

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Нейромаркетинг как эффективный подход в работе воспитателя по взаимодействию с родителями дошкольников младшего возраста», автор-составитель воспитатель МБДОУ комбинированного вида № 26 города Ейска МО Ейский район
Долотова Ирина Николаевна

Методическая разработка посвящена актуальной проблеме взаимодействия воспитателей с родителями дошкольников. В условиях современного общества, где родители испытывают нехватку времени и подвержены влиянию информационного потока, традиционные методы взаимодействия часто оказываются недостаточно эффективными. Применение принципов нейромаркетинга, основанных на понимании психологических и нейрофизиологических особенностей восприятия информации, позволяет выстроить более эффективную коммуникацию с родителями. Это особенно важно в контексте дошкольного образования, где сотрудничество с семьёй играет ключевую роль в успешном развитии ребёнка.

Разработка направлена на повышение качества взаимодействия воспитателей с родителями через применение принципов нейромаркетинга. Она включает теоретическую часть, посвящённую основам нейромаркетинга, и практические рекомендации по его использованию в работе воспитателя. В приложении представлены конспекты мероприятий, которые могут быть использованы в практике ДОУ, такие как: «Пятничный вечер» – место встречи изменить нельзя (из опыта работы); родительский клуб «Нейромаркетинг на каждый день»; конспект совместного с родителями мероприятия в младшей группе по теме: «Играем вместе с детьми»; конспект совместного нетрадиционного мероприятия с родителями «Моя семья» (вторая младшая группа); сценарий мероприятия с родителями в младшей группе семейная гостиная «Семейные традиции»; долгосрочный проект «Школа молодых родителей» по взаимодействию с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год и др.

Использование нейромаркетинга в работе воспитателя обосновано с точки зрения педагогической целесообразности. Разработка предлагает инновационные подходы к взаимодействию с родителями, которые позволяют учитывать их психологические особенности и повышать вовлечённость в образовательный процесс. Это способствует созданию благоприятной среды для развития детей и укреплению партнёрских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Новизна методической разработки заключается в применении принципов нейромаркетинга в дошкольном образовании. Автор предлагает использовать методы, которые традиционно применяются в маркетинге, для улучшения коммуникации с родителями. Это включает анализ потребностей и ожиданий родителей, создание привлекательного контента и использование

визуальных и вербальных элементов для повышения эффективности взаимодействия.

Практическая значимость разработки высока. Она предоставляет воспитателям конкретные инструменты и методы для улучшения взаимодействия с родителями, такие как нейромаркетинговые подходы к организации родительских собраний, консультаций и мероприятий. Предложенные конспекты и сценарии мероприятий могут быть легко интегрированы в практику работы ДОУ.

Положительные стороны:

- инновационный подход к взаимодействию с родителями;
- чёткая структура и логичность изложения материала;
- практическая направленность: разработка включает готовые конспекты мероприятий и рекомендации по их проведению;
- учёт психологических особенностей родителей и их восприятия информации;
- возможность адаптации предложенных методов под конкретные условия ДОУ.

Методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка может быть успешно использована в практике работы воспитателей ДОУ. Она предоставляет готовые инструменты для улучшения взаимодействия с родителями и может быть адаптирована под различные образовательные задачи. Предложенные методы и конспекты мероприятий могут быть интегрированы в образовательный процесс и использованы для повышения вовлечённости родителей в жизнь детского сада.

«21» марта 2025 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

**Настоящим удостоверяется,
ЧТО**

**Долотова Ирина Николаевна
воспитатель**

**МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края
является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом Всероссийском издании
«Мудрец»**

№ 06 март 2025 г. (стр. 03-05)

**«SMART - ПОДХОД К РАЗВИТИЮ МАЛЫШЕЙ: КАК ПРЕВРАТИТЬ ЕЖЕДНЕВНЫЕ
ЗАНЯТИЯ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT**

И.О. главного редактора



С.Н. Батагова

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 30.03.2025. Дата выхода в свет: 31.03.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



№ 06
март /2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

SMART - подход к развитию малышей: как превратить ежедневные занятия в увлекательное путешествие»

Долотова Ирина Николаевна..... 3

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Эмоции и музыка»

Кожурина Марина Владимировна 5

Методика проблемного обучения на уроках математики

Федотова Анна Викторовна 8

Трудовое воспитание в семье и в детском саду

Полиенко Наталья Сергеевна,

Дюмина Светлана Валентиновна,

Костенко Наталья Владимировна..... 11

Тренинг для педагогов по снижению психоэмоционального напряжения и предупреждению эмоционального выгорания

Новикова Светлана Анатольевна 13

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «Детям - о космосе» с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий в старшей группе детского сада

Кальсина Светлана Витальевна 16

Конспект занятия с использованием ИКТ в старшей группе на тему «По дорогам сказок»

Сюрха Наталья Владиленовна 19

Конспект развлечения по ПДД в подготовительной группе «Внимание, дорога!»

