

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска
МО Ейский район
приказ № 124-ОД от 31.08.2023г
_____ С.А.Куценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности инструктора по физической культуре
для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет
в группах компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

Разработана на основе: *«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год»*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., *одногодичная*

Разработал: инструктор по физической культуре Евтенко Ирина Сергеевна

№ п/п	содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	3-4
3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4-5
4.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	5-7
5.	План образовательной деятельности и воспитательный процесс	7-13
6.	Организация режима двигательной активности детей	13-15
7.	Система физкультурно-оздоровительной работы	15-17
8.	Циклограмма совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми.	17-18
9.	Организация развивающей предметно пространственной среды	19-22
10	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	22-24
11.	Расписание образовательной деятельности	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет в группах компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 года до 7 лет в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год» (далее – АОП ДО).

В Программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними, и обеспечивает физическое развитие воспитанников МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья.

Ссылка/ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 1).

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Ссылка/ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 1).

Цель: обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

Принципы и подходы построения Программы по физическому развитию детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО Программа по реализации ОО «Физическое развитие» построена на определённых общих и специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Ссылка/ Содержание описано в следующей литературе: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/система ГАРАНТ (п. 10.3.3.).

3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация Программы ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФАОП.

Наименование групп	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Мальчики	Девочки
Старшая группа компенсирующей направленности № 8 (от 5-6 лет)	1	9	5	4
Подготовительная к школе группа № 11 (от 6 до 7 лет)	1	12	6	6

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала средствами физической культуры.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

РП ИФК обеспечивает планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» обучающимися дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и моторном развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР в области физического воспитания с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их психофизического и моторного развития;

- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям физического развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного и оздоровительного характера.

Программа коррекционной работы в области физического развития предусматривает:

- вариативные формы специального сопровождения, разработанные на основе данных педагогической диагностики физического развития обучающихся с ТНР;

- взаимодействие специалистов ДОО, интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Реализация РП по физическому развитию детей с ТНР регламентирована в разных видах образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры РП по реализации ОО «Физическое развитие» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с РП относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, использовать спортивный инвентарь в самостоятельной двигательной деятельности;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, собственном здоровье, ЗОЖ;

- ✓ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, в том числе и двигательной;

- ✓ ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, выполнять правила подвижных игр;

- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, способен выбрать себе партнеров, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, возникающие в ходе подвижных игр и других видов двигательной активности;

- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в двигательной деятельности;

- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры РП, как составной части АОП ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в Программы по реализации ОО «Физическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с ТНР.

РП построена с учётом сенситивных периодов развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и учитывает неоднородные уровни двигательного развития детей с ТНР, уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка.

Ссылка/ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 5 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год (п. 1.3).

5. План образовательной деятельности и воспитательный процесс

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий: двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

№ п/п	Группа	Неделя	Месяц	Год
1	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	2	8	72
2	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11			

Образовательная деятельность по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, со сменой темпа, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две пары и звеньями;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

Катание на трёхколёсном, двухколёсном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощённым правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола:

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;

- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;

- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;

- прогулки-походы.

Образовательная деятельность по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;

- перестроение в колонну по двое, по трое, из одного круга в несколько (2-3);

- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;

- равнение в колонне, шеренге, кругу;

- размыкание и смыкание приставным шагом;

- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;

- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;

- поочередное выбрасывание ног вперед;

- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;

- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения

- несюжетные игры

- игры на развитие ориентировки в пространстве

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации

- народные игры

- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на трёхколёсном, двухколёсном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы и экскурсии.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, способствующее воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО, и реализуется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР.

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

Основные задачи по формированию ценностей ЗОЖ.

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ТНР ответственного отношения к своему здоровью;

- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создание возможностей для активного участия обучающихся с ТНР в оздоровительных мероприятиях.

Основные задачи по совершенствованию двигательной активности.

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;
- развитию у ребенка с ТНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

Задачи физического развития детей с ТНР дошкольного возраста:

Задачи физического развития детей 5-6 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности;

- продолжать обучать выполнению разных видов движений, способствовать освоению элементов спортивных игр и упражнений;

- продолжать учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма, самоконтроль, самостоятельность, творческое воображение при выполнении движений;

- воспитывать нравственно-волевые качества в разнообразной двигательной деятельности;

- формировать представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, продолжать формировать привычку к ЗОЖ;

- способствовать коррекции развития моторики через освоение оздоровительных технологий.

Задачи физического развития детей 6-7 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;

- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

- формировать осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, привычку к ЗОЖ;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;

- способствовать коррекции недостатков физического развития в разных видах двигательной деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы оздоровительного направления (дыхательная, глазодвигательная, артикуляционная, пальчиковая, и др. виды гимнастик)
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, прогулки-походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность
- логоритмика
- ЛФК
- массаж

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

6. Организация режима двигательной активности детей

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,

физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований, обеспечиваются присутствием медицинского работника.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

ОД будет проводиться с 02.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится ОД и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024г. – летние каникулы. В летний период ОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп спортивного зала, контакта с инструктором по физической культуре и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по физической культуре, по рекомендации медицинского персонала, может быть организована в групповом помещении.

Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30 мин.	2 раза в неделю	40 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Подвижные игры, спортивные	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.

	упражнения								
5.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1 раз в месяц 15-20 мин.		1 раз в месяц 20-25 мин.		1 раз в месяц 25-30 мин.		1 раз в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве зрителя		2 раза в год		2 раза в год

7. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- создание системы эффективного закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора по физкультуре, педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность детей и взрослых по формированию навыков ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО (проведение Дней здоровья, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарядки с Чемпионом», досугового мероприятия «Активный выходной»).

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 4-6 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима .Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Циклограмма совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми.

Понедельник

7.30 - 8.20 - подготовка и проведения утренней гимнастики

8.30 - 9.00 - проветривание, подготовка к ОД

9.00 - 9.25 - ОД (старшая группа №7)

9.35 - 9.55 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №8)

10.05 - 10.30 - ОД (старшая группа №9)

10.40 - 11.30 - уборка спортивного инвентаря

11.30 - 12.00 - работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп

12.00 – 12.030 - влажная уборка зала и спортивного оборудования.

Проветривание. Кварцевание спортивного зала.

Вторник

7.30 - 8.20 - подготовка и проведения утренней гимнастики

8.20 - 9.00 - проветривание, подготовка к ОД

9.00 - 9.20 - ОД (средняя группа №6)

9.30 - 9.50 - ОД (средняя группа №5)

10.15 - 10.45 - ОД (подготовительная к школе группа №10)

10.45 - 11.20 – работа с документацией

11.20 - 12.00– индивидуальная работа с детьми на прогулке

12.00 -12.30 - влажная уборка зала и спортивного оборудования.

Проветривание. Кварцевание спортивного зала.

Среда

- 7.30 - 8.20 - подготовка и проведения утренней гимнастики
 8.20 - 9.00 - проветривание, подготовка к ОД
 9.00 - 9.30 - ОД (старшая группа №9)
 9.40 - 10.00 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №8)
 10.20 - 10.50 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №11)
 10.50 - 11.30 - Подготовка материалов для информационных стендов, консультации для родителей
 11.30 - 12.00 - индивидуальная работа с детьми на прогулке
 12.00 -14.00 - Влажная уборка зала. Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцевание спортивного зала.
 14.00 - 15.45 – подготовка к развлечению по плану
 15.45 - 16.55 - **развлечение 2 неделя** средняя группа №5, средняя группа №6, старшая группа №7
развлечение 3 неделя старшая группа компенсирующей направленности №8, подготовительная группа компенсирующей направленности №11
развлечение 4 неделя старшая группа №9, подготовительная к школе группа №10
 16.55 - 17.00 - уборка спортивного оборудования

Четверг

- 7.30 - 8.20 - подготовка и проведения утренней гимнастики
 8.20 - 9.00 - проветривание, подготовка к ОД
 9.00 - 9.30 - ОД (подготовительная группа №10)
 9.40 - 10.00 - ОД (средняя группа №5)
 10.20 - 10.50 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №11)
 10.50 - 11.20 - работа с папкой по теме самообразования
 11.20 - 12.00 - индивидуальная работа с детьми
 12.00 - 12.30 - влажная уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцевание спортивного зала.

Пятница

- 7.30 - 8.20 - подготовка и проведения утренней гимнастики
 8.20 - 9.00 - проветривание, подготовка к ОД
 9.00-9.25 - ОД (старшая группа №7)
 9.35-9.55- ОД (средняя группа №6)
 10.00-10.25 - работа по пополнению картотеки подвижных игр
 10.30-11.00 - подборка новых сценариев, развлечений, праздников
 11.00-11.30 - работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп
 11.30-12.00 - индивидуальная работа с детьми
 12.00 -12.30 - влажная уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцевание спортивного зала.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, глазо-двигательной, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций;
- включение в образовательную деятельность логоритмических занятий, ЛФК, массажа.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного образования.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных в образовательное пространство.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию РП по физическому развитию детей с ТНР, разработанную в соответствии с нормативными документами (см. Введение РП).

ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, спортивного зала, площадки, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся с ТНР.

ППРОС в ДОО соответствует следующим требованиям:

- она *содержательно-насыщена и динамична* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;

- *полифункциональна* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступна* - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, в том числе и двигательную.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ТНР, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям и обеспечивают надёжность и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по физическому развитию;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

Спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Ворота для подлезания	8
3.	Гимнастическая лестница	3

4.	Гимнастическая скамейка	1
5.	Гимнастические маты	6
6.	Игровой парашют	1
7.	Канат	3
8.	Координационная лестница	1
9.	Мягкие модули	15
10.	Самокат	3
12.	Спортивный уголок	1
13.	Фит-болл	10

Спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Верёвочка	30
2.	Гимнастическая палка	30
3.	Платочки	30
4.	Кегли	4 набора
5.	Конусы для разметки	8
6.	Кубики мягкие	5
7.	Мешок для метания	30
8.	Мяч 25 см	30
9.	Мяч 7 см	20
10.	Набивной мяч 0,5 кг	2
11.	Обруч	30
12.	Скакалка длинная	2
13.	Скакалка короткая	10
14.	Султанчик	20
15.	Флажок	60

10. План развлечений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p>*Средняя группа: «Вечер подвижных игр»</p> <p>*Старшая группа: «Путешествие в страну дружбы»</p> <p>*Подготовительная группа: «Мы многое умеем».</p>	Сентябрь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
2	<p>*Средняя группа: «Весёлые осенние старты»</p> <p>*Старшая группа: «В гости к Лесовичку»</p> <p>*Подготовительная группа: «Осенние старты».</p>	Октябрь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
3	<p>*Средняя группа: «Девочки и мальчики»</p> <p>*Старшая группа: «Осенние старты»</p> <p>*Подготовительная группа: «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	Ноябрь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре

4	<p>* <u>Средняя группа:</u> «Загадки тётушки Зимы»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Приключение вместе с животными»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> «Новогоднее приключение».</p>	Декабрь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
5	<p>* <u>Средняя группа:</u> «В стране здоровья»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Зимушка - зима»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> «Снежная карусель»</p>	Январь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
6	<p>* <u>Средняя группа:</u> «Сильным, ловким вырастай»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Веселые старты науки»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> "Рота подъем"</p>	Февраль	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
7	<p>* <u>Средняя группы:</u> «ЗОЖ»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «ЗОЖ»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> "А ну – ка девочки"</p>	Март	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
8	<p>* <u>Средняя группа:</u> «Выше к звездам»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Юные космонавты»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> «Веселые старты».</p>	Апрель	Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
9	<p>* <u>Средняя группа:</u> «Вечер подвижных игр»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Вечер подвижных игр»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> «Вечер подвижных игр»</p>	Май	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
10	<p>* <u>Средняя группа:</u> «Здравствуй, лето!»</p> <p>* <u>Старшая группа:</u> «Здравствуй, лето!»</p> <p>* <u>Подготовительная группа:</u> «Здравствуй, лето!»</p> <p>* <u>Средняя группа:</u> «У солнышка в гостях»</p>	Июнь	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре

11	<p>*<u>Старшая группа:</u> «Путешествие в царство Нептуна»</p> <p>*<u>Подготовительная группа:</u> «Путешествие в царство Нептуна»</p>	Июль	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре
12	<p>*<u>Средняя группа:</u> «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>*<u>Старшая группа:</u> «Страна Здоровья»</p> <p>*<u>Подготовительная группа:</u> «Страна Здоровья»</p>	Август	-Воспитатели -Инструктор по физ. культуре

11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	9.00 - 9.25- ОД (старшая группа №7) 9.30 - 9.55- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №8) 10.05 - 10.30 - ОД (старшая группа №9)
Вторник	9.00 - 9.20 - ОД (средняя группа №6) 9.30 - 9.50 - ОД (средняя группа №5) 10.15–10.45 - ОД (подготовительная группа №10)
Среда	9.00 - 9.25- ОД (старшая группа №9) 9.40 - 10.05- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №8) 10.20 – 10.50- ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №11)
Четверг	9.00 - 9.30 - ОД ((подготовительная группа №10) 9.40 – 10.00 - ОД (средняя группа №5) 10.20 - 10.50 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №11)
Пятница	9.00-9.25 - ОД (старшая группа №7) 9.30 - 9.55 - ОД (средняя группа №6)

Используемые материалы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. №1022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Адаптированная образовательная программа ДОО.