

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

СОГЛАСОВАНА

с мнением родителей
(законных представителей и опекунов)
МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район
протокол от 30.08.2024 № 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального
образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в
группах общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Адрес: 353676, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка,
улица Южная, 104; улица Косиора, 34.
телефон/факс: 8(861 32) 7-92-14, 7-96-37.
электронный адрес: dou26@eysk.edu.ru;
сайт ДОО: <https://mbdoudskv26.ros-obr.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3 – 22
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3 – 18
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	18 – 20
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20 – 22
2.	Содержательный раздел	23 – 90
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23 – 26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26 – 42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42 – 46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46 – 52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52 – 54
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54 – 76
2.7	Иные характеристики содержания Программы	77
2.8	Рабочая программа воспитания	77 – 90
3.	Организационный раздел	91– 172
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91 – 98
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98 – 104
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	104
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Режим и распорядок дня	105 – 116
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	116 – 169
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	170 – 172

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) это локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.) (далее – ФОП ДО);

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

ОП ДО разработана рабочей группой и утверждена приказом заведующего № 170 – од от 30.08.2024 года, в следующем составе педагогов и сотрудников ДОО:

Председатель: Куценко С.А. – заведующий,

Секретарь: Сербунова Е.А. – старший воспитатель,

Члены рабочей группы: Яковенко Е.В. – старший воспитатель, Иванютина Л.Б. – воспитатель, Садовая О.В.– педагог-психолог, Руденко О.В. – учитель – логопед, Евтенко И.С. – инструктор по физической культуре, Концаренко Н.В. – воспитатель, Третьякова А.М. – представитель родительской общественности.

Срок реализации ОП ДО – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке

Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы:

Группы	Обязательная часть ОП ДО	Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая – вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная, Младшая группа № 2, 3, средняя группа № 4	ФОП Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	10%
		<i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	
		<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе;</i>	5%
		<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	5%
		<i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	5%
		<i>«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова,</i>	5%

		<i>И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».</i>	
		<i>Учебно - методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.Лыкова, 2021</i>	5%
		<i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко Издательство: «Мозаика синтез» 2021</i>	5%
		<i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко Издательство: «Мозаика синтез» 2021</i>	5%
		<i>Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 3- 4 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области « Развитие речи» в младшей группе.</i>	5%
		<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе;</i>	5%
		<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	5%
		<i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.</i>	5%
Старшая группа № 6, 7 общеразвивающей направленности, Подготовительная группа № 9, 10 общеразвивающей	ФОП Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное</i>	10%

направленности	на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	
		Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	5%
		Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.	5%
		Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 4 - 5 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Развитие речи» в средней группе.	10%
		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе; Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе.	10%
		Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 5 - 6 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Развитие речи» в старшей группе.	5%
		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел	2%

		«Изобразительная деятельность» в старшей группе;	
		Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.	2%
		Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.	2%
		О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Нищевой.)	5%

Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.5.):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель ОП ДО определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализации ОП ДО:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Нацеленность ОП ДО – это создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает:

- 1) общение ребенка со взрослым;
- 2) ведущая предметная деятельность.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.6.):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ОП ДО определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации ОП ДО:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально – культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем

позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско – взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско – взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично – ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно – пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и

доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район	приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.	Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок
Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район	приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.	создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.	Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.	создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.	Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития: Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе. Развитие внимания. Развитие чувства ритма. Развитие индивидуальных музыкальных способностей. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности - Развивать коммуникативные способности. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	Приобщать ребенка к миру красоты, способствовать формированию гармоничной личности	Развивать творческое начало; Учить осваивать различные изобразительные средства; Использовать фантазию; Передавать свое индивидуальное видение предметов
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца	Закреплять умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности; Учить лепить фигуру человека и животного в движении, создавать несложные композиции; Использовать в процессе занятий разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом; В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	Воспитывать чувство прекрасного; развивать эмоциональную отзывчивость, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, формировать умения и навыки в аппликации	Познакомить детей с разными видами искусства; Закрепить приобретенные ранее изобразительные умения и навыки; Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой; Закрепить приемы вырезания деталей, уметь дополнять образ необходимыми деталями; Учить создавать предметные и сюжетные композиции; В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
Колдина Д.Н. Рисование с	Приобщать ребенка к миру красоты,	Развивать творческое начало; Учить осваивать различные изобразительные

детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	способствовать формированию гармоничной личности	средства; Использовать фантазию; Передавать свое индивидуальное видение предметов
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца	Закреплять умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности; Учить лепить фигуру человека и животного в движении, создавать несложные композиции; Использовать в процессе занятий разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом; В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	Воспитывать чувство прекрасного; развивать эмоциональную отзывчивость, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, формировать умения и навыки в аппликации	Познакомить детей с разными видами искусства; Закрепить приобретенные ранее изобразительные умения и навыки; Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой; Закрепить приемы вырезания деталей, уметь дополнять образ необходимыми деталями; Учить создавать предметные и сюжетные композиции; В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия
Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 4 - 5 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Развитие речи» в средней группе.	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.	Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная	Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.	Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни. Сформировать у детей изобразительные навыки и умения; совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.

деятельность» в средней группе;		
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в средней группе.	Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать у дошкольников изобразительные навыки и умения	Совершенствовать наблюдательность, развивая эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.
Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 5- 6 лет. Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области « Развитие речи» в старшей группе.	Формирование разных сторон речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания).	Осваивания ребёнком монологической речи: умение составлять описательный рассказы о предметы и объекты, описательный рассказ по картине; Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительные речи; развивать умение чисто произношение одного правильного произношения; воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми; создание благоприятных условий для формирования словаря, грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи, развитие образной речи, воспитание культуры речевого общения.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе;	развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.	овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.	развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.	овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в старшей группе.	развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) друг с другом.	овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – Спб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. – 400 с. – (методический комплект программы Н.В. Ницевой).)	развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности друг с другом.	овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием; формирование творческой активности, художественного вкуса; развитие мелкой моторики; формирование чувства цвета; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; воспитание организованности, аккуратности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности; воспитание умения доводить до конца начатое дело; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно – деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) основывается на комплексно – тематическом построении образовательного процесса;
- 5) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

6) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

7) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В ДОО функционирует 8 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Проектная мощность - 255 мест.

Режим работы: ПН – ПТ с 7:30 до 18:00 часов, СБ – ВС – выходной.

Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками ДОО:

Кадровые условия	Наименование должности	Количество
Административный состав	Заведующий	1
	Старший воспитатель	2
Педагогический состав	Воспитатель	18
	Музыкальный руководитель	2
	Педагог – психолог	1
	Учитель – логопед	2
	Инструктор по физической культуре	1
Младший обслуживающий персонал	Младшие воспитатели	12

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теновыми навесами для каждой группы.

Структура, количество групп и категория обучающихся:

Общее количество групп общеразвивающей направленности – 8. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

№ п/ п	Наименование группы		Количество детей			
		Возрастная категория	Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
1	Первая, вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная	от 1 года до 3 лет	15	10	25	28
2	Младшая группа общеразвивающей направленности № 2	от 3 до 4 лет	12	13	25	32
3	Младшая группа общеразвивающей направленности № 3		10	11	21	29
4	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4	дети от 4 до 5 лет	17	6	11	28
5	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6	дети от 5 до 6 лет	7	17	24	28
6	Старшая группа общеразвивающей направленности № 7		9	10	19	28
7	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9	дети от 6 до 7 лет	9	8	17	28
8	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 10		10	6	16	33
ИТОГО:			78	86	164	235

Социальный паспорт семей

Дифференциация семей								
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
141	22	21	1	104	59	-	162	1

Здоровье детей

Возрастная группа	Кол-во детей	Группа здоровья				ООП (особые образовательные потребности)
		I	II	III	IV	
Всего	164	105	55	-	2	2
Первая, вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная	25	20	5	-	1	1
Младшая группа № 2	25	11	13	-	1	1
Младшая группа № 3	21	16	4	-	-	-
Средняя группа № 4	17	9	8	-	-	-
Старшая группа № 6	24	14	10	-	-	-
Старшая группа № 7	19	12	7	-	-	-

Подготовительная группа № 9	17	13	4	-	-	-
Подготовительная группа № 10	16	10	4	1	-	-

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Ранний возраст (от одного года до трех лет)	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Периоды проведения педагогической диагностики с детьми 1 – 3 лет.

В группе проводится мониторинг индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1 – 3 лет, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аскариной.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3 – 7 лет, используют для фиксации результатов педагогической диагностики – Карты индивидуального развития ребенка по возрастам. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1 – 2 неделя сентября, 3 – 4 неделя мая): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебно – методическое пособие, обеспечивающие реализацию содержания Программы в каждой образовательной области: демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации (ОП ДО п. 3.3).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная программа может реализоваться в детском саду и вне его, в форме семейного образования, в сетевой форме или ее отдельных компонентов.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно – рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 - 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Возраст от 1 года до 3 лет

Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно – отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	Индивидуальная, подгрупповая Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни	Речевое сопровождение взрослым игры ребенка (комментирование игровых действий, вопросы, песенки, стихи, потешки). Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры («Давай скажем Мишке, что пора кушать»). Включение в игру предметов заместителей (кукла заболела, ей нужно дать лекарство; что у нас будет таблетками). Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза; интерпретация обычных действий ребенка (вот такая у нас Оля – козочка, как высоко прыгает); развития у детей умения принимать на себя роль взрослого (Вот как ты,	<i>Методы развития сюжетной игры:</i> Развитие интереса к игре (вовлечение в воображаемую ситуацию, поощрение самостоятельных игровых действий). Игра взрослого рядом с ребенком, тактичное присоединение взрослого к детской игре с помощью косвенных методов (вопросы, просьбы). Разыгрывание условных действий с отсутствующим предметом (можно предложить малышам «смотреться» в зеркальце – «ладошку», делать «больной» кукле укол палочкой). Включение игровых персонажей в режимные моменты (можно во время обеда посадить рядом с ребенком куклу, которая тоже будет «кушать»). Увеличение взрослым числа игровых предметов и действий для реализации того или иного сюжета с целью его разнообразия (если ребенок причесывает куклу расческой, то ему можно предложить щетку для волос, бантик, заколку, зеркальце). Помощь взрослому ребенку в	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Дидактические игры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

		Леночка, хорошо укачиваешь лялю, как мама. Ты мама, а кукла – дочка)	преобразовании разрозненных игровых действий в целостный игровой сюжет («давай сварим суп, потом будем кормить кукол»). Стимулирование игр ребенка с разными персонажами (как хорошо кушает кукла; зайчик тоже хочет кушать). Перенос игровых действий на взрослого партнера или сверстника, поощрение совместных игр ребенка со сверстниками, организация наблюдений за играющими детьми; развитие умения подражать игровым действиям сверстников; организация несложных сюжетных игр с обменом игровых действий между детьми («Миша, Даша куколка хочет пить. Дай ей попить чаю из чашечки. А Даша даст ей к чаю конфетку»)	
Ситуативно деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i>	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.

				Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Предметная деятельность (орудийно - предметные Действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество <i>Метод показа:</i> Различные действия, манипуляции с предметами,	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия, образцы; Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

			простейшие опыты.	
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в Предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество <i>Метод показа:</i> Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты	объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Специально организованная предметно-практическая	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной	<i>Наглядные методы:</i> показ выполнения каждого элемента деятельности и их	Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью.

(убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения,	литературы, беседы, показ действий.	последовательности. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания. Наблюдение за действиями взрослого. Рассматривание иллюстраций, моделей. Просмотр диафильмов, мультфильмов. <i>Словесные методы:</i> Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. <i>Практические, игровые методы:</i> сюрпризные моменты. Игры с куклами. Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.	Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Индивидуальная, подгрупповая Образовательная ситуация по речевому развитию Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность	<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение.	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков,

	напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и безопоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры. Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов		Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Индивидуальная, подгрупповая, групповая <i>ИЗО</i> Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов,

	(рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. <i>Конструирование</i> Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.			иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Индивидуальная, подгрупповая, групповая <i>Музыка</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические методы</i> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации.

	по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр вовремя Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона(эпизодически); Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов		Творческие действия. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Дидактические, музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	<i>Словесные методы</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. <i>Наглядные методы</i> <i>Метод показа</i> <i>Практические методы</i> Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Возраст от 3 до 7 лет

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	Игра специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным	Игры, игрушки, игровое оборудование.

конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	педагога с детьми, свободная деятельность детей.	упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение,	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия

		иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, люстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,
Изобразительная	Лепка	Совместные действия	Словесные, наглядные,	Оборудование и материалы для

деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно- практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

	моментов, создание педагогических ситуаций	произведений, рассказ, беседа, моделирование	этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия,

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, играна детских музыкальных инструментах)	режимных моментов, игра.	внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
--	--------------------------	--	--	---

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация образовательной программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогические работники при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Во время ОС с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

В период пребывания ребенка в дошкольной организации:

Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закалывающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико - ориентированные проекты, коллекционирование;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Занятие: проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
Игровая деятельность: - Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды; - Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты

речь как основное средство общения	
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: Экспериментирование, исследование, моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: Рисование, лепка, аппликация	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг;

	Режимные моменты; Проведение ОД
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах: Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные (высокой, средней и малой подвижности); — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1 - 3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги: - предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечают даже самые минимальные успехи детей; - не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
-------------------	---

	- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по желанию ребенка создают для него изображения или поделку; - содержат в доступном месте все игрушки и материалы; - поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. Способы поддержки инициативы детей: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3 - 4 года	Приоритетная сфера инициативы – потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 - 5 лет	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

	разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает условия, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам.
5 - 6 лет	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностного общения. Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Привлекать детей к украшению группы к праздникам.
6 - 7 лет	Приоритетная сфера инициативы-научение Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают

радость открытия и познания.

Формы поддержки детской инициативы:

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных

видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает участие и инициативу родителей при организации РППС и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) и опекунами, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями, опекунами) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее – КРР)

Направления:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей - целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- квалифицированная помощь в освоении Программы,
- разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- социальная адаптация детей.

Задачи:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;

- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказывать индивидуально - ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказывать родителям (законным представителям, опекунам) детей консультативную психолого - педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР - комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению воспитанников:

- психолого - педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития воспитанников.

Специалистами разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Развивающие программы различной направленности
Воспитанники с ОП: 1. Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
2. Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основании заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей.

3.Одаренные дети	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Дети и (или) семьи, которые находятся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Дети " группы риска " с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно - развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя – логопеды квалифицированные специалисты в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и
- рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития, обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого - педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с

сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-отипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Образовательная программа предусматривает КРР с целевыми группами:

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

	- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются: - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: - трудностями адаптации к ДОО; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

	Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей	- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях	
Дети-жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки,

	неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно: - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий,

характера	капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

Психолого-педагогический консилиум.

Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется через работу психолого - педагогический консилиума учреждения (далее - ППк).

Согласно положению о ППк (приказ № 170 – од от 30 августа 2024 г.) основные задачи включают:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении дошкольников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОО, а именно:

- организует проведение комплексной диагностики и обсуждение результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно - оценочной деятельности ППк;
- вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения. Службы осуществляют реализацию таких изменений в образовательном процессе.

В течение 1- 2 недели сентября проводится диагностическое обследование учителями - логопедами и педагогом - психологом воспитанников групп общеобразовательной направленности.

Консилиум может направить воспитанника в территориальный «Центр диагностики и консультирования» для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения дошкольного образования в следующих случаях: отрицательная динамика развития ребенка; конфликтная или спорная ситуация; запрос от родителей, педагога, администрации детского сада; получена инвалидность.

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума ДОО представлена на схеме:

Психологическая служба: Педагог - психолог	Коррекционно - педагогическая служба: Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель	Оздоровительная служба: Инструктор по ФК
Психологическая коррекция	Педагогическая коррекция	Коррекция физического развития
Комплексная психолого – педагогическая коррекция		

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Организация работы педагога – психолога ДОО.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ОП.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога - психолога ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение
--	--

Психодиагностика	индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. Ссылка/ Содержание описания Диагностической работы в п.28.1 ФОП ДО <u>Проводится:</u> Обследование детей первой, второй группы раннего возраста (1-3 года) в эпикризные сроки для определения уровня нервно – психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. В начале, середине, конце учебного года составляются сводные и анализируются полученные данные. Диагностика воспитанников младшей группы (3 – 4 года), средней (4 – 5 лет) и старшей группы (5 – 6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. В течение года. Исследуются следующие показатели: - Сформированность восприятия формы, величины. - Общая осведомленность - Развитие целостного восприятия, способность к зрительному синтезу. - Зрительная и слуховая память. - Особенности внимания. - Особенности развития наглядно-образного мышления Уровень тревожности и самооценки. Диагностика воспитанников в рамках психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно Положения о ППк. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6 – 7 лет). В начале и конце учебного года. <u>Дополнительно в течение года:</u> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно – образовательного процесса. Используемое пособие: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2008 Диагностические методики, используемые при обследовании детей
--------------------------------	--

	разных дошкольных возрастных групп. Психодиагностическое обследование проводится: Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОО с сентября по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОО на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы. Ежегодно в декабре-марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТПМПк с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка. Ежегодно в апреле проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в сентябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОО (Лист адаптации). Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.
Психопрофилактика	Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. <u>Для этого предусмотрено:</u> Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. <u>Дополнительно:</u> Отслеживание динамики социально – личностного развития детей. Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОО.

	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды. Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: - диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; - проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.
Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка. Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк. Ссылка/ Содержание описания КРР описаны в п.28.2 ФОП ДО Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога – психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого – педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

	Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. <u>Обязательно:</u> Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств. Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи. <u>Дополнительно:</u> Проведение занятий с детьми других возрастных групп. <u>Это направление работы включает:</u> групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах) тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО; занятия по психологической подготовке детей к школе; тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары) Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
Психологическое консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи консультирования: - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. Ссылка/ описание Консультативной работы описано в п.28.3 ФОП ДО Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа

	конфиденциальности. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога ДОО. При необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Консультативная и профилактическая работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, организацию и проведение мероприятий, направленных на сохранение и профилактику здоровья и ЗОЖ, духовно – нравственное и патриотическое воспитание. <u>Обязательно:</u> ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно – образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка. ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. <u>Дополнительно:</u> Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
Психологическое просвещение и профилактика.	Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и

	социализации. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Информационно – просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Проводиться в виде консультирования, размещения на сайте, использование печатных изданий, буклетов, памяток, выступлений на собраниях и семинарах с использованием ЦОР, круглых столов. <u>Обязательно:</u> Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов и в реализации инновационного образовательного проекта. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
--	--

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название методики	цель	участники	Форма проведения
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОО	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
Методика «Мой светофорик»	определение уровня эмоционального отношения детей к ДОО	дети	групповая

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится определение уровня эмоционального отношения детей к ДОО, анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Группы раннего	1. Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и

возраста	сплочение группы (картотека адаптационных игр) 2. М.А. Жукова «Годовой курс занятий 2-3 года», Изд-во «Умка», М., 2020г. 3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (под ред А.С. Роньжиной)
Младшая группа	«Цветик – семицветик» 3-4 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Средняя группа	«Цветик – семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Старшая группа	«Цветик – семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
Подготовительная группа	«Цветик – семицветик» 6-7, «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОП ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Описание категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи (п.27.8 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. - Расширять сферу доступных ребёнку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. - Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю

	позицию
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОП)	
Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: - Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. - Коррекцию нарушений психического развития. -Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. -Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию -Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. -Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии: - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

	испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков. - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - формирование уверенного поведения и социальной успешности. - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности по отношению к ребенку
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. - Снижение тревожности. - Помощь в разрешении поведенческих проблем. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	-Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка сироту к формированию привязанности
Дети – жертвы вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев, переселенцев, оказавшиеся в экстремальных условиях	Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети-жертвы насилия	- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.

	- Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении	- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решение поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств.

	Также работа с детьми проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	- По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления.

Модель деятельности педагога-психолога

<i>Психологическая диагностика</i>	<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>
1. Психософическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика психического развития детей, направленных на ТППК	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия-развитие навыков коммуникации, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности <i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i> • Игровая терапия • Арт-терапия • Песочная терапия • Психогимнастика • Релаксационные упражнения • Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности • Упражнения для развития познавательных процессов	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников • стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. • памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики • беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. • выступления на родительских собраниях

Организация предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям и опекунам) в ДОО с 01.09.2016 года функционирует Консультационный центр «Вырастайка».

Консультационный центр создан для родителей (законных представителей, опекунов) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательной организации.

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям, опекунам) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям, опекунам) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка и основными направлениями работы консультационного центра.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

- обучение - информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций;
- психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии,

социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Консультационный центр посещают родители (с ребенком или без него), а также посредством телефонного общения в зависимости от актуальных для них образовательных потребностей.

Непосредственно консультативную помощь в консультационном центре могут оказывать следующие специалисты:

педагог-психолог	проводит консультации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста, психологических аспектов родительско - детских отношений
старший воспитатель	оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения
учитель-логопед	проводит консультации по речевому развитию детей
инструктор по физической культуре	проводит консультации по проблемам физического развития детей дошкольного возраста
музыкальный руководитель	проводит консультации по проблемам музыкального развития детей дошкольного возраста
воспитатель	оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения
старшая медицинская сестра	проводит консультации по проблемам здоровья детей дошкольного возраста и консультации по привитию здорового образа жизни

Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей (законных представителей, опекунов) и имеет гибкую систему. Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей (законных представителей) в письменной форме, которые регистрируются в установленном порядке в день поступления уполномоченными специалистами.

Предоставление методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи строится на основе интеграции деятельности работников консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Предоставление методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, исходя из кадрового состава дошкольной образовательной организации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

В ноябре 2020 г. ДОО присвоен региональный статус «казацья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества, военным вопросам Краснодарского края от 27.11.2020 г. № 3161/173). Группы казачьей направленности - это группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в которых образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации. В группы включены воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) на начало учебного года.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. <i>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей)</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание представлений о значении и красоты родного языка</i>	

Согласно п. 29.2.3.1, п. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллекту</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. -Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. -Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. -Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое

	построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. -Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. -Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. -Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. -Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. -Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. -Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.

	ДОО с ноября 2020 г. присвоен региональный статус «Казачья образовательная организация»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОО все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общие мероприятия для ДОО, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. По понедельникам поднятие флага РФ и Кубани, по пятницам – приспускание. Проведение утреннего и вечернего круга. «Утро радостных встреч». Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета, в группах имеются «Кубанские уголки», по всей территории ДОО прослеживается оформление в казачьем стиле.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в п. Широчанка, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках образовательных программ: Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район; Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район; Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В. Организации-партнеры: Широчанское хуторское казачье общество, в лице атамана Шматко М.А.;

	Местная религиозная организация Ейский Приход Введения во храм Пресвятой Богородицы Ейской и Тимашевской Епархии Екатеринодарской и Кубанской Митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви, в лице Протоиерей Владислава Кашкова; МБОУ СОШ № 15 имени С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Эмоции приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, демонстрационное пособие, патриотические центры в групповых помещениях ДОО);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Кубанская хата», библиотека кубанских казачьих сказок, электронная библиотека казачьих сказок, альбомы, лепбуки на тему Казачества, «Кубань», дидактические казачьи игры, кубанские казачьи атрибуты и костюмы);

- компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природосообразность, безопасность: календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, дорожные знаки и т.д.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки и т.д.;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков, опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный, спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, демонстрационный материал и т.д.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

огород, цветники, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых детьми совместно с родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социального партнерства ДОО сотрудничает с:

- Широчанское хуторское казачье общество, в лице атамана Шматко М.А., казака – наставника А.Н. Рыкова;

- Местная религиозная организация Ейский Приход Введения во храм Пресвятой Богородицы Ейской и Тимашевской Епархии Екатеринодарской и Кубанской Митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви, в лице Иерея Александра Соколова. Представителем является катехизатор Введенского Храма Е.В. Долголенко;

- Храм великомученика Георгия Победоносца, находящегося в поселке Широчанка, настоятель: Протоиерей Владислава Кашкова;

- МБОУ СОШ № 15 имени С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район.

- Ейский городской историко – краеведческий музей имени В.В. Самсонова;

- Сельская библиотека п. Широчанка.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2024-2027 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Локальные акты размещены на сайте ДОО в разделе «Документы»:
<https://mbdoudskv26.ru/item/968581>

«Образование»: <https://mbdoudskv26.ru/item/968619>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывает:	- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно - климатические условия, в которых находится детский сад; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников, участников и других участников образовательной деятельности)
РППС соответствует:	требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; требованиям безопасности и надежности

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группах при пространственном размещении оборудования, учитывается принцип гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Пространство в помещении группы разделено **на центры активности**, в которых находится достаточное количество различных материалов для всех видов деятельности. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, появляются новые интересы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно - пространственной средой:

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, практикумов, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ методические планерки с педагогами ▪ консультации с родителями	- библиотека педагогической и методической литературы - медиотека - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Программы - журналы и др. периодические издания - ИКТ: компьютер, принтер - стенды: «Наши достижения», «Готовимся к аттестации», «Уголок старшего воспитателя»
Музыкальный зал ▪ образовательная деятельность по музыкальному развитию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ театральные представления ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ занятия по вокалу ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - синтезатор - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями, в том числе авторскими казачьими песнями - детские стулья, столы - ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы сказочных персонажей, казачьи костюмы - ИКТ оборудование (мультимедийная установка – проектор, ноутбук, подставка для аппаратуры, экран) - дидактические игры и пособия по музыкальному воспитанию, в том числе казачьей направленности
Физкультурный зал ▪ образовательная деятельность по физическому развитию ▪ утренняя гимнастика ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	- спортивный комплекс - лесенка - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - нетрадиционное оборудование - ворота - туннели - скамейка, бревно - атрибуты для подвижных игр - картотека подвижных игр, в том числе казачьей направленности
Кабинет учителя - логопеда - образовательная деятельность с детьми по коррекции и развитию речи - Консультативная работа с родителями по коррекции и развитию речи детей - Консультативная работа с педагогами по коррекции и развитию речи детей - Индивидуальная работа с детьми	- настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала - методическая литература, в том числе казачьей направленности - демонстрационный и раздаточный наглядный материал, пособия, в том числе казачьей направленности - развивающие игры, в том числе казачьей направленности - индивидуальные зеркала для детей - стол и стулья для логопеда и детей

по коррекции и развитию речи	
Кабинет педагога - психолога - Психолого – педагогическая диагностика - Коррекционная, развивающая подгрупповая работа с детьми - Индивидуальная работа с детьми - Индивидуальные консультации для родителей и педагогов - Адаптационная работа с детьми	- стол и стулья для психолога и детей - стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - игровой материал - развивающие игры - методическая литература, в том числе казачьей направленности - демонстрационный и раздаточный наглядный материал, пособия, в том числе казачьей направленности - мягкий детский уголок (диван, 2 кресла) - стационарный стол для песочной терапии
Музей кубанского быта - проведение образовательной деятельности, тематических досугов - экскурсии	- образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта - демонстрационный и познавательный материал по краеведению - государственная символика - произведения народного искусства, элементы народной культуры
Коридоры, лестничные пролеты, рекреации ДОО - информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - оформление в Кубанском стиле

Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой:

В группах раннего возраста:

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Центр двигательной активности	для развития основных движений детей	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативноеразвитие. Художественно - эстетическое развитие
Центр для организации предметных и предметно - манипуляторных игр	совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативноеразвитие
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие

	изобразительных средств.	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в ДОО, развития их активности и познавательного интереса, ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно-развитие. Художественно - эстетическое развитие. Физическое развитие
«Спортивный блок»	Организовать игры: - средней и малой подвижности в групповых помещениях; - средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; - интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие
Центр «Уголок по безопасности»	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие
«Центр для сюжетно – ролевых игр»	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно-развитие. Художественно - эстетическое развитие. Физическое развитие

«Центр конструирования»	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно развитие. Художественно - эстетическое развитие
«Центр развивающих игр»	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно развитие
«Центр Экспериментирования»	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно развитие
«Центр науки и естествознания»	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно развитие
«Литературный центр (книжный уголок)»	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
«Центр театрализованных (драматических) игр»	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно - эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально - коммуникативно развитие. Физическое развитие
«Центр изобразительного искусства»	Реализовать продуктивную деятельности детей – рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие
«Место для отдыха»	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—

Коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
-----------	--	---

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой.

Вид территории, основное предназначение	Оснащение
Центральная территория - эстетическое воспитание - наблюдения в природе, за трудом взрослых - наблюдения в природе, за животными - трудовая деятельность	- цветники - деревья - Кубанский уголок - малые архитектурные формы
Игровой участок, веранды - двигательная деятельность детей - экспериментальная деятельность - наблюдения в природе, за трудом взрослых - наблюдения в природе, за животными - трудовая деятельность	- песочницы, плескательницы - столы, стулья, скамейки - игрушки и оборудование для игр с песком и водой - кормушки для птиц - игрушки и оборудование для двигательной активности детей - игрушки и оборудование для развития творчества - оборудование для трудовой деятельности: лейки, лопатки, палочки для рыхления, совки - игрушки и оборудование для конструктивной деятельности - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения

	- огород, цветники, точка экологической тропы - Кубанский домик, подворье
Физкультурная площадка - физкультурная образовательная деятельность на прогулке - утренняя гимнастика - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивный комплекс - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. - футбольные ворота - дорожка здоровья - песок для прыжков в длину - гимнастическая лестница - кольцеброс - кольцо для игры в баскетбол - ворота для игры в футбол - сетка для игры в волейбол - мишень - гимнастическое бревно

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

ДОО размещено на двух территориях, основное здание расположено по адресу: 353676, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка, улица Южная, 104, дополнительное здание расположено по адресу: 353676, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, поселок Широчанка, улица Косиора, 34. Состояние материально - технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Функциональные помещения:					
Для организации учебно - воспитательного процесса			Для функционирования ДОО		
Наименование	Основное здание	Дополнительное здание	Наименование	Основное здание	Дополнительное здание
Групповые ячейки:	5	4	Пищеблок	1	0
Группа	5	4	Медицинский кабинет	1	1
Отдельные спальни	4	4	Процедурный кабинет	1	1
Приемные	5	3	Изолятор	1	1
Кабинет заведующего	1	0	Прачечная	1	0
Методический кабинет	1	1	Кастелянная	1	0
Спортивный зал	1	0	Кабинет завхоза	1	0
Музыкальный зал	1	1	Помещение для	0	1

			мытья посуды и раздачи пищи		
Кабинет учителя – логопеда	2	0	Туалет для персонала	1	1
Кабинет педагога – психолога	1	0	Бойлерная	0	1
Мини – музей	1	0	Кладовая	3	0
ИЗО студия	1	0			

Сведения о территории дошкольного учреждения:

№ п/п	Зона	Основное здание	Дополнительное здание
1.	Застройка:		
	Здание	Двухэтажное кирпичное здание	Одноэтажное кирпичное здание
	Хозяйственные постройки	Хозяйственная зона находится на заднем дворе, за зданием детского сада, где находятся кладовая для продуктов питания, гараж для машины, сушилка для постельного белья. Территория огорожена забором, доступа детям на данную территорию нет.	-
2.	Забор	Железная сетка	Кирпичные столбы, металлопрофиль
3.	Игровая территория для группы		
3.1	Веранда	5 На каждой веранде имеется необходимое игровое оборудование и игрушки, столы, стулья, скамейки, детская мебель для игр, детские стенки и шкафы для хранения игрушек и инвентаря	2 Все веранды оснащены необходимым игровым оборудованием и игрушками, имеются столы, стулья, скамейки, детские домики и манежи, качалки, детская мебель для игр, детские стенки и шкафы для хранения игрушек и инвентаря
3.2	Прогулочные площадки	Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники или зеленый газон. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием. На них установлены: малые архитектурные формы, домики, автомобили, столы и скамейки, красочные песочницы с крышками, машины, корабли, мини альпийские горки или цветники, кольцебросы, мишени	Прогулочные площадки разделены между собой верандами, имеют цветники или зеленый газон. На них установлены: песочницы с крышками, плескательницы, качели-качалки, мини альпийские горки или цветники, малые архитектурные формы
4.	Спортивная площадка	Оборудование: волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, хоккейные ворота, дорожка здоровья, спортивная стенка, спортивное	Оборудование: дорожка здоровья, мишени.

		бревно, песочница для прыжков в длину и высоту, «полоса препятствий», мишени	
5.	Территория	Асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии. Имеются зеленые насаждения с многообразным видовым составом: березы, сирень, сосна, осина, клен, каштан. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями	Асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии. Имеются зеленые насаждения: береза, клумбы и вазоны с ярко-цветущими растениями
6.	«Экологическая тропа»	Проходит через всю территорию дошкольного учреждения, где есть различные экологические объекты для наблюдения и изучения - это уголок леса, уголок сада, цветники и огороды, муравейник, нора, пруд, пчелиная семья. Экологические точки оснащены игровым оборудованием, дизайн – объектами, озеленены.	-

Информация о современных информационно – коммуникационных технологиях:

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах:

№ п/п	наименование	Кол-во	место нахождения	назначение
1.	Информационно телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	-	Методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, дистанционное обучение
2.	Ноутбук	1 шт.	Кабинет заведующего	выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д; планирование и мониторинг образовательной деятельности
3.	Персональный компьютер -	2 шт.	Методический кабинет основного здания, методический кабинет дополнительного здания	осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в интернет, работа с сайтом
4.	Персональный компьютер	1 шт.	Кабинет завхоза	оформление отчетной документации
5.	Персональный компьютер	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	оформление отчетной документации, выход в интернет

6.	Персональный компьютер	1 шт.	Медицинский кабинет основного здания	оформление отчетной документации, выход в интернет
7.	Интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук	1 шт, 1 шт,	Групповая комната Группы №6; Групповая комната Группы №11	организация образовательной деятельности
8.	Мультимедийный проектор	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	организация образовательной деятельности, досугов, развлечений, праздников
9.	Ноутбук	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	организация образовательной деятельности, досугов, развлечений, праздников
10.	Ноутбук	1 шт.	Кабинет педагога - психолога	выход в интернет, работа с отчетной документацией, организация образовательной деятельности
11.	Принтер	7 шт.	Кабинеты основного здания: заведующего, методический, завхоза, делопроизводителя, медицинский, педагога – психолога. Методический кабинет дополнительного здания	распечатывание отчетной и методической документации, пособий, текстов
12.	Ксерокс - сканер	2 шт.	Кабинеты основного здания: методический, делопроизводителя	Ксерокопирование и сканирование документации, пособий, текстов
13.	Стационарный телефон - факс	2 шт.	Методический кабинет основного здания, методический кабинет дополнительного здания	телефонная связь, отправка и прием факса, подключение интернета
14.	Магнитофон	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	прослушивание музыкальных произведений, композиций
15.	Музыкальный центр	2 шт.	Музыкальный зал основного здания, музыкальный зал дополнительного здания	прослушивание музыкальных произведений, композиций

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми.

В ДОО проведен Интернет. К сети подключены рабочие места (заведующего, старшего воспитателя). Функционирует официальный сайт детского сада, налажен электронный документооборот и определена платформа для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в

целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных родительских собраний.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой материал представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Методическое пособие. ФГОС (+3CD)	Музыкальный зал
13.	Презентации, слайдовые материалы к ОД	Группы, методический кабинет
<i>Региональный компонент</i>		
14.	Электронные издания: - История Кубани. DVD. - Интерактивное наглядное пособие «Животный мир Кубани». - Интерактивное учебное пособие «Кубановедение» - Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост. Т. А. Трифонова и др.	Методический кабинет

2. Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный педагогами ДОО:

– аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

– презентации, слайдовые материалы к ОД;

– конспекты и видео материалы ОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

3. С учетом норм СанПин 1.2.3685-21 в образовательной деятельности

- При использовании электронных средств обучения во время образовательной и свободной деятельности с детьми проводиться гимнастика для глаз.

- Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения.

- При использовании ЭОР с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).

Основная часть – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Методическое обеспечение по региональному	- Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка
--	---

компоненту:	младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель. 2016. - Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №18 г. Ейска МО Ейский район. Авторы: Е.О.Данилова, Т.В.Довженко. Рецензировано специалистом учебно – методического отдела МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейского района». - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, авторы: Романычева Н.В., заведующей кафедрой РМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РМВ ИРО КК.
--------------------	---

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самоделки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, желуди, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые	Логические игры, блоки Дьенеша,	Сектор развивающих игр

	пособия, развивающие игры	палочки Кюизенера, танграммы и пр.	в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом
12	Учебно – методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольной организации созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФОП, действующими СанПинами для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://mbdoudskv26.ru/item/968634>)).

3.6. Режим и распорядок дня *(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*.

Информация о периодах функционирования учреждения:

Режим работы ДОО – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Режим полного дня работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

- **I период:** с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

- **II период:** с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

- **Каникулярный период:** с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Не проводится работа с раздаточным материалом. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21

максимально проводятся на улице. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). Также коллектив ДОО следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп.

Специфика организации образовательной деятельности:

Количество занятий зависит от количества праздничных дат в производственном календаре.

Продолжительность занятий в игровой форме составляет не более:

- 10 минут – от двух до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от двух до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность / 1-3 года

Вид деятельности	Периодичность в неделю		
	Первая, вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная	Младшая группа № 2	Младшая группа № 3
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие коммуникативной функции речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие: окружающий мир (социальный, предметный, природа, математические представления)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры с пластическим материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры с бумагой и клеем			

Всего	10 занятий		10 занятий		10 занятий
Образовательная деятельность / 3-7 лет					
Вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Средняя группа № 4	Старшая группа № 6	Старшая группа № 7	Подготовительная группа № 9	Подготовительная группа № 10
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация					
Всего	10 занятий	12 занятий	12 занятий	13 занятий	13 занятий

Режим дня на 1 Период

в первой, второй группе раннего возраста № 1 разновозрастной

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в младшей группе № 2, № 3

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в средней группе общеразвивающей направленности № 4

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в старшей группе общеразвивающей направленности № 6, №7

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.30 – 16.55
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00

Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 9, № 10

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	17.05 – 17.35
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Сводные таблицы режима дня: Каникулярный период

Режимные моменты	Первая, вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная	Младшая группа № 2	Младшая группа № 3	Средняя группа № 4	Старшая группа № 6	Старшая группа № 7	Подготовительная группа № 9	Подготовительная группа № 10
	Время							
Подъем, формирование КГН	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15	07.00-07.15
Дорога в ДОО	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30	07.15-07.30
В детском саду								

[illegible]

Режим дня: 2 период
в первой, второй группе раннего возраста № 1 разновозрастной

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр детей, элементы самостоятельной деятельности, игры, индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые», формирование КГН	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, формирование КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, формирование КГН	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, формирование КГН	15.30 – 15.50
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.50 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в младшей группе № 2, № 3

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в средней группе общеразвивающей направленности № 4

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 15.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	15.20 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	16.10 – 16.20
Вечерний круг «Мои достижения»	16.20 – 16.30
Приспускание флага РФ и флага Кубани	16.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в старшей группе общеразвивающей направленности № 6, № 7

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15

Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 9, № 10

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 – 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**.

Основные принципы адаптации, следующие:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
- постепенное заполнение групп (прием 3 – 4 малыша в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО (в зависимости от степени адаптации ребенка, воспитателем, совместно с педагогом – психологом, в согласовании с родителями подбирается режим пребывания ребенка в детском саду, необходимо учитывать степень адаптации и желания малыша);
- сохранение в первые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- во время адаптационного периода, дети к непрерывной образовательной деятельности основной массы воспитанников группы привлекаются только по их желанию и заинтересованности.

-в конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости; по проявлению невротических реакций.

Примерный режим дня в адаптационный период:

	Время адаптации в детском саду	Деятельность ребенка	
		В детском саду	Дома (рекомендации)
I	09.00 ч. – 11.00 ч.	Гуляет, играет, наблюдает за детьми	Завтрак, обед, дневной сон, игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

II	09.00 ч. – 12.00 ч.	Гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой	Дневной сон, игры, полдник, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
III	07.30 ч. – 15.00 ч.	Прием, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых	Игры, полдник, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин
IV	07.30 ч. – 18.00 ч.	Пребывание ребенком полного дня в обычном режиме	Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы и образовательной деятельности в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности. В августе проводится анкетирование родителей, выявляются интересы детей и запросы родителей, которые учитываются при составлении комплексно - тематического планирования. Темы по выбору детей и родителей планируются 1 раз в квартал. Родители (законные представители) совместно с воспитанниками выбирают 4 тематических недели, формы проведения итоговых мероприятий (выставка, праздник, коллективная).

Итоговое мероприятие воспитатель планирует еженедельно по теме недели в пятницу.

Развлечение планируется еженедельно (день недели — в расписании музыкального зала) в соответствии с перспективным планом развлечений.

Образовательные события, традиционные события, тематические дни, праздники планируются согласно международным, национальным, создающим единое культурное пространство России, городским (запланированы в плане воспитательной работы).

«День безопасности» проводится по понедельникам.

1 сентября - День Знаний – в каникулярный день образовательная деятельность не проводится (проводятся развлечения, досуги, целевые прогулки в школу).

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие (направление воспитания)	Сроки реализации	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	Ответственные	Отметка о выполнении
Познание				
Сентябрь				
Дни безопасности «Ребенок на улицах города» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	Каждый понедельник месяца	Беседы с детьми: «О работе ГИБДД»; «Зачем нужны дорожные знаки?»; «Опасные участки на пешеходной части улицы»; «Светофор на улицах города». Изготовление пособий для уголка по ПДД. Памятка родителям для детей «Части улицы»		
День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	1 сентября	Утренник с приглашением представителей ХКО. Торжественное построение. Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе. Развлечения для младших дошкольников		
Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание)	8 сентября.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.		
День образования Краснодарского края (13.09) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое)	13 сентября	Показ презентации «День рождения Краснодарского края»; Викторина «Что мы знаем о Кубани»		
День воспитателя и всех дошкольных работников (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	4 неделя сентября	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню воспитателя «Подарок для воспитателя». Игра – путешествие «Мой любимый детский сад». Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду». Наблюдение за работой младшего воспитателя, дворника и оказание помощи. Презентация: «Уроки вежливости и этикет»		
Труд				
Октябрь				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (патриотическое,	Каждый понедельник	«Когда домашние животные могут быть опасны»; «Лекарственные и ядовитые растения»; «Антитеррор»;		

социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	месяца	«Безопасность на площадке». Работа с родителями: Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице». Памятка для родителей «По предотвращению террористических актов». Групповые и индивидуальные беседы с родителями «Не оставляйте ребенка без внимания»		
Международный день пожилых людей (01 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	01 октября	Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»;		
Всемирный день защиты животных (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)	04 октября	Тематические беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой»; Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...»; Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»		
День учителя (социальное, трудовое)	05 октября	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей		
Осень на Кубани. (Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября) (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое)	2 неделя октября	Праздник «Осени – Покров Богородицы». Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей		
День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	13 октября	Праздник «Посвящение в казачата» для детей средних, старших, подготовительных групп		
День отца в России	20 октября	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»;		

Дни безопасности. «Неделя пожарной безопасности» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	30 октября	Темы: «Спички детям не игрушка»; «Огонь наш друг и враг»; «Цветные автомобили»; «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»; «Пожарные учения». Анкетирование родителей. Выпуск газеты: «Пожарная безопасность». Консультация: «Если пожар возник, то...»		
Семья				
Ноябрь				
Дни безопасности. «Безопасность дома» (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Что лечит, а что калечит?»; «Осторожно – электроприборы»; «Открытое окно, балкон как источник опасности». Работа с родителями: Оформление информационных стендов: «Опасные детские витамины», «Совсем не детские лекарства», «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности», «Не оставляйте маленького ребенка одного»		
День народного единства (4ноября) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	1 неделя ноября	Тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы». Хороводные игры. Русские народные игры		
Всемирный день доброты (социальное, познавательное, этическое-эстетическое)	13 ноября	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке.		
Международный день толерантности (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этическое-эстетическое)	16 ноября	Беседы, видео – презентации: «Дети всей планеты», «Мы все такие разные», «В мире доброты»		
День словаря (Познавательное)	22 ноября.	Беседы о словесности и словаре; досуг «Будем со словарем дружить!»; составление словаря своей группы.		
День матери в России (28 ноября) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое)	28 ноября	Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»; Беседа «Хочу быть похожей на маму»; Анализ бытовых ситуаций «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем		

		я порадовал маму»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню Матери «Мамочке любимой»		
Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» (Познавательное, семейное, патриотическое, социальное)	2 неделя ноября	Беседы, рассматривание семейных альбомов, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы		
Красота				
Декабрь				
Дни безопасности. «Пожарная безопасность» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности»; «Чем опасен – Дым»; «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»; «Пожар в квартире». Работа с родителями: Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара). Изготовление атрибутов и костюмов к сюжетно-ролевой игре: «Мы пожарные», изготовление масок к драматизации стихотворения К. Чуковского «Путаница». Памятка: «Пусть ёлка дарит только радость!». Консультация «Скоро Новый год»		
Международный день инвалидов. (03 декабря) День людей с ограниченными физическими возможностями (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)	03 декабря	Беседы: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное, «Доброе слово лечит, а плохое калечит» (пословицы, «Далеко ли эти «ножки» уведут его» (об инвалидах колясочниках); -Д/Игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой); -Аппликация: «Цветик-семицветик»; -Консультации для родителей: «Учите детей доброте», «Помогите ребенку научиться дружить»		
День неизвестного солдата (3 декабря). (Патриотическое,	03 декабря	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; проект «книга памяти»; совместное		

познавательное, физическое и оздоровительное)		рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
День добровольца (волонтера) в России (Патриотическое, познавательное, социальное)	05 декабря	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»		
День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	07 декабря	Беседы с показом видео – презентаций. Русские народные игры. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		
День Героев Отечества (9 декабря) (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	08 декабря	Беседы с показом презентаций: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Рассмотрение тематических альбомов. Спортивные игры		
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (патриотическое, социальное, познавательное)	12 декабря	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)		
Новогоднее волшебство. Каникулы (патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое) Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца (19 декабря)	3 – 5 неделя декабря	Беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы. Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Беседы с видео-презентациями. Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «День Святого Николая»		
Здоровье				
Январь				
Дни безопасности. «Осторожно лед» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Опасный лед»; «Зимняя дорога»; «Зимние забавы». Работа с родителями: Памятка родителям «По действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий на льду»		

День детских изобретений (патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое)	17 января	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Православный праздник Крещение Господне (Богоявление) (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)	19 января	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Крещение Господне». Посещение детьми храма		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (патриотическое, социальное, познавательное)	27 января	Тематическое занятие с презентацией «Блокадный Ленинград», «Современный Санкт – Петербург и город во время ВОВ». Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «№7» (тема фашизма). Беседы с детьми: «Дорога жизни», «Хлебные карточки». Моделирование проблемных ситуаций размышляем «Кто такой герой?», «Смелость», «Что такое героизм»		
Дружба				
Февраль				
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Витаминная семья»; «Что и как ест человек»; «Скажи микробам – НЕТ»; «Одежда и здоровье». Работа с родителями: Памятка для родителей «Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе		
День Российской науки (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	08 февраля	Сюжетно - ролевые игры «Мы ученые», «Экспериментальная лаборатория». Конкурс рисунков «Техника будущего». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Просмотр мультфильмов о явлениях окружающего мира.		
23 февраля – День Защитника Отечества (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное).	3 неделя февраля	Беседы с просмотром видео – презентаций. Спортивные игры на военную тематику. Выставка детских творческих работ «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». Спортивно – музыкальные развлечения. Оформление стенгазет		

Сретенье Господне (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	15 февраля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «Как зима с весной силами мерялись»		
Международный день родного языка (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	21 февраля	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»; «Ярмарка» (традиции русского народа)		
Человек				
Март				
Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, дома. «Дядя на улице», «Заброшенный дом», «Один дома»»; «Если ребенок потерялся на улице»; «Внешность человека может быть обманчива»; «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». Памятка для родителей «Правила безопасности для дошкольников». Буклет для родителей: «Техника безопасности: чтобы ребенок не потерялся»		
8 марта – Международный женский день	1 неделя марта	Беседы – рассуждения, ситуативные беседы. Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым...!» Праздники. Досуг с участием представителей ХКО «Что Масленица для казаков»		
День православной книги (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	01 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры		
Масленица (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	1 неделя марта	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы		
День воссоединения России и Крыма (Патриотическое, социальное,	18 марта.	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; конкурс		

гражданское, познавательное)		рисунков, посвященных Крыму.		
День Земли (День равенства) (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое)	20 марта	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке. Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Природа				
Апрель				
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Конфликты между детьми»; «Ребенок и его старшие приятели»; «Отношение к больному человеку». Памятка родителям «Помните: не бывает плохих детей, бывают плохие поступки». Конкурс семейных рисунков «Наша дружная семья»		
Благовещение Пресвятой Богородицы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	07 апреля	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (патриотическое, познавательное, социальное, трудовое)	12 апреля	Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты!». Открытие выставки художественных работ «Я хочу в космос»		
Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	20 апреля	Просмотр презентаций по данной теме. Развлечение «Светлое Христово Воскресенье» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Выставка детских творческих работ «Пасхальный калейдоскоп»		
Всемирный день Земли (Познавательное, экологическое)	22 апреля.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико –	28 апреля	Просмотр тематических видео – презентаций. Обсуждение различных опасных ситуаций. Беседы – рассуждения. Чтение художественной литературы. Спортивные игры		

эстетическое)				
Родина				
Май				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Безопасность в природе»; «Безопасность на воде». Изготовление из газет панамок - тематическая выставка. Консультация с подгруппой родителей: «Совместный отдых с детьми»		
Праздник весны и труда (Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное)	1 неделя мая	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде		
День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (Познавательное, патриотическое, социальное, семья)	9 мая.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)		
День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое); «Бессмертный полк» (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	1 неделя мая	Утренник «День Победы» с приглашением представителей ХКО Выставка детских рисунков (старшие, подготовительные группы) «День Победы глазами детей»; Шествие с портретами прадедов к памяtnому мемориалу Вов в поселке Широчанка		
Международный день Семьи (Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное,	15 мая.	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»		

семья)				
Международный день музеев (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	18 мая	Беседы – презентации по тематике недели. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые игры. Посещение музея «Кубановедения» в школе. Экскурсии в мини – музей ДОО		
День славянской письменности и культуры (Познавательное, патриотическое)	24 мая.	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»		
Вознесение Господне (познавательное, социальное, этико – эстетическое)	29 мая	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма		
Жизнь				
Июнь				
Дни безопасности. «Ребенок и природа» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Темы: «Бережное отношение к живой и неживой природе»; «Контакты с животными и насекомыми»; «Первая помощь»; «Ядовитые растения и грибы». Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице»		
Международный день защиты детей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	01 июня	Беседа «Почему этот день так называется». Рисование мелками на асфальте «Вот, оно какое наше лето...» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!»		
День эколога (5 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	05 июня	Просмотры видео – презентаций. Наблюдения в природе. Дидактические игры. Познавательно – исследовательская деятельность		
Пушкинский день России День русского языка (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	06 июня	Беседы с просмотром презентаций «Александр Сергеевич Пушкин – сказочник», «За что мы любим сказки А. С. Пушкина». Викторины. Изодетельность. Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»		
350 лет со дня рождения Петра I (Познавательное, патриотическое,	9 июня.	Беседа, просмотр фотографий, фотографий памятнику Петру 1 (слайдовая презентация, видеоролик)		

социальное)				
День России (12 июня) (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)	12 июня	Тематические беседы с показом презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Развлечение «День России». Музыкальное развлечение с участием представителей ХКО «Традиции кубанского народа». Выставка рисунков «Российские просторы». Конкурс чтецов «Я живу в России»		
День памяти и скорби (патриотическое, познавательное, социальное)	22 июня	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
День детских писателей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	30 июня	Чтение произведений Михалкова, Чуковского, Маршака, Носова, Заходера... Книжная выставка. Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам		
Милосердие				
Июль				
Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»; «Конфликты и ссоры между детьми». Папка-передвижка «Взаимная забота и помощь в семье»		
Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)		Тема: «Навыки личной гигиены» «Неделя безопасности здоровья». Памятка для родителей: «Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали»		
День Ивана Купалы (патриотическое, познавательное, социальное,	07 июля	Беседы с показом презентаций: «Значение и обычаи русского народного праздника – Ивана Купала», «Приметы		

физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)		Ивана Купала». Развлечение «Праздник Иван Купала»		
«День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	08 июля	Праздник с приглашением представителей ХКО «День семьи, любви и верности». Тематические беседы, просмотр презентаций «История Дня семьи, любви и верности»; Рисование своей семьи; «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье		
Международный день шахмат	20 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Турнир «Юный шахматист»		
Международный день дружбы (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	28 июля	Беседы – рассуждения, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Ситуативные беседы. Чтение художественных произведений. Сюжетно – ролевые, дидактические игры		
День Нептуна (28.07.2025г. – День Военно - Морского флота) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	28 июля	Беседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Познавательно – исследовательская деятельность; Игры с водой и песком»; Сюжетно – ролевые игры. Спортивный праздник «День Нептуна»		
Тема по инициативе родителей воспитанников Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы.		
Культура				
Август				
Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	Каждый понедельник месяца	Тема: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки»; «О работе ДПС»; «Устройство проезжей части»; «Правила поведения в транспорте». Ширма передвижка «Правила поведения в транспорте». Консультация «Безопасность детей на улицах города»		
Медовый Спас (14.08.25 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и	14 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение «В гостях у пчел»		

оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)				
Православный праздник - Преображение Господне 19 августа (Великий яблочный спас) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)	19 августа	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. Развлечение с приглашением священнослужителя и представителей ХКО. Посещение детьми храма		
День государственного флага России (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	22 августа	Тематические беседы с показом презентаций. Развлечение «День российского флага», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; Выставка, посвященная Дню Российского флага		
День города Ейска (15.08.25 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)	15 августа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города». Выставка семейных фотографий «Город мой любимый». Чтение стихотворений о городе Ейске		
День российского кино (Этико-эстетическое, социальное)	27 августа.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»		

Комплексно – тематический проект воспитательно – образовательного процесса

В первой, второй группе раннего возраста № 1 разновозрастной

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1.День знаний	Просмотр мультфильма «Смешарики»	-	«Мой детский сад»	Воспитатели группы	
2 неделя сентября	2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»	-		Воспитатели группы	
3 неделя сентября	3.Мир вокруг нас.	Показ русской народной сказки «Колобок»	-		Воспитатели группы	
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Дидактическая игра «Угадай сказку»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Воспитатели группы	
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Лепка из солёного теста баранок	01 октября Международный день пожилых людей	-	Воспитатели группы	
			04 октября Всемирный день защиты животных			
2 неделя октября	6.Сад. Огород	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	-	Праздник Осени- «Покров Пресвятой Богородицы»	Воспитатели группы	
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Дидактическая игра на липучках «Соберём в корзину урожай»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя октября	8. Профессии	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»	20 октября День отца в России	-	Воспитатели группы	
5 неделя октября	9. Профессии	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	-	-	Воспитатели группы	

Семья						
1 неделя ноября	10. Сундучок семейных игр	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет играть с нами»	4 ноября День народного единства	-	Воспитатели группы	
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: «Семейные традиции»	Лепка «Печенье для бабушки»	13 ноября Всемирный день доброты	-	Воспитатели группы	
3 неделя ноября	12. «Семейные традиции»	Фотовыставка «Семейные традиции»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы	Игровая ситуация «День рождения куклы Кати»	28 ноября День матери в России	День матери	Воспитатели группы	
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Коллективное рисование пальчиками «Зимний лес»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Рисование пальчиками «Снег кружится»	-	-	Воспитатели группы	
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Лепка из пластилина морковки для снеговика	12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки	Воспитатели группы	
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Конструирование «Домик для куклы»	-	Святки	Воспитатели группы	
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Игровая ситуация «Куколка чумакая»	17 января День детских изобретений	«Крещение Господне»	Воспитатели группы	
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Импровизация потешки «Водичка-водичка»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Создание альбома «Дети зимой»	-	-	Воспитатели группы	
Дружба						
1 неделя	21. Дружба	Пальчиковый театр	-	-	Воспитатели	

февраля		«Теремок»			группы	
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Выставка «Военная техника»	-	-	Воспитатели группы	
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Выставка рисунков «23 февраля»	-	«Мы – солдаты»	Воспитатели группы	
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Лепка из солёного теста «Подарок другу»	-	«Масленица»	Воспитатели группы	
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник.	Изготовление подарка Маме	-	«Мамин день»	Воспитатели группы	
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Пальчиковая игра «Моя семья»	-	-	Воспитатели группы	
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Пальчиковая игра «Гости»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя марта	28. Я - человек	Показ мультфильма «Лунтик»	-	-	Воспитатели группы	
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Рисование ладошками «Тюльпаны»	-	«Весна»	Воспитатели группы	
2 неделя апреля	30. Птицы	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Воспитатели группы	
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Дидактическая игра «Домашние животные и их детки»	19 апреля День Кубани	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатели группы	
4 неделя апреля	32. Дикie Животные	Отгадывание загадок с показом картинок «Жители леса»	22 апреля. Всемирный день Земли	-	Воспитатели группы	
			28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)			

5 неделя апреля	33. Береги природу	Дидактическая игра «Плохо-хорошо»	-	-	Воспитатели группы	
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы.	Коллективная игра «Салют»	1 мая- Праздник весны и труда	«День Победы»	Воспитатели группы	
			9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»			
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Создание фотоальбома семейных фотографий «Моя Широчанка»	15 мая Международный день семьи	-	Воспитатели группы	
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Создание альбома «Моя Родина»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Конструирование «Наш дом»	-	-	Воспитатели группы	
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей	«День защиты детей»	Воспитатели группы	
			06 июня Пушкинский день			
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Рисование ладошками «Голубь мира»	12 июня День России	«День России»		
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Создание фотоальбома «Счастливое детство»	22 июня День памяти и скорби	-	Воспитатели группы	
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Выставка детских рисунков «Деревья»	-	-	Воспитатели группы	
Милосердие						
1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Д/и «Подари игрушку другу»	07 июля День Ивана Купалы	День Ивана Купалы	Воспитатели группы	

2 неделя июля	6.Животный мир	Выставка творческих работ (рисование штампом) «Ромашки на лугу»	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	«День семьи, любви и верности»	Воспитатели группы	
3 неделя июля	7.Планета – наш общий дом	Коллективная работа (рисование ладошками) «Лесная поляна цветов»	-	-	Воспитатели группы	
4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Конструирование из лего «Дорога для автомобиля» (ПДД)	28 июля Международный день дружбы	День Нептуна	Воспитатели группы	
			28июля День Военно - Морского флота			
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Рисование ладошками «Осьминожки»	-	-	Воспитатели группы	
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Выкладывание из счетных палочек «Коврик для бабушки»	-	-	Воспитатели группы	
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Выставка семейных фотографий «Город мой любимый»	14 августа Медовый Спас	«В гостях у пчел»	Воспитатели группы	
			17 августа День города Ейска			
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Лепка яблочек для персонажей из любимого мультфильма	-	«День Российского флага»	Воспитатели группы	
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Коллективное рисование пальчиками «Солнышко»	27 августа. День российского кино	-	Воспитатели группы	

В младшей группе № 2, № 3

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметка о выполнении
--------	---------------------	----------------------	-----------	----------------------	---------------	----------------------

1 Период						
Познание						
1 неделя сентября	1.День знаний	Гр.2, гр. 3 Конкурс рисунков «До свидания лето!»	2 Сентября «День знаний» «Мой детский сад»	-		
2 неделя сентября	2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Гр.2 Изготовления альбома по сказкам «Детских писателей»	«День рождения Краснодарского края»	-		
		Гр. 3 Создание альбома для рассматривания «Детские писатели»				
3 неделя сентября	3.Мир вокруг нас.	Гр.2 Изготовление коллажа «Я и мир вокруг меня»	-	-		
		Гр. 3 Коллективная аппликация: «Осень на Кубани»				
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Гр.2 Изготовление альбома «Волшебный мир книги»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	-		
		Гр. 3 Создание мини - энциклопедии «Домашние животные»				
Труд						
1 неделя октября	5.Хлеб всему голова	Гр. 2 Коллективная работа лепка «Хлебушек кормилец"	04 октября Всемирный день защиты Животных	-		
		Гр. 3 Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий				
2 неделя октября	6. Сад. Огород	Гр. 2 Изготовление коллажа «Веселые овощи»	-	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы»		
		Гр. 3 Выставка поделок «Дары осени»				

3 неделя октября	7. Сад. Огород	Гр. 2 Коллективная работа лепка «Яблочко наливное		-		
		Гр. 3 Коллективная работа «Фруктовая корзина»				
4 неделя октября	8. Профессии	Гр. 2 Изготовления альбома «Все работы хороши»	20 октября День отца в России	-		
		Гр. 3 Создание стенгазеты «Кем работают мои родители»				
5 неделя октября	9. Профессии	Гр. 2 Кукольный театр «Петрушка в гостях у детей»	-	-		
		Гр. 3 Экскурсия «Путешествие по детскому саду» - кто работает в детском саду.				
Семья						
1 неделя ноября	10.Сундучок семейных игр	Гр. 2 Создание фотоальбома «Я и моя семья»	4 ноября День народного единства	-		
		Гр. 3 Создание альбома для рассматривания «Я играю с мамой и папой»				
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции	Гр. 2 Фотовыставка «Наша дружная семья»	13 ноября Всемирный день доброты	-		
		Гр. 3 Создание фотоальбома: «Семейные традиции»				
3 неделя ноября	12. «Семейные традиции»	Гр. 2 Создание фотоальбома «Выходной день в моей семье»	22 ноября День словаря	-		
		Гр. 3 Создание				

		фотоальбома: «Семейные традиции»				
4 неделя ноября	13. Посуда. Бытовые приборы	Гр. 2 Выставка детских работ (аппликация) «Красивая тарелочка»	28 ноября День матери в России	«День матери»		
		Гр. 3 Коллективная композиция (аппликация) «Украшение посуды»				
Красота						
1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Гр. 2 Изготовления фотоальбома «Любимый город глазами детей»	-	-		
		Гр. 3 Фотовыставка «Морозные узоры»				
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Гр.2 Коллективная работа (аппликация из ваты) «Снегопад»	«День рождения Н. А. Некрасова» (10 декабря)	-		
		Гр. 3 Выставка поделок «Зима на Кубани»				
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Гр.2 Рисование Новогодних игрушек	12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	«Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки		
		Гр. 3 Коллективная работа (рисование) «Зимняя сказка»				
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Гр. 2 Игровая ситуация «Быть здоровыми хотим»	-	Святки		
		Гр. 3 Создание альбома для рассматривания «Полезно – не полезно»				
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей	Гр. 2 Коллективная работа (лепка)	17 января День детских изобретений	Крещение Господне		

	воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	«Полезные витамины»	19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)			
		Гр. 3 Просмотр презентации: «Зимние виды спорта»				
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Гр. 2 Изготовление альбома для рассматривания «Если хочешь быть здоровым»	-	-		
		Гр. 3 С\р игра «Больница»				
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Гр. 2 Изготовления коллажа «Зимний спорт»	-	-		
		Гр. 3 Выставка детско - родительских рисунков «Зимние виды спорта»				
Дружба						
1 неделя февраля	21. Дружба	Гр.2 Коллективная работа (выкладывание из счетных палочек) «Солнышко дружбы»	08 февраля День Российской науки	-		
		Гр. 3 Коллективная работа (аппликации) «Ребята, давайте жить дружно!»				
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Гр.2 Изготовление альбома для рассматривания «Военные профессии»	15 февраля Сретенье Господне	-		
		Гр. 3 Изготовление подарков любимым папам и дедушкам.				
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Гр.2 Изготовление поделок «Подарок для папы»	-	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника		
		Гр. 3 Оформление стенгазеты				

		«Мои защитники»		Отечества		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Гр.2 Лепка «Угощение для друга»	-	«Масленица»		
		Гр. 3 Коллективная работа (рисование) «Солнце дружбы»				
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки	Гр. 2 Аппликация «Подарок для мамы»	-	«Мамин день»		
		Гр. 3 Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»				
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Гр. 2 Создание фотоальбом «Моя семья»	-	-		
		Гр. 3 С/р игра «Дочки - матери»				
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Гр. 2 Изготовления альбома для рассматривания «Знаменитые люди России и Кубани»	20 марта День Земли (День равенства)	-		
		Гр. 3 Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани».				
4 неделя марта	28. Я - человек	Гр. 2 Просмотр презентации «Путешествие в город предметов личной гигиены»	31 марта «День рождения К. И. Чуковского»	-		
		Гр. 3 Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены»				

Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Гр. 2 Коллективная аппликация «Корзина с цветами»	07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы	«Весна»		
		Гр. 3 Коллективная аппликация «Путешествие в весенний лес»				
2 неделя апреля	30. Птицы	Гр. 2 Изготовление альбома для рассматривания «Птицы -наши друзья»	12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»		
		Гр. 3 Экскурсия на фотовыставку «Птицы Кубани»				
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Гр. 2 Изготовление коллажа «Подворье у бабушки и дедушки»	19 апреля День Кубани	-		
		Гр. 3 Изготовление коллажа «Мой домашний питомец»				
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Гр. 2 Изготовления книжки - малышки «Кто живет в лесу?»	22 апреля. Всемирный день Земли	-		
		Гр. 3 Создание д/и: «Кто живет в этом доме?»				
5 неделя апреля	33. Береги природу	Гр. 2 Коллективная работа (аппликация) «Маленькие чудеса природы»	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	«Пасху радостно встречаем»		
		Гр. 3 Создание экологической стенгазеты «Сохраним природу вместе».				
Родина						
1 неделя	34. День Победы	Гр. 2 Коллективная	1 мая- Праздник	«День Победы»		

мая		работа (аппликация) «Открытка ветерану»	весны и труда 5 мая Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье 9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»			
		Гр. 3 Аппликация «Открытка ветерану»				
2 неделя мая	35. Моя малая Родина	Гр. 2 Выставка детских работ, «Город мой любимый»	15мая Международный день семьи 18 мая Международный день музеев	-		
		Гр. 3 Выставка фотоколлаж «Город мой любимый»				
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Гр. 2 Рисование «Флаг России»	-	-		
		Гр. 3 Выставка рисунков «Я живу в России»				
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем	Гр. 2 Коллективная работа - лепка «Макет комнаты с мебелью для пупсика».	-	-		
		Гр. 3 Создание д/и на липучках «Дом, в котором мы живем»				
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Гр. 2 Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей	«Международный день защиты детей»		
		Гр. 3 Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»				

2 неделя июня	2. Я - гражданин	Гр. 2 Конкурс чтецов: «Я живу в России»	12 июня День России	«День России»		
		Гр. 3 Конкурс чтецов «Я живу в России»				
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Гр. 2 Выставка рисунков «Российские просторы»	22 июня День памяти и скорби	-		
		Гр. 3 Выставка рисунков «Российские просторы»				
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Гр. 2 Коллективная работа (аппликация) «Бабочки на лугу»	-	-		
		Гр. 3 Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»				
Милосердие						
1 неделя июля	5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Гр. 2 Выставка рисунков «Доброта вокруг нас»	07 июля День Ивана Купалы	«День Ивана Купалы»		
		Гр. 3 Выставка рисунков «Именины»				
2 неделя июля	6.Животный мир	Гр. 2 Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	«День семьи, любви и верности»		
		Гр. 3 Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»				
3 неделя июля	7. Планета – наш общий дом	Гр. 2 Коллективная работа (аппликация) «Земля – наш дом»	-	-		
		Гр. 3 Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия».				
4 неделя июля	8.Тема по инициативе родителей воспитанников:	Гр. 2 Изготовление коллажа «Светофор наш друг и помощник»	28 июля Международный день дружбы	«День Нептуна»		

	Безопасность дорожного движения. Транспорт	Гр. 3 Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	28 июля День Военно - Морского флота День Нептуна			
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Гр. 2 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-		
		Гр. 3 Экспериментальная деятельность «Чудеса воды и песка»				
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Гр. 2 Коллективная работа «Кем я стану»	-	-		
		Гр. 3 Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»				
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Гр. 2 Выставка детских фотографий «Город мой любимый»	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»		
		Гр. 3 Выставка детских фотографий «Город мой любимый»				
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Гр. 2 Выставка. Лепка персонажей из любимой сказки.	22 августа День флага России	«День Российского флага»		
		Гр. 3 Лепка персонажей из любимого мультфильма.				
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Гр. 2 Игры – экспериментирования «Волшебница - вода»	27 августа. День российского кино	-		
		Гр. 3 Коллективная работа «До свиданья, лето!» (рисование)				

В средней группе № 4

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Конкурс рисунков «До свидания лето!»	«Мой детский сад»	«День знаний» (1 сентября)		
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Изготовление альбома по сказкам «Детских писателей»	Показ презентации «День рождения Краснодарского края»	«День образования Краснодарского края» (13 сентября)		
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас	Изготовление коллажа «Наш мир – это чудо!»	Развлечение: «Как прекрасен этот мир»	-		
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Коллективная работа «Животные и морские обитатели»	-	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября)		
Труд						
1 неделя октября	5. Хлеб всему голова	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»	-	«Международный день животных» (4 октября)		
2 неделя октября	6. Сад. Огород	Игра – драматизация «Веселые овощи»	-	«День рождения президента Российской Федерации» (патриотическое, социальное, познавательное) (07 октября)		
3 неделя октября	7. Сад. Огород	Коллективная работа (аппликация) «Фруктовая корзина»	«Осень в гости к нам пришла»	«Осень на Кубани. (Православный праздник Покров		

1 неделя декабря	14. Красота вокруг нас	Изготовление стенгазеты «Зимние красоты»	-	«Международный день инвалидов» (03 декабря) «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» (4 декабря)		
2 неделя декабря	15. Красавица зима	Подвижная игра «Поиграем в снежки»	-	«День рождения Н. А. Некрасова» (10 декабря) «День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (12 декабря)		
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Изготовление новогодних игрушек (аппликация)	«Новый год у ворот»	«Новогоднее волшебство. Каникулы» Православный праздник – «День Святого Николая Чудотворца» (19 декабря)		
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Итоговая беседа «Как сберечь здоровье»	-	-		
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Коллективная работа (аппликация) «Полезно – не полезно»	-	«День детских изобретений» (17 января) «Православный праздник Крещение		

				Господне» (19 января)		
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Итоговая беседа с просмотром презентации «Если хочешь быть здоровым»	Развлечение «Дружно мы живем, здоровье бережем!»	-		
4 неделя января	20. Зимние виды спорта	Изготовления альбома для рассматривания «Зимние виды спорта»	-	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» (27 января)		
Дружба						
1 неделя февраля	21. Дружба	Коллективная работа (аппликация) «Дерево дружбы»	-	«Урок Мужества» «Сталинградской битве» (2 февраля) «День Российской науки» (8 февраля)		
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Изготовление коллажа «Наши защитники»	-	«Сретенье Господне» (15 февраля)		
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Итоговая беседа с просмотром презентации «Защитники Родины»	Спортивный досуг «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	«День Защитника Отечества» (23 февраля)		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Викторина «Мой друг»	-	Тема по инициативе родителей воспитанников «Верные друзья» (25 февраля – 28 февраля) «Масленица» (24 февраля – 2		

				марта)		
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки	Коллективная аппликация «Корзина с цветами для мамы»	«Мамин день»	«Международный женский день» (8 марта)		
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Изготовление коллажа «Моя семья»	-	-		
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Итоговая беседа с просмотром презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»	Развлечение «Давайте познакомимся»	«День воссоединения России и Крыма» (18 марта) «День Земли» (20 марта)		
4 неделя марта	28. Я - человек	Викторина «Я – человек».	-	-		
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир	Коллективная аппликация «Путешествие в весенний лес»	-	«День рождения К. И. Чуковского» (31 марта)		
2 неделя апреля	30. Птицы	Итоговая беседа с просмотром презентации: «Домашние и дикие птицы»	-	«Благовещение Пресвятой Богородицы» (7 апреля) «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)		
3 неделя апреля	31. Домашние животные	Изготовление коллажа «Домашние животные на ферме»	Развлечение «Мы и наши друзья — домашние	«День Кубани» (19 апреля) «Православный праздник – Светлое		

1 неделя июня	1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	Праздник «Здравствуй, лето!»	«Международный день защиты детей» (1 июня) «День эколога» (5 июня) «Пушкинский день России. День русского языка» (6 июня)		
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Конкурс чтецов: «Я живу в России»	-	«День России» (12 июня)		
3 неделя июня	3. В мире счастливого детства	Выставка рисунков «Российские просторы»	-	«День памяти и скорби» (22 июня)		
4 неделя июня	4. Ребенок и природа. Растения и насекомые	Коллективная работа (аппликация): «Бабочки на лугу»	-	«День детских писателей» (30 июня)		
Милосердие						
1 неделя июля	5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Изготовление сувениров для друга (ручной труд)	Развлечение «День Ивана Купала»	«День Ивана Купалы» (07 июля)		
2 неделя июля	6. Животный мир	Игра – викторина «В мире животных» Аппликация «Ромашка»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви» (08 июля)		
3 неделя июля	7. Планета – наш общий дом	Итоговая беседа с просмотром презентации «Земля – наш дом».	Досуг Демонстрация модной одежды из подручных средств, атрибутов к ней для детей	-		

			«Мисс Дюймовочка»			
4 неделя июля	8. Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Конструирование – «Безопасная дорога»	Соревнования «Веселые старты»	Тема по инициативе родителей воспитанников «Безопасность дорожного движения. Транспорт» (21 июля – 25 июля).		
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Беседа: «День Военного - Морского флота»	Развлечение «День Нептуна» (День Военного - Морского флота)	«День Нептун» (День Военного - Морского флота). (28 июля)		
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Итоговая беседа с просмотром презентации: «Великие живописцы их творчество»	-	-		
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Создание альбома для рассматривания «Предметы прошлого»	-	«Медовый Спас» (14 августа) «День города Ейска» (16 августа)		
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Лепка персонажей из любимой сказки.	«Яблочный Спас»	«Православный праздник - Преображение Господне» (Великий яблочный спас) (19 августа) «День государственного флага России» (22 августа)		
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Игры – экспериментирования: Уникуб «Волшебница -	Праздник шаров «Счастливое	«День российского кино (Этико-эстетическое,		

		вода»	детство моё!»	социальное)» (27 августа)		
--	--	-------	---------------	------------------------------	--	--

Старшие группы № 6, № 7

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	1. День знаний	Гр. 6 Выставка рисунков «Солнечное лето»	«День Знаний» 8 сентября. Международный день распространения грамотности	Мероприятие ко «Дню знаний»		
		Гр. 7 Выставка рисунков «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»				
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Гр. 6 Экскурсия в библиотеку. Просмотр презентации День образования Краснодарского края	13 сентября День образования Краснодарского края	-		
		Гр. 7 Экскурсия в библиотеку. Просмотр презентации День образования Краснодарского края				
3 неделя сентября	3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Гр. 6 Изготовление украшений для группы: «Осень пришла»	-	-		
		Гр. 7 Презентация: «Осень на Кубани»				
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Гр. 6 Изготовление книжек малышек «Почемучка»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	-		
		Гр. 7 Создание «Энциклопедии почемучек»				

Труд						
1 неделя октября	5. Кубань – хлебный край	Гр. 6 Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий.	2 октября Международный день пожилых людей 04 октября Всемирный день защиты животных 05 октября День учителя	-		
		Гр. 7 Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий				
2 неделя октября	6. Кубанский огород. Сад	Гр. 6 Изготовление цветов из листьев.	13 октября День Кубанского казачьего войска.	Мероприятие к «Посвящение в казачата»		
		Гр. 7 Изготовление поделок «Что нам осень принесла»				
3 неделя октября	7. Культура кубанского казачества. Обычай, традиции, игры	Гр. 6 Изготовление атрибутов для казачьих игр	14 октября Покров Пресвятой Богородицы 20 октября День отца в России	-		
		Гр. 7 Оформление альбома «Кубанские игры»				
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Гр. 6 Высадка саженца ореха на участке.	-	-		
		Гр. 7 Помощь детям младшей группы уборка на участке				
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Гр. 6 Выставка семейных работ «Рукодельники».	-	-		
		Гр. 7 Выставка семейных работ «Красивая фоторамка для семейной фотографии»				
Семья						
1 неделя ноября	10.Семья	Гр. 6 Выставка рисунков «Герб семьи»	4 ноября День народного единства	-		
		Гр. 7 Выставка поделок «Моя семья»				
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции.	Гр. 6 Создание фотоальбома: «Традиции моей семьи»	13 ноября Всемирный день доброты 16 ноября	-		

	Заповеди казака	Гр. 7 Создание фотоальбома: «Семейные традиции»	Международный день толерантности 17 ноября 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (19 ноября)			
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Гр. 6 Экскурсия в мини-музей ДОО	22 ноября День словаря	-		
		Гр. 7 Экскурсия в мини-музей ДОО				
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Гр. 6 Создание д/и игры «Бумажная куколка» «Казак и казачка»	28 ноября День матери в России	Мероприятие ко «Дню матери»		
		Гр. 7 Создание д/и игры на липучках «Казачья одежда»				
Красота						
1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Гр. 6 Изготовление украшений для елки в группе.	03 декабря Международный день инвалидов. 03 декабря День неизвестного солдата 05 декабря День добровольца (волонтера) в России 07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара)	-		
		Гр. 7 Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»				
2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Гр. 6 Выставка рисунка «Зимушка зима»	09 декабря День Героев Отечества 10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А.			

		Гр. 7 Выставка поделок «Красавица зима»	Некрасова 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»			
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Гр. 6 Кукольный театр Показ для младших групп «Заюшкина избушка»	19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца	Мероприятие к «Новому году»		
		Гр. 7 Театрализованное представление «Путешествие в зимний лес»				
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Гр. 6 Выставка рисунков: «Зимние виды спорта»	-	-		
		Гр. 7 Создание стенгазеты: «Очень вкусные продукты»				
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Гр. 6 Создание д/и: «Полезные и вредные продукты»	17 января День детских изобретений 19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	Святки		
		Гр. 7 Создание альбома «Я и моё тело»				
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Гр. 6 Создание книжек- малышек «Утренняя зарядка»	-	-		
		Гр. 7 Создание д/и игры «Моё тело»				
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Гр. 6 Создание фотоальбома: «Семейные игры зимой»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 02 февраля Урок Мужества «80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией			
		Гр. 7 Создание фотоальбома: «Зимние игры дома»				

			гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»			
Дружба						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Гр. 6 Изготовление и показ Настольный театр «Круть и Верть»	08 февраля День Российской науки	-		
		Гр. 7 Кукольный театр «Теремок»				
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Гр. 6 Изготовление поделок мужчинам	15 февраля Сретенье Господне	-		
		Гр. 7 Изготовление поделок мужчинам				
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Гр. 6 Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества»	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля «День защитника отечества»	Мероприятие ко Дню защитника Отечества.		
		Гр. 7 Оформление стенгазеты «Мои защитники»				
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Гр. 6 Выставка рисунка «Мы друзья»	24 февраля «Масленица» 01 марта День православной книги	Мероприятие к «Масленице»		
		Гр. 7 Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).				
Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Гр. 6 Выставка портретов мам: «Мамочка любимая»	8 марта «Международный женский праздник»	Мероприятие к «Международному женскому празднику»		
		Гр. 7 Изготовление поделок мамам				
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Гр. 6 Фото презентация: «Семейные поездки»	-	-		
		Гр. 7 Изготовление книжек малышек для младших групп				
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Гр. 6 Просмотр презентации: «Знаменитые	18 марта. День воссоединения России и	-		

		люди России и Кубани»	Крыма 20 марта День Земли (День равноденствия)			
		Гр. 7 Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»				
4 неделя марта	28. Я - человек	Гр. 6 Изготовление коллективного плаката «Кем быть»	-	-		
		Гр. 7 Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной				
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани	Гр. 6 Просмотр видеофильма: «Кубанские просторы»	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	-		
		Гр. 7 Просмотр презентации «Природа Кубани»				
2 неделя апреля	30. Пернатые жители Кубани	Гр. 6 Коллективная аппликация «Пернатые жители Кубани»	07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Мероприятие ко «Дню космонавтики»		
		Гр. 7 Поделки из природного материала: «Птицы Кубани»				
3 неделя апреля	31. Кубанское подворье	Гр. 6 Выставка рисунков «Кубанское подворье»	19 апреля День Кубани 20 апреля «Пасха»	Мероприятие к «Пасхе»		
		Гр. 7 Выставка рисунков «Наши животные»				
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Гр. 6 Создание коллажа «Дикие животные Кубани»	22 апреля. Всемирный день Земли 28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	-		
		Гр. 7 Создание альбома: «Дикие животные Кубани»				
5 неделя апреля	33. Береги природу	Гр. 6 Высадка рассады однолетних цветов на территории детского сада	1 неделя мая Праздник весны и труда 1 мая. О праздновании	-		

		Гр. 7 Коллективная работа «Морские обитатели»	100 – летия со дня рождения В.П. Астафьева			
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Гр. 6 Изготовление памятных открыток к 9 маяю	9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Гала-концерт, посвящённый Дню Победы		
		Гр. 7 Изготовление памятных открыток к 9 маяю				
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Гр. 6 Экскурсия в исторические места г. Ейска	15 мая Международный день семьи 18 мая Международный день музеев	-		
		Гр. 7 Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»				
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Гр. 6 Презентация «Москва»	-	-		
		Гр. 7 Просмотр видео фильма: «Россия»				
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Гр. 6 Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	24 мая День славянской письменности и культуры	-		
		Гр. 7 Выставка рисунков «Мой дом»				
2 период						
Жизнь						
1 неделя июня	1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Гр. 6 Выставка рисунков «Вот и лето пришло»	01 июня Международный день защиты детей 05 июня День эколога 06 июня Пушкинский день России День русского языка 08 июня Фольклорный праздник «Троица. Праздник русской березки»	Мероприятие ко «Дню защиты детей» Мероприятие к «Троица. Праздник русской березки»		
		Гр. 7 Выставка рисунков «Лето красное пришло»				

2 неделя июня	2. Я - гражданин	Гр. 6 Изготовление Российских флажков	9 июня.350 лет со дня рождения Петра I 12 июня День России 13 июня Вознесение Господне	Мероприятие ко «Дню России»		
		Гр. 7 Изготовление Российских флажков				
3 неделя июня	3. В мире счастливого детства	Гр. 6 Рисование на асфальте.	22 июня День памяти и скорби	-		
		Гр. 7 Рисование на асфальте «Моё детство»				
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Гр. 6 Изготовление поделок из природного материала	-	-		
		Гр. 7 Изготовление поделок				
Милосердие						
1 неделя июля	5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Гр. 6 Изготовление бумажного веночка	07 июля День Ивана Купалы	Мероприятие ко «Дню Ивана Купалы»		
		Гр. 7 Изготовление кукол Купавок				
2 неделя июля	6. Животный мир	Гр. 6 Изготовление макета «Зоопарк»	08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви	Мероприятие ко «Дню семьи, любви и верности»		
		Гр. 7 Создание игры «Кто где живёт»				
3 неделя июля	7. Планета – наш общий дом	Гр. 6 Просмотр презентации «Наша планета Земля»	20 июля Международный день шахмат	Мероприятие ко «Дню шахмат»		
		Гр. 7 Просмотр презентации «Наша планета»				
4 неделя июля	8. Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Гр. 6 Викторина «Безопасное движение»	-	-		
		Гр. 7 Создание дорожных знаков				
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Гр. 6 Проведение экспериментов с детьми	28 июля Международный день дружбы	Мероприятие ко «Дню Военно -		

		Гр. 7 Проведение экспериментов с детьми	28 июля День Военно - Морского флота	Морского флота»		
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Гр. 6 Презентация «Картинная галерея»	-	-		
		Гр. 7 Просмотр презентации.				
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Гр. 6 Изготовление дупл-пазл: «Было-стало».	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска	-		
		Гр. 7 Конструирование «Предметы вокруг нас»				
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Гр. 6 Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас) 22 августа День государственного флага России	Мероприятие «Православному празднику - Преображение Господне (Великий яблочный спас)» Мероприятия ко «Дню государственного флага России»		
		Гр. 7 Настольный театр «Три медведя»				
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Гр. 6 Просмотр мультфильма «Физика для малышей» «Фиксики»	27 августа. День российского кино	-		
		Гр. 7 Проведение опытов с детьми				

Подготовительных групп № 9; № 10:

«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)

Период	Тема	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметка о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя	1. День знаний	Гр. 9 Выставка рисунков	«День знаний»	2 сентября	Воспитатели	

сентября		«Что нужно ученику»		Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе	группы	
		Гр. 10 Рисование мелками на асфальте				
2 неделя сентября	2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Гр. 9 Лепка «Мой любимый сказочный герой» Гр. 10 Экскурсия в библиотеку	08 сентября Международный день распространения грамотности 13 сентября День образования Краснодарского края	-	-	
3 неделя сентября		3. Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Гр. 9 Коллективная аппликации «Осень на Кубани»	-	-	-
	Гр. 10 Коллективная аппликация: «Осень на Кубани»					
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Гр. 9 Пополнение энциклопедии «Почемучек»	27 сентября День дошкольного работника	-	-	
		Гр. 10 Создание «Энциклопедии почемучек»				
Труд						
1 неделя октября	5. Кубань – хлебный край	Гр. 9 Творческая мастерская «Хлебная изба» Изготовление булочек и бубликов из соленого теста.	01 октября Международный день пожилых людей 04 октября Всемерный день защиты животных 05октября День учителя			
		Гр. 10 Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий.				
2 неделя октября	6. Кубанский огород. Сад	Гр. 9 Выставка поделок «Дары осени».	13 октября День Кубанского казачьего войска.	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»		
		Гр. 10 Аппликация «Овощи в корзине».	14 октября Покров Пресвятой Богородицы			
3 неделя	7. Культура кубанского	Гр. 9 Д/и «Предметы быта	16 октября	-		

октября	казачества. Обычаи, традиции, игры	казаков».	День хлеба 20 октября День отца в России			
		Гр. 10 Викторина «Обычаи, традиции казачества»				
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Гр. 9 Помощь детям младшей группы уборка на участке.	-	-		
		Гр. 10 Изготовление альбома для рассматривания «Орудия труда казаков»				
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Гр. 9 Лепка «Народная игрушка».	-	-		
		Гр. 10 Петряковская роспись (поднос из глины)				
Семья						
1 неделя ноября	10. Семья	Гр. 9 «Семья — это мы, семья — это я!» рисование портретов членов своей семьи	04 ноября День народного единства	-		
		Гр. 10 Рисование Герб семьи				
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	Гр. 9 Выставка фотоальбома: «Семейный отдых».	13 ноября Всемирный день доброты.	-		
		Гр. 10 Создание фотоальбома: «Семейные традиции»				
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Гр. 9 Выставка рисунков мебели.	16 ноября Международный день толерантности. 22 ноября День словаря	-		
		Гр. 10 Лепка «Мебель для куреня»				
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Гр. 9 Создание творческого альбома «Национальные костюмы».	24 ноября «День матери»	Мероприятие ко «Дню Матери»		
		Гр. 10 Аппликация «Наряд для казачки»				
Красота						

1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Гр. 9 Экскурсия в мини-музей ДОО.	03 декабря День неизвестного солдата 03 декабря Международный день инвалидов 05 декабря День добровольца	-		
		Гр. 10 Экскурсия в мини-музей школы				
2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Гр. 9 Выставка поделок «Красота вокруг нас».	7 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) 08 декабря День Героев Отечества (9 декабря) 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	-		
		Гр. 10 Выставка поделок «Зима на Кубани».				
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Гр. 9 Изготовление поделок для новогоднего украшения.	19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца	«Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники»		
		Гр. 10 Кукольный театр «Приключения снеговика».				
Здоровье						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Гр. 9 Создание плаката «Полезные и вредные продукты»	-	-		
		Гр.10 Создание стенгазеты: «Полезные продукты»				
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой	Гр. 9 С/р игра «Больница»	17 января День детских изобретений 19 января Православный	Святки		
		Гр. 10 Просмотр презентации: «Зимние виды спорта»				

	организм		праздник Крещение Господне (Богоявление)			
3 неделя января	19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Гр. 9 Выставка рисунков «Хочешь быть здоров закаляйся»	-	-		
		Гр. 10 С\р игра «Больница»				
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Гр. 9 Создания альбома «Зимние забавы»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	-		
		Гр. 10 Создание фотоальбома: «Зимние игры дома»				
Дружба						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Гр. 9 Театрализованная деятельность сказка «Теремок»	05 февраля День освобождения Ейска от немецко - фашистских захватчиков 08 февраля День Российской науки			
		Гр. 10 Пальчиковый театр «Теремок»				
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Гр. 9 Конструирование «Техника будущего»	15 февраля Сретенье Господне			
		Гр. 10 Изготовление подарков любимым папам и дедушкам				
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Гр. 9 Изготовление открыток в подарок любимым папам и дедушкам	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества.	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества		
		Гр. 10 Оформление стенгазеты «Мои защитники»				
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Гр. 9 Рисование: Портрет друга	«Масленица»	Досуг с участием представителей ХКО «Что Масленица для казаков»		
		Гр. 10 Создание фотоальбома «Мой друг»				

Человек						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Гр. 9 Открытки любимым бабушкам и мамам	01 марта День православной книге 8 марта «Международный женский день»	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Мамин день»		
		Гр. 10 Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»				
2 неделя марта	26. Взрослые и дети	Гр. 9 Изготовление книжек малышек для младших групп	-	-		
		Гр. 10 Изготовление книжек малышек «Мама, папа, я»				
3 неделя марта	27. Знаменитые люди России и Кубани	Гр. 9 Создание альбома «Знаменитые люди»	18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта День Земли (День равноденствия)	-		
		Гр. 10 Создание энциклопедии: «Знаменитые люди России и Кубани»				
4 неделя марта	28. Я - человек	Гр. 9 Выставка рисунков «Я мир вокруг»	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	-		
		Гр. 10 Викторина «Здоровей – ка»				
Природа						
1 неделя апреля	29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани	Гр. 9 Коллективная аппликация «Кубань моя ты Родина»	01 апреля Международный день птиц	Мероприятие, посвященное к Международному дню птиц «Весна»		
		Гр. 10 Создание аппликации «Природа Кубани»				
2 неделя апреля	30. Пернатые жители Кубани	Гр. 9 Поделки из природного материала: «Птицы Кубани»	07 апреля «Благовещение Пресвятой Богородицы» 12 апреля «День космонавтики»	Мероприятие, посвященное к «Дню космонавтики»		
		Гр. 10 Экскурсия в музей: «Птицы Кубани»				
3 неделя апреля	31. Кубанское подворье	Гр. 9 Лепка «Мой домашний питомец»	19 апреля День Кубани 20 апреля «Православный праздник – Светлое Христово	Мероприятие «Пасху радостно встречаем»		
		Гр. 10 Итоговая беседа с просмотром презентации «Кубанское подворье»				

			Воскресенье» «Пасху радостно встречаем»			
4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Гр. 9 Выставка рисунков «Животные леса»	22 апреля Всемирный день Земли	-		
		Гр. 10 Создание альбома: «Дикие животные Кубани»				
5 неделя апреля	33. Береги природу	Гр. 9 Коллективная работа «Морские обитатели»	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		
		Гр. 10 Коллективная работа «Морские обитатели»				
Родина						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Гр. 9 Выставка рисунков «День Победы глазами детей»	1 мая Праздник весны и труда 9 мая День победы.	Гала концерт, посвященный «9 Мая» Международная акция «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»		
		Гр. 10 Изготовление памятных открыток к 9 маю				
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Гр. 9 Фотовыставка «Я и моя маленькая Родина»	15 мая Международный день семьи	-		
		Гр. 10 Создание альбома для просматривания «Путешествие по Ейску»				
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Гр. 9 Д/игра «Символы России	18 мая Международный день музеев 24 мая День славянской письменности и культуры	-		
		Гр. 10 Коллективная аппликация «Моя Россия»				
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Гр. 9 Экскурсия «Мой любимый детский сад»	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» 29 мая Вознесение Господне	