Калиниченко Анна Петровна..... 21

Использование технологий мнемотехники в работе с детьми по развитию речи

Ращупкина Любовь Владимировна,

Козык Надежда Николаевна 23

Эссе на тему «Обобщение собственного опыта педагогической деятельности на основе новых требований к компетентности педагога в условиях введения ФГОС»

Маторкина Марианна Эдуардовна..... 25

Число. Системы счисления

Омарова Тамилла Сефербековна 29

Конспект занятия НОД по развитию речи детей в старшей группе (5-6 лет) «Диво – куб у нас в гостях»

Веремеенко Елена Юрьевна, Янчук Наталья

Николаевна, Любимова Юлия Николаевна

Роговая Алеся Викторовна, Лебедева Ольга

Анатольевна..... 32

С пальчиками играем – речь развиваем

Смоляр Оксана Леонидовна..... 35

Конспект занятия «Сказка о русских народных инструментах» для детей старшего дошкольного возраста

Саутина Ольга Алексеевна 39

Язык Пушкина и современный русский язык: к проблеме преподавания

Анищенко Марина Викторовна 42

Методическая разработка по теме «Детское экспериментирование»

Мышкина Ольга Сергеевна..... 45

Использование зеркала в коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Клышова Анна Николаевна, Костюрова Мария

Викторовна..... 49

Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста

Иванова Людмила Геннадьевна 52

Формирование математической грамотности через разные виды заданий при подготовке к ЕГЭ

Омарова Тамилла Сефербековна..... 57

Использование дидактических сказок в работе с дошкольниками

Глазкова Елена Юрьевна 59

Арт-пространство: творческая мастерская семейного счастья

Ермакова Дарья Васильевна..... 61

Дидактические игры в развитии речи ребенка младшего возраста

Комлева Ирина Николаевна..... 63

Методическая разработка учебного занятия по русскому языку для 10 класса общеобразовательной школы по теме «Источники и употребление фразеологизмов»

Кунгурова Мария Александровна..... 65

Применение наглядного моделирования в коррекции ОНР у дошкольников при подготовке к обучению грамоте

Рыболовлева Наталья Владиславовна, Мальцева

Виктория Викторовна..... 71

Применение разнообразных приемов при обучении сочинениям на типовые темы (на примере пьесы А.П. Чехова «Дядя Ваня»)

Елдарова Ольга Кичибатыровна 73

Биоморфные трансформации в мире дошкольника: развиваем креативное мышление через тестопластику

Голякова Ксения Юрьевна..... 77

Конспект образовательной ситуации в старшей возрастной группе «Познавательное путешествие»

Тепулян Татьяна Аракеловна 79

Сценарий кейс-игры «Эковолонтер» для воспитанников подготовительной к школе группы

Бояджи Ольга Александровна, Хохлова Елена

Викторовна..... 82

Дидактический сборник итогового контроля к учебнику М.В. Мирук, Е.Н. Еременко «Кубановедение» 3 класс

Гвоздецкая Диана Владимировна..... 84

SMART - подход к развитию малышей: как превратить ежедневные занятия в увлекательное путешествие»

Долотова Ирина Николаевна
воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

(Жан-Жак Руссо)

Дети — это будущее нашей огромной страны, и забота о развитии каждого малыша должна быть приоритетом для взрослого. Именно поэтому каждый из нас обязан стремиться как можно больше внимания уделять раннему развитию детей, что является актуальной темой.

В условиях быстро меняющегося мира родители и воспитатели должны стремиться создать оптимальные условия для гармоничного роста и развития малышей. Важно обеспечить не только знаниями и навыками ребенка, но и привить способность к адаптации, критическому мышлению и творчеству.

Одним из эффективных подходов к этому процессу является SMART - подход. Он позволяет превратить ежедневные занятия в увлекательное путешествие, которое способствует всестороннему развитию ребёнка, делая процесс обучения интересным и увлекательным.

