

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

СОГЛАСОВАНА

мнением родителей
(законных представителей и опекунов)
МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район
протокол от 30.08.2024 г. № 4



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального
образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет в
группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год

Адрес: 353676, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка,
улица Южная, 104; улица Косиора, 34.
телефон/факс: 8(861 32) 7-92-14, 7-96-37.
электронный адрес: dou26@eysk.edu.ru;
сайт ДОО: <https://mbdoudskv26.ros-obr.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3 – 18
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3 – 10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	10 – 15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15 – 16
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16 – 18
2.	Содержательный раздел	19 – 72
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19 – 20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20 – 30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30 – 34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34 – 37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37 – 40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41 – 56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	56 – 69
3.	Организационный раздел	70 – 128
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70 – 77
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77 – 82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82 – 84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	84 – 91
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91 – 128
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	129 – 133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) это локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО разработана рабочей группой и утверждена приказом заведующего № 170 – од от 30.08.2024 года, в следующем составе педагогов и сотрудников ДОО: Председатель: Куценко С.А. – заведующий,

Секретарь: Сербунова Е.А. – старший воспитатель,

Члены рабочей группы: Яковенко Е.В. – старший воспитатель, Иванютина Л.Б. – воспитатель, Садовая О.В. – педагог-психолог, Дорошенко Е.Р. – учитель-логопед, Евтенко И.С. – инструктор по физической культуре, Концаренко Н.В. – воспитатель, Третьякова А.М. – представитель родительской общественности.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания».

- Устав ДОО

Срок реализации АОП ДО – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть АОП ДО	<i>Часть АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФАОП, Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп компенсирующей направленности; федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты	1. Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016.	5%
	2. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	5%
	3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.	5%

Цели и задачи ФГОС ДО

Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цель и задачи реализации АОП ДО, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Цель: приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи: Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район

Цель: приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.

Задачи: создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.

Цель: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе

представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Задачи: *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Принципы к формированию АОП ДО, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО Программа так же построена на **специфических принципах и подходах:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами

обязательной части Программы.

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	
2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Ейского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОО функционирует 3 группы полного дня компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Проектная мощность - 36 места.

Режим работы: ПН – ПТ с 7:30 до 18:00 часов, СБ – ВС – выходной.

Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДОО:

Кадровые условия	Наименование должности
Административный состав	Заведующий
	Старший воспитатель
Педагогический состав	Воспитатель
	Музыкальный руководитель
	Педагог – психолог

	Учитель – логопед
	Инструктор по физической культуре
Младший обслуживающий персонал	Младшие воспитатели

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

Структура и количество групп:

№ п/п	Наименование группы	Количество детей				
		Возрастная категория	Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
1	Средняя группа компенсирующей направленности № 5	Дети от 4 до 5 лет	6	7	13	13
2	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	дети от 5 до 6 лет	8	4	12	12
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	дети от 6 до 7 лет	6	4	10	12
ИТОГО:			20	15	35	36

Социальный паспорт семей:

Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
28	6	7	0	18	17	0	34	1

Здоровье детей:

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченны е возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	35	21	14	0	0	35
Средняя группа компенсирующей направленности № 5	13	8	5	0	0	13
Старшая группа компенсирующей направленности № 8	12	5	7	0	0	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	10	8	2	0	0	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников: 4-5 лет (средняя группа)

В этом возрасте значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуются ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройку включают 5 – 6 деталей.

Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я, его детализацией.

5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение.

Продолжает развиваться устойчивость, распределяемость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, образ Я. Совершенствуется грамматический строй речи.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется игровое пространство.

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание.

Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой

структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Дети среднего возраста с ТНР	
старший дошкольный возраста с ТНР	

на этапе завершения освоения Программы	
--	---

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	
2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
6. разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
7. разнообразия условий Краснодарского края и города Ейска;
8. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по

Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3.	Речевое развитие	
32.4.	Художественно-эстетическое развитие	
32.5.	Физическое развитие	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	https://jmp.sh/s/C5BXnEWingtgeXGJMyoX
2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Содержание авторской программы «Краеведение для дошколят»

	<i>интегрируется во все образовательные области</i>
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	https://jmp.sh/s/5GnMG43SYwjpjQwaCNn

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 38.).

Образовательная программа может реализоваться в детском саду и вне его, в форме семейного образования, в сетевой форме или ее отдельных компонентов.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Игра специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	Общение специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

деловое)	с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	видеофильмов	Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др

Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части -	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, люстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
---	---	--	--	---

			проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	пособия,
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов,

				сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения

				и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, играна детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.

			и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
--	--	--	--	---

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.
- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше**.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Во время ОС с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романыхева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	

2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Образовательная деятельность включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
Игровая деятельность: - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты
Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей;	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

—деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Режимные моменты
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и	Игровая; Ситуации общения и накопления

успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные (высокой, средней и малой подвижности); —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4-5 лет	5-7 лет
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	5-6 Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностного общения. 6-7 лет Приоритетная сфера инициативы-научение Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
2. Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, детско-родительские встречи, акции, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает участие и инициативу родителей при организации РППС и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) и опекунами, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями, опекунами) детей дошкольного возраста.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и

успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 39.3.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
2. Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; - реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 43).

Система оценки индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе игровой и образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя фиксируют в картах индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: 1, 2 неделя сентября и 3, 4 неделя мая. Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В августе, по итогам учебного года проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура АОП ДО – как основной инструмента целеполагания);

- качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

- качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой). Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолог – педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении дошкольников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержание и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями) и опекунами. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия (заявления) родителей (законных представителей) и опекунов на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) и опекунов воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики. Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально

обоснованно. По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ТПМПК), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ТПМПК специалистами ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с задержкой психического развития начинается 2 сентября, длится двенадцать месяцев (до 29 августа) и условно делится на два периода:

I период – сентябрь – май;

II период – июнь – август.

В сентябре (в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности) всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОО.

Проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом осуществляется 4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая и педагогом - психологом 1 раз в неделю.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом осуществляется 2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая и педагогом-психологом.

С 16.12.2024 г. по 28.12.2024 г. в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Используется Программа, которая решает коррекционно-развивающие задачи и всестороннего гармоничного развития личности, каждого ребенка. Отражает специфику работы в группе компенсирующей направленности, принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития старшего дошкольного возраста.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

2. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

3. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные

несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Перечень используемых диагностических методик учителем – логопедом: Е.В.Мазанова "Обследование речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР" Методические указания и картонный материал для проведения обследования во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе ДОУ. - М., ГНОМ, 2014г.;

- Н.В. Нищева Речевая карта. Картонный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.;

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-

грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,

подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном

падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников:

<u>Учитель - логопед</u>	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи.
--------------------------	--

	9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций.
<u>Воспитатель</u>	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Педагог - психолог:</u>	1. Развитие всех психических функций. 2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 3.Текущее обследование. 4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей). <u>Музыкальный руководитель:</u> 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).
<u>Инструктор по физической культуре</u>	1.Развитие координации движений и мелкой и общей моторики. 2.Формирование правильного речевого дыхания. 3.Формирование связной речи в двигательной деятельности.
<u>Медицинский работник:</u>	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг.
<u>Родители (законные представители) и опекуны, семья:</u>	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и

	мелкой моторики.
--	------------------

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика познавательного развития детей, направленных на ТПМПК	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционноразвивающие занятия развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности Методы коррекционно – развивающих воздействий: • Игровая терапия • Арт-терапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников • стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. • памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики • беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. • выступления на родительских собраниях

Организация работы педагога – психолога ДОО.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Обязательно предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с тяжелым недоразвитием речи (далее – дети с ТНР) составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития. В группе № 8 компенсирующей направленности имеется ребенок с ЗПР.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и

невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Проводится:

- Диагностика воспитанников средней, старшей группы (4 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года.

Дополнительно в течение года:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОО с сентября по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОО на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения

процедуры ППк с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

➤ В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

➤ Ежегодно в апреле-мае проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

➤ Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Средняя группа	«Цветик – семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) «Уроки добра» (под ред Семенака С.И.)
Старшая группа	«Цветик – семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) «Уроки добра» (под ред Семенака С.И.)
Подготовительная группа	«Цветик – семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) «Полный курс подготовки к школе» Для тех, кто идет в первый класс <i>Узорова О.В., Нефедова Е.А.</i>

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

В ноябре 2020 г. ДОО присвоен региональный статус «казачья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества, военным вопросам Краснодарского края от 27.11.2020 г. № 3161/173). Группы казачьей направленности - это группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в которых образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации. В группы включены воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) на начало учебного года.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное</i>	

высказывание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку	

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Воспитание представлений о значении и красоты родного языка</i>	

Целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительно е	жизнь	способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллекту</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

	общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. -Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. -Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. -Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. -Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за
--	---

	Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. -Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. -Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. -Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. -Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. -Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. ДОО с ноября 2020 г. присвоен региональный статус «Казачья образовательная организация»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОО все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.

	8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общие мероприятия для ДОО, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. По понедельникам поднятие флага РФ и Кубани, по пятницам – приспускание. Проведение утреннего и вечернего круга. «Утро радостных встреч». Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета, в группах имеются «Кубанские уголки», по всей территории ДОО прослеживается оформление в казачьем стиле.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в п. Широчанка, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках образовательных программ: Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район; Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район; Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В. Организации-партнеры: Широчанское хуторское казачье общество, в лице атамана Шматко М.А.; Местная религиозная организация Ейский Приход Введения во храм Пресвятой Богородицы Ейской и Тимашевской Епархии Екатеринодарской и Кубанской Митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви, в лице Протоиерей Владислава Кашкова; МБОУ СОШ № 15 имени С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Эмоции приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр.
Условия для становления	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, демонстрационное пособие, патриотические центры в групповых помещениях ДОО);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (мини-музей «Кубанская хата», библиотека кубанских казачьих сказок, электронная библиотека казачьих сказок, альбомы, лепбуки на тему Казачества, «Кубань», дидактические казачьи игры, кубанские казачьи атрибуты и костюмы);
- компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природосообразность, безопасность: календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, дорожные знаки и т.д.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки и т.д.;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков, опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный, спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, демонстрационный материал и т.д.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, цветники, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых детьми совместно с родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социального партнерства ДОО сотрудничает с:

- Широчанское хуторское казачье общество, в лице атамана Шматко М.А., казака – наставника А.Н. Рыкова;

- Местная религиозная организация Ейский Приход Введения во храм Пресвятой Богородицы Ейской и Тимашевской Епархии Екатеринодарской и Кубанской Митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви, в лице Иерея Александра Соколова. Представителем является катехизатор Введенского Храма Е.В. Долголенко;

- Храм великомученика Георгия Победоносца, находящегося в поселке Широчанка, настоятель: Протоиерей Валерий Шумков;

- МБОУ СОШ № 15 имени С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район.

- Ейский городской историко – краеведческий музей имени В.В. Самсонова;

- Сельская библиотека п. Широчанка.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в



открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2024-2027 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Локальные акты размещены на сайте ДОО в разделе «Документы»:
<https://mbdoudskv26.ru/item/968581>

«Образование»: <https://mbdoudskv26.ru/item/968619>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*.

ДОО размещено на двух территориях, основное здание расположено по адресу: 353676, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка, улица Южная, 104, дополнительное здание расположено по адресу: 353676, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка, улица Косиора, 34. Состояние материально - технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Функциональные помещения:					
Для организации учебно - воспитательного процесса			Для функционирования ДОО		
Наименование	Основное здание	Дополнительное здание	Наименование	Основное здание	Дополнительное здание
Групповые ячейки:	5	4	Пищеблок	1	0
Группа	5	4	Медицинский кабинет	1	1
Отдельные спальни	4	4	Процедурный кабинет	1	1
Приемные	5	3	Изолятор	1	1
Кабинет заведующего	1	0	Прачечная	1	0
Методический кабинет	1	1	Кастелянная	1	0
Спортивный зал	1	0	Кабинет завхоза	1	0
Музыкальный зал	1	1	Помещение для мытья посуды и раздачи пищи	0	1
Кабинет учителя – логопеда	2	0	Туалет для персонала	1	1
Кабинет педагога – психолога	1	0	Бойлерная	0	1
Мини – музей,	1	0	Кладовая	3	0
ИЗО студия	1	0			

Сведения о территории дошкольного учреждения:

№ п\п	Зона	Основное здание	Дополнительное здание
1.	Застройка:		
	Здание	Двухэтажное кирпичное здание	Одноэтажное кирпичное здание
	Хозяйственные постройки	Хозяйственная зона находится на заднем дворе, за зданием детского сада, где находятся кладовая для продуктов питания, гараж для машины, сушилка для постельного белья. Территория огорожена забором, доступа детям на данную территорию нет.	-
2.	Забор	Железная сетка	Кирпичные столбы, метало профиль
3.	Игровая территория для группы		
3.1.	Веранда	5 На каждой веранде имеется необходимое игровое оборудование и игрушки, столы, стулья, скамейки, детская мебель для игр, детские стенки и шкафы для хранения игрушек и инвентаря	2 Все веранды оснащены необходимым игровым оборудованием и игрушками, имеются столы, стулья, скамейки, детские домики и манежи, качалки, детская мебель для игр, детские стенки и шкафы для хранения игрушек и инвентаря
3.2.	Прогулочные площадки	Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники или зеленый газон. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием. На них установлены: малые архитектурные формы, домики, автомобили, столы и скамейки, красочные песочницы с крышками, машины, корабли, мини альпийские горки или цветники, кольцебросы, мишени	Прогулочные площадки разделены между собой верандами, имеют цветники или зеленый газон. На них установлены: песочницы с крышками, плескательницы, качели-качалки, мини альпийские горки или цветники, малые архитектурные формы
4.	Спортивная площадка	Оборудование: волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, хоккейные ворота, дорожка здоровья, спортивная стенка, спортивное бревно, песочница для прыжков в длину и высоту, «полоса препятствий», мишени	Оборудование: дорожка здоровья, мишени.
5.	Территория	Асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии. Имеются зеленые насаждения с	Асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии. Имеются

		многообразным видовым составом: березы, сирень, сосна, осина, клен, каштан. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями	зеленые насаждения: береза, клумбы и вазоны с ярко-цветущими растениями
6.	«Экологическая тропа»	Проходит через всю территорию дошкольного учреждения, где есть различные экологические объекты для наблюдения и изучения - это уголок леса, уголок сада, цветники и огороды, муравейник, нора, пруд, пчелиная семья. Экологические точки оснащены игровым оборудованием, дизайн – объектами, озеленены.	-

Информация о современных информационно – коммуникационных технологиях:

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах:

№ п\п	наименование	Ко л-во	место нахождения	назначение
1.	Информационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	-	Методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, дистанционное обучение
2.	Ноутбук	1 шт.	Кабинет заведующего	выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д; планирование и мониторинг образовательной деятельности
3.	Персональный компьютер	2 шт.	Методический кабинет основного здания, методический кабинет дополнительного здания	осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в интернет, работа с сайтом
4.	Персональный компьютер	1 шт.	Кабинет завхоза	оформление отчетной документации
5.	Персональный компьютер	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	оформление отчетной документации, выход в интернет
6.	Персональный компьютер	1 шт.	Медицинский кабинет основного здания	оформление отчетной документации, выход в

				интернет
7.	Интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук	1 шт, 1 шт,	Групповая комната Группы №6; Групповая комната Группы №11	организация образовательной деятельности
8.	Мультимедийный проектор	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	организация образовательной деятельности, досугов, развлечений, праздников
9.	Ноутбук	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	организация образовательной деятельности, досугов, развлечений, праздников
10.	Ноутбук	1 шт.	Кабинет педагога - психолога	выход в интернет, работа с отчетной документацией, организация образовательной деятельности
11.	Принтер	7 шт.	Кабинеты основного здания: заведующего, методический, завхоза, делопроизводителя, медицинский, педагога – психолога. Методический кабинет дополнительного здания	распечатывание отчетной и методической документации, пособий, текстов
12.	Ксерокс - сканер	2 шт.	Кабинеты основного здания: методический, делопроизводителя	Ксерокопирование и сканирование документации, пособий, текстов
13.	Стационарный телефон - факс	2 шт.	Методический кабинет основного здания, методический кабинет дополнительного здания	телефонная связь, отправка и прием факса, подключение интернета
14.	Магнитофон	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	прослушивание музыкальных произведений, композиций
15.	Музыкальный центр	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	прослушивание музыкальных произведений, композиций

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми.

В ДОО проведен Интернет. К сети подключены рабочие места (заведующего, старшего воспитателя). Функционирует официальный сайт детского сада, налажен электронный документооборот и определена платформа для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных родительских собраний.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой материал

представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Методическое пособие. ФГОС (+3CD)	Музыкальный зал
13.	Презентации, слайдовые материалы к ОД	Группы, методический кабинет
Региональный компонент		
14.	Электронные издания: - История Кубани. DVD. - Интерактивное наглядное пособие «Животный мир Кубани». - Интерактивное учебное пособие «Кубановедение» - Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост. Т. А. Трифонова и др.	Методический кабинет

2. Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный педагогами ДОО:

– аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

– презентации, слайдовые материалы к ОД;

– конспекты и видео материалы ОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

3. С учетом норм СанПин 1.2.3685-21 в образовательной деятельности

- При использовании электронных средств обучения во время образовательной и свободной деятельности с детьми проводится гимнастика для глаз.

- Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения.

- При использовании ЭОР с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Методическое обеспечение по региональному компоненту:	- Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е.,
--	---

	воспитатель.2016. - Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истоками национальной культуры». В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №18 г. Ейска МО Ейский район. Авторы: Е.О.Данилова, Т.В.Довженко. Рецензировано специалистом учебно – методического отдела МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейского района». - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, авторы: Романычева Н.В., заведующей кафедрой РМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РМВ ИРО КК. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург. 2015. – 140 с. Серия: «Праздник каждый день». - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.: - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе; - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе. - О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Ницевой).) - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7лет.Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ,2016.-88с.: цв.вкл. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7лет.Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ,2016.-88с.: цв.вкл. - Литвинова О. Э. Л64 Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 304 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). ISBN 978-5-907421-67
--	---

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы

2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самоделки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, желуди, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом
12	Учебно – методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
1	Музыкальные	Игрушки, имитирующие	Музыкальный зал,

3	игрушки	музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
1 4	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольной организации созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФОП, действующими СанПиными для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывает:	- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно - климатические условия, в которых находится детский сад; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников,
------------------------------------	---

	участников и других участников образовательной деятельности)
РППС соответствует:	требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; требованиям безопасности и надежности

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группах при пространственном размещении оборудования, учитывается принцип гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Пространство в помещении группы разделено на **центры активности**, в которых находится достаточное количество различных материалов для всех видов деятельности. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, появляются новые интересы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно -пространственной средой:

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет ■ осуществление методической помощи педагогам ■ организация консультаций, семинаров, практикумов, Советов педагогов ■ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ■ методические планерки с	- библиотека педагогической и методической литературы - медиотека - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Программы - журналы и др. периодические издания - ИКТ: компьютер, принтер - стенды: «Наши достижения», «Готовимся к аттестации», «Уголок старшего воспитателя»

педагогами ▪ консультации с родителями	
Музыкальный зал ▪ образовательная деятельность по музыкальному развитию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ театральные представления ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ занятия по вокалу ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - синтезатор - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями, в том числе авторскими казачьими песнями - детские стулья, столы - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы сказочных персонажей, казачьи костюмы - ИКТ оборудование (мультимедийная установка – проектор, ноутбук, подставка для аппаратуры, экран) - дидактические игры и пособия по музыкальному воспитанию, в том числе казачьей направленности
Физкультурный зал ▪ образовательная деятельность по физическому развитию ▪ утренняя гимнастика ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	- спортивный комплекс - лесенка - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - нетрадиционное оборудование - ворота - туннели - скамейка, бревно - атрибуты для подвижных игр - картотека подвижных игр, в том числе казачьей направленности
Кабинет учителя - логопеда - образовательная деятельность с детьми по коррекции и развитию речи - Консультативная работа с родителями по коррекции и развитию речи детей - Консультативная работа с педагогами по коррекции и развитию речи детей - Индивидуальная работа с детьми по коррекции и развитию речи	- настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала - методическая литература, в том числе казачьей направленности - демонстрационный и раздаточный наглядный материал, пособия, в том числе казачьей направленности - развивающие игры, в том числе казачьей направленности - индивидуальные зеркала для детей - стол и стулья для логопеда и детей
Кабинет педагога - психолога - Психолого – педагогическая диагностика - Коррекционная, развивающая подгрупповая работа с детьми - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные консультации для родителей и педагогов - Адаптационная работа с детьми	- стол и стулья для психолога и детей - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры - методическая литература, в том числе казачьей направленности - демонстрационный и раздаточный наглядный материал, пособия, в том числе казачьей направленности - мягкий детский уголок (диван, 2 кресла) - стационарный стол для песочной терапии
Музей кубанского быта	- образцы – экспонаты предметов старинного

- проведение образовательной деятельности, тематических досугов - экскурсии	кубанского быта - демонстрационный и познавательный материал по краеведению - государственная символика - произведения народного искусства, элементы народной культуры
Коридоры, лестничные пролеты, рекреации ДОО - информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - оформление в Кубанском стиле

Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой:

Центр активности	Наполнение
Двигательной активности	Организовать игры: средней и малой подвижности в групповых помещениях; средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада
Безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
Игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр включает предметы-заместители
Конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
Логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
Экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
Познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
Творчества	Реализовать продуктивную деятельности детей – рисование, лепку, аппликацию, художественный труд
Уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников

Коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений
-----------	--

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно - пространственной средой

Вид территории, основное предназначение	Оснащение
Центральная территория - эстетическое воспитание - наблюдения в природе, за трудом взрослых - наблюдения в природе, за животными - трудовая деятельность	- цветники - деревья - Кубанский уголок - малые архитектурные формы
Игровой участок, веранды - двигательная деятельность детей - экспериментальная деятельность - наблюдения в природе, за трудом взрослых - наблюдения в природе, за животными - трудовая деятельность	- песочницы, плескательницы - столы, стулья, скамейки - игрушки и оборудование для игр с песком и водой - кормушки для птиц - игрушки и оборудование для двигательной активности детей - игрушки и оборудование для развития творчества - оборудование для трудовой деятельности: лейки, лопатки, палочки для рыхления, совки - игрушки и оборудование для конструктивной деятельности - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения - огород, цветники, точка экологической тропы - Кубанский домик, подворье
Физкультурная площадка - физкультурная образовательная деятельность на прогулке - утренняя гимнастика - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивный комплекс - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - футбольные ворота - дорожка здоровья - песок для прыжков в длину - гимнастическая лестница - кольцоброс - кольцо для игры в баскетбол - ворота для игры в футбол - сетка для игры в волейбол - мишень - гимнастическое бревно

Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников,

ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДООУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Методическое обеспечение по региональному компоненту:	- Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель. 2016. - Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №18 г. Ейска МО Ейский район. Авторы: Е.О.Данилова, Т.В.Довженко. Рецензировано специалистом учебно – методического отдела МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейского района». - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, авторы: Романычева Н.В., заведующей кафедрой РМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РМВ ИРО КК.
--	---

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные	Куклы, фигурки, изображающие	В каждой группе в секторе

	(образные) игрушки	людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самodelки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, желуди, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом
12	Учебно – методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

		(шумовые) игрушки для оркестра	
1 4	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольной организации созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФОП, действующими СанПинами для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://mbdoudskv26.ru/item/968634>)).

3.6. Режим и распорядок дня.

Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОО – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- **I период:** с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

- **II период:** с 01.06.2025 г. по 29.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** 1 сентября, с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Не проводится работа с раздаточным материалом. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21 максимально проводятся на улице. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). Также коллектив ДОО следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп.

Специфика организации образовательной деятельности:

1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

В период с 2 сентября по 13 сентября и с 19 мая по 30 мая проводится всеми специалистами углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Со второго сентября начинается образовательная деятельность с детьми.

1-2 неделя сентября, 3-4 неделя декабря, 3-4 неделя мая учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог проводят обследование детей.

Во время каникул не проводится образовательная деятельность. Продолжительность занятий в игровой форме составляет не более: 20 минут – для детей от четырех до пяти лет; 25 минут – для детей от пяти до шести лет; 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

40 минут - для детей от четырех до пяти лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

С учителем - логопедом проводится подгрупповое занятие в первой половине дня в понедельник, вторник, среду и пятницу. В четверг учитель - логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или может проводить индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

С учителем - логопедом проводится подгрупповое занятие во вторник и четверг по 30 минут в первой половине дня. В понедельник и среду, исходя из

возможностей детей учитель – логопед может проводить фронтальную работу (в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит). В пятницу учитель – логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

В сентябре (1,2 неделя) проводится всеми специалистами углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на заседании педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей КН. Педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед 1, 2 неделю сентября проводит индивидуальную диагностику развития обучающегося с внесением данных в речевую карту ребенка. Фронтальные логопедические занятия начинаются с третьей недели сентября и продолжаются по 30 мая.

В четверг учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с детьми отводится в средней группе – 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Воспитатель группы проводит коррекционную работу по заданию учителя-логопеда 3 раза в неделю.

Если на каникулярный период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В проведении занятий воспитателями используются модифицированные конспекты.

Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

В мае - июне проводится оценка качества образования.

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность в неделю		
	Средняя группа компенсирующей направленности № 5	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11
Рисование	0.5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Элементарные математические представления	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	0.5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и окружающем мире	0.5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	0.5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация			
Всего	11 занятий	13 занятий	14 занятий

Режим дня на 1 Период в средней группе компенсирующей направленности № 5

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, коррекционная работа с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10

Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в старшей группе компенсирующей направленности № 8

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.35
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, коррекционная работа с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в подготовительной группе компенсирующей направленности № 11

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.20 – 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	09.00 – 09.30
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, коррекционная работа с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Сводная таблица режима дня на период каникул:

Режимные моменты	Средняя группа компенсирующей направленности № 5	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11
Дома (рекомендации)			
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15	07.00 - 07.15	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30	07.15 – 07.30	07.15 – 07.30
В детском саду			
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50	07.30 – 08.10	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40	08.20 – 08.40	08.30 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30	09.00 – 10.35	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10	10.45 – 12.20	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Дома (рекомендации)			
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00

Сводная таблица режима дня на 2 период:

Режимные моменты	Средняя группа компенсирующей направленности № 5	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11
	Время		
Дома			
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15	07.00 - 07.15	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30	07.15 – 07.30	07.15 – 07.30
В детском саду			
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 07.50	07.30 – 08.00	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40	08.10 – 08.40	08.30 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.40 – 12.10	10.40 – 12.20	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.10 – 12.30	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.30
Приспускание флага РФ и флага Кубани	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Дома			
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00

Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы и образовательной деятельности в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности. В августе проводится анкетирование родителей, выявляются интересы детей и запросы родителей, которые учитываются при составлении комплексно-

тематического планирования. Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. Родители (законные представители) совместно с воспитанниками выбирают 4 тематических недели, формы проведения итоговых мероприятий (выставка, праздник, коллективная).

Итоговое мероприятие воспитатель планирует еженедельно по теме недели в пятницу.

Развлечение планируется еженедельно (день недели — в расписании музыкального зала) в соответствии с перспективным планом развлечений.

Образовательные события, традиционные события, тематические дни, праздники планируются согласно международным, национальным, создающим единое культурное пространство России, городским (запланированы в плане воспитательной работы).

«День безопасности» проводится по понедельникам.

1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие (направление воспитания)	Сроки реализации	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	Ответственны е	Отметка о выполнении
Познание				
Сентябрь				
Дни безопасности «Ребенок на улицах города» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	Каждый понедельник месяца	Беседы с детьми: «О работе ГИБДД»; «Зачем нужны дорожные знаки?»; «Опасные участки на пешеходной части улицы»; «Светофор на улицах города». Изготовление пособий для уголка по ПДД. Памятка родителям для детей «Части улицы»		
День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	1 сентября	Утренник с приглашением представителей ХКО. Торжественное построение. Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе. Развлечения для младших дошкольников		
Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание)	8 сентября.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.		
День образования Краснодарского края (13.09) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое)	13 сентября	Показ презентации «День рождения Краснодарского края»; Викторина «Что мы знаем о Кубани»		
День воспитателя и всех дошкольных работников (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	4 неделя сентября	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню воспитателя «Подарок для воспитателя». Игра – путешествие «Мой любимый детский сад». Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду». Наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника и оказание помощи. Презентация: «Уроки вежливости и этикет»		
Труд				
Октябрь				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (патриотическое,	Каждый понедельник	«Когда домашние животные могут быть опасны»; «Лекарственные и ядовитые растения»;		

социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	месяца	«Антитеррор»; «Безопасность на площадке». Работа с родителями: Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице». Памятка для родителей «По предотвращению террористических актов». Групповые и индивидуальные беседы с родителями «Не оставляйте ребенка без внимания»		
Международный день пожилых людей (01 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	01 октября	Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»;		
Всемирный день защиты животных (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	04 октября	Тематические беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой»; Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...»; Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»		
День учителя (социальное, трудовое)	05 октября	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей		
Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	2 неделя октября	Праздник «Осени – Покров Богородицы». Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей		
День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	13 октября	Праздник «Посвящение в казачата» для детей средних, старших, подготовительных групп		
День отца в России	20 октября	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим		

		на папу»;		
Дни безопасности. «Неделя пожарной безопасности» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	30 октября	Темы: «Спички детям не игрушка»; «Огонь наш друг и враг»; «Цветные автомобили»; «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»; «Пожарные учения». Анкетирование родителей. Выпуск газеты: «Пожарная безопасность». Консультация: «Если пожар возник, то...»		
Семья				
Ноябрь				
Дни безопасности. «Безопасность дома» (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Что лечит, а что калечит?»; «Осторожно – электроприборы»; «Открытое окно, балкон как источник опасности». Работа с родителями: Оформление информационных стендов: «Опасные детские витамины», «Совсем не детские лекарства», «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности», «Не оставляйте маленького ребенка одного»		
День народного единства (4ноября) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	1 неделя ноября	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы». Хороводные игры. Русские народные игры		
Всемирный день доброты (социальное, познавательное, этико-эстетическое)	13 ноября	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке.		
Международный день толерантности (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	16 ноября	Беседы, видео – презентации: «Дети всей планеты», «Мы все такие разные», «В мире доброты»		
День словаря (Познавательное)	22 ноября.	Беседы о словесности и словаре; досуг «Будем со словарем дружить!»; составление словаря своей группы.		
День матери в России (28 ноября) (патриотическое, социальное,	28 ноября	Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»;		

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое)		Беседа «Хочу быть похожей на маму»; Анализ бытовых ситуаций «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню Матери «Мамочке любимой»		
Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» (Познавательное, семейное, патриотическое, социальное)	2 неделя ноября	Беседы, рассматривание семейных альбомов, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы		
Красота				
Декабрь				
Дни безопасности. «Пожарная безопасность» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности»; «Чем опасен – Дым»; «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»; «Пожар в квартире». Работа с родителями: Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара). Изготовление атрибутов и костюмов к сюжетно-ролевой игре: «Мы пожарные», изготовление масок к драматизации стихотворения К. Чуковского «Путаница». Памятка: «Пусть ёлка дарит только радость!». Консультация «Скоро Новый год»		
Международный день инвалидов. (03 декабря) День людей с ограниченными физическими возможностями (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этическое)	03 декабря	Беседы: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе- невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное, «Доброе слово лечит, а плохое калечит» (поговорки, «Далеко ли эти «ножки» уведут его» (об инвалидах колясочниках); -Д/Игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы»		

		(застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой); -Аппликация: «Цветик-семицветик»; -Консультации для родителей: «Учите детей доброте», «Помогите ребенку научиться дружить»		
День неизвестного солдата (3 декабря). (Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное)	03 декабря	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; проект «книга памяти»; совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
День добровольца (волонтера) в России (Патриотическое, познавательное, социальное)	05 декабря	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»		
День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	07 декабря	Беседы с показом видео – презентаций. Русские народные игры. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		
День Героев Отечества (9 декабря) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	08 декабря	Беседы с показом презентаций: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассмотрение тематических альбомов. Спортивные игры		
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (патриотическое, социальное, познавательное)	12 декабря	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)		
Новогоднее волшебство. Каникулы (патриотическое, социальное,	3 – 5 неделя декабря	Беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы. Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.		

познавательное, этико - эстетическое) Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца (19 декабря)		Беседы с видео-презентациями. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «День Святого Николая»		
Здоровье				
Январь				
Дни безопасности. «Осторожно лед» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Опасный лед»; «Зимняя дорога»; «Зимние забавы». Работа с родителями: Памятка родителям «По действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий на льду»		
День детских изобретений (патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое)	17 января	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Православный праздник Крещение Господне (Богоявление) (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	19 января	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Крещение Господне». Посещение детьми храма		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (патриотическое, социальное, познавательное)	27 января	Тематическое занятие с презентацией «Блокадный Ленинград», «Современный Санкт – Петербург и город во время ВОВ». Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «№7» (тема фашизма). Беседы с детьми: «Дорога жизни», «Хлебные карточки». Моделирование проблемных ситуаций размышляем «Кто такой герой?», «Смелость», «Что такое героизм»		
Дружба				
Февраль				
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Витаминная семья»; «Что и как ест человек»; «Скажи микробам – НЕТ»; «Одежда и здоровье». Работа с родителями: Памятка для родителей «Лучший вид отдыха –		

		прогулка с семьей на свежем воздухе		
День Российской науки (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	08 февраля	Сюжетно - ролевые игры «Мы ученые», «Экспериментальная лаборатория». Конкурс рисунков «Техника будущего». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Просмотр мультфильмов о явлениях окружающего мира.		
23 февраля – День Защитника Отечества (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное).	3 неделя февраля	Беседы с просмотром видео – презентаций. Спортивные игры на военную тематику. Выставка детских творческих работ «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». Спортивно – музыкальные развлечения. Оформление стенгазет		
Сретенье Господне (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	15 февраля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Как зима с весной силами мерялись»		
Международный день родного языка (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	21 февраля	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»; «Ярмарка» (традиции русского народа)		
Человек				
Март				
Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома. «Дядя на улице», «Заброшенный дом», «Один дома»»; «Если ребенок потерялся на улице»; «Внешность человека может быть обманчива»; «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Памятка для родителей «Правила безопасности для дошкольников». Буклет для родителей: «Техника безопасности: чтобы ребенок не потерялся»		

8 марта – Международный женский день	1 неделя марта	Беседы – рассуждения, ситуативные беседы. Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым...!» Праздники. Досуг с участием представителей ХКО «Что Масленица для казаков»		
День православной книги (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	01 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры		
Масленица (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	1 неделя марта	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы		
День воссоединения России и Крыма (Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное)	18 марта.	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; конкурс рисунков, посвященных Крыму.		
День Земли (День равноденствия) (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	20 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Природа				
Апрель				
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Конфликты между детьми»; «Ребенок и его старшие приятели»; «Отношение к больному человеку». Памятка родителям «Помните: не бывает плохих детей, бывают плохие поступки». Конкурс семейных рисунков «Наша дружная семья»		
Благовещение Пресвятой Богородицы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	07 апреля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (патриотическое, познавательное, социальное, трудовое)	12 апреля	Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты!». Открытие выставки художественных работ «Я хочу в космос»		
Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	20 апреля	Просмотр презентаций по данной теме. Развлечение «Светлое Христово Воскресенье» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Выставка детских творческих работ «Пасхальный калейдоскоп»		
Всемирный день Земли (Познавательное, экологическое)	22 апреля.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	28 апреля	Просмотр тематических видео – презентаций. Обсуждение различных опасных ситуаций. Беседы – рассуждения. Чтение художественной литературы. Спортивные игры		
Родина				
Май				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Безопасность в природе»; «Безопасность на воде». Изготовление из газет панамок - тематическая выставка. Консультация с подгруппой родителей: «Совместный отдых с детьми»		
Праздник весны и труда (Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное)	1 неделя мая	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде		
День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (Познавательное, патриотическое, социальное, семья)	9 мая.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»; Оформление		

		выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)		
День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое); «Бессмертный полк» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	1 неделя мая	Утренник «День Победы» с приглашением представителей ХКО Выставка детских рисунков (старшие, подготовительные группы) «День Победы глазами детей»; Шествие с портретами прадедов к памятному мемориалу Вов в поселке Широчанка		
Международный день Семьи (Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья)	15 мая.	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»		
Международный день музеев (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	18 мая	Беседы – презентации по тематике недели. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые игры. Посещение музея «Кубановедения» в школе. Экскурсии в мини – музей ДОО		
День славянской письменности и культуры (Познавательное, патриотическое)	24 мая.	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»		
Вознесение Господне (познавательное, социальное, этико – эстетическое)	29 мая	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		
Жизнь				
Июнь				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное,	Каждый понедельник	Темы: «Бережное отношение к живой и неживой природе»; «Контакты с животными и насекомыми»;		

физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	есяца	«Первая помощь»; «Ядовитые растения и грибы». Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице»		
Международный день защиты детей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	01 июня	Беседа «Почему этот день так называется». Рисование мелками на асфальте «Вот, оно какое наше лето...» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!»		
День эколога (5 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	05 июня	Просмотры видео – презентаций. Наблюдения в природе. Дидактические игры. Познавательно – исследовательская деятельность		
Пушкинский день России День русского языка (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	06 июня	Беседы с просмотром презентаций «Александр Сергеевич Пушкин – сказочник», «За что мы любим сказки А. С. Пушкина». Викторины. Изодейательность. Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»		
350 лет со дня рождения Петра I (Познавательное, патриотическое, социальное)	9 июня.	Беседа, просмотр фотографий, фотографий памятнику Петру 1 (слайдовая презентация, видеоролик)		
День России (12 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	12 июня	Тематические беседы с показом презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Развлечение «День России». Музыкальное развлечение с участием представителей ХКО «Традиции кубанского народа». Выставка рисунков «Российские просторы». Конкурс чтецов «Я живу в России»		
День памяти и скорби (патриотическое, познавательное, социальное)	22 июня	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Игра «Перевяжи		

		раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
День детских писателей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	30 июня	Чтение произведений Михалкова, Чуковского, Маршака, Носова, Заходера... Книжная выставка. Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам		
Милосердие				
Июль				
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»; «Конфликты и ссоры между детьми». Папка-передвижка «Взаимная забота и помощь в семье»		
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)		Тема: «Навыки личной гигиены» «Неделя безопасности здоровья». Памятка для родителей: «Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали»		
День Ивана Купалы (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	07 июля	Беседы с показом презентаций: «Значение и обычаи русского народного праздника – Ивана Купала», «Приметы Ивана Купала». Развлечение «Праздник Иван Купала»		
«День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	08 июля	Праздник с приглашением представителей ХКО «День семьи, любви и верности». Тематические беседы, просмотр презентаций «История Дня семьи, любви и верности»; Рисование своей семьи; «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье		
Международный день шахмат	20 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Турнир «Юный шахматист»		

Международный день дружбы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	28 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые, дидактические игры		
День Нептуна (28.07.2025г. – День Военно - Морского флота) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	28 июля	Беседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Познавательно – исследовательская деятельность; Игры с водой и песком»; Сюжетно – ролевые игры. Спортивный праздник «День Нептуна»		
Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы.		
Культура				
Август				
Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки»; «О работе ДПС»; «Устройство проезжей части»; «Правила поведения в транспорте». Ширма передвижка «Правила поведения в транспорте». Консультация «Безопасность детей на улицах города»		
Медовый Спас (14.08.25 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	14 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «В гостях у пчел»		
Православный праздник - Преображение Господне 19 августа (Великий яблочный спас) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	19 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Посещение детьми храма		
День государственного флага России	22 августа	Тематические беседы с показом презентаций.		

(патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)		Развлечение «День российского флага», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; Выставка, посвященная Дню Российского флага		
День города Ейска (15.08.25 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	15 августа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города». Выставка семейных фотографий «Город мой любимый». Чтение стихотворений о городе Ейске		
День российского кино (Этико-эстетическое, социальное)	27 августа.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»		

**Комплексно – тематический проект воспитательно – образовательного процесса
В средней группе компенсирующей направленности № 5**

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Выставка рисунков «До свидания, лето!»	«День Знаний»	Мероприятие ко дню знаний		
			Международный день распространения грамотности.			
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Лепка персонажей из любимых сказок	-	_____		
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас.	Выставка рисунков «Осень золотая»	-	_____		
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Создание энциклопедии «Дикие животные»	День воспитателя и всех дошкольных работников	_____		
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий	День учителя	_____		
2 неделя октября	6. Сад. Огород	_____		_____		
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы.	_____		
4 неделя октября	8. Профессии	_____	День отца в России.	_____		
5 неделя октября	9. Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	-	_____		
Семья						
1 неделя ноября	10.Сундучок семейных игр.	Создание дидактической игры совместно с родителями (в рамках проекта «Моя семья»)	День народного единства	_____		

2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции.	_____	Всемирный день доброты.	_____		
			Международный день Толерантности.			
3 неделя ноября	12. Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции»	Создание фотоальбома «Семейные традиции»	-	_____		
4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы.	Инсценировка сказки «Три медведя»	День матери в России	«День Матери»		
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Выставка поделок из природного материала	День неизвестного солдата.	_____		
			День добровольца (волонтера) в России			
			День Святой Великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара)			
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Выставка рисунков «Зима на Кубани»	День Героев Отечества (9 декабря)	_____		
			200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова.			
			День Конституции			
			Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»			

3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Конструирование ёлочных игрушек	Православный праздник День Святого Николая Чудотворца.	Новогодние утренники		
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Выставка рисунков «Олимпийские игры»	_____	_____		
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	_____	_____	«Святки»		
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Создание стенгазеты «Полезные и вредные продукты»	День детских изобретений Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	_____		
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Создание фотоальбома «Семейные игры зимой» (в рамках проекта «Моя семья»)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	_____		
Дружба						
1 неделя февраля	21. Дружба	Инсценировка сказки «Теремок»	Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	_____		

2 неделя февраля	22. Наши защитники	Создание стенгазеты «Наши защитники»	Сретенье Господне	_____		
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Изготовление открыток в подарок папе	Международный день родного языка	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Создание альбома «Наши питомцы» (совместно с родителями в рамках проекта «Моя семья»).	Масленица	_____		
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	День православной книги.	«Масленица» «Мамин день»		
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Изготовление игрушек из природного материала		_____		
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Создание альбома «Знаменитые люди Ейска»	День воссоединения России и Крыма	_____		
			День Земли (День равноденствия)			
4 неделя марта	28. Я - человек	Лепка из пластилина человечков	143 года со дня рождения К. И. Чуковского	_____		
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Высадка цветов на участке детского сада		_____		
2 неделя апреля	30. Птицы	Выставка поделок из природного материала «Пернатые жители Кубани».	Благовещение Пресвятой Богородицы.	Спортивное развлечение «День космонавтики»		
			День космонавтики			

3 неделя апреля	31. Домашние животные	Выставка рисунков «Домашние животные»	День Кубани	«Пасху радостно встречаем»		
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Выставка рисунков «Дикие животные»	Всемирный день Земли	_____		
5 неделя апреля	33. Береги природу	Коллективная работа «Морские обитатели»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)	_____		
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы.	Выставка поделок на военную тему	1 неделя мая Праздник весны и труда	«День Победы»		
			О праздновании 101 год со дня рождения В.П. Астафьева			
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Создание фотоальбома «Моя Кубань»	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка».	_____		
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Выставка рисунков «Российские просторы»	Международный день семьи.	_____		
			Международный день музеев			
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Конструирование мебели из строительного материала	День Славянской письменности и культуры	_____		
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка рисунков «Лето красное»	Международный день защиты детей;	«Троица». Развлечение «День защиты детей»		
			День эколога;			
			Пушкинский день России. День русского языка.			
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Конструирование Российского флага из бумаги	350 лет со дня рождения Петра	Праздник «День России»		
			День России			

1 неделя августа	10. Искусство и культура	Инсценировка русской народной сказки	-	_____		
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Лепка мебели из пластилина	Медовый Спас	Развлечение «Медовый Спас»		
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Лепка персонажей из любимого мультфильма	Великий яблочный Спас. День города Ейска. День государственного флага России. Православный праздник - Преображение Господне	Развлечение «Яблочный Спас»		
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Выставка творческих работ в научном направлении «День науки»	День Российского кино	_____		

в старшей группе компенсирующей направленности № 8

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Выставка рисунков «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	«День Знаний» 8 сентября. Международный день распространения грамотности	Мероприятие ко «Дню знаний»		
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Экскурсия в библиотеку Просмотр презентации День образования Краснодарского края	13 сентября День образования Краснодарского края			

3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Презентация: «Осень на Кубани»				
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Создание «Энциклопедии почемучек»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников			
Труд						
1 неделя октября	5. Кубань – хлебный край	Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий	2 октября Международный день пожилых людей 04 октября Всемирный день защиты животных 05 октября День учителя			
2 неделя октября	6. Кубанский огород. Сад	Изготовление поделок «Дары осени»	13 октября День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы	Мероприятие «Посвящение в казачата»		
3 неделя октября	7. Культура кубанского казачества. Обычай, традиции, игры	Оформление альбома «Кубанские игры»	20 октября День отца в России			
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Украсим участок новыми деревьями и кустарниками				
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Выставка семейных работ «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».				
Семья						
1 неделя ноября	10. Семья	Создание генеалогического древа семьи	4 ноября День народного единства			
2 неделя	11. Тема по	Создание альбома:	13 ноября Всемирный			

ноября	инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	«Заповеди казака»	день доброты 16 ноября Международный день толерантности 17 ноября 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября)			
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Экскурсия в мини-музей ДОО	22 ноября День словаря			
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Создание д/и игры на липучках «Оденем казачку к празднику»	28 ноября День матери в России	Мероприятие ко «Дню матери»		
Красота						
1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Мастерская детского творчества Новогодние поделки	03 декабря Международный день инвалидов. 03 декабря День неизвестного солдата 05 декабря День добровольца (волонтера) в России 07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара)			
2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»	09 декабря День Героев Отечества 10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова 12 декабря День Конституции Российской			

			Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»			
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»	19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца	Мероприятие к «Новому году» 30 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»		
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Выставка рисунков: «Олимпийские игры»				
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Создание плаката: «Очень вкусные продукты»	17 января День детских изобретений 19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	Мероприятие к «Святкам»		
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Создание лото «Моё тело»				
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Создание фотоальбома : «Семейные игры зимой»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 02 февраля Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»			

Дружба						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Драматизация РНС «Кот, Лиса и Петух»	08 февраля День Российской науки			
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Изготовление поделок мужчинам	15 февраля Сретенье Господне			
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества»	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля «День защитника отечества»	Мероприятие ко Дню защитника Отечества.		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Создание фигурок для обрывание макета «Пластилиновый город»	24 февраля «Масленица» 01 марта День православной книги	Мероприятие к «Масленице»		
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»	8 марта «Международный женский праздник»	Мероприятие к «Международному женскому празднику»		
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Изготовление игрушек из природного материала для младших групп				
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»	18 марта. День воссоединения России и Крыма 20 марта День Земли (День равенства)			
4 неделя марта	28. Я - человек	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной				
Природа						

1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани	Просмотр видеофильма: «Кубанские просторы»	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского			
2 неделя апреля	30. Пернатые жители Кубани	Поделки из природного материала: «Пернатые жители Кубани»	07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Мероприятие ко «Дню космонавтики»		
3 неделя апреля	31. Кубанское подворье	Выставка рисунков «Мы на ферме»	19 апреля День Кубани 20 апреля «Пасха»	Мероприятие к «Пасхе»		
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Создание дигры «Дикие животные Кубани»	22 апреля. Всемирный день Земли 28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)			
5 неделя апреля	33. Береги природу	Высадка рассады однолетних цветов на территории детского сада	1 неделя мая Праздник весны и труда 1 мая О праздновании 100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева			
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Изготовление памятных открыток к 9 маю	9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Гала-концерт посвящённый ко Дню Победы		
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Экскурсия в исторические места г.Ейска	15 мая Международный день семьи			

1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Изготовление кукол Купавок	07 июля День Ивана Купалы	Мероприятие ко «Дню Ивана Купалы»		
2 неделя июля	6.Животный мир	Создание игры «Кто у кого»	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	Мероприятие ко «Дню семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви		
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	Просмотр презентации «Наша планета»	20 июля Международный день шахмат	Мероприятие ко «Дню шахмат»		
4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Коллективная работа «Безопасное движение»				
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Проведение экспериментов с детьми	28 июля Международный день дружбы 28 июля День Военно - Морского флота	Мероприятие ко «Дню Военно - Морского флота»		
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Изготовление альбома «Виды искусства»				
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Создание макета: «Что нас окружает»	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска			

3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Драматизация сказки «Лесные жители»	19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас) 22 августа День государственного флага России	Мероприятие «Православному празднику - Преображение Господне (Великий яблочный спас)» Мероприятия ко «Дню государственного флага России»		
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Фотоколлаж «Мои первые опыты»	27 августа. День российского кино			

В подготовительной группе компенсирующей направленности № 11

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Аппликация «Портфель»	Международный день распространения грамотности.	«День Знаний»	Воспитатель группы	
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Рисование «Иллюстрации к книге»	День образования Краснодарского края	-	Воспитатель группы	
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Выставка поделок «Осень на Кубани»	Дни безопасности «Ребенок на улицах города»	-	Воспитатель группы	
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Изготовление энциклопедии	День воспитателя и всех дошкольных работников	-	Воспитатель группы	

Труд						
1 неделя октября	5. Кубань – хлебный край	Лепка из солёного теста «Печём пироги»	Международный день пожилых людей (01 октября). Всемирный день защиты животных. День учителя.	-	Воспитатель группы	
2 неделя октября	6. Кубанский огород. Сад	Аппликация «Кубанский урожай»	Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября)		Воспитатель группы	
3 неделя октября	7. Культура кубанского казачества. Обычаи, традиции, игры	Изготовление игрушки из ниток	День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы. День отца в России.	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»	Воспитатель группы	
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Рисование «Убираем огород»	-	-	Воспитатель группы	
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Аппликация «Плетень»	-	-	Воспитатель группы	
Семья						
1 неделя ноября	10. Семья	Чаепитие с родителями	День народного единства (4 ноября)	-	Воспитатель группы	
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные	Лепка «Крынка»	Всемирный день доброты Международный день толерантности	-	Воспитатель группы	

	традиции. Заповеди казака					
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Экскурсия в мини музей.	День словаря.	-		
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Аппликация «Кубанские наряды»	День матери в России.	День матери - казачки	Воспитатель группы	
Красота						
1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей»	Международный день инвалидов. (03 декабря). День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) День Героев Отечества.	-	Воспитатель группы	
2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Коллективное рисование «Кубанская зима».	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	-	Воспитатель группы	
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День	Изготовление масок	Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца.	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» -	Воспитатель группы	

	Святого Николая Чудотворца)			новогодние утренники		
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Изготовление кольцебросов из бросового материала	-	-	Воспитатель группы	
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Изготовление газеты «Полезные и вредные продукты»	День детских изобретений. Православный праздник. Крещение Господне (Богоявление)	Святки	Воспитатель группы	
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Изготовление макета человека	-	-	Воспитатель группы	
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Аппликация «Игры на Кубани зимой»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		Воспитатель группы	
Дружба						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Рисование «Смайлик для друга»	День Российской науки.	-	Воспитатель группы	
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Поделка «Танк»	Сретенье Господне	-	Воспитатель группы	

3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Подарок ко дню защитника.	«23 февраля – День Защитника Отечества» Международный день родного языка	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитатель группы	
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Акция накорми птиц зимой.	-	«Масленица»	Воспитатель группы	
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Подарок для милых мам и бабушек.	«8 марта» – Международный женский день. День православной книги Масленица	«Мамин день»	Воспитатель группы	
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Фотовыставка «Как я помогаю взрослым»	-	-	Воспитатель группы	
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Альбом «Знаменитые люди Кубани»	День воссоединения России и Крыма. День Земли.	-	Воспитатель группы	
4 неделя марта	28. Я - человек	Аппликация «Весёлый человек»	-	-	Воспитатель группы	
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани	Лепка «Русская берёзка»	-	«Весна»	Воспитатель группы	
2 неделя апреля	30. Пернатые жители Кубани	Аппликация «Скворечник»	Благовещение Пресвятой Богородицы. День космонавтики. Гагаринский урок	«День космонавтики»	Воспитатель группы	

			«Космос – это мы»			
3 неделя апреля	31. Кубанское подворье	Аппликация «Кто, где живёт?»	Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье.	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатель группы	
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Рисование «Кто чем питается?»	Всемирный день Земли.	-	Воспитатель группы	
5 неделя апреля	33. Береги природу	Изготовление запрещающих знаков в природе.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Праздник весны и труда.	-	Воспитатель группы	
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Открытка для ветерана	День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	«День Победы»	Воспитатель группы	
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Фотоальбом «Я и моя Родина»	Международный день Семьи. Международный день музеев.	-	Воспитатель группы	
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Альбом «Наша Родина - Россия»	День славянской письменности и культуры.	-	Воспитатель группы	
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Выставка рисунков «Мой дом»	Вознесение Господне	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Воспитатель группы	

2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	Международный день защиты детей (01 июня) День эколога. Пушкинский день России.	«День защиты детей»	Воспитатель группы	
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Конкурс чтецов «Я живу в России»	День России(12июня)	«День России»	Воспитатель группы	
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Выставка рисунков «Российские просторы»	День памяти и скорби (22 июня)	-	Воспитатель группы	
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	-	-	Воспитатель группы	
Милосердие						
1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)	День детских писателей.	День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»	Воспитатель группы	
2 неделя июля	6.Животный мир	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	День Ивана Купалы День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	-	Воспитатель группы	
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	«Шахматный турнир»	Дни безопасности. «Здоровье ребенка». Международный день шахмат.	-	Воспитатель группы	

4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Изготовление запрещающих знаков на дороге	День Военно - Морского флота)	День Нептуна	Воспитатель группы	
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	Международный день дружбы День Нептуна	-	Воспитатель группы	
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»	-	-	Воспитатель группы	
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Рисование «Хрупкие предметы»	Медовый Спас. День города Ейска.	-	Воспитатель группы	
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Изготовление флажков	Православный праздник - Преображение Господне 19 августа. День государственного флага России.	«День Российского флага»	Воспитатель группы	
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Выставка творчества в научном направлении «День науки»	День российского кино.	-	Воспитатель группы	

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО

Разработчики АОП ДО:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) это локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** (далее – ФАОП ДО).



АОП ДО разработана рабочей группой в следующем составе педагогов и сотрудников ДОО:

Председатель: Куценко С.А. – заведующий,

Секретарь: Сербунова Е.А. – старший воспитатель,

Члены рабочей группы: Яковенко Е.В. – старший воспитатель, Иванютина Л.Б. – воспитатель, Садовая О.В. – педагог-психолог, Руденко О.В. – учитель – логопед, Евтенко И.С. – инструктор по физической культуре, Концаренко Н.В. – воспитатель, Третьякова А.М. – представитель родительской общественности.

Срок реализации АОП ДО – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы;

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель, 2016. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы;

- Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы;

- региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, авторы: Романычева Н.В., заведующей кафедрой РМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РМВ ИРО КК. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Общее количество групп компенсирующей направленности – 3. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

№ п/ п	Наименование группы	Количество детей				
		Возрастна я категория	Мальчи ко в	Девоче к	Всег о	Предельная наполняе мость
1	Средняя группа компенсирующей направленности № 5	Дети от 4 до 5 лет	6	7	13	13
2	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	дети от 5 до 6 лет	8	4	12	12
3	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	дети от 6 до 7 лет	6	4	10	12
ИТОГО:			20	15	35	37

В ноябре 2020 г. ДОО присвоен региональный статус «казачья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества, военным вопросам Краснодарского края от 27.11.2020 г. № 3161/173). Группы казачьей направленности - это группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в которых образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации. В группы включены воспитанники старшего дошкольного возраста. Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) на начало учебного года.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников	
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения

к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных

потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, детско-родительские встречи, акции, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей