

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г.Ейска МО Ейский район  
№124 – од от «31» августа 2023 г.

---

Куценко Светлана Александровна

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя с детьми 5 – 7 лет,  
в группах компенсирующей направленности

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Музыкальный руководитель: Мельник Марина Викторовна

№	Содержание	Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3 - 8</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы ( <i>ФОП и ФГОС</i> )	3
1.2.	Принципы формирования программы	4
1.3.	Основные подходы к формированию программы	4 - 5
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 7 лет ( <i>Ссылка на ООП ДО</i> )	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5-7
1.6.	Педагогическая диагностика музыкального развития	7
1.7.	Список нормативно-правовых документов	7 - 8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>8 - 65</b>
2.1.	Основные цели и задачи психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию музыкальной деятельности	8
2.2.	Содержание работы с детьми 4–7 лет по разделу «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8 - 11
2.3.	Формы взаимодействия с детьми	11 -12
2.4.	Методы и способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	12 - 18
2.5.	План работы с педагогическим коллективом	18 - 21
2.6.	План взаимодействия с родителями	21 - 23
2.7.	Интеграция с другими образовательными областями	23
2.8.	Циклограмма деятельности педагога.	24 - 26
2.9.	Календарно-тематическое планирование по возрастным группам	26 - 29
2.10.	Культурно – досуговая деятельность	29 - 65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>66 - 68</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	66 - 67
3.2.	Организация образовательной деятельности	67
3.3.	Регламентация образовательной деятельности	68
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>69 - 85</b>
4.1.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	69 - 80
4.2.	Перечень музыкальных произведений	80 - 85

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Рабочая Программа организации деятельности музыкального руководителя с детьми старших и подготовительных групп (далее – Программа) разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программы ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет на 2023 – 2024 учебный год» (далее – АОП ДО). Данная программа разработана в соответствии с «Федеральной образовательной программой» и «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая Программа по музыкальному развитию детей старших и подготовительных групп обеспечивает музыкальное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа составлена на основе АОП ДО с интеграцией парциальных программ музыкального образования детей дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование программы	Возрастная категория детей
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i>	
2.	<i>«Модифицированная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества»</i>	для детей 5 – 7 лет
3.	<i>«Краеведение для дошколят»</i>	для детей 4 – 7 лет
4.	<i>«Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О.Данилова, Т.В.Довженко</i>	

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФОП и ФГОС)

Главная цель дошкольного образования в соответствии с ФОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

---

*Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: «АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (4-5).*

Задачи Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для решения в Программе:

---

*Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: «АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (стр. 4-5).*

## **1.2. Принципы формирования Программы:**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Принцип интеграции развития музыкальности ребенка с другими видами художественно-эстетической деятельности.

## **1.3. Основные подходы к формированию Программы:**

Программа сформирована на основе АОП ДО с интеграцией парциальных программ музыкального образования детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию музыкальной образовательной деятельности детей от 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик музыкального образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Материал Программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 5 до 7 лет) и видам музыкальной деятельности.

Программа предполагает проведение музыкальных занятий два раза в неделю в каждой возрастной дошкольной группе. Исходя из учебного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равно 72 часам для каждой возрастной группы.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 7 лет**

**Краткая характеристика возрастных особенностей детей с точки зрения музыкальной деятельности.**

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

##### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, появляется яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.

##### **Контингент воспитанников групп:**

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Общеразвивающие группы					
Старшая № 8	с 5 до 6 лет	1	9	5	4
Подготовительная №11	с 6 до 7 лет	1	12	5	7
Итого:	Всего:				

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

*Музыкально - ритмические движения:*

- Уметь различать трех частную неконтрастную музыку.
- Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам.

- Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.

- Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

*Развитие чувства ритма, музицирование:*

- Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его.

- Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком.

- Уметь считывать ритмические рисунки с паузами.

- Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

*Слушание музыки:*

- Различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского.

- Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор.

- Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.

- Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее.

- Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах.

- Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра.

*Пение:*

- Петь выразительно, легким звуком.

- Уметь петь акапелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра.

- Активно проявлять себя в инсценировании песен.

- Петь эмоционально, передавая характер мелодии.

- Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

*Дети должны знать:*

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДООУ, городе, крае, кубанские народные игры;

- Имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;

- Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини – музеев, связанных с познанием малой Родины;

- Охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

- Проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

## 1.6. Педагогическая диагностика музыкального развития

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе регулярных наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество – песенное, танцевальное, импровизационное музицирование).

*Инструментарий для педагогической диагностики:*

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

## 1.7. Список нормативно-правовых документов

1. Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Образовательная программа дошкольного образования
11. Устав
12. Локально-нормативные акты

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные цели и задачи психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию музыкальной деятельности:

приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### 2.2. Содержание работы с детьми 5 – 7 лет по разделу «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные задачи</i>	<p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель,</p>

	балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
<i>Пение</i>	педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий
------------------------	---

	<p>эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
<i>Пение</i>	педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и

	самостоятельности.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### 2.3. Формы взаимодействия с детьми

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

<b>Занятия</b>	<b>Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Групповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная
Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Распевки. Двигательные, пластические, танцевальные Этюды. Танцы. Задания. Концерты-импровизации. Музыкальные сюжетные игры.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, музыка на зарядке, на занятиях по изобразительной деятельности) Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты импровизации (в группе и на прогулке)	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности). Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце на озвученных и не озвученных игрушках и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых
<b>Праздники, развлечения, досуги, концерты.</b>		

## 2.4. Методы и способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**Методика взаимодействия с детьми 5–6 лет** при слушании музыки включает в себя выразительное исполнение произведения, практические действия, наглядные средства. Педагог продумывает, анализирует песню или пьесу, ищет нужные способы, помогающие ребенку понять музыку, в кратких пояснениях подчеркивает, почему одно произведение кажется веселым, шутливым, а другое – спокойным, ласковым.

Сведения о жанрах детям не даются, но они чувствуют их назначение. Достаточный уровень развития детей позволяет привлекать их внимание не только к характеру всего произведения, но и к отдельным его частям.

Навыки музыкального восприятия закрепляются, если прослушивание пьесы сопровождается действиями. Дети маршируют под марш, прохлопывают ритм танцевальной музыки. Можно включить прием, с помощью которого дети получают наглядно-зрительные представления о музыкальном жанре.

Укреплению навыков восприятия помогают также дидактические игры, задания которых всегда связаны с различением и воспроизведением средств музыкальной выразительности: высоты звуков, ритма, тембра, динамики. Обучение происходит в игровых, увлекательных ситуациях.

Продолжая работу над навыком культуры слушания, педагог добивается эмоционального сопереживания детей, одновременно развивает слуховую наблюдательность ребенка, сообщает элементарные сведения о музыке, предлагает высказаться. В этом возрасте дети ясно представляют, что пьеса может состоять из нескольких частей.

Сведения о музыке необходимо подтверждать музыкальными иллюстрациями. Высказывания детей сопровождаются оживленной мимикой, изменением позы, сосредоточением внимания. Освоение, запоминание каждого произведения требует повторного исполнения в течение многих занятий.

**Пение.** Методические приемы всегда направлены на развитие певческого голоса, мелодического слуха и обучение навыкам. Перед началом пения детям предлагаются упражнения для распевания, построенные на отдельных звуках – «ку-ку» (малая терция), или русские народные попевки. Систематическое их повторение формирует навык чистого интонирования. Используется также упражнение на развитие слуха «Музыкальное эхо» (ребенок производит заданный звук).

Для развития певческих музыкально-слуховых представлений о высотных и ритмических отношениях используется метод сравнения: исполняются одинаковые музыкальные фразы, имеющие разные окончания, и детям предлагается определить более высокие и низкие звуки. Эти задания должны иметь образную или игровую форму.

Первоначальные сведения о музыке дети приобретают во время разучивания песен: узнают о характере звучания, темпе исполнения, динамике. Эти сведения дети используют в ответах, рассказывая о содержании песни, о

характере ее звучания. На каждом занятии исполняются 2–3 песни. В начале даются вокальные упражнения, развивающие слух. Затем разучивается новая песня. После этого исполняется знакомая песня, но требующая работы над выразительностью исполнения. В заключение исполняется любимая песня.

**Музыкально-ритмические движения.** Методика разучивания игр, плясок, упражнений характеризуется тем, что исполнение музыки педагогом всегда должно быть выразительным и точным. Нельзя забывать, что ритмика – средство музыкального воспитания. Общим требованием является точный, выразительный показ движений и лаконичные, образные пояснения.

Особое внимание обращается на развитие самостоятельности детей, их творческих проявлений. В играх развитие сюжета направляет музыка, определяя изменение и характер движений. Содержание сюжетных игр диктуется названием в программной музыке, литературным текстом. Разучивание игры связано с раскрытием музыкально-поэтического образа, с рассказом о его действиях. Педагог сначала может объяснить детям, как выполнить хороводное движение, например по кругу, затем дать им возможность, прислушиваясь к музыке, словам песни, самостоятельно, по своему изобразить персонаж.

Несюжетные музыкальные игры чаще всего имеют определенные движения. В таких играх разучивание включает показ, объяснение. Сначала дети слушают музыку, чтобы почувствовать общее ее настроение, характер. Далее им объясняют построение, форму произведения (так как движения меняются в соответствии с частями).

В игровой форме разучиваются различные хлопки, притопывания, взмахи, вращения кистями рук. Можно предложить детям придумать, как надо двигаться под эту музыку, обсудить эти варианты (используя детский показ) и в заключение показать построение, которое детям следует выучить.

Такая методика помогает усвоению навыков при активном восприятии музыки, развитию самостоятельных действий, творческих способностей.

Танцы разучиваются так же, как и игры, но требуют дополнительных упражнений в усвоении и совершенствовании незнакомых детям танцевальных элементов, перестроений.

Выразительности музыкально-игровых образов помогают творческие задания – дети сами ищут движения, характеризующие тот или иной персонаж. Некоторые упражнения носят вспомогательный характер – направлены на усвоение элементов, движений, которые затрудняют детей в пляске, хороводе, игре.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Дети продолжают знакомиться с музыкальными инструментами. Различные группы инструментов требуют освоения различных по степени трудности приемов игры. Обучение игре на инструментах должно протекать в атмосфере особенно большой заинтересованности. Вот почему вначале детей следует познакомить с оркестровым звучанием в исполнении взрослых, затем с характером звучания и выразительными возможностями каждого инструмента. Дети слушают, а затем

и сами с удовольствием начинают воспроизводить в доступной им форме различные образы: гром, дождь и т. п. Это одновременно и самое элементарное освоение навыков игры, и знакомство с выразительностью звучания инструментов.

С самого начала надо учить детей играть правильно, в первую очередь точно воспроизводить ритм. Коллективные исполнения нужно сочетать с индивидуальными, при этом немаловажную роль играет принцип повторности.

В методике обучения игре на инструментах необходимо установить последовательность выполнения различных музыкальных заданий. Выразительное исполнение произведения педагогом, показ приемов, способов звукоизвлечения – уже проверенные методы, но могут пополняться иными. Детям предлагают самостоятельно обследовать инструменты, ставят перед ними несложные творческие задания и побуждают к самообучению в самостоятельных занятиях. Приемы игры зависят от конструкции каждого инструмента. Прежде всего, надо установить правильную исходную позу и расположение инструмента по отношению к ребенку. Очень важно научить правильным приемам звукоизвлечения. В характере звучания каждого инструмента можно найти аналогию с явлениями природы – голосами птиц, животных, речью человека.

Педагог, например, обращает внимание детей на то, что птички поют высоко, звонко, нежно и это можно изобразить на цитре. Металлофон хорошо передает звуки падающих капелек дождя: сначала они падают редко, затем все чаще, дождь усиливается. Звук триолы протяжный, как будто кто-то в лесу зовет. Флейтаговорит всем: соберитесь в поход. Барабан гремит, словно гром.

Активизируя внимание детей, можно спросить: на каких инструментах можно исполнить прослушанную пьесу? Дети легче выбирают инструменты, если пьеса достаточно ясна по своему характеру, имеет четкую музыкальную форму, построена на контрастных по характеру частях.

**Творческая деятельность.** Дети 5–6 лет очень любят придумывать, комбинировать, что-то создавать. Многие музыкальные произведения дают возможность проявить себя творчески в движениях, инсценировке песен. Некоторые произведения специально созданы композиторами для стимулирования музыкально-игрового творчества дошкольников.

В песнях-загадках педагог загадывает соответствующую загадку и проигрывает соответствующую пьесу. Дети, отгадав загадку, изображают нужный игровой образ.

Сочетание самостоятельных действий по показу, выполнение учебных и творческих заданий разнообразят методику и активизируют исполнительскую деятельность детей.

Методические приемы, помогающие развитию песенного творчества, – это в основном творческие задания, развивающие способность к импровизации. На занятиях в процессе обучения пению детям предлагают задания в определенной последовательности. Сначала они находят вокальные интонации: поют, называя свое имя или делая различные переключки. Широко

используются песни-образцы, включающие усложнение творческих заданий (импровизация, звукоподражание, музыкальные вопросы и ответы, сочинение попевок контрастного характера на заданный текст). Обычно кто-то из детей по предложению педагога импровизирует, остальные слушают, оценивают, а затем поют.