SMART - подход — это методика, которая помогает ставить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени цели. В контексте развития малышей SMART - подход означает постановку целей для их обучения и воспитания с учётом этих критериев.

SMART - подход позволяет воспитателям и родителям эффективно организовать процесс развития малышей, учитывая их индивидуальные особенности и интересы. Это способствует формированию у детей мотивации к обучению, развитию их познавательных способностей и социальных навыков.

SMART - подход основан на следующих принципах:

- Specific (конкретность, определённая, специфичность) - занятия должны быть направлены на достижение конкретных целей,

соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка;

- Measurable (измеримость) - результаты занятий должны быть измеримыми, что позволяет отслеживать прогресс и корректировать процесс развития;

- Achievable (достижимость) - цели должны быть реалистичными и выполнимыми для ребёнка на данном этапе развития;

- Relevant (актуальность) - занятия должны соответствовать интересам и потребностям ребёнка, быть актуальными для него;

- Time - bound (ограниченность во времени) - цели должны быть ограничены во времени, что способствует формированию у ребёнка навыков планирования и самоорганизации.

Например, воспитатель может использовать SMART - подход для развития мелкой моторики у малышей. Конкретной целью может быть: научиться застёгивать пуговицы на одежде. Измеримым результатом может быть количество пуговиц, которые ребёнок научился застёгивать за определённый период времени. Цель должна быть достижимой, например, начать с пуговиц на одежде с крупными отверстиями. Такая цель актуальна для развития моторики и самостоятельности ребёнка. Временные рамки могут быть установлены, например, научиться застёгивать пуговицы за месяц.

Воспитатель может организовать занятия в игровой форме, например, предложить ребёнку помочь куклам одеться. Это сделает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Другой пример — развитие речи. Конкретной целью может быть научиться произносить определённое количество слов или фраз. Измеримым результатом может быть количество новых слов, которые ребёнок выучил за определённый период времени. Достижимость цели может быть обеспечена через игровые упражнения и чтение книг.

План - конспект занятия на тему: «Путешествие в сказочный лес».

Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей через знакомство с

окружающим миром и взаимодействии с персонажами.

Задачи: Познакомить малышей с основными понятиями о природе и её обитателях. Развить умение наблюдать, анализировать и делать выводы. Стимулировать речевую активность и умение выражать свои мысли. Развить мелкую моторику и координацию движений через игровые упражнения. Создать атмосферу радости и творчества на занятии.

Оборудование и материалы: Мягкие игрушки или куклы, изображающие животных (например, зайца, медведя, белку), картонные или бумажные изображения деревьев, цветов, грибов и ягод, конструктор из крупных деталей для создания «домиков» для животных, музыкальное сопровождение (детские песенки или звуки природы), листы бумаги и краски для рисования, простые игрушки для подвижных игр (например, мячики, кубики).

Участники занятия: Воспитатель и малыши 2–3 лет.

Ход занятия: Воспитатель приветствует малышей и говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказочный лес. Там нас ждут интересные встречи и открытия!». Далее педагог включает музыку и предлагает малышам закрыть глаза и представить, что они находятся в лесу.

Знакомство с персонажами: воспитатель представляет малышам персонажей — мягким игрушкам, изображающим животных. Например, воспитатель говорит: «Посмотрите, кто это? Это заяц! Он прыгает по лесу и ищет грибы. Давайте поздороваемся с ним!». Воспитатель задаёт вопросы малышам: «Какого цвета заяц? Какие звуки он издаёт? Что он любит есть?»

Игра «Собери домик для зайца». Воспитатель предлагает малышам собрать домик для зайца из конструктора: «Зайчик устал и хочет отдохнуть, давайте поможем ему и соберём домик!»; объясняет, как правильно соединять детали конструктора, и помогает малышам.

Рисование «Лесные жители»: малышам предлагается взять листы бумаги и краски и нарисовать лесных жителей, которых они встретили в путешествии: «Давайте нарисуем медведя, который любит мёд, или белку, которая прыгает по деревьям!». Воспитатель помогает

малышам держать кисть и наносить краску на бумагу.

Подвижная игра «Собери грибы и ягоды»: воспитатель раскладывает на полу картонные изображения грибов и ягод: «В лесу много грибов и ягод! Давайте соберём их для наших животных!». Малыши по очереди подходят к изображениям и собирают их в корзину.

Сюрпризный момент: Воспитатель объявляет, что в лесу есть волшебный сундучок, в котором хранятся подарки для малышей, открывает сундучок и достаёт небольшие игрушки или сладости для каждого малыша: «Спасибо вам за такое увлекательное путешествие! Вы были такими внимательными и активными! Вот вам небольшие подарки!».

Далее подводятся итоги занятия: «Сегодня мы побывали в сказочном лесу, познакомились с его обитателями и сделали много интересных открытий. Давайте вспомним, что мы делали на занятии?». Воспитатель вместе с малышами вспоминает основные моменты занятия и хвалит каждого за активное участие.

SMART - подход к развитию малышей является эффективным инструментом, который позволяет превратить ежедневные занятия в увлекательное путешествие. Он способствует всестороннему развитию ребёнка, формированию у него мотивации к обучению и развитию познавательных способностей. Воспитатель, использующий SMART - подход, может создать оптимальные условия для гармоничного роста и развития каждого малыша.

Литература:

И. Н. Беляева, М. А. Величко, О. О. Синюгина «Применение STEM-технологий при разработке интерактивных web-приложений // Экономика. Информатика», 2021, №2

Е. В. Червенко, Г. И. Рязанова, Л. В. Миргородская, М. А. Старжинская, Л. В. Винникова «Формирование способностей к познавательно-исследовательской деятельности посредством внедрения в практику дошкольных образовательных организаций STEM - образования» // Молодой учёный, 2019, №41

И. А. Церковная «Возможности STEM - образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста // Физико-математическое образование». 2017, №2

Л. И. Миназова Л. И. «Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста» // Молодой учёный. 2015, №17

Д. А. Махотин «SMART в образовании: новый подход или влияние технологий?» // Интерактивное образование. 2018, №5

Н. В. Днепровская, Е. А. Янковская, И. В. Шевцова «Понятийные основы концепции смарт – образования» // Открытое образование. 2015, №6

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Эмоции и музыка»

*Кожурина Марина Владимировна
музыкальный руководитель
МАДОУ Д/С № 23 «Родничок» г.Туапсе*

Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы по направлению «Эмоции и музыка» актуальна по нескольким причинам:

– Нестабильность эмоционального состояния. У детей проявляются яркие эмоциональные всплески как в положительную, так и в отрицательную сторону.

– Важность положительного эмоционального настроения. Устойчивая эмоциональная сфера способствует общему интеллектуальному развитию, повышает уровень внимания ребёнка и его устойчивость к стрессам.

– Формирование аналитических способностей. Процесс слушания музыки требует максимальной концентрации внимания ребёнка с последующей рефлексией на услышанное.

– Расширение представлений о чувствах и эмоциональных переживаниях. Музыка передаёт всю палитру чувств и эмоций, что помогает скорректировать эмоциональные проявления ребёнка и расширить его представления о чувствах взрослого человека.

– Развитие творческих способностей. Музыкальные движения связаны с задачей развития творческих способностей, дети начинают импровизировать и создавать «свой» музыкально-игровой образ.

Цель: развивать эмоциональную сферу детей через музыкальную деятельность.

Задачи:

1. Учить детей распознавать эмоции, переданные композитором в музыкальном произведении (радость, грусть);

2. Развивать умение выражать эмоции различными способами;

3. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности;

4. Воспитывать позитивное отношение к окружающим, устанавливая эмоциональный контакт в процессе взаимодействия (доброжелательность, внимание, сопереживание и др.)

Оборудование: картинки и карточки с разным настроением, аудиозаписи, муз.центр, куклы клоуны Мажор и Минор, ширма.

Ход занятия

Под «Песенку-чудесенку» Протасова дети входят в зал, образуя круг.

Музыкальный руководитель:

Замечательный денек,

Сколько любопытных глаз.

Разрешите вас, ребята,

Поприветствовать сейчас!

Игра – упражнение «Передай улыбку по кругу»

У меня сегодня очень хорошее настроение. И я хочу подарить вам свою улыбку. А вы хотите поделиться своей улыбкой с друзьями? Ну, тогда я вам предлагаю поиграть в игру «Передай улыбку другу»

Музыкальный руководитель: Ребята, а какое у вас настроение?

(Дети отвечают)

Бывает без сомнения,

Разное настроение,

Музыка вам будет помогать,

Попробуйте его вы передать.

