой идентификации, формирования внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности, развития внутренней позиции ученика, формирования учебно-познавательного мотива.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

- 1.Соблюдение интересов и прав ребенка.
- 2.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 3.Системность подачи материала.
- 4.Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- 5.Цикличность построения занятий.

6.Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

7.Проблемность.

8.Непрерывность.

9.Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

10.Обогащение детского развития.

11.Вариативность.

12.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа.

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими нарушения психического развития либо одаренность, трудности в освоении ОП и социальной адаптации, либо с детьми с ООП, находящимися в группе риска, в СОП, в трудных жизненных ситуациях, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения, а так же письменное согласие родителей или законных представителей. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога–психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы

Беседа, обсуждение с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, предметов, решение проблемных ситуаций, игры, рассказ, сказка, психогимнастика, релаксация, пальчиковые игры, творчество, занятия с песком, рисование, аппликация, лепка, конструирование, собирание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, учет возраста и особенностей детей, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение

- Работа по образцу
- Практические методы обучения*
- Пальчиковая гимнастика
 - Рисование
 - Лепка
 - Психогимнастические движения
 - Работа со стимульным материалом

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе
Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Поддержка детской инициативы
- Применение полученных знаний и умений на практике

Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;

2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три основные задачи:

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;

•обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика

Релаксация

Игровой массаж.

Подвижные игры

Физкультминутка.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно – гигиенической:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».
- Использование видеозранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.

- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.

- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Личностно – ориентированные технологии.

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Поэтому используются в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;

3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития. Игра – основа дошкольного образования и основная деятельность (согласно ФОП ДО п.24.5-24.8)

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты.

Коррекционные технологии.

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно – развивающая работа. В нее входит (п.27.2-27.7 ФОП ДО):

- Психолого-педагогическое обследование
- Коррекционные занятия в группе или индивидуально
- Мониторинг динамики развития

Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно – развивающей работе применяются:

- сказкотерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арт-терапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкотерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4 - 6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

2.3. Содержание деятельности педагога – психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.

Цели деятельности педагога – психолога:

- ✓ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;
- ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- ✓ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;
- ✓ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
 - формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
 - содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий.

Деятельность педагога – психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – медико – педагогического консилиума ДОО.

В обязанности психолога входит:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытия проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы;

- участие в разработке и осуществление на практике совместной с другими специалистами и педагогами индивидуальной Программы траектории образовательного маршрута ребёнка (в том числе и ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций Центральной психолого – медико – педагогической комиссии), направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

При составлении АОП педагог-психолог ДОУ ориентируется:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Ссылка/ Содержание деятельности ППк ДОУ описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). (п. 27 - 28), в ОП ДО МБДОУ ДСКВ №26 г.Ейска на стр.26-27.

2.4. Организация работы педагога – психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ООП.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение

индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Ссылка/ Содержание описания Диагностической работы в п.28.1 ФОП ДО

Проводится:

- Обследование детей первой, второй группы раннего возраста (1-3 года) в эпикризные сроки для определения уровня нервно – психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. В начале, середине, конце учебного года составляются сводные и анализируются полученные данные.

- Диагностика воспитанников младшей группы (3 – 4 года), средней (4 – 5 лет) и старшей группы (5 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года. Исследуются следующие показатели:

- ✓ Сформированность восприятия формы, величины.
- ✓ Общая осведомленность
- ✓ Развитие целостного восприятия, способность к зрительному синтезу.
- ✓ Зрительная и слуховая память.
- ✓ Особенности внимания.
- ✓ Особенности развития наглядно-образного мышления
- ✓ Уровень тревожности и самооценки.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно Положения о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года.

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Используемое пособие: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2008

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Ссылка/ Содержание описания психодиагностики детей возраста с 1 до 7 лет, родителей и педагогического коллектива описаны в Приложении №1.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ с сентября по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- Ежегодно в декабре-марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТПМПК с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

- Ежегодно в апреле проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в сентябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название методики	цель	участники	Форма проведения
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	«Оценка определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
Методика «Мой светофорик»	определение уровня эмоционального отношения детей к ДОУ	дети	групповая

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится определение уровня эмоционального отношения детей к ДОУ, анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка. Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Ссылка/ Содержание описания КРР описаны в п.28.2 ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТППК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума

ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школе;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Группы раннего возраста	1. Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы (картотека адаптационных игр) 2. М.А. Жукова «Годовой курс занятий 2-3 года», Изд-во «Умка», М., 2020г. 3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (под ред А.С. Ронжиной)
Младшая группа	«Цветик – семицветик» 3-4 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Средняя группа	«Цветик – семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Старшая группа	«Цветик – семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Подготовительная группа	«Цветик – семицветик» 6-7, «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Описание категорий целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи (п.27.8 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. - Расширять сферу доступных ребёнку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. - Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. - Коррекцию нарушений психического развития. -Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. -Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться

	<p>на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию <p>-Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. <p>-Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков. - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - формирование уверенного поведения и социальной успешности. - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности по отношению к ребёнку
<p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. - Снижение тревожности. - Помощь в разрешении поведенческих проблем. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного

заклучения.	
-------------	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка сироту к формированию привязанности
Дети – жертвы вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев, переселенцев, оказавшиеся в экстремальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети-жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решение поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> - По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления.

Ссылка/ Содержание раздела «Календарно – тематического планирования» описаны в Приложении №2.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Ссылка/ описание Консультативной работы описано в п.28.3 ФОп ДО

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОУ. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и профилактика.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей

(законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. **Информационно – просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, круглых столов.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта.

Ссылка/ Содержание раздела «психологического просвещения педагогов» описаны в Приложении №3.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Ссылка/ Содержание раздела «психологического просвещения родителей» описаны в Приложении №4.

Модель деятельности педагога-психолога

<i>Психологическая диагностика</i>	<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>
1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика психического развития детей, направленных на ТПМПк	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия-развитие навыков коммуникации, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности <i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия • Арт-терапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов 	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. • памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики • беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. • выступления на родительских собраниях

2.5. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:

- психолого – педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6. Организация системы взаимодействий педагога – психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

С руководителем ДОУ

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

7.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем

1.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4.Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: беседы, анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Проведение лекториев, семинаров-практикумов, круглых столов, так же предоставление информации по запросу. Работа в консультационном центре.

Ссылка/ Содержание раздела «Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся» описаны в п.26 ФОП ДО

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Ссылка/ Содержание раздела «Консультационная работа с родителями» описаны в Приложении № 4.

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках МПС ДОУ.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

Организация помощи детям при адаптационном периоде, а также контроль воспитательно – оздоровительной программы в ДОУ (соблюдение санитарно – гигиенического режима, вопросы охраны жизни и здоровья детей, организация работы в период адаптации детей к условиям ДОУ, работа с семьями воспитанников, результаты наблюдения за нервно – психическим развитием детей).

Определение содержания, формы и методов работы педагогов с детьми раннего возраста, с целью определения уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом для корректировки воспитательной работы с детьми.

Обсуждение результатов обследования воспитанников, составление коллегиального решения (заключения) МПС если имеется необходимость по показаниям. На период подготовки к МПС и последующей реализации рекомендации с ребенком работает учитель – логопед и педагог – психолог, которые отслеживают динамику его развития, а также эффективность оказываемой ему помощи. В случае отсутствия динамики ребенка направляют на ППк ДОУ.

Знакомит с методикой проведения контроля за развитием детей раннего возраста в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Определяет содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста для совместной и эффективной работы по решению задач развития детей с учетом их индивидуальных способностей.

Задачи консилиума:

Изучение новых нормативных документов, инструктивно – методических материалов по работе с детьми раннего возраста;

Создание оптимальных условий для адаптации детей при поступлении в ДОУ;

Анализ нервно – психического, физического развития детей раннего возраста;

Обеспечение диагностика – коррекционного и медико – педагогического сопровождения в состоянии декомпенсации;

Анализ результатов контроля, выполнения рекомендаций по итогам контрольной деятельности в группах раннего возраста;

Оказание методической помощи работникам групп раннего возраста;

Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями (законными представителями). Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание воспитателям, педагогам и семье консультативной помощи, решение конфликтных вопросов.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов в	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов в	
Понедельник 08.00 – 15.00	08.00 – 09.00	Консультации родителей	3 ч.	11.00 – 12.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение	4 ч.	7 ч.
	09.00 – 11.00	Диагностика		12.00 – 15.00	Организационно-методическая работа		
Вторник 08.00 – 15.00	10.00 – 12.00	Индивидуальная КРР	3 ч.	08.00 – 09.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение	4 ч.	7ч
	13.00 – 14.00	Консультации педагогов		09.00-10.00 12.00-13.00 14.00-15.00	Организационно-методическая работа		
Среда 08.00 – 15.00	08.00 – 10.00	Сопровождение образовательно воспитательного процесса	4 ч.	12.00 – 14.00	Организационно-методическая работа	3 ч.	7ч
	10.00 – 12.00	Групповая КРР		14.00-15.00	Психопрофилактич. работа / Просвещение		
Четверг 08.00 –	08.00 – 09.00	Консультации родителей	4 ч.	12.00-15.00	Организационно-методическая	3 ч.	7ч

15.00	09.00 – 12.00	Групповая КРР			работа		
Пятница 08.00 – 16.00	09.00 – 12.00	Сопровождение образовательно воспитательного процесса	4 ч.	08.00 – 09.00 12.00-15.00	Организационно-методическая работа	4 ч.	8ч
	15.00 – 16.00	Консультирование родителей					
<i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю</i>			18	<i>Итого количество часов методической работы в неделю</i>		18	36

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Функциональное использование	Оснащение кабинета
Кабинет педагога – психолога • Индивидуальное консультирование родителей педагогов и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры) • Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога – психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона диагностики и коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов • Зона релаксации • Мягкая мебель • Релаксационная лампа, музыкальное сопровождение

Пособия и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Ссылка/ Содержание описания кабинета педагога-психолога описаны в паспорте кабинета в Приложении №5.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016.
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. – Волгоград, 2011.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – эл. ресурсы.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – эл. ресурсы.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – эл ресурсы.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – эл ресурсы.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – эл ресурсы.
9. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая. - эл. ресурсы
10. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. – эл. ресурсы.
11. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, -«Детство-Пресс», СПб, 2010г
12. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений, -«Детство-Пресс», СПб, 2008г
13. Семенака С.И. «Уроки добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет – эл. ресурсы
14. Макарычева Н.В. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет, «Аркти», М. 2012г.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Полный курс подготовки к школе» Для тех, кто идет в первый класс.– эл. ресурсы.
16. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Периодическое пособие. 2020г.
17. Справочник психолога ДОУ. - ТЦ Сфера, М., 2010
18. Печера К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста, - Сфера 2016г.
19. М.А.Жукова «Годовой курс занятий» (5-6 лет). – М., «Умка». 2020
20. Земцова О.Н. «Умные книжки. Тесты для детей 4-5, 5-6 лет» Учебное пособие. –М.: Махаон, Азбука Атткус, 2011г
21. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов ДОУ под редакцией Н.Е. Вераксы, - М., Мозайка синтез, 2010
22. Епачинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – Спб, Детство пресс, 2010
23. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2014
24. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград, «Учитель», 2015

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
 2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
 4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.
- Ссылка/** Содержание описания диагностического и наглядно-дидактического материала описано в паспорте кабинета в Приложении №5.