**Методические приемы при взаимодействии с детьми 6–7 лет** во время слушания музыки такие же, как и с детьми 5–6 лет.

**Пение.** Методические приемы отвечают задачам усвоения программных навыков и репертуара. Работая над звукообразованием, педагог использует показ на своем примере или хорошо поющего ребенка.

Прислушиваясь, остальные дети стараются делать так же. Подражание должно быть осмысленным: надо слышать, сравнивать, оценивать. Напевности звучания помогает правильное протяжное формирование гласных. При этом педагог упражняет детей в пении на гласные и слоги (ля, ле), с полузакрытым ртом. Очень важно точно, ясно выговаривать согласные, особенно в конце слов. В этом случае помогают распевания на слоги (динь-дон).

Работа над певческим дыханием связана со звукообразованием. Необходимы систематические упражнения и напоминания. Приемы развития дикции диктуются особенностями литературного текста и сводятся к разъяснению смыслового значения слов. Каждый ребенок должен осмысленно произносить все слова, хорошо артикулируя. Здесь полезны приемы произнесения текста шепотом, в ритме пения и с фортепианным сопровождением, а также выразительное прочтение текста без музыки. Приемы чистоты интонирования связаны с формированием музыкально-слуховых представлений, слухового самоконтроля: вслушиваться и повторять так, как спел взрослый, сыграл инструмент. Можно использовать следующие приемы: «задерживаться» на отдельном звуке мелодии и прислушаться, как он звучит; перед разучиванием исполнять попевки в различных тональностях; напоминать о направлении мелодии, о более высоких и низких звуках; использовать показ, изображение условных знаков (выше – ниже); использовать движения руки (элементы дирижирования), показывающие, как петь – выше или ниже. Огромное значение имеет пение без инструментального сопровождения. Оно помогает развить точную вокальную интонацию, позволяет петь по желанию самостоятельно.

**Музыкально-ритмические движения.** В работе с детьми этого возраста методические приемы многообразны и варьируются в зависимости от:

наличия различных видов деятельности – музыкальные игры, хороводы, танцы, упражнения;

особенностей содержания и построения игры, танца, упражнения и комплекса программных умений, необходимых для успешного усвоения материала;

последовательности усвоения одного и того же навыка в ходе разучивания разных игр, упражнений;

развития способностей детей в процессе усвоения ими программного репертуара.

Методические приемы в известной степени определяются наличием или отсутствием сюжетности, подсказанной литературным текстом песни или названием программной пьесы. Сюжет намечает игровые действия. Поэтому можно варьировать последовательность исполнения музыки и рассказа о содержании игры, хоровода. Разучивание танцев также требует предварительного прослушивания музыки, пояснения и показа отдельных сложных элементов. Если танец имеет двухчастную форму (запев, припев), то объяснение может быть целостным по всей композиции или отдельно по частям. Более сложная музыкальная форма (например, несколько вариаций) с разнообразным построением движений требует отдельных пояснений и показа (по частям). Приемы видоизменяются в зависимости от этапа разучивания материала. Первый этап – целостное восприятие музыки. Ребенок должен почувствовать ее характер, настроение. Следующий этап – разучивание – наиболее длительный (несколько занятий). Здесь могут быть применены упражнения для усвоения более сложных элементов, выразительного исполнения.

Целесообразны индивидуальные задания детям с учетом их возможностей, оценка качества исполнения. Заключительный этап – повторение разучиваемого произведения, чтобы добиться непринужденного и самостоятельного исполнения у детей. Методические приемы варьируются в зависимости от тех качеств, способностей, которые педагог стремится развить у ребенка. Музыкально-ритмическая деятельность должна быть исполнительской и творческой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Дети продолжают знакомиться с музыкальными инструментами. Различные группы инструментов требуют освоения различных по степени трудностей приемов игры. Обучение игре на инструментах должно протекать в атмосфере особенно большой заинтересованности. Вот почему вначале детей следует познакомить с оркестровым звучанием в исполнении взрослых, затем с характером звучания и выразительными возможностями каждого инструмента. Дети слушают, а затем и сами с удовольствием начинают воспроизводить в доступной им форме различные образы: гром, дождь и т. п. Это одновременно и самое элементарное освоение навыков игры, и знакомство с выразительностью звучания инструментов. С самого начала надо учить детей играть правильно, в первую очередь точно воспроизводить ритм. Коллективные исполнения нужно сочетать с индивидуальными, при этом немаловажную роль играет принцип повторности. В методике обучения игре на инструментах необходимо установить последовательность выполнения различных музыкальных заданий. Выразительное исполнение произведения педагогом, показ приемов, способов звукоизвлечения – уже проверенные методы, но могут пополняться иными. Детям предлагают самостоятельно обследовать инструменты, ставят перед ними несложные творческие задания и побуждают к самообучению в

самостоятельных занятиях. Приемы игры зависят от конструкции каждого инструмента. Прежде всего надо установить правильную исходную позу и расположение инструмента по отношению к ребенку.

Очень важно научить правильным приемам звукоизвлечения. В характере звучания каждого инструмента можно найти аналогию с явлениями природы – голосами птиц, животных, речью человека. Педагог, например, обращает внимание детей на то, что птички поют высоко, звонко, нежно и это можно изобразить на цитре. Металлофон хорошо передает звуки падающих капелек дождя: сначала они падают редко, затем все чаще, дождь усиливается. Звук триолы протяжный, как будто кто-то в лесу зовет. Флейта говорит всем: собирайтесь в поход. Барабан гремит, словно гром. Активизируя внимание детей, можно спросить: на каких инструментах можно исполнить прослушанную пьесу?

Дети легче выбирают инструменты, если пьеса достаточно ясна по своему характеру, имеет четкую музыкальную форму, построена на контрастных по характеру частях.

**Творческая деятельность.** Педагог, направляя деятельность детей, применяет творческие задания в постепенном усложнении. Вначале дети импровизируют действия отдельных персонажей (однотипные характерные движения), затем они выполняют роли нескольких персонажей, определяют их характерные черты. С этой целью созданы музыкально-литературные сценарии, песни, пьесы, которые с увлечением исполняются детьми. В танцах также имеют место творческие задания. Начиная с простых импровизаций, различных переплясов, дети могут придумать любое движение, прослушав незнакомую пьесу. Дети получают и коллективные задания: советуются, придумывают композицию танца. Опыт показывает, что для решения этих задач лучше использовать пьесы, написанные в двухчастной форме. Это помогает детям в их творческих начинаниях, они активизируются, проявляют инициативу, самостоятельность. Дети получают следующие задания:

выразительно передать характерную особенность персонажа, прослушав незнакомое произведение по выбору педагога («Шагающая кукла», «Хитрая лиса»);

исполнить парный танец красиво, правильно, изящно. Каждая пара детей танцует отдельно, их исполнение оценивает весь коллектив, уточняет педагог;

придумать (сочинить) пляску, танец по задуманному плану. Дети становятся парами и договариваются о том, что и как будут исполнять;

импровизировать пляску, используя знакомые элементы народного танца. Педагог вызывает двоих детей, которые, стараясь «переплясать» друг друга, придумывают движения;

придумать свой вариант импровизации движений при инсценировке незнакомой песни, которую исполняет педагог.

Методические приемы, помогающие развитию песенного творчества, – это в основном творческие задания, развивающие способность к импровизации. На занятиях в процессе обучения пению детям предлагают задания в

определенной последовательности. Сначала они находят вокальные интонации: поют, называя свое имя или делая различные переключки. Широко используются песни-образцы, включающие усложнение творческих заданий (импровизация, звукоподражание, музыкальные вопросы и ответы, сочинение попевок контрастного характера на заданный текст). Обычно кто-то из детей импровизирует по предложению педагога. Остальные слушают, оценивают, а затем поют.

**Здоровьесберегающие технологии в Программе:**

музыкотерапия;

дыхательная гимнастика;

музыкально-ритмические упражнения;

пальчиковая гимнастика;

театрализованная ритмопластика.

**2.5. План работы с педагогическим коллективом**

№ п/п	Тема	группа	Формы организации	Элементы основного содержания	Дата проведения
1.	Работа с вновь прибывшими воспитателями.	Старшая	Индивидуальные консультации	Некоторые вопросы методики музыкального воспитания, организация муз. процесса в группе, традиции детского сада, обязанности воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников, эстетика внешнего вида воспитателя на праздничных мероприятиях.	сентябрь октябрь
2.	«Взаимосвязь и формы работы муз. руководителя и воспитателя»	все	Групповая консультация	Роль воспитателя на музыкальных занятиях. Основные ошибки. Формы работы воспитателя и муз. руководителя.	сентябрь
3.	Осеннее развлечение	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, костюмы, оформление зала, песенный и ритмический	сентябрь

				материал для заучивания с детьми*	
4.	«Деятельность воспитателя на праздничных утренниках»	все	Групповая консультация	Роль воспитателя, как ведущего на праздничном утреннике.	ноябрь
5.	Новогодние праздники	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария новогоднего утренника, распределение музыкального материала* между группами, время. Оформление интерьера	ноябрь
6.	Особенности характеров персонажей	все	Индивидуальные консультации, эскизы костюмов	Подбор костюмов. Обсуждение характеров персонажей, разучивание ролей, мизансцен	декабрь
7.	«Роль воспитателя в ходе типового фронтального занятия»	все	Групповая консультация	Обсуждение активного участия и пассивного участия воспитателя в ходе музыкального занятия.	декабрь
8.	23 февраля	старшая	консультация	Песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	январь
9.	«Женский день 8 марта»	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, обсуждение и подбор игр, эскизы атрибутов; песенный материал для заучивания с детьми.	февраль

10.	«Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей»	все	Групповая консультация	Значение личностных качеств воспитателя в ходе осуществления музыкального развития детей.	март
11.	9 мая	Старшая группа	консультация	Обсуждение сценария утренника, распределение стихов, песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	апрель
12.	Выпуск детей	Подг. гр.	Групповая консультация	Обсуждение сценария утренника, взаимодействие всех членов коллектива в подготовке Выпускного бала; песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	апрель
13.	Результаты диагностики музыкальных способностей детей на конец года	все	Доклад на пед. совете	Анализ мониторинга муз. способностей и творческой активности детей сада	май
14.	Планирование совместной работы с пед. коллективом на год	все	Индивидуальные беседы	Изучение предложений педагогов по планированию музыкальной деятельности с учетом методической базы, уровня возможностей детей, программы муз. воспитания и плана учебно-воспитательной работы детского сада.	май

*\*Обновление муз. материала в тетради воспитателя для заучивания с детьми осуществляется систематически по мере необходимости в течение года.*

## 2.6. План взаимодействия с родителями

Месяц	Стенд специалиста		Работа с родителями в группах		
	Буклеты, памятки, брошюры	Консультации	Стендовая консультация	Консультирование родителей групповое, индивидуальное	Возраст
	(1 раз в 3 месяца)	(1 раз в месяц)	(2 раза в год)	(2 раза в год)	
Сентябрь	Буклет «Домашний театр: развлекаемся и развиваемся»	«Развитие коммуникативных творческих способностей детей средствами театрально – игровой деятельности»	_____	_____	
Октябрь	_____	«Развитие связной речи дошкольников посредством театрально – игровой деятельности»	_____	_____	
Ноябрь	_____	«Театр, творчество, дети»	_____	_____	
Декабрь	«Театр – наш друг и помощник»	«Посещение театра с ребенком»	«Театр на перчатке»	«Как организовать театр дома»	Ранний (гр. №1, №2)
			«Чем хороши театрализованные игры для детей»	«Поиграйте с ребятами в сказку!»	Младший (мл.гр. №3, №4) Старший
Январь	_____	«Музыкальные игры для семейных детских праздников»	_____	_____	

Февраль	_____	«Образовательные ситуации в музыкальном развитии дошкольников»	_____	_____	
Март	«Сходите с ребенком на концерт» (о пользе культмассовых мероприятий)	«Организация предметно-пространственной среды в домашних условиях»	_____	_____	
Апрель	_____	«Мастерим музыкальные инструменты всей семьей»	_____	_____	
Май	_____	«Коррекционные возможности музыкальной игры»	_____	_____	
Июнь	«Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством использования музыкальных игр»	«Танцевально — оздоровительная гимнастика»	_____	_____	
Июль	_____	«Ритмы и звуки как лекарство»	_____	_____	
Август	_____	«Здоровье по нотам»	_____	_____	

## 2.7. Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы

ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширение музыкального кругозора детей; Сенсорное развитие; Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; Практическое овладение детьми нормами речи; Обогащение «образного словаря»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие детского творчества; Приобщение к различным видам искусства; Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; Закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Образовательная область «Физическое развитие»	Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.

## 2.8. Циклограмма деятельности музыкального руководителя

**1,5 ставки – 36 часов**

### ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Виды работы
07.30 - 07.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в музыкальном зале)
07.50 – 08.30	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики в группах № 6,7,8,11 (1, 3 неделя) №5,9,10 (2, 4 неделя)
08.30 – 09.00	Подготовка зала к НОД (проветривание помещения; подбор и проверка демонстрационного и раздаточного материала)
09.00 – 10.40	Занятия по музыкальному развитию детей.
10.40 – 11.20	Обновление рекомендаций для родителей на информационных стендах в группах.

11.20-12.00	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в том числе, коммуникативно - музыкальные игры) - на прогулке
12.00 – 13.00	Составление и подбор материала к сценариям, (подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа, изготовление и подготовка костюмов оборудования и атрибутов). Самообразование.
13.00 – 14.00	Обсуждение с воспитателями результатов занятий. Обсуждение сценариев мероприятий и репетиции с педагогами (по мере необходимости)
14.00 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями инновационной средней группы №1 (программа «Миры детства: конструирование возможностей»)

## **ВТОРНИК**

<b>Время</b>	<b>Виды работы</b>
07.30 - 07.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в музыкальном зале)
07.50 – 08.30	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики в группах №5, 9,10 (1, 3 неделя) №6,7,8,11 (2, 4 неделя)
08.30 – 09.00	Подготовка зала к музыкальным занятиям (проветривание помещения; подбор и проверка демонстрационного и раздаточного материала)
09.00 – 10.35	Занятия по музыкальному развитию детей
10.35 - 10.50	Подготовка к индивидуальной деятельности на прогулке
10.50-11.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (на прогулке)
11.50 – 12.30	Оформление тетради взаимодействия с воспитателями (рекомендации по работе с детьми и родителями). Работа над совместными проектами
12.30 – 13.30	Составление и подбор материала к сценариям, (подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа, изготовление и подготовка костюмов, оборудования и атрибутов)
13.30- 14.30	Обсуждение с воспитателями предстоящего занятия. Обсуждение сценариев мероприятий и репетиции с педагогами ( по мере необходимости)

## **СРЕДА**

<b>Время</b>	<b>Виды работы</b>
07.30-07.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в музыкальном зале)
07.50 – 08.30	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики в группах №6,7,8,11 (1, 3 неделя) №5,9,10 (2,4 неделя)
08.30 – 09.00	Подготовка зала к музыкальным занятиям (проветривание помещения; подбор и проверка демонстрационного и раздаточного материала)

09.00 – 10.10	Занятия по музыкальному развитию детей
10.10 – 11.00	Работа по самообразованию (заполнение таблиц, изготовление дидактического материала, работа в социальных сетях)
11.00 – 11.20	Подготовка к индивидуальной деятельности на прогулке, подбор методического материала.
11.20 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей - на прогулке
12.00– 12.30	Беседы с родителями (по требованию). Консультации для родителей на мини-сайте и в группах ДОУ.
12.30 – 13.30	Работа с документацией
13.30 – 14.00	Обсуждение с воспитателями результатов занятий. Обсуждение сценариев мероприятий и репетиции с педагогами (по мере необходимости)
14.00 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями

#### ЧЕТВЕРГ

Время	Виды работы
07.30-07.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в музыкальном зале)
07.50 – 08.30	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики в группах №5, 9,10 (1, 3 неделя) №6,7,8,11 (2, 4 неделя)
08.30 – 09.00	Подготовка зала к занятиям (проветривание помещения; подбор и проверка демонстрационного и раздаточного материала)
09.00 – 10.10	Занятия по музыкальному развитию детей
10.10-11.00	Подготовка к индивидуальной деятельности на прогулке
11.00-11.40	Православный кружок «Родник»
11.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (на прогулке)
13.00-14.00	Работа с документацией
14.00 – 15.45	Подготовка материала, атрибутов и оборудования для проведения досугов и развлечений
15.45 – 16.45	Проведение досугов, развлечений
16.45 – 17.00	Работа с родителями

#### ПЯТНИЦА

Время	Виды работы
07.30-07.50	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей (в музыкальном зале)
07.50 – 08.30	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики в группах № 6,7,8,11 (1, 3 неделя) №5,9,10 (2, 4 неделя)
08.30 – 09.00	Подготовка зала к занятиям (проветривание помещения; подбор и проверка демонстрационного и раздаточного материала)
09.00 – 10.30	Занятия по музыкальному развитию детей.
10.30 – 11.15	Обновление рекомендаций для родителей на информационных стендах в группах.
11.15-12.00	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию

	и закреплению музыкальных способностей (в том числе и коммуникативно-музыкальные игры) -на прогулке
12.00 – 13.00	Заполнение журналов по индивидуальной работе на следующую неделю
13.00 – 13.30	Работа с документацией. Составление сценариев. Работа по самообразованию.

## 2.9. Календарно-тематическое планирование по возрастным группам

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Месяц	Неделя	Темы	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	1 неделя	День знаний	День знаний
	2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей
	3 неделя	Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Мир вокруг нас. Осень на Кубани
	4 неделя	Кубанские казаки	Кубанские казаки
	5 неделя	Энциклопедия	Энциклопедия
Октябрь	1 неделя	Кубань – хлебный край	Кубань – хлебный край
	2 неделя	Кубанский огород. Сад	Кубанский огород. Сад
	3 неделя	Орудия труда казаков	Орудия труда казаков
	4 неделя	Золотые руки. Казачьи ремесла	Золотые руки. Казачьи ремесла
Ноябрь	1 неделя	Семья	Семья
	2 неделя	Сундучок семейных игр. Казачья игрушка	Сундучок семейных игр. Казачья игрушка
	3 неделя	Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака
	4 неделя	Казачий курень. Убранство	Казачий курень. Убранство
	5 неделя	Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы
Декабрь	1 неделя	Широка душа Кубанского казака	Широка душа Кубанского казака
	2 неделя	Зима в России и на Кубани	Зима в России и на Кубани
	3 неделя	Новый год. Каникулы	(19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)
	4 неделя	Новый год. Каникулы	(19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)

Январь	1 неделя	Новогодние выходные	Новогодние выходные
	2 неделя	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух
	3 неделя	Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Здоровый образ жизни. Я и мой организм
	4 неделя	Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Здоровый образ жизни. Я и мой организм
	5 неделя	Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Казачьи забавы. Зимние виды спорта
Февраль	1 неделя	У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон
	2 неделя	Наши защитники	Наши защитники
	3 неделя	Святое дело – Родине служить	Святое дело – Родине служить
	4 неделя	Верные друзья	Верные друзья
Март	1 неделя	Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Мамин праздник. Образ женщины – казачки.
	2 неделя	Взрослые и дети	Взрослые и дети
	3 неделя	Знаменитые люди России и Кубани	Знаменитые люди России и Кубани
	4 неделя	Я – человек	Я – человек
	5 неделя		
Апрель	1 неделя	Природа Кубани	Природа Кубани
	2 неделя	Пернатые жители Кубани	Пернатые жители Кубани
	3 неделя	Кубанское подворье	Кубанское подворье
	4 неделя	Дикие Животные	Дикие Животные
	5 неделя	Береги природу	Береги природу
Май	1 неделя	День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»
	2 неделя	С чего начинается Родина	С чего начинается Родина
	3 неделя	Наша Родина	Россия
	4 неделя	Дом, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем
Июнь	1 неделя	Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло
	2 неделя	Я – гражданин	Я – гражданин
	3 неделя	В мире счастливого детства	В мире счастливого детства
	4 неделя	Ребенок и природа. Растения и насекомые	Ребенок и природа. Растения и насекомые
Июль	1 неделя	Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)
	2 неделя	Животный мир	Животный мир
	3 неделя	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом

	4 неделя	Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт	Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт
	5 неделя	Хочу все знать	Хочу все знать
Август	1 неделя	Искусство и культура	Искусство и культура
	2 неделя	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас
	3 неделя	В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)
	4 неделя	Очень интересно все, что неизвестно	Очень интересно все, что неизвестно

## 2.10. Культурно - досуговая деятельность

### Старшая группа компенсирующей направленности №8

1 Период				
		<b>Четверг (15.45 – 16.05)</b> <b>1 неделя – Культурно – досуговое</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Праздники</b>
		<b>Четверг (15.45 – 16.05)</b> <b>2 неделя - Музыкальное</b>		
		<b>Среда (15.45 – 16.05)</b> <b>3 неделя - Физкультурное</b>		
		<b>Четверг (15.45 – 16.05)</b> <b>4 неделя - Культурно – познавательное</b>		
		<b>5 неделя-Культурно-досуговое; Культурно-познавательное (по выбору вос-ля)</b>		

Сентябрь	<p><b>1.День знаний</b> 1 неделя сентября (01.09.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> развивать познавательный интерес, интерес к обучению в школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	-	-	«День Знаний»	
	<p><b>2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей</b> 2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Создание условий для развития произведениям детских писателей, особенностям их творчества; воспитывать любовь к книге, а также положительные качества характера на примерах поступков героев. Познакомить детей с творчеством писателей и К.Чуковский, С.Маршак, В.Сутеев. Развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи.</p>				
		<p><b>07.09.23г. Музыкальное развлечение. «Путешествие по книгам с Пишичитаем»</b> <b>Содержание работы:</b> уточнить и обогатить знания детей о названиях, авторах и героях детских сказок; уметь узнавать сказку по заданию; проявлять интерес к драматизации сказок; развитие познавательной активности детей в процессе расширения знаний о сказках; развитие умения отвечать на вопросы; активизация словаря: названия героев сказок; проявление дружелюбного отношения друг к другу в работе единой команды, сопереживание.</p>	<b>Изготовление книжек малышей.</b>		-	
	<p><b>3.Мир вокруг нас. Осень на Кубани</b> 3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Ознакомление конструкторов; расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, способах их обследования; развивать представления детей о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении; Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.</p>				

		Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения; учить детей строить из деревянных и простейших пластмассовых руками человека. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представления об окружающем мире; стимулировать развития всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность.		
		<b>13.09.23г. Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дружбы»</b>	<b>Выставка рисунков «Осень»</b>	-
	<b>4. Кубанские казаки</b> 4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с историей казачества, объяснить значение слова «казак», какой след они оставили в истории нашего государства. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам.		
		<b>21.09.23г. Культурно – познавательное «Кубанские казаки - быт и традиции.</b> Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края.	<b>Изготовление гербария.</b>	-
	<b>5.Энциклопедия</b> 5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять знания дошкольников об энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждой, воспитывать культуру работы с книгой. Расширять кругозор детей путём приобщения к научно-познавательной литературе. Развивать речевые навыки, связную(диалогическую)речь, умение анализировать и обобщать. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.		
		<b>28.09.23г. Культурно – познавательное «Я — всезнайка»</b>	<b>Изготовление энциклопедии «Почемучек»</b>	-
<b>Октябрь</b>	<b>6. Кубань – хлебный край</b> 1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать у детей интерес к сказкам, учить их драматизировать, используя при этом различные средства выразительности в передаче образов героев сказки. Закрепить знания о долгом пути хлеба от зерна до стола, познакомить с процессом изготовления теста. Воспитывать желание трудиться, видеть результат своего труда. Создать у детей радостное настроение.		
		<b>05.10.23г. Культурно- досуговое развлечение «Кубанские посиделки»</b>	<b>Изготовление хлебобулочного изделия</b>	-

	<p>Цель: Закрепление навыков игры в кубанские казачьи подвижные игры: «Перетяжки», «Передай подкову», «Не замай», конкурсы: «Казачок», «Кубаночка». Развитие увертливости в беге, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитание выдержки, внимания. Развитие интереса к кубанским казачьим играм.</p>	<b>из соленого теста.</b>	
<p><b>7. Кубанский огород. Сад</b> 2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить детей с орудиями труда казаков; расширить знания детей о жизни и быте первых поселенцев-казаков; воспитывать чувство уважения к нашим предкам; развивать лексический запас слов: мотыга, борона, серп, буханка, молотьба, сноп, амбар, коса, цепь, лукошко, каравай. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять знания о фрукте, закреплять и расширять знания о блюдах из фруктов, ягод, способы их заготовки на зиму (сушка, варка, консервирование, заморозка)</p>		
	<p><b>12.10.23г. Музыкальное развлечение: «Во саду ли, в огороде»</b> <b>Старшая гр. комп. напр. № 8</b> Содержание работы: развивать речевые и интонационные навыки детей, развивать музыкальный и фонематический слух детей, формировать представления об окружающем мире и экологии, прививать любовь к природе, человеку, труду, родине, побуждать детей к музыкальному творчеству.</p>	<p><b>Коллективная аппликация «Вот так урожай».</b></p>	<p><b>«Праздник Осени» «Покров Пресвятой Богородицы».</b></p>
<p><b>8. Орудия труда казаков</b> 3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> познакомить детей с орудиями труда казаков, -расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев, - продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли, - совершенствовать монологическую речь. - воспитывать чувство уважения к нашим предкам.</p>		
	<p><b>18.10.23г. Физкультурное развлечение: «Казачата в гостях у Лесовичка»</b></p>	<p><b>Мы копаем огород.</b></p>	<p>-</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>9. Золотые руки. Казачьи ремесла</b> 4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> формировать интерес к профессиям родителей. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжать знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков; казачьей кухней; формировать представления о различных видах труда народных ремёсел. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.		
		<b>26.10.23г. Культурно – познавательное «Промыслы казаков»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о промыслах донских казаков воспитывать уважение к труду и людям труда.	<b>Чашепитие «Семейные рецепты»</b>	-
	<b>10.Семья</b> 1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> Формирование положительных сторон характера и поведения детей. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
		<b>01.11.23г. Культурно-досуговое развлечение.</b> Программные задачи: Формировать первичные ценностные представления о <b>семье</b> , семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.	<b>Мастер -класс «Любимая игрушка нашей семьи»</b>	-
	<b>11. Сундучок семейных игр. Казачья игрушка</b> 2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> приобщение детей к кубанской казачьей культуре через ознакомление с народной игрушкой, приобщать к истокам культуры кубанского казачества; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением игрушек.		
		<b>09.11.23г. Музыкальное развлечение: «Казачьи забавы».</b> Содержание работы: продолжать знакомить с кубанскими играми и игрушками; развивать ловкость, координацию	<b>Изготовление игрушки из природного материала.</b>	-

	движений, выносливость, быстроту, воспитывать чувство патриотизма через подвижные игры.		
<b>12. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака</b> 3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, показать неразрывную связь между прошлым и настоящим; развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков; казачьей кухней; формировать представления о различных видах труда народных ремёсел. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей. Активизировать словарный запас слов (скрыня; крынка; чугунок; макитра; рубель); закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; развивать связную речь; Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю		
	<b>15.11.23г. физкультурное развлечение. «Осенние старты»</b>	<b>Экскурсия в мини музей детского сада.</b>	-
<b>13. Казачий курень. Убранство</b> 4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> дать представление о труде мебельщиков, воспитывать бережное отношение к их труду; закрепить названия мебели, ее предназначение; Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их Знакомство с жилищем казаков, предметами быта. Подчеркнуть любовь казаков к родному гнезду, к чистоте и порядку в нем Воспитывать уважение к культуре предков. Дать представление о внутреннем устройстве, убранстве казачьей хаты. Познакомить с бытом кубанского казачества. Развивать словарный запас, интерес к прошлому родного края. Развивать речь и мышление учащихся.		
	<b>23.11.23г. Культурно – познавательное «Казачий курень»</b> Цель: сформировать у детей чувство любви и гордости к родине на основе изучения культуры родного края. Знакомство с жилищем казаков, предметами быта. Подчеркнуть любовь казаков к родному гнезду, к чистоте и порядку в нем. Воспитывать уважение к культуре предков.	<b>Конструирование кукольной мебели.</b>	-
<b>14. Одежда. Головные уборы</b> 5 неделя ноября	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием		

	(27.11.23 г. – 01.12.23 г.)	тканей и временем года; формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение; познакомить детей с историей происхождения вещей; расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд; продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека; воспитывать бережное отношение к обуви; Создание положительного эмоционального настроения у детей. Развивать любознательность и познавательный интерес, поисковую и исследовательскую деятельность дошкольников; ознакомить детей с казачьей одеждой; воспитывать любовь и уважение к традициям казачества, чувство гордости за свой народ.		
		<b>30.11.23г. Культурно – досуговое «Такая разная одежда»</b>	<b>Аппликация «Я модельер».</b>	-
Декабрь	<b>15. Широка душа Кубанского казака</b> 1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать к традициям и обычаям казаков. расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях. Развивать любознательность, интерес к казачьим праздникам. продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями казаков. Воспитывать любовь к родному краю и отношение к нему, как к неповторимой ценности.		
		<b>07.12.23г. Культурно- досуговое развлечение. «Кубанские посиделки»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b>	-
	<b>16. Зима в России и на Кубани</b> 2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления о зиме на Кубани и зимних месяцах; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят); воспитывать гуманное отношение к животным; развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь; познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных; Продолжать знакомить с православным праздником – День Святого Николая Чудотворца-19 декабря)		

		14.12.23г. Музыкальное развлечение: «Музыка зимы» Содержание работы: Закреплять представления детей о зиме, о характерных признаках зимы, замечать красоту зимней природы. Развивать у детей воображение, образное восприятие, умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений кубанских поэтов Л.Мирошниковой и В.Нестеренко. Воспитывать любовь к родному краю, его природе, поэзии.	<b>Изготовление кормушки для птиц.</b>	-
	<b>17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)</b> 3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
		<b>20.12.23г. Физкультурное развлечение.</b> <b>«Новогоднее приключение»</b>	<b>Театрализованное представление</b> <b>«Путешествие в зимний лес».</b>	<b>«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки»</b> <b>- новогодние утренники.</b>
<b>Январь</b>	<b>Новогодние выходные</b> <b>1 неделя января</b> <b>01.01.24 г. – 08.01.24 г.</b>	-	-	-
	<b>18. В здоровом теле – здоровый дух</b> 1 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> повысить интерес детей к своему здоровью. Уточнить представление о строении человеческого тела, закрепить в речи детей обобщающие понятия. Побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; познакомить со строением собственного, расширять представления о своем организме, о его строении; сообщить		

	элементарные сведения о работе внутренних органов; развивать любознательность и стремление изучать себя; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.		
		<b>Ирга «Перетяни канат».</b>	-
<b>19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм</b> 2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	<b>18.01.24г. Музыкальное развлечение: «Путешествие в страну Здоровье»</b>  Содержание работы: Формировать у детей привычку здорового образа жизни, представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья, развивать познавательный интерес и речь, воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.	<b>Макет человека.</b>	<b>Святки</b>
<b>20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм</b> 3 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	<b>Содержание работы:</b>		
	<b>24.01.24г. Физкультурное развлечение. «ЗИМУШКА - ЗИМА»</b>	<b>Изготовление газеты «Здоровье».</b>	-
<b>21 Казачьи забавы. Зимние виды спорта</b> 4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских		

		чемпионов. Познакомить детей с казачьими народными играми и забавами.		
		<b>01.02.24г. Культурно – познавательное «Казачьи забавы»</b>	<b>«Зимние забавы».</b>	-
<b>Февраль</b>	<b>22. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон</b> 1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> Формирование положительных сторон характера и поведения детей. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
		<b>08.02.24г. Культурно – досуговое «В гостях у казаков»</b>	<b>Изготовление подарка другу.</b>	-
	<b>23. Наши защитники</b> 2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формирование духовных ценностей, гордости и уважения к своим современникам, сумевшим возродить Кубанское казачье войско.		
	<b>15.02.24г. Музыкальное развлечение: «Мы — защитники страны»</b> Содержание работы: Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмичные движения, одновременное пении); создание эмоционально положительного настроения у детей и взрослых в процессе совместной деятельности и выполнения спортивных игр и упражнений.	<b>Выставка военной техники.</b>		-

	<b>24. Святое дело – Родине служить</b> 3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b>		
		<b>21.02.24г. Физкультурное развлечение.</b> <b>"Российской армии привет!"</b>	<b>Поделка ко дню</b> <b>Защитника.</b>	<b>Спортивно –</b> <b>музыкальные</b> <b>развлечения,</b> <b>посвященные Дню</b> <b>защитника</b> <b>Отечества.</b>
	<b>25. Верные друзья</b> 4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе. Формирование представлений детей о дружбе между людьми. Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми. Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений.		
		<b>28.02.24г. Культурно – познавательное «Наши верные друзья»</b>	<b>Презентация «Верные</b> <b>друзья помощники</b> <b>людей.</b>	-
Март	<b>26. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.</b> 1 неделя марта (04.03.24 г. – 08.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, воспитателям. Цикл бесед по профессиям мам. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитание чувства любви к членам семьи, к образу матери казачки. Знакомить детей с обрядовыми праздниками, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.		
			<b>Изготовление открытки</b> <b>для мам и бабушек.</b>	<b>«Мамин день»</b>

	<p><b>27. Взрослые и дети</b> 2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам; воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p>		
		<p><b>14.03.24г. Музыкальное развлечение: «Неразлучные друзья»</b> Содержание работы: Создание социальной ситуации развития в процессе взаимодействия детей и взрослых.</p>	<p><b>Мамины помощники».</b></p>	<p><b>«Масленица» «День космонавтики»</b></p>
	<p><b>28. Знаменитые люди России и Кубани</b> 3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)</p>		
	<p><b>20.03.24г. Физкультурное развлечение. «Праздник кубанских игр»</b></p>	<p><b>Выставка книг «Знаменитые люди».</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>29. Я – человек</b> 4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> способствовать осознанию себя как личности со всеми присущими ей положительными и отрицательными чертами; закрепить представление о тех чертах, которые мешают жить в гармонии с собой; развивать речь детей, фантазию в выражении своих чувств и эмоций.</p>		
		<p><b>28.03.24г. Культурно – познавательное «Я человек»</b></p>	<p><b>Игра «Собери фигуру человека».</b></p>	
Апрель	<p><b>30. Природа Кубани</b> 1 неделя апреля (01.04.24 г. – 05.04.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> обобщение знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в них три государства-деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Закрепить знания детей о многообразии трав и их пользе, о великом многообразии цветов- дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых; способствовать формированию представления ребенка о растительном мире и сезонных изменениях, о многообразии размеров и форм; воспитанию интереса и бережного отношения к растительному миру природы.</p>		
		<p><b>04.04.24. Культурно – досуговое «Края нет роднее, чем Кубань моя»</b></p>	<p><b>Экскурсия на луг.</b></p>	<p><b>«Весна»</b></p>

<p><b>31. Пернатые жители Кубани</b> 2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять и систематизировать знания о; дать более полное представление о жизни птиц в окружающей среде. Учить различать по внешнему виду и правильно называть. Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники, любоваться красотой природы, не нанося ей вред). Углубить и расширить знания детей о перелётных птицах нашего города; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; закрепить знания детей о внешнем виде птиц; развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо). Расширять представления о перелётных птицах весной на Кубани.</p>	<p><b>11.04.24г. Музыкальное развлечение: «Птичьи разговоры»</b> Содержание работы: формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Формировать познавательный и творческий интересы к окружающей среде. Продолжить знакомство детей с птицами Кубани, занесёнными в Красную Книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, развивать память, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;"><b>Изготовление скворечника.</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	
<p><b>32. Кубанское подворье</b> 3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят); воспитывать гуманное отношение к животным; развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь; познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.</p>	<p><b>17.04.24г. Физкультурное развлечение.</b> <b>"День домашних животных"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Чей детеныш?»</b></p>	
<p><b>33. Дикие Животные</b> 4 неделя апреля (22.04.24 г. – 26.04.24 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> дать представления о диких животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу; обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора), существительных с суффиксом «ищ» (усищи, ножищи, лапищи и т.д.); имен</p>		

		<p>прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); упражнять в образовании сложных прилагательных (тонконогий, длинноухий, длинноногий и т. д.), притяжательных прилагательных (лосиный, ежиный, лисий, волчий и др.); согласование числительных с существительными; расширять, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p>		
		<b>25.04.24г. Культурно – познавательное «В мире животных»</b>	<b>Игра «Кто где живет?»</b>	
	<b>34. Береги природу</b> 5 неделя апреля (29.04.24 г. – 03.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
		<b>02.05.24г. Культурно – досуговое «Береги природу»</b>	<b>Выставка сохраним красоту «Первоцветов».</b>	
<b>Май</b>	<b>35. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»</b> 1 неделя мая (06.05.24 г. – 10.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны		
			<b>Изготовление открытки «Ветерану».</b>	<b>«Пасху радостно встречаем» «День Победы»</b>
	<b>36. С чего начинается Родина</b> 2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> Воспитание у дошкольников любви к малой родине, формирование гражданско-патриотических чувств. Продолжать знакомить детей с символикой Краснодарского края. Закрепить знания о том, что выращивают на кубанской земле. Приобщать к истории народной культуры: рассказать о воспитании детей в казачьих семьях, закрепить пословицы, поговорки, народные приметы. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.		
	<b>16.05.24г. Музыкальное развлечение: «Наша Родина – Россия» - виртуальная экскурсия</b> <b>Содержание работы:</b> развивать чувство патриотизма; расширять знания детей о своей стране; продолжать знакомить с государственной символикой; знакомить детей с народными символами России.	<b>Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый».</b>		-

	<b>37. Наша Родина - Россия</b> 3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины		
		<b>22.05.24г. Физкультурное развлечение.</b> <b>«Россия – родина моя»</b>	<b>Просмотр презентации</b> <b>«Моя Россия».</b>	-
	<b>38. Дом, в котором мы живем</b> 4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> формировать элементарные представления детей об улицах, на которых находятся дома детей, закреплять их названия; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода – мебель, посуда. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Расширять знания о безопасном поведении в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.		
		<b>30.05.24г. Культурно – познавательное «Дом, в котором мы живем».</b>	<b>Коллективная аппликация «Мой любимый дом».</b>	
<b><u>2 Период</u></b>				
<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Досуги, развлечения</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Праздники</b>
<b>Июнь</b>	<b>1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло</b> 1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> беседы с детьми об изменениях, происходящих в природе летом «Лето, лето – какого оно цвета?» Беседы с родителями и оформление родительских уголков на тему: «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Беседы с детьми: «Что такое хорошо, что такое плохо!», «Безопасность», «Мои права, обязанности»; Беседы «Об экологических проблемах планеты», «Что делает эколог», «Как защитить окружающую среду»; Д/игры «Как вести себя на природе» Беседа «Я маленький гражданин России»; Рассмотрение иллюстраций, альбомов: «Нет краше, Родины нашей»; Чтение стихов о России, природе, людях. Беседы «Любимое время года», «Летние праздники». Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»		
				<b>«Вознесение</b>