Музыкально-дидактическая игра «Покажи настроение»(Аудиозаписи: «Колыбельная»

Российская Федерация



Lingua
Nova

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6630000003678

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 12 апреля 2024 г.

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Долотова

Ирина

Николаевна

С 1 апреля по 12 апреля 2024 г.
прошла(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

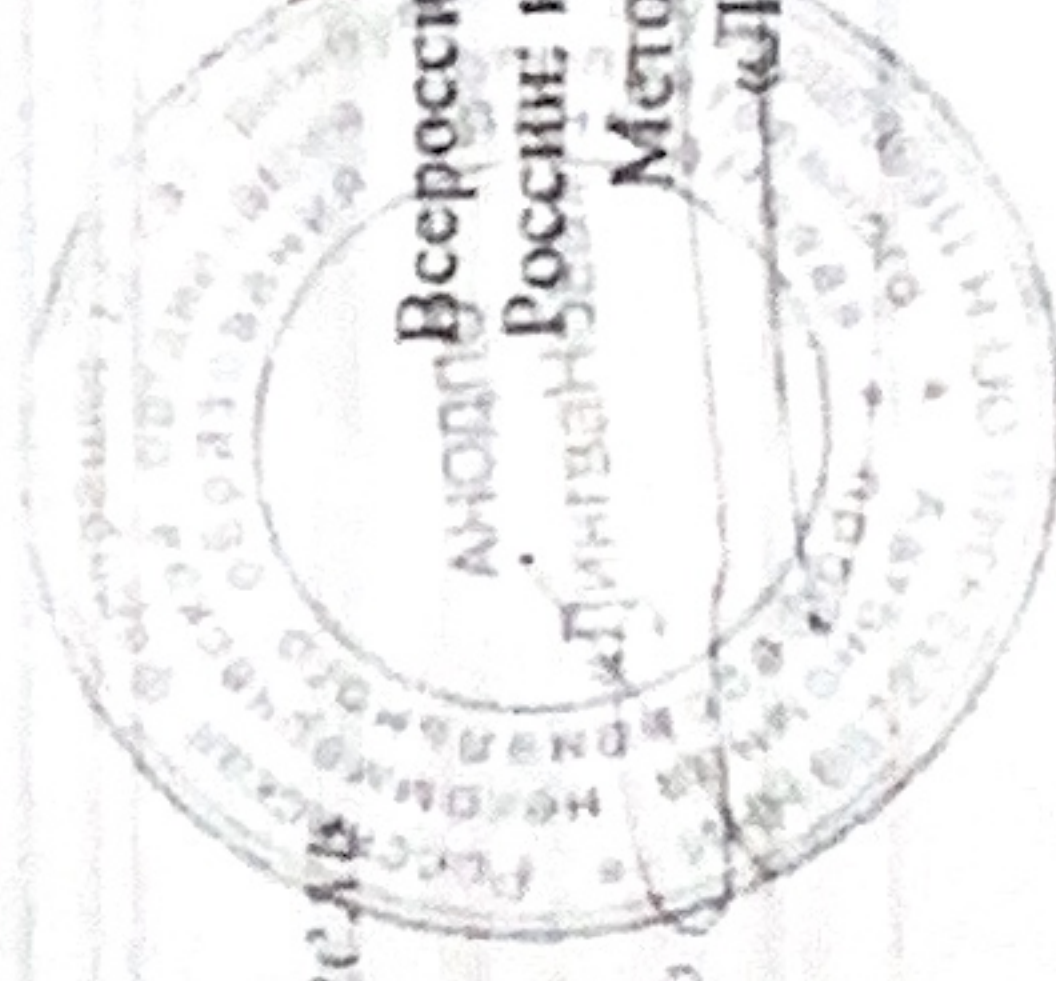
по программе дополнительного профессионального образования
Реализация Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности
организации образовательного процесса

в объеме: 36 часов

Руководитель

М.П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИГ 451145932

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0145932

г. Курган

Дата выдачи

19 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Долотова Ирина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»»
по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Организация образовательной деятельности в детском саду	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451149913

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0149913

г. Курган

Дата выдачи

07 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Долотова Ирина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация взаимодействия педагогов с
родителями в образовательных организациях»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Правовые аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями	20	Зачёт
Формы и методы работы с родителями в дошкольных и общеобразовательных организациях	15	Зачёт
Конфликтология и профилактика трудностей в общении с родителями	20	Зачёт
Совместная деятельность образовательной организации и семьи: создание единого образовательного пространства	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева