

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26
г. Ейска МО Ейский район
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 5-6 лет,
старшей группы компенсирующей направленности № 8

разработана на основе:

«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Зайцева Анна Ивановна

Воспитатели группы: Зайцева Анна Ивановна

город Ейск, посёлок Широчанка, 2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	6-11
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	11-13
6.	Циклограмма	13-14
7.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14-17
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-23
9.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	23-26
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	27
11.	Перечень программ и методических пособий	28-29
12.	Организация режимов пребывания	30-31
13.	Комплексно – тематический проект	32-41
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42-46
15.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
16.	Сетка занятий	48
17.	Реализация рабочей программы	49
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы № 8 компенсирующей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа спроектирована в соответствии с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, и методических пособий:

Обязательная часть ООП ДО.	Часть ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	<p>1. Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район.</p> <p>2. Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук</p>

	<p><i>Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016.</i></p> <p><i>3. «Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017.</i></p> <p><i>4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i></p>
--	--

Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;



8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся.

старший дошкольный возраста с ТНР	
на этапе завершения освоения Программы	

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Социальный паспорт семей группы		
Дифференциация семей		
По составу	По материальному обеспечению	По социальному благополучию

полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
8	4	1	-	7	2	-	9	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	-	-
С 26 до 35 лет	7	5
С 36 до 45 лет	2	2
Свыше 45 лет	-	1
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	3	-
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	6	8
Среднее полное (11 классов)	-	-
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты	-	-
Другие работники, относящиеся к служащим	1	1
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	-	-
Военнослужащий	-	2
Полиция	-	-
Работник торговли	-	-
Рабочие	1	5
Домохозяйка	2	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	4	1
Временно не работающий	2	-

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
5	4	9

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	9	7	2	0	0	9
Из них:						
Часто болеющие дети		-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании		-	-	-	-	-
Тубвиражные и тубинфицированные дети		-	-	-	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной,

гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей, имеющих III уровень недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колічная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием

выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихий́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѐдь» — медведь), усечение слогов («мисанѐл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

5. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутка	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в	3 раза в неделю 15-20 мин.

зале, 1 на улице)	
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды воды+20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70мл р-ра нач.тводы +36до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.т воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+

	на воздухе				
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
--	-------------	------------	----------------	----------------	---

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна (<i>комплекс на 1 – 2 недели</i>)
		Физическое развитие – ОД
		Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; Игры с элементами спорта (старший возраст); Хороводные игры; Игры- упражнения
		Пальчиковые игры
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения
		Итоговые мероприятия
		2.
Сюжетно - ролевые игры		
Настольно - печатные		
3.	Изобразительная	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия
4.	Познавательная – исследовательская	РМП
		ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение -
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения
Итоговые мероприятия		
5.	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)

6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных)
		Ручной труд (для остальных)
7.	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
9.	Музыкальная	Музыка – ОД
		Музыкальные развлечения

7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.




Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).



По результатам оценки индивидуального развития детей определено количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Особенности организации образовательной деятельности:

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утренний круг»	Сформировать	«Утренний круг» помогает

	доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.
«Вечерний круг»		«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«Поднятие флага и опускания флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

Образовательная область	Задачи	ФАОП (пункт)
Социально-коммуникативное развитие	<p>усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <p>формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</p> <p>формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>развития игровой деятельности.</p>	<p>18.6.1</p> 
Познавательное развитие	<p>развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>развития воображения и творческой активности;</p> <p>формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>19.6.1.</p> 
Речевое развитие	<p>овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащения активного словаря;</p> <p>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развития речевого творчества;</p> <p>развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>20.6.1.</p> 

Художественно-эстетическое развитие	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	21.6.1. 
Физическое развитие	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	22.6.1. 

Федеральная рабочая программа воспитания - 49.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП п. 38)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра;

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 		<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p style="text-align: center;">ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; <ul style="list-style-type: none"> – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; <ul style="list-style-type: none"> – Импровизация; – Беседа интегративного характера; <ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; <ul style="list-style-type: none"> – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; <ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; <ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

<p><i>воспитанию дошкольников на основе традиций казачества в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет.</i></p>	<p><i>патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 14 – 21)</i></p>
<p><i>По парциальной программе нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель.2016:</i></p>	<p><i>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 13 – 15)</i></p>
<p><i>.«Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017:</i></p>	<p><i>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 12)</i></p>
<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i></p>	<p><i>Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 19-21)</i></p>

Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Виды деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные 	<p>Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; Творческая мастерская; педагога с детьми Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>
<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком:</p> <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения 	<p>Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей</p>	<p>Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг;</p>

<p>объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>

<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт:</p> <p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя:</p> <p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <p>—пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <p>—пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД</p>
<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах:</p> <p>Гимнастика:</p> <p>—основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры:</p> <p>—подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД</p>

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 39.3.).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

ЗАДАЧИ

НАПРАВЛЕНИЯ Диагностико-аналитическое направление

Просветительское и консультационное направление

Информирование родителей опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Просвещение родителей

Ответственное и осознанное родительство

Сотрудничество и установления партнёрских отношений

Вовлечение родителей в образовательный процесс

План работы с родителями представлен в Приложении №1

11.Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	<p>Теоретический материал.</p> <p>Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию.</p> <p>Картотеки образовательной деятельности</p>
2	Наглядные пособия	<p>«Насекомые»; «Обитатели морей и океанов»; «Земноводные и Пресмыкающиеся»; «Рыбы»; «Лето»; «Инструменты»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Цветы»; «Герои зарубежных сказок»; «Животные Австралии» Серия «Наша родина – Россия»; «Праздники России»; «Москва –столица России»; «Мои права»; «Растим будущего читателя»; «День победы»; «Наша Армия»; Портреты детских писателей; гигиена; «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Детям о пожаре»; «Один дома»; «Правила на дороге»; «Безопасность дома и на улице»; «Правила дорожного движения». «Грибы и ягоды»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»; «Осень»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие Животные»; «Транспорт»; «Профессии»; «Весна»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Животные России»; «Времена года»; «Виды спорта»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Космос»; «Цветы»; «Части тела»; «Бытовая техника»; «Посуда и еда»; «Продукты питания»; «Мебель»; «Перелётные птицы»; «Зимующие птицы»; «Одежда»;</p> <p>Викторина «Хочу всё знать»; «Детям о времени»; «Три из девяти»; «Времена года»; «Про сказки»; «У сказки в гостях»; «Спортивное домино»; «Весёлый огород»; «Буквы и цифры»Д/и: «Цвета и формы»; «Логический квадрат»; «Цветные коврики»; «Геоконт»; «Математическая пирамида»; «Цветная математика»; «Разгадай головоломку»; «Собери геометрические фигуры»; «Размышляйка»; «Картинки, слова, схемы», игротека «Народные промыслы»; «Логические Блоки Дьенеша»; «Антонимы»; «Что из чего сделано»; «Кто что делает»;</p> <p>Карта мира, Краснодарского края, города Ейска, глобус, часы, плакат «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»</p>

3	ЦОР	<p>«Домашние животные» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Первый космонавт земли» Ст.вос-ль Гутич С.В. «Правила поведения в лесу и на лугу» Материал сайта: viki.rdf.ru «Будьте осторожны на льду!» Воспитатель Мелешкина Н.В.</p> <p>«Профессии» Мастер презентаций http://www.deti-66.ru/ «Пасха – Светлое Христово воскресение» viki.rdf.ru Д/и «Зимние забавы» viki.rdf.ru С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Учитель – логопед Дорошенко Е.Р.</p>
4.	Электронные ресурсы	<p>http://sputnik.mto.ru: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p>http://www.apkppro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p>http://www.curator.ru: «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p>http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p>http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p>http://www.maaam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p>http://dohecolonoc.ru: Сайт для воспитателей детских садов</p> <p>https://rused.ru/irk-mdou10/wp-content/uploads/sites/136/2023/03/ Перечень-литературных-произведений по ФОП.pdf</p>

12. Организация режима пребывания

Учебный год в группе обще развивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август.

Режим дня на 1 Период 2023 – 2024 учебного года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.35
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня на 2 Период 2023 – 2024 учебного года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Прогулка. Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Гигиенические процедуры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня каникулярный и карантинный 2023 – 2024 учебного года

Срок действия периода	Особенности периода
1 сентября, с 20 декабря по 31 декабря Каникулярный период	Составляется шадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии
Карантин	Группа ДОУ работает в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия

13. Комплексно – тематический проект

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 период				
<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.</i>				
1.День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)			День знаний.
2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	Изготовление книжек малышек	_____	04.09.23 г. Дни безопасности «Ребенок на улицах города» 08.09.23 Международный день распространения грамотности.
3.Мир вокруг нас. Осень на Кубани	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Выставка рисунков «Осень»	_____	11.09.23 г. Дни безопасности «Ребенок на улицах города» 13.09.23 День образования Краснодарского края (13.09)
4.Кубанские казаки	4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	Изготовление гербария.	_____	18.09.23 г. Дни безопасности «Ребенок на улицах города»
5.Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Изготовление энциклопедии «Почемучек»	_____	25.09.23г.Дни безопасности «Ребенок на улицах города» 25.09.23г. День воспитателя и всех дошкольных работников
6.Кубань – хлебный край	1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	Изготовление хлебобулочного изделия из соленого теста.	_____	02.10.23г. Дни безопасности. «Ребенок и природа» Международный день пожилых людей (01 октября) 04.10.23г. Всемирный день защиты животных. 05.10.23 День учителя.

7.Кубанский огород. Сад	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Коллективная аппликация «Вот так урожай».	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы»	09.10.23г. Дни безопасности. «Ребенок и природа» 09.10.23 г. – 13.10.23 г Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября) 13.10.23г. День Кубанского казацкого войска. Покров Пресвятой Богородицы
8. Орудия труда казаков	3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	Мы копаем огород.	_____	16.10.23г. Дни безопасности. «Ребенок и природа» 20.10.23 День отца в России
9.Золотые руки. Казачьи ремесла	4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	Чаепитие «Семейные рецепты»	_____	23.10.23г. Дни безопасности. «Ребенок и природа»
10.Семья	1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	Мастер -класс «Любимая игрушка нашей семьи»	_____	30.10.23г Дни безопасности. «Ребенок и природа» Дни безопасности. «Неделя пожарной безопасности» 03.11.23г. День народного единства (4ноября)
11.Сундучок семейных игр. Казачья игрушка	2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	Изготовление игрушки из природного материала.	_____	06.11.23г. Дни безопасности. «Безопасность дома»
12. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	Экскурсия в мини музей детского сада	_____	13.11.23г. Дни безопасности. «Безопасность дома» 13.11.23г. Всемирный день доброты 16.11.23г. Международный день толерантности 17.11.23г. «310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова»

				(19 ноября)
13.Казачий курень. Убранство	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	Конструирование кукольной мебели.	_____	20.11.23г. Дни безопасности. «Безопасность дома» 22.11.23г. День словаря.
14.Одежда. Головные уборы	5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.)	Аппликация «Я модельер».	День матери	27.11.23г. Дни безопасности. «Безопасность дома» 28.11.23г. День матери в России. 01.12.23г. Международный день инвалидов. (03 декабря) 01.12.23г. День неизвестного солдата (03 декабря).
15. Широка душа Кубанского казака	1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	_____	04.12.23г. Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 05.12.23г. День добровольца (волонтера) в России. 07.12.23г. День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара) 08.12.23г. День Героев Отечества(9 декабря)
16. Зима в России и на Кубани	2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	Изготовление кормушки для птиц.	_____	11.12.23г. Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 11.12.23г. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова. 12.12.23г. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы —

				граждане России!»
17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес».	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники	18.12.23г. Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 18.12.23 г. – 29.12.23 г Новогоднее волшебство. Каникулы (патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое) Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца (19 декабря)
18. В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)	Ирга «Перетяни канат».	_____	_____
19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	Макет человека.	Святки	15.01.24г. Дни безопасности. «Осторожно лед» 17.01.24г. День детских изобретений. 19.01.24г. Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	Изготовление газеты «Здоровье».	_____	22.01.24г. Дни безопасности. «Осторожно лед» 26.01.24г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

21 Казачьи забавы. Зимние виды спорта	4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	«Зимние забавы».	_____	29.01.24г. Дни безопасности. «Осторожно лед» 02.02.24г. Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».
22. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	Изготовление подарка другу.	_____	05.02.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка». 08.02.24г. День Российской науки.
23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	Выставка военной техники.	_____	12.02.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 15.02.24г. Сретенье Господне.
24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 22.02.24 г.)	Поделка ко дню Защитника.	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.	19.02.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка». 19.02.24 г. – 23.02.24 г «23 февраля – День Защитника Отечества» 21.02.24г. Международный день родного языка.
25. Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	Презентация «Верные друзья помощники людей.	_____	26.02.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка».
26. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	1 неделя марта (04.03.24 г. – 07.03.24 г.)	Изготовление открытки для мам и бабушек.	«Мамин день»	03.03.24г. Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 04.03.24 г. – 07.03.24 г «8 марта» – Международный женский день.

27. Взрослые и дети	2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	Мамины помощники».	«День космонавтики» «Масленица»	11.03.24г. Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 11.03.24 г. – 15.03.24 г.) Масленица
28. Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)	Выставка книг «Знаменитые люди».	_____	18.03.24г. Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 18.03.24г. День воссоединения России и Крыма. 20.03.24г. День Земли.
29. Я - человек	4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)	Игра «Собери фигуру человека».	_____	25.03.24г. Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 29.03.24г. «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского».
30. Природа Кубани	1 неделя апреля (01.04.24 г. – 05.04.24 г.)	Экскурсия на луг.	«Весна»	01.04.24г. Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка».
31. Пернатые жители Кубани	2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)	Изготовление скворечника.	_____	08.04.24г. Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка». 08.04.24г. Благовещение Пресвятой Богородицы. 12.04.24г. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32. Кубанское подворье	3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)	Игра «Чей детеныш?»	_____	15.04.24г. Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка». Праздновании 100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (22.04.24 г. – 27.04.24 г.)	Игра «Кто где живет?»	_____	22.04.24г. Дни безопасности. «Эмоциональное

				благополучие ребёнка». 22.04.24г. Всемирный день Земли. 23.04.24г. День Кубани (19 апреля)
34. Береги природу	5 неделя апреля (29.04.24 г. – 03.05.24 г.)	Выставка сохраним красоту «Первоцветов».	—————	29.04.24г. Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка». 28.04.24г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 02.05.24г. Праздник весны и труда.
35. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	1 неделя мая (06.05.24 г. – 08.05.24 г.)	Изготовление открытки «Ветерану».	«Пасху радостно встречаем» «День Победы»	06.05.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 06.05.24г. Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье. 08.05.24г. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» 06.05.24 г. – 08.05.24 г День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»
36. С чего начинается Родина	2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый».	—————	13.05.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 15.05.24г. Международный день Семьи. 17.05.24г. Международный день музеев
<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.</i>				

37. Наша Родина - Россия	3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	Просмотр презентации «Моя Россия».	_____	20.05.24 г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 24.05.24г. День славянской письменности и культуры. 20.05.24 г. – 24.05.24 г Тема по инициативе родителей воспитанников Наша Родина - Россия
38. Дом, в котором мы живем.	4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	Коллективная аппликация «Мой любимый дом».	_____	27.05.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа».
2 период				
1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	«День защиты детей»	03.06.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 03.06.24г. Международный день защиты детей (01 июня) 05.06.24г. День эколога. 06.06.24г. Пушкинский день России. День русского языка.
2. Я - гражданин	2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	Конкурс чтецов «Я живу в России»	«День России»	10.06.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 10.06.24г. 350 лет со дня рождения Петра I. 11.06.24г. День России (12 июня) 13.06.24. Вознесение Господне.
3. В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	Выставка рисунков «Российские просторы»	_____	17.06.24г. Дни безопасности. «Ребенок и природа». 21.06.24г. День памяти и скорби (22 июня)

4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	_____	24.06.24г.Дни безопасности. «Ребенок и природа». 28.06.24г. День детских писателей.
5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)	День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»	01.07.24г.Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» 05.07.24г. День Ивана Купалы
6.Животный мир	2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	_____	08.07.24г Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка». 08.07.24г.«День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви
7.Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	«Шахматный турнир»	_____	15.07.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка». 19.07.24г. Международный день шахмат
8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.)	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	День Нептуна	22.07.24г. Дни безопасности. «Здоровье ребенка». 26.07.24г. Международный день дружбы 26.07.24г. День Нептуна (28.07.2024г. – День Военно - Морского флота)
9. Хочу все знать.	5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	_____	29.07.24г Дни безопасности. «Здоровье ребенка».

Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	_____	05.08.24г. Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	«В гостях у пчел»	12.08.24г. Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» 14.08.24г. Медовый Спас. 16.08.24г. День города Ейска (17.08.24 г.)
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма.	«День Российского флага»	19.08.24г. Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» 19.08.24г. Православный праздник - Преображение Господне 19 августа. 22.08.24г. День государственного флага России.
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	Выставка творчества в научном направлении «День науки»	_____	26.08.24г. Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» 27.08.24г. День российского кино.

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение непрерывной образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций - организация питания 	<p><u>Центр «Будем говорить правильно»:</u> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): Зеркала, Коврограф. полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри. надувные игрушки, природный материал); сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам; Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Краснодара и города Ейска. Карта города Ейска и поселка Широчанка, Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др. и в том числе казачьей направленности). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> <p><u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности): Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные</p>

семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. точка «Экологической тропы. Космос»;

Центр математического развития:

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.

«Литературный центр (книжный уголок)»

(Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию):

Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа, кубанских казаков: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, в том числе и в казачьем направлении, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений и в том числе казачьей направленности для детей.

«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,

	<p>игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p> <p><u>«Центр строительства»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>«Центр изобразительного искусства»</u> (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):</p> <p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».</p> <p><u>«Центр музыки»</u> (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др. в том числе кубанских).</p> <p><u>«Центр патриотического воспитания»</u></p>
--	---

	<p>(Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта): Портрет президента России, губернатора Краснодарского края. Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Ейска. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города Ейска. Образцы русских и кубанских костюмов. Предметы народно – прикладного искусства. Детская познавательная литература о стране, крае, городе. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов- кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</p> <p><u>«Центр театрализованных (драматических) игр»</u> (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях): Большая ширма. Настольная ширма.Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p><u>«Центр для сюжетно – ролевых игр»</u> (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта): Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Казачья хата», «Секреты Казачьей Славы»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Наша малая родина – казачий край», «Убранство казачьей хаты», «Казачья утварь», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p><u>Центр труда»</u> (Развитие самостоятельных трудовых навыков): Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p><u>«Спортивный центр»</u> (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей): Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов.</p>
--	---

	<p>Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности. Картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр</p> <p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности): макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт.</p> <p><u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)</p> <p><u>«Место для проведения образовательных ситуаций»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - столы, стулья (для каждого ребенка)
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок уединения. 2. Детские кровати. 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности. 6. Столы, стулья, банкетки детские. 7. Книжный шкаф, комод для работы воспитателя
<p>Приемные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.
«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2

16. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>09.00 – 09.20</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	<u>09.00 – 09.20</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	<u>09.00 – 09.20</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>	-	<u>09.00 – 09.20</u> Коммуникативная деятельность <u>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</u>
	<u>09.35 – 09.55</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>		<u>09.40 – 10.00</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u>		
		<u>10.15 – 10.35</u> Музыкальная деятельность <u>Музыкальное развитие</u>		<u>11.00 – 11.20</u> Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u> (на прогулке)	
			<u>15.45 – 16.05</u> Спортивный зал: физкультурное – 3 нед.	<u>15.45 – 16.05</u> Музыкальный зал: музыкальное – 2 нед.	
				<u>15.45 – 16.05</u> Групповая ячейка: культурно – досуговое, культурно – познавательное – 1, 4 нед.	

17. Реализация рабочей программы воспитания

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Утренний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
«Вечерний круг»		«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует
Традиция «Сладкий вечер»	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня.