			<b>Господне</b> <b>День защиты детей</b>
<b>2. Я – гражданин</b> 2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Просмотр презентаций: «Города России», «Краснодарский край», «Кубань» Беседа о культуре и быте русского народа. Знакомство с русскими народными играми, пословицами о здоровье. Беседы с воспитанниками: «Чьи имена прославили Россию», «Российские достижения в науке и технике», «Знаменитости России нашего времени», «Герои военных действий», «Защитники Родины» Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (познакомить детей с убранством русской народной избы). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги.		
			<b>«День России»</b>
<b>3. В мире счастливого детства</b> 3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседа: «Лето, лето- что за время года...» Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей: «Праздник детства» - Стихи (о лете), песни, танец «Мишка с куклой» -рисунки детей на асфальте «Солнышко лучистое» - веселые эстафеты и игры - развлечение «Мой любимый детский сад». Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».		
			-
<b>4. Ребенок и природа. Растения и насекомые</b> 4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Наблюдение за явлениями природы; Рассматривание альбомов и картин «Времена года»; Разгадывание загадок о природных явлениях; Беседы - обыгрывание: «Экологические профессии» (рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя о влиянии человека на природу). Отгадывание загадок о птицах и животных; Наблюдение за повадками птиц; Беседы «Животные и птицы нашей страны», «По страницам Красной книги»; Ди: «Кто где живет»; «Чьи детки», «Кто как кричит»; «Найди пару»; П/игры: «У медведя во бору», «Волк и заяц» и т.д.; Прополка и полив цветов на клумбах; Беседы о цветах, чтение, загадки, рисование; П/и «Садовник», «Угадай по описанию и догони»; Ди «Собери букет», «Найди свой цветок»; Украшение групп цветами; Правила сбора цветов		
			<b>Интеллектуальная игра «Что? Где?»</b>

			Когда?»
Июль	<b>5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)</b> 1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Загадки, пословицы, поговорки; Любимые игры детей по желанию; Придумывание и обыгрывание игр - историй с любимыми игрушками; Беседы «Как относиться к игрушкам?»; Задание на дом: нарисовать значение своего имени; принести фотографии родных для составления генеалогического древа «История семьи». С/р игры: «Проявление спонтанной доброты»; Игра - аттракцион «Подари улыбку другу»; Просмотр презентаций «Знаменитые клоуны», «Веселые истории»; Познавательные беседы: «Значение моего имени»; Хороводные игры «Как на Сашины именины...»; Поздравление именинников. Беседы с детьми «Как появляется радуга», «Все о Солнце», «Солнце – друг и враг»; Наблюдение за солнцем и «Солнечными зайчиками» на прогулке; Игра «Солнечные зайчики»; Рисование мелками на асфальте «Радуга – дуга»; Рисование солнца нетрадиционными способами; Просмотр презентации «Что может солнце?», «Что дает нам солнце?»; П/и «Солнышко и дождик» и т.д. «История Дня семьи, любви и верности» - просмотр презентации; Беседы о семье, рассматривание семейных альбомов, иллюстраций к книгам; Рисование своей семьи; Аппликация «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье	
			<b>«Ивана Купала» «День семьи, любви и верности»</b>
	<b>6.Животный мир</b> 2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)	
<b>7.Планета – наш общий дом</b> 3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Познавательная беседа «Мой дом, мой город»; познавательный рассказ «Кто живёт на Земле?»; Презентация «Мусор Земле не к лицу...»; Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о планете Земля, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Что означает цвет на глобусе; Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек»; Викторина «Домашние и дикие животные»		<b>«Шахматный</b>

				<b>турнир»</b>
	<p><b>8. Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт</b> 4 неделя июля (22.07.24 г. – 26.07.24 г.)</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы: «как вести себя на природе, на воде, на ж/д путях»; Рассматривание картин и иллюстраций; Дидактические, сюжетно – ролевые, настольные игры; Решение ситуативных задач; Оформление папки – передвижки для родителей «Оказание первой помощи детям в летний период» Беседы с детьми: «От чего бывает пожар?»; «Чем можно потушить огонь»; «Огонь – опасная игра»; Чтение произведений; Рассматривание иллюстраций; П/и: «Вызов пожарных»; Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рассматривание картин и иллюстраций по ПДД, обсуждение; Беседы с детьми по ПДД; Игра – соревнование с приглашением инспекторов ГИБДД, представителей Отдела МВД России по Ейскому району. Беседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Экспериментирование с водой; Игры с водой и песком»; С/р игра «Мы моряки»; Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о море, морях, Морфлоте.</p>		<p>«День Нептуна» «Красный, желтый, зеленый»</p>
	<p><b>9. Хочу все знать</b> 5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> знакомство детей с макетом Земли, картой мира, России. Зарисовки детей «Портрет Земли», «Глобус». Дидактическая игра «Из чего построен дом?», «Как вы думаете, в каком доме лучше жить? Почему?». Чтение глав из книги Л. Л. Сикорук «Физика для малышей». Путешествие по оси времени в прошлое микроскопа. Рассматривание иллюстраций к книге С. Михалкова. Беседы «Для чего нужны музеи?», «Какими бывают музеи?»</p>		
<b>Август</b>	<p><b>10. Искусство и культура</b> 1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы «Что такое искусство, культура?» «Виды искусств» «Театральное искусство». Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Показ видеосюжета с репродукциями разных видов живописи. Рассматривание с детьми альбома с репродукциями художников по разным жанрам живописи (пейзаж, натюрморт, портрет). Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). (презентация).</p>		<p><b>Развлечение - показ детьми старших групп</b></p>

			<b>малышам сказок «Теремок», «Колобок»</b>
<b>11. Вещи, предметы вокруг нас</b> 2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседа: «Хрупкие предметы». Рассматривание иллюстраций: «Предметы из стекла, дерева и т.д.». Дидактическая игра: «Из какого материала предмет». Игровая ситуация: «Посуда Федоры». Малоподвижная игра: «Найди, о чем расскажу». Чтение художественной литературы: «Хрустальная ваза» С. Михалкова. Игра – эксперимент: «Волшебные стекляшки», опыт «Тонет не тонет».		
			-
<b>12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)</b> 3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок; Чтение художественной литературы Д. Родари «Чиполино», Л. Богословская «Жаркий спор», В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»; Инсценировка «Спор овощей»; Оформление газеты «Удивительные овощи»; Д/игры «Найди по описанию», «Вершки и корешки»; П/игры «Съедобное, несъедобное», «Найди пару» Рассматривание энциклопедий о садовых культурах; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Д/игры «Что есть в борще, а что в компоте», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек»; Настольные игры, лото; П/игры «Огуречик», «Съедобное-несъедобное»; Ср игра «Магазин»; «Семья» , «На базаре» Беседы с детьми о празднике; Освящение яблок в Храме. Посещение Храма детьми для освящения яблок Сюжетно – ролевая игра «Корреспондент» взять интервью о том, чем запомнился праздник, как в семье разделили между всеми «освященное яблоко» Беседы с детьми, чтение о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", стихи о Родине, флаге, России; Изготовление флажков; Конкурс чтецов; Викторина "Что мы знаем о флаге РФ?"; Игра - путешествие "Найди флаг"; Д/и "Собери флаг РФ", "Узнай наш флаг"; П/и "Чей кружок скорей соберётся", "Передай флажок", "Пронеси флаг сквозь преграды"		
			<b>«В гостях у пчел»  «День рождения Российского флага»</b>
<b>13. Очень интересно все, что неизвестно</b> 4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Чтение познавательных рассказов; Рассматривание иллюстраций к детским энциклопедиям, чтение, обсуждение прочитанного; просмотр презентации «Хочу все знать!». Эксперименты, опыты; Рассказы о достижениях в науке и технике; Чтение рассказов; Рассматривание альбомов; Рисование и аппликации «Машина будущего», «Детский сад будущего» и т.д. Оформление книжных уголков в группе;		

		Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто); Рассматривание иллюстраций к произведениям; Дидактические игры «Из какой я сказки»; Игры Экскурсия в библиотеку Математические игры: «Разрезные картинки», «Собери фигуру», «Много-один», «Найти такой же» и т.д. Развивающие игры: мозаика, игры для мелкой моторики рук			-
--	--	--	--	--	---

### Подготовительная группа компенсирующей направленности №11

1 Период						
		<b>Четверг (16.15 – 16.45)</b> <b>1 неделя – Культурно – досуговое</b>	Итоговые мероприятия	Праздники		
		<b>Четверг 16.15 – 16.45)</b> <b>2 неделя - Музыкальное</b>				
		<b>Среда (16.15 – 16.45)</b> <b>3 неделя - Физкультурное</b>				
		<b>Четверг 16.15 – 16.45)</b> <b>4 неделя - Культурно – познавательное</b>				
		<b>Четверг 16.15 – 16.45)</b> <b>5 неделя-Культурно-досуговое; Культурно-познавательное (по выбору воспитателя)</b>				
Сентябрь	<b>1.День знаний</b> 1 неделя сентября (01.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> развивать познавательный интерес, интерес к обучению в школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)				
		-		«День Знаний»		

<b>2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей</b> 2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> Создание условий для развития произведениям детских писателей, особенностям их творчества; воспитывать любовь к книге, а также положительные качества характера на примерах поступков героев. Познакомить детей с творчеством писателей и К.Чуковский, С.Маршак, В.Сутеев. Развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи.		
	<b>07.09.23 г. Музыкальное развлечение: «Книжкин праздник»</b>	<b>Викторина по произведениям детских писателей К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, С.В. Михалков</b>	-
<b>3.Мир вокруг нас. Осень на Кубани</b> 3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения; учить детей строить из деревянных и простейших пластмассовых конструкторов; расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы, способах их обследования; развивать представления детей о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении; Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представления об окружающем мире; стимулировать развития всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность.		
	<b>13.09.23 г. Развлечение ФИЗО «Мы многое умеем».</b> <b>Пр.зад.:</b> Создание доброжелательной атмосферы, и радостного настроения у детей.	<b>Презентация: «Осень на Кубани»</b>	-
<b>4. Кубанские казаки</b> 4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с историей казачества, объяснить значение слова «казак», какой след они оставили в истории нашего государства. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам.		
	<b>21.09.23 г. КП</b>	<b>Рассматривание альбома: «Жизнь кубанских казаков»</b>	-

	<p><b>5.Энциклопедия</b> 5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять знания дошкольников об энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждой, воспитывать культуру работы с книгой. Расширять кругозор детей путём приобщения к научно-познавательной литературе. Развивать речевые навыки, связную(диалогическую)речь, умение анализировать и обобщать. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.</p>		
		<p><b>18.09.23 г. КД КП</b></p>	<p><b>Создание «Энциклопедии почемучек»</b></p>	<p>-</p>
Октябрь	<p><b>6. Кубань – хлебный край</b> 1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать у детей интерес к сказкам, учить их драматизировать, используя при этом различные средства выразительности в передаче образов героев сказки. Закрепить знания о долгом пути хлеба от зерна до стола, познакомить с процессом изготовления теста. Воспитывать желание трудиться, видеть результат своего труда. Создать у детей радостное настроение.</p>		
		<p><b>05.10.23 г. КД</b></p>	<p><b>Лепка из солёного теста хлебулочных изделий</b></p>	<p>-</p>
	<p><b>7. Кубанский огород. Сад</b> 2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить детей с орудиями труда казаков; расширить знания детей о жизни и быте первых поселенцев-казаков; воспитывать чувство уважения к нашим предкам; развивать лексический запас слов: мотыга, борона, серп, буханка, молотба, сноп, амбар, коса, цепь, лукошко, каравай. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять знания о фрукте, закреплять и расширять знания о блюдах из фруктов, ягод, способы их заготовки на зиму (сушка, варка, консервирование, заморозка)</p>		
		<p><b>12.10.23 г. Музыкальное развлечение: «Кубанская ярмарка»</b></p>	<p><b>Выставка поделок «Дары осени»</b></p>	<p><b>Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы»</b></p>

				<b>Праздник «Посвящение в казачата»</b>
	<b>8. Орудия труда казаков</b> 3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с орудиями труда казаков, -расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев, - продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли, - совершенствовать монологическую речь. - воспитывать чувство уважения к нашим предкам.		
		<b>18.10.23 г. Развлечение ФИЗО «Осенние старты».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.	<b>Украсим участок новыми деревьями</b>	-
	<b>9. Золотые руки. Казачьи ремесла</b> 4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> формировать интерес к профессиям родителей. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжать знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей познакомиться с жизнью кубанских казаков; казачьей кухней; формировать представления о различных видах труда народных ремёсел. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.		
		<b>26.10.23 г. КП</b>	<b>Выставка семейных работ «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</b>	-
<b>Ноябрь</b>	<b>10.Семья</b> 1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> Формирование положительных сторон характера и поведения детей. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
		<b>02.11.23 г. КД</b>	<b>Создание генеалогического древа семьи (В рамках</b>	-

			проекта «Моя семья»	
<b>11. Сундучок семейных игр. Казачья игрушка</b> 2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> приобщение детей к кубанской казачьей культуре через ознакомление с народной игрушкой, приобщать к истокам культуры кубанского казачества; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением игрушек.			
	<b>09.11.23 г. Музыкальное развлечение: «Казачьи забавы».</b>	<b>Просмотр презентации: «Казачьи игрушки»</b>		-
<b>12. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака</b> 3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, показать неразрывную связь между прошлым и настоящим; развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков; казачьей кухней; формировать представления о различных видах труда народных ремёсел. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей. Активизировать словарный запас слов (скрыня; крынка; чугунок; макитра; рубель); закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; развивать связную речь; Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю			
	<b>15.11.23 г. Развлечение ФИЗО «Забавы кубанских казаков»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать физические способности детей, развивать ловкость, силу, выносливость, быстроту.	<b>Создание альбома: «Заповеди казака»</b>		-
<b>13. Казачий курень. Убранство</b> 4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	<b>Содержание работы:</b> дать представление о труде мебельщиков, воспитывать бережное отношение к их труду; закрепить названия мебели, ее предназначение; Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их Знакомство с жилищем казаков, предметами быта. Подчеркнуть любовь казаков к родному гнезду, к чистоте и порядку в нем Воспитывать уважение к культуре предков. Дать представление о внутреннем устройстве, убранстве казачьей хаты. Познакомить с бытом кубанского казачества. Развивать словарный запас, интерес к прошлому родного края. Развивать речь и мышление учащихся.			
	<b>23.11.23 г. КП</b>	<b>Экскурсия в мини-музей ДОУ</b>		-

	<p><b>14. Одежда. Головные уборы</b> 5 неделя ноября (27.11.23 г. – 01.12.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение; познакомить детей с историей происхождения вещей; расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд; продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека; воспитывать бережное отношение к обуви; Создание положительного эмоционального настроения у детей. Развивать любознательность и познавательный интерес, поисковую и исследовательскую деятельность дошкольников; ознакомить детей с казачьей одеждой; воспитывать любовь и уважение к традициям казачества, чувство гордости за свой народ.</p>	<p><b>30.11.23 г. КД КП</b></p>	
	<p><b>15. Широка душа Кубанского казака</b> 1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать к традициям и обычаям казаков. расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях. Развивать любознательность, интерес к казачьим праздникам. продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями казаков. Воспитывать любовь к родному краю и отношению к нему, как к неповторимой ценности.</p>	<p><b>07.12.23 г КД</b></p>	
Декабрь	<p><b>16. Зима в России и на Кубани</b> 2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)</p>	<p><b>Содержание работы:</b> расширять представления о зиме на Кубани и зимних месяцах; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят); воспитывать гуманное отношение к животным; развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь; познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных; Продолжать знакомить с православным праздником – День Святого Николая Чудотворца-19 декабря)</p>	<p><b>Д/и игра «Оденем казачку к празднику»</b></p>	<p><b>День матери</b></p>
			<p><b>Мастерская детского творчества Новогодние поделки</b></p>	<p>-</p>

		<b>14.12.23 г Музыкальное развлечение: «Музыка зимы»</b>	<b>Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»</b>	-
	<b>17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца) 3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)</b>	<b>Содержание работы:</b> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
		<b>20.12.23 г Ф Развлечение ФИЗО: «Новогоднее приключение».</b> <b>Пр.зад.:</b> воспитывать у детей потребность к здоровому образу жизни, создавать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе <b>28.12.23 г КП</b>	<b>Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»</b>	<b>«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники</b>
<b>Январь</b>	<b>Новогодние выходные 1 неделя января 01.01.24 г. – 08.01.24 г.</b>			
	<b>18. В здоровом теле – здоровый дух 2 неделя января (09.01.24 г. – 12.01.24 г.)</b>	<b>Содержание работы:</b> повысить интерес детей к своему здоровью. Уточнить представление о строении человеческого тела, закрепить в речи детей обобщающие понятия. Побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; познакомить со строением собственного, расширять представления о своем организме, о его строении; сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов; развивать любознательность и стремление изучать себя; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.		
		<b>11.01.24 г Музыкальное развлечение: «Если хочешь</b>	<b>Выставка рисунков:</b>	

		<b>быть здоров»</b>	<b>«Олимпийские игры»</b>	-
	<b>19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм</b> 3 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	<b>17.01.24 г Развлечение ФИЗО «Снежная карусель»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей об окружающем мире. В игровой форме развивать физические качества.	<b>С\р игра «Поликлиника»</b>	<b>Святки</b>
	<b>20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм</b> 4 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	<b>25.01.24 г. КП</b>	<b>Создание стенгазеты: «Полезные продукты»</b>	-
	<b>21 Казачьи забавы. Зимние виды спорта</b> 5 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов. Познакомить детей с казачьими народными играми и забавами.		
		<b>01.02.24 г. КД КП</b>	<b>Создание фотоальбома: «Семейные игры зимой»</b>	-
<b>Февраль</b>	<b>22. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон</b> 1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> Формирование положительных сторон характера и поведения детей. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
		<b>08.02.24 г. КД</b>	<b>Драматизация РНС «Кот, Лиса и Петух»</b>	-
	<b>23. Наши защитники</b> 2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть		

		сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формирование духовных ценностей, гордости и уважения к своим современникам, сумевшим возродить Кубанское казачье войско.		
		<b>15.02.24 г. Музыкальное развлечение: «Мы — защитники страны»</b>	<b>Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам</b>	-
	<b>24. Святое дело – Родине служить</b> 3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)	<b>21.02.24 г. Развлечение ФИЗО "Рота подъем"</b> Цель: Создание положительного эмоционального настроения в процессе совместной деятельности.	<b>Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества»</b>	<b>Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества.</b>
	<b>25. Верные друзья</b> 4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе. Формирование представлений детей о дружбе между людьми. Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми. Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений.		
		<b>29.02.24 г. КП</b>	<b>Создание макета «Пластилиновый город»</b>	-
<b>Март</b>	<b>26. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.</b> 1 неделя марта (04.03.24 г. – 08.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, воспитателям. Цикл бесед по профессиям мам. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитание чувства любви к членам семьи, к образу матери казачки. Знакомить детей с обрядовыми праздниками, особенностями времен года. Учить детей соблюдать		

	народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.		
	<b>07.03.24 г. КД</b>	<b>Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»</b>	<b>«Мамин день»</b>
<b>27. Взрослые и дети</b> 2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам; воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.		
	<b>14.03.24 г. Музыкальное развлечение: «Неразлучные друзья»</b>	<b>Изготовление игрушек из природного материала для младших групп</b>	<b>«День космонавтики» «Масленица»</b>
<b>28. Знаменитые люди России и Кубани</b> 3 неделя марта (18.03.24 г. – 22.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)		
	<b>20.03.24 г. Развлечение ФИЗО</b> <b>«Ты и я - с физкультурой мы друзья!»</b> <b>Цель:</b> Укрепление здоровья детей в совместных командных играх, развитие умения действовать в интересах команды, воспитание чувства взаимопомощи.	<b>Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»</b>	-
<b>29. Я – человек</b> 4 неделя марта (25.03.24 г. – 29.03.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> способствовать осознанию себя как личности со всеми присущими ей положительными и отрицательными чертами; закрепить представление о тех чертах, которые мешают жить в гармонии с собой; развивать речь детей, фантазию в выражении своих чувств и эмоций.		
	<b>28.03.24 г. КП</b>	<b>Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной</b>	-

Апрель	<b>30. Природа Кубани</b> 1 неделя апреля (01.04.24 г. – 05.04.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> обобщение знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в них три государства-деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Закрепить знания детей о многообразии трав и их пользе, о великом многообразии цветов- дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых; способствовать формированию представления ребенка о растительном мире и сезонных изменениях, о многообразии размеров и форм; воспитанию интереса и бережного отношения к растительному миру природы.			
		<b>04.04.24 г. КД</b>	<b>Просмотр видеофильма:</b> <b>«Кубанские просторы»</b>	<b>«Весна»</b>	
	<b>31. Пернатые жители Кубани</b> 2 неделя апреля (08.04.24 г. – 12.04.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять и систематизировать знания о; дать более полное представление о жизни птиц в окружающей среде. Учить различать по внешнему виду и правильно называть. Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники, любоваться красотой природы, не нанося ей вред). Углубить и расширить знания детей о перелётных птицах нашего города; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; закрепить знания детей о внешнем виде птиц; развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо). Расширять представления о перелётных птицах весной на Кубани.			
		<b>11.04.24 г. Музыкальное развлечение: «Птичьи разговоры»</b>	<b>Поделки из природного материала: «Пернатые жители Кубани»</b>	-	
	<b>32. Кубанское подворье</b> 3 неделя апреля (15.04.24 г. – 19.04.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят); воспитывать гуманное отношение к животным; развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь; познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.			
		<b>17.04.24 г. Физкультурное развлечение.</b> <b>"День домашних животных"</b>	<b>Выставка рисунков</b> <b>«Мы на ферме»</b>	-	
	<b>33. Дикие Животные</b> 4 неделя апреля (22.04.24 г. – 26.04.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> дать представления о диких животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу; обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора), существительных с суффиксом «ищ» (усищи, ножищи, лапищи и т.д.); имен			

		<p>прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); упражнять в образовании сложных прилагательных (тонконогий, длинноухий, длинноногий и т. д.), притяжательных прилагательных (лосиный, ежиный, лисий, волчий и др.); согласование числительных с существительными; расширять, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p>		
		<b>25.04.24 г. КП</b>	<b>Рассматривание альбома: «Дикие животные Кубани» (животные красной книги Кубани)</b>	-
	<b>34. Береги природу</b> 5 неделя апреля (29.04.24 г. – 03.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
		<b>02.05.24 г. КД КП</b>	<b>Высадка рассады однолетних цветов на территории детского сада</b>	-
Май	<b>35. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»</b> 1 неделя мая (06.05.24 г. – 10.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны		
		<b>09.05.24 г. КД</b>	<b>Изготовление памятных открыток к 9 маю</b>	<b>«Пасху радостно встречаем» «День Победы»</b>
	<b>36. С чего начинается Родина</b> 2 неделя мая (13.05.24 г. – 17.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> Воспитание у дошкольников любви к малой родине, формирование гражданско-патриотических чувств. Продолжать знакомить детей с символикой Краснодарского края. Закрепить знания о том, что выращивают на кубанской земле. Приобщать к истории народной культуры: рассказать о воспитании детей в казачьих семьях, закрепить пословицы, поговорки, народные приметы. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.		
	<b>17.05.24 г. Музыкальное развлечение: «Это Родина моя!»</b>	<b>Экскурсия в исторические места</b>	-	

			<b>г. Ейска (по проекту Я и мой город Ейск)</b>	
	<b>37. Наша Родина - Россия</b> 3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины		
		<b>22.05.24 г. Развлечение ФИЗО:</b> «Вечер подвижных игр»	<b>Просмотр видео фильма: «Москва-столица нашей Родины»</b>	-
	<b>38. Дом, в котором мы живем</b> 4 неделя мая (27.05.24 г. – 31.05.24 г.)	<b>Содержание работы:</b> формировать элементарные представления детей об улицах, на которых находятся дома детей, закреплять их названия; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода – мебель, посуда. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Расширять знания о безопасном поведении в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.		
		<b>30.05.24 г. КП</b>	<b>Выставка коллажей: «Мой любимый детский сад»</b>	<b>«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>
<b><u>2 Период</u></b>				
<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Досуги, развлечения</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Праздники</b>
<b>Июнь</b>	<b>1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло</b> 1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> беседы с детьми об изменениях, происходящих в природе летом «Лето, лето – какого оно цвета?» Беседы с родителями и оформление родительских уголков на тему: «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Беседы с детьми: «Что такое хорошо, что такое плохо!», «Безопасность», «Мои права, обязанности»; Беседы «Об экологических проблемах планеты», «Что делает эколог», «Как защитить окружающую среду»; Д/игры «Как вести себя на природе» Беседа «Я маленький гражданин России»; Рассмотрение иллюстраций, альбомов: «Нет краше, Родины нашей»; Чтение стихов о России,		

	природе, людях. Беседы «Любимое время года», «Летние праздники». Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»		
		<b>Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»</b>	<b>«День защиты детей»</b>
<b>2. Я – гражданин</b> 2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Просмотр презентаций: «Города России», «Краснодарский край», «Кубань» Беседа о культуре и быте русского народа. Знакомство с русскими народными играми, пословицами о здоровье. Беседы с воспитанниками: «Чьи имена прославили Россию», «Российские достижения в науке и технике», «Знаменитости России нашего времени», «Герои военных действий», «Защитники Родины» Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (познакомить детей с убранством русской народной избы). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги.		
		<b>Конкурс чтецов «Я живу в России»</b>	<b>«День России»</b>
<b>3.В мире счастливого детства</b> 3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседа: «Лето, лето- что за время года...» Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей: «Праздник детства» - Стихи (о лете), песни, танец «Мишка с куклой» -рисунки детей на асфальте «Солнышко лучистое» - веселые эстафеты и игры - развлечение «Мой любимый детский сад». Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство». Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».		
		<b>Выставка рисунков «Российские просторы»</b>	-
<b>4.Ребенок и природа. Растения и насекомые</b> 4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Наблюдение за явлениями природы; Рассматривание альбомов и картин «Времена года»; Разгадывание загадок о природных явлениях; Беседы - обыгрывание: «Экологические профессии» (рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя о влиянии человека на природу). Отгадывание загадок о птицах и животных; Наблюдение за повадками птиц; Беседы «Животные и птицы нашей страны», «По страницам Красной книги»; Ди: «Кто где живет»; «Чьи детки», «Кто как кричит»;		

		«Найди пару»; П/игры: «У медведя во бору», «Волк и заяц» и т.д.; Прополка и полив цветов на клумбах; Беседы о цветах, чтение, загадки, рисование; П/и «Садовник», «Угадай по описанию и догони»; Д\и «Собери букет», «Найди свой цветок»; Украшение групп цветами; Правила сбора цветов		
		<b>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</b>	<b>Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»</b>	-
<b>Июль</b>	<b>5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)</b> 1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Загадки, пословицы, поговорки; Любимые игры детей по желанию; Придумывание и обыгрывание игр - историй с любимыми игрушками; Беседы «Как относиться к игрушкам?»; Задание на дом: нарисовать значение своего имени; принести фотографии родных для составления генеалогического древа «История семьи». С/р игры: «Проявление спонтанной доброты»; Игра - аттракцион «Подари улыбку другу»; Просмотр презентаций «Знаменитые клоуны», «Веселые истории»; Познавательные беседы: «Значение моего имени»; Хороводные игры «Как на Сашины именины...»; Поздравление именинников. Беседы с детьми «Как появляется радуга», «Все о Солнце», «Солнце – друг и враг»; Наблюдение за солнцем и «Солнечными зайчиками» на прогулке; Игра «Солнечные зайчики»; Рисование мелками на асфальте «Радуга – дуга»; Рисование солнца нетрадиционными способами; Просмотр презентации «Что может солнце?», «Что дает нам солнце?»; П/и «Солнышко и дождик» и т.д. «История Дня семьи, любви и верности» - просмотр презентации; Беседы о семье, рассматривание семейных альбомов, иллюстраций к книгам; Рисование своей семьи; Аппликация «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье		
			<b>Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание) (неделя «Неделя доброты», день «День имени»)</b>	<b>День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»</b>
	<b>6.Животный мир</b> 2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)		
			<b>Выставка творческих работ «День семьи,</b>	-

			<b>любви и верности»</b>	
	<b>7. Планета – наш общий дом</b> 3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Познавательная беседа «Мой дом, мой город»; познавательный рассказ «Кто живёт на Земле?»; Презентация «Мусор Земле не к лицу...»; Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о планете Земля, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Что означает цвет на глобусе; Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек»; Викторина «Домашние и дикие животные»		
			<b>«Шахматный турнир»</b>	-
	<b>8. Тема по инициативе родителей воспитанников</b> <b>Безопасность дорожного движения. Транспорт</b> 4 неделя июля (22.07.24 г. – 26.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы: «как вести себя на природе, на воде, на ж/д путях»; Рассматривание картин и иллюстраций; Дидактические, сюжетно – ролевые, настольные игры; Решение ситуативных задач; Оформление папки – передвижки для родителей «Оказание первой помощи детям в летний период» Беседы с детьми: «От чего бывает пожар?»; «Чем можно потушить огонь»; «Огонь – опасная игра»; Чтение произведений; Рассматривание иллюстраций; П/и: «Вызов пожарных»; Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рассматривание картин и иллюстраций по ПДД, обсуждение; Беседы с детьми по ПДД; Игра – соревнование с приглашением инспекторов ГИБДД, представителей Отдела МВД России по Ейскому району. Беседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Экспериментирование с водой; Игры с водой и песком»; С/р игра «Мы моряки»; Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о море, моряках, Морфлоте.		
		<b>Мини-развлечение по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»</b>	<b>Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)</b>	<b>День Нептуна</b>
	<b>9. Хочу все знать</b> 5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> знакомство детей с макетом Земли, картой мира, России. Зарисовки детей «Портрет Земли», «Глобус». Дидактическая игра «Из чего построен дом?», «Как вы думаете, в каком доме лучше жить? Почему?». Чтение глав из книги Л. Л. Сикорук «Физика для малышей». Путешествие по оси времени в прошлое микроскопа. Рассматривание иллюстраций к книге С. Михалкова. Беседы «Для чего нужны музеи?», «Какими бывают музеи?»		
			<b>Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»</b>	-
<b>А В</b>	<b>10. Искусство и культура</b>	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы «Что такое искусство, культура?» «Виды искусств» «Театральное		

1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	искусство». Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Показ видеосюжета с репродукциями разных видов живописи. Рассматривание с детьми альбома с репродукциями художников по разным жанрам живописи (пейзаж, натюрморт, портрет). Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). (презентация).		
	<b>Развлечение - показ детьми старших групп малышам сказок «Теремок», «Колобок»</b>	<b>Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»</b>	-
<b>11. Вещи, предметы вокруг нас</b> 2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседа: «Хрупкие предметы». Рассматривание иллюстраций: «Предметы из стекла, дерева и т.д.». Дидактическая игра: «Из какого материала предмет». Игровая ситуация: «Посуда Федоры». Малоподвижная игра: «Найди, о чем расскажу». Чтение художественной литературы: «Хрустальная ваза» С. Михалкова. Игра – эксперимент: «Волшебные стекляшки», опыт «Тонет не тонет».		
		<b>Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)</b>	
<b>12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)</b> 3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок; Чтение художественной литературы Д. Родари «Чиполино», Л. Богословская «Жаркий спор», В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»; Инсценировка «Спор овощей»; Оформление газеты «Удивительные овощи»; Д/игры «Найди по описанию», «Вершки и корешки»; П/игры «Съедобное, несъедобное», «Найди пару» Рассматривание энциклопедий о садовых культурах; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Д/игры «Что есть в борще, а что в компоте», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек»; Настольные игры, лото; П/игры «Огуречик», «Съедобное-несъедобное»; С/р игра «Магазин»; «Семья» , «На базаре» Беседы с детьми о празднике; Освящение яблок в Храме. Посещение Храма детьми для освящения яблок Сюжетно – ролевая игра «Корреспондент» взять интервью о том, чем запомнился праздник, как в семье разделили между всеми «освященное яблоко» Беседы с детьми, чтение о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", стихи о Родине, флаге, России; Изготовление флажков; Конкурс чтецов; Викторина "Что мы знаем о флаге РФ?"; Игра - путешествие "Найди флаг"; Д/и "Собери флаг РФ", "Узнай наш флаг"; П/и "Чей кружок скорей соберётся", "Передай флажок", "Пронеси флаг сквозь преграды"		

		<b>«В гостях у пчел»</b>	<b>Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма.</b>	<b>«День Российского флага»</b>
<b>13. Очень интересно все, что неизвестно</b> 4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	<b>Рекомендации по проведению:</b> Чтение познавательных рассказов; Рассматривание иллюстраций к детским энциклопедиям, чтение, обсуждение прочитанного; просмотр презентации «Хочу все знать!». Эксперименты, опыты; Рассказы о достижениях в науке и технике; Чтение рассказов; Рассматривание альбомов; Рисование и аппликации «Машина будущего», «Детский сад будущего» и т.д. Оформление книжных уголков в группе; Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А.Барто); Рассматривание иллюстраций к произведениям; Дидактические игры «Из какой я сказки»; Игры Экскурсия в библиотеку Математические игры: «Разрезные картинки», «Собери фигуру», «Много-один», «Найти такой же» и т.д. Развивающие игры: мозаика, игры для мелкой моторики рук			
			<b>Выставка творчества в научном направлении «День науки»</b>	-

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685- 21;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро - безопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Аудио - колонка	1
3.	Электронное пианино	1
4.	Микрофон	2
5.	Магнитофон кассетный	1
6.	Медиапроектор	1
7.	Стол-подставка	1
8.	Столик для демонстрационного материала «Хохлома»	2
9.	Тумба для муз.инструментов	1
10.	Стулья взросл. мягкие	13
11.	Стулья детские «Хохлома»	35
12.	Шкафы для хранения пособий и атрибутов	2
13.	Баннер тематический	6
14.	Металлофон	1
15.	Ксилофон	2
16.	Акордеон (детский)	1
17.	Барабан с разной высотой звучания	3
18.	Бубны	4
19.	Треугольники	5
20.	Маракасы	10
21.	Трещотки	4
22.	Рубель	1
23.	Свирели, дудки	3
24.	Колотушка	1
25.	Бубенцы	8
26.	Деревянные ложки	8
27.	Колокольчики	20
28.	Валдайские колокольчики	2
29.	Погремушки	18
30.	Портреты российских композиторов	1 комплект
31.	Портреты зарубежных композиторов	1 комплект
32.	Картинки с изображением инструментов	1 комплект
33.	Картинки по содержанию песен и пьес	20

34	Декорации «Кубань»	1 шт
35	Платочки разноцветные	20
36	Султанчики	30
37	Цветные ленты	40
38	Цветы (разные)	30
39	Шапочки (овощи, фрукты)	10
40	Колпачки	9
41	Волшебный сундук	1
42	Домик	1
43	Диски с записями детских песен	5
44	Диски к программе «Ладушки»	комплект
45	Диски к программе «Танцевальная ритмика» Суворовой	5
46	Диски с различной музыкой для занятий	6
47	Куклы би-ба-бо	30
48	Парики	10
49	Бороды	9
50	Костюмы взрослых персонажей	17

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия, методические разработки
Музыкальные занятия	Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. 2020 г. Равчеева И. П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. ФГОС 2023г. Радынова Р.О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г. Радынова Р.О. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС 2022 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г. Барсукова Н. Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г.
Праздники, развлечения	Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО 2019г. Радынова О. П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС
Картотеки	Кшенникова Н. Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности 2018г. Роот З. Я. Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы (+CD). ФГОС ДО 2022г. Поддубная Е. Музыкальные пальчиковые игры. Ноты. Учебное пособие 2022 г. Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы. Издательство «МЫСЛЬ» 2019 г.

### 3.3. Регламентация образовательной деятельности музыкального руководителя

Для музыкальных занятий в режиме дня отведено постоянное время, установлена определенная их продолжительность: 2 раза в неделю преимущественно в утренние часы в каждой возрастной группе, по 15-18 минут в младших, 18-25 — средней, 25-30 — старшей, 35-45 — подготовительной к школе группах.

Учебно-тематический план программы №	Возрастная группа Вид деятельности	старшая	Подготовительная к школе	ИТОГ
1	Восприятие	6,	7,2	<b>21,6</b>
2	Пение	12,0	14,4	<b>43,2</b>
3	Музыкально-ритмические движения	7,2	8,4	<b>26,4</b>
4	Игра на детских муз. инструментах	4,8	6,0	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>107,2</b>

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Разделы образовательные	Материалы, оборудование	Учебные пособия, области
Слушание Пение Песенное творчество. Музыкально - ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушка, колокольчики, металлофон, барабан, дудочка, трещотки, маракас, коробочка, свистульки, ксилофон. Игрушки из разного материала: куклы, белка, мишка, зайка, лиса, Дед Мороз, Снегурочка, гном и т.д. Флажки, платочки и платки разного размера. Листочки. Султанчики. Искусственные цветы. Маски животных, птиц, овощей и т.д. Декорации напольные и настенные: домик, гриб, цветы, подсолнухи. Ширма для театральной деятельности. Различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый. Фланелеграф настольный. Тумба для муз.инструментов.	Стулья по росту детей. Картины по теме: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Животные». Портрет композиторов. Иллюстрации к произведениям по слушанию музыки в электронной версии, фонотека аудиозаписей. Материалы для работы с родителями.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Воспитательное событие (направление воспитания)	Сроки реализации	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач
<b>Сентябрь</b>		
Дни безопасности «Ребенок на улицах города» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	4, 11, 18, 25 сентября	Беседы с детьми: «О работе ГИБДД»; «Зачем нужны дорожные знаки?»; «Опасные участки на пешеходной части улицы»; «Светофор на улицах города». Изготовление пособий для уголка по ПДД. Памятка родителям для детей «Части улицы»
День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	1 сентября	Утренник с приглашением представителей ХКО. Торжественное построение. Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе. Развлечения для младших дошкольников
Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание)	8 сентября.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
День образования Краснодарского края (13.09) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое)	13 сентября	Показ презентации «День рождения Краснодарского края»; Викторина «Что мы знаем о Кубани»
День воспитателя и всех дошкольных работников (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню воспитателя «Подарок для воспитателя». Игра – путешествие «Мой любимый детский сад». Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду». Наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника и оказание помощи. Презентация: «Уроки вежливости и этикет»
<b>Октябрь</b>		
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	02, 09, 16, 23, 30 октября	«Когда домашние животные могут быть опасны»; «Лекарственные и ядовитые растения»; «Антитеррор»; «Безопасность на площадке». Работа с родителями: Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице». Памятка для родителей «По предотвращению

		террористических актов». Групповые и индивидуальные беседы с родителями «Не оставляйте ребенка без внимания»
Международный день пожилых людей (01 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	02 октября	Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»;
Всемирный день защиты животных (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	04 октября	Тематические беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой»; Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...»; Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»
День учителя (социальное, трудовое)	05 октября	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей
Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Праздник «Осени – Покров Богородицы». Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей
День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	13 октября	Праздник «Посвящение в казачата» для детей подготовительных групп
День отца в России	20 октября	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»;
Дни безопасности. «Неделя пожарной безопасности» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	30 октября	Темы: «Спички детям не игрушка»; «Огонь наш друг и враг»; «Цветные автомобили»; «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»; «Пожарные учения». Анкетирование родителей. Выпуск газеты: «Пожарная безопасность». Консультация: «Если пожар возник, то...»
<b>Ноябрь</b>		
Дни безопасности. «Безопасность дома» (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое)	06, 13, 20, 27 ноября	Темы: «Что лечит, а что калечит?»; «Осторожно – электроприборы»; «Открытое окно, балкон как источник опасности». Работа с родителями: Оформление информационных стендов: «Опасные детские витамины», «Совсем не детские лекарства», «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах

		пожарной безопасности», «Не оставляйте маленького ребенка одного»
День народного единства (4ноября) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	1 неделя ноября (31.10.23 г. – 04.11.23 г.)	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы». Хороводные игры. Русские народные игры
Всемирный день доброты (социальное, познавательное, этико-эстетическое)	13 ноября	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке.
Международный день толерантности (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	16 ноября	Беседы, видео – презентации: «Дети всей планеты», «Мы все такие разные», «В мире доброты»
310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября) (Познавательное, патриотическое, трудовое)	17 ноября.	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл.
День словаря (Познавательное)	22 ноября.	Беседы о словесности и словаре; досуг «Будем со словарем дружить!»; составление словаря своей группы.
День матери в России (28 ноября) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)	28 ноября	Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»; Беседа «Хочу быть похожей на маму»; Анализ бытовых ситуаций «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню Матери «Мамочке любимой»
Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» (Познавательное, семейное, патриотическое, социальное)	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	Беседы, рассматривание семейных альбомов, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы
<b>Декабрь</b>		
Дни безопасности. «Пожарная безопасность» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	04, 11, 18, 25 декабря	Темы: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности»; «Чем опасен – Дым»; «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»; «Пожар в квартире». Работа с родителями: Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара). Изготовление атрибутов и костюмов к сюжетно-ролевой игре: «Мы пожарные», изготовление масок к драматизации стихотворения К.

		Чуковского «Путаница». Памятка: «Пусть ёлка дарит только радость!». Консультация «Скоро Новый год»
Международный день инвалидов. (03 декабря) День людей с ограниченными физическими возможностями (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	01 декабря	Беседы: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное, «Доброе слово лечит, а плохое калечит» (пословицы, «Далеко ли эти «ножки» уведут его» (об инвалидах колясочниках); -Д/Игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой); -Аппликация: «Цветик-семицветик»; -Консультации для родителей: «Учите детей доброте», «Помогите ребенку научиться дружить»
День неизвестного солдата (3 декабря). (Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное)	01 декабря	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; проект «книга памяти»; совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
День добровольца (волонтера) в России (Патриотическое, познавательное, социальное)	05 декабря	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»
День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	07 декабря	Беседы с показом видео – презентаций. Русские народные игры. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма
День Героев Отечества (9 декабря) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	08 декабря	Беседы с показом презентаций: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассмотрение тематических альбомов. Спортивные игры
200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова (Патриотическое, познавательное, социальное)	10 декабря.	Час стихов Н. А. Некрасова; Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве; Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (патриотическое, социальное,	12 декабря	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Творческий коллаж в

познавательное)		группах «Моя Россия» (недельный проект)
Новогоднее волшебство. Каникулы (патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое) Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца (19 декабря)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	Беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы. Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Беседы с видеопрезентациями. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «День Святого Николая»
<b>Январь</b>		
Дни безопасности. «Осторожно лед» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	15, 22, 29 января	Темы: «Опасный лед»; «Зимняя дорога»; «Зимние забавы». Работа с родителями: Памятка родителям «По действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий на льду»
День детских изобретений (патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое)	17 января	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
Православный праздник Крещение Господне (Богоявление) (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	19 января	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Крещение Господне». Посещение детьми храма
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (патриотическое, социальное, познавательное)	27 января	Тематическое занятие с презентацией «Блокадный Ленинград», «Современный Санкт – Петербург и город во время ВОВ». Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «№7» (тема фашизма). Беседы с детьми: «Дорога жизни», «Хлебные карточки». Моделирование проблемных ситуаций размышляем «Кто такой герой?», «Смелость», «Что такое героизм»
<b>Февраль</b>		
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	5, 12, 19, 26 февраля	Темы: «Витаминная семья»; «Что и как ест человек»; «Скажи микробам – НЕТ»; «Одежда и здоровье». Работа с родителями: Памятка для родителей «Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе
Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	02 февраля	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Чтение художественной литературы
День Российской науки (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	08 февраля	Сюжетно - ролевые игры «Мы ученые», «Экспериментальная лаборатория». Конкурс рисунков «Техника будущего».

		Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Просмотр мультфильмов о явлениях окружающего мира.
23 февраля – День Защитника Отечества (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное).	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)	Беседы с просмотром видео – презентаций. Спортивные игры на военную тематику. Выставка детских творческих работ «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». Спортивно – музыкальные развлечения. Оформление стенгазет
Сретенье Господне (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	15 февраля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Как зима с весной силами мерялись»
Международный день родного языка (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	21 февраля	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»; «Ярмарка» (традиции русского народа)
Тема по инициативе родителей воспитанников Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 01.03.24 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы
<b>Март</b>		
Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	4, 11, 18, 25 марта	Темы: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома. «Дядя на улице», «Заброшенный дом», «Один дома»; «Если ребенок потерялся на улице»; «Внешность человека может быть обманчива»; «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Памятка для родителей «Правила безопасности для дошкольников». Буклет для родителей: «Техника безопасности: чтобы ребенок не потерялся»
8 марта – Международный женский день	1 неделя марта (04.03.24 г. – 08.03.24 г.)	Беседы – рассуждения, ситуативные беседы. Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым...!» Праздники. Досуг с участием представителей ХКО «Что Масленица для казаков»
День православной книги (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	01 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры

Масленица (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	2 неделя марта (11.03.24 г. – 15.03.24 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы
День воссоединения России и Крыма (Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное)	18 марта.	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; конкурс рисунков, посвященных Крыму.
День Земли (День равноденствия) (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	20 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
140 лет со дня рождения К. И. Чуковского (Патриотическое, речевое, социальное, познавательное)	31 марта.	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций; проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»; викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; рисование на тему «Комар — герой»
<b>Апрель</b>		
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	1, 8, 15, 22, 29 апреля	Темы: «Конфликты между детьми»; «Ребенок и его старшие приятели»; «Отношение к больному человеку». Памятка родителям «Помните: Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки». Конкурс семейных рисунков «Наша дружная семья»
Благовещение Пресвятой Богородицы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	07 апреля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (патриотическое, познавательное, социальное, трудовое)	12 апреля	Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты!». Открытие выставки художественных работ «Я хочу в космос»
Всемирный день Земли (Познавательное, экологическое)	22 апреля.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»
День Кубани (19 апреля) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	23 апреля	Посещение музея «Воинской славы» в школе. Возложение цветов к памятнику Героев

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	28 апреля	Просмотр тематических видео – презентаций. Обсуждение различных опасных ситуаций. Беседы – рассуждения. Чтение художественной литературы. Спортивные игры
О праздновании 100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева	Апрель – май 2024 г.	Виртуальная экскурсия (виртуальное путешествие по творчеству писателя) «Все мы родом из детства». Акция «Читаем Астафьева вместе» (дети, родители). Конкурс детских рисунков по повести В.П. Астафьева «Царь - рыба». Создание спектаклей по произведению Астафьева. Викторины, кроссворды, блиц – турниры по произведениям.
<b>Май</b>		
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	6, 13, 20, 27 мая	Темы: «Безопасность в природе»; «Безопасность на воде». Изготовление из газет панамок - тематическая выставка. Консультация с подгруппой родителей: «Совместный отдых с детьми»
Праздник весны и труда (Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное)	1 неделя мая	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде
Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	5 мая	Просмотр презентаций по данной теме. Развлечение «Светлое Христово Воскресенье» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Выставка детских творческих работ «Пасхальный калейдоскоп»
День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (Познавательное, патриотическое, социальное, семья)	9 мая.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое);	1 неделя мая (06.05.24 г. – 10.05.24 г.)	Утренник «День Победы» с приглашением представителей ХКО Выставка детских рисунков (старшие, подготовительные группы) «День Победы глазами детей»; Шествие с портретами прадедов к

«Бессмертный полк» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)		памятному мемориалу Вов в поселке Широчанка
Международный день Семьи (Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья)	15 мая	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
Международный день музеев (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	18 мая	Беседы – презентации по тематике недели. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые игры. Посещение музея «Кубановедения» в школе. Экскурсии в мини – музей ДОО
День славянской письменности и культуры (Познавательное, патриотическое)	24 мая.	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
Тема по инициативе родителей воспитанников Наша Родина - Россия	3 неделя мая (20.05.24 г. – 24.05.24 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы
<b>Июнь</b>		
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	3, 10, 17, 24 июня	Темы: «Бережное отношение к живой и неживой природе»; «Контакты с животными и насекомыми»; «Первая помощь»; «Ядовитые растения и грибы». Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице»
Международный день защиты детей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	01 июня	Беседа «Почему этот день так называется». Рисование мелками на асфальте «Вот, оно какое наше лето...» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!»
Вознесение Господне (познавательное, социальное, этико – эстетическое)	03 июня	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма
День эколога (5 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	05 июня	Просмотры видео – презентаций. Наблюдения в природе. Дидактические игры. Познавательно – исследовательская деятельность
Пушкинский день России День русского языка (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	06 июня	Беседы с просмотром презентаций «Александр Сергеевич Пушкин – сказочник», «За что мы любим сказки А. С. Пушкина». Викторины. Изодеятельность. Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»

350 лет со дня рождения Петра I (Познавательное, патриотическое, социальное)	9 июня.	Беседа, просмотр фотографий, фотографий памятнику Петру I (слайдовая презентация, видеоролик)
День России (12 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	12 июня	Тематические беседы с показом презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Развлечение «День России». Музыкальное развлечение с участием представителей ХКО «Традиции кубанского народа». Выставка рисунков «Российские просторы». Конкурс чтецов «Я живу в России»
День памяти и скорби (патриотическое, познавательное, социальное)	22 июня	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»
День детских писателей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	30 июня	Чтение произведений Михалкова, Чуковского, Маршака, Носова, Заходера... Книжная выставка. Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам
<b>Июль</b>		
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	06, 13 июля	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»; «Конфликты и ссоры между детьми». Папка-передвижка «Взаимная забота и помощь в семье»
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	20, 27 июля	Тема: «Навыки личной гигиены» «Неделя безопасности здоровья». Памятка для родителей: «Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали»
День Ивана Купалы (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	07 июля	Беседы с показом презентаций: «Значение и обычаи русского народного праздника – Ивана Купала», «Приметы Ивана Купала». Развлечение «Праздник Иван Купала»
«День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	08 июля	Праздник с приглашением представителей ХКО «День семьи, любви и верности». Тематические беседы, просмотр презентаций «История Дня семьи, любви и верности»; Рисование своей семьи; «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье
Международный день шахмат	20 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание

		иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Турнир «Юный шахматист»
Международный день дружбы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	28 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые, дидактические игры
День Нептуна (28.07.2024г. – День Военно - Морского флота) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	28 июля	Беседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Познавательно – исследовательская деятельность; Игры с водой и песком»; Сюжетно – ролевые игры. Спортивный праздник «День Нептуна»
Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля (22.07.24 г. – 26.07.24 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы.
<b>Август</b>		
Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	5, 12, 19, 26 августа	Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки»; «О работе ДПС»; «Устройство проезжей части»; «Правила поведения в транспорте». Ширма передвижка «Правила поведения в транспорте». Консультация «Безопасность детей на улицах города»
Медовый Спас (14.08.24 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	14 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «В гостях у пчел»
Православный праздник - Преображение Господне 19 августа (Великий яблочный спас) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	17 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Посещение детьми храма
День государственного флага России (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	22 августа	Тематические беседы с показом презентаций. Развлечение «День Российского флага», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; Выставка, посвященная Дню Российского флага
День города Ейска (17.08.24 г.) (патриотическое, познавательное,	17 августа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города».

социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)		Выставка семейных фотографий «Город мой любимый». Чтение стихотворений о городе Ейске
День российского кино (Этико-эстетическое, социальное)	27 августа.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

## 4.2. Перечень музыкальных произведений

### Старшая группа 5-6 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличеевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой

	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Зайнышка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».	

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

### Подготовительная группа 6-7 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева

	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличеевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой

	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звонящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Зайка, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк

игрового творчества	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
	«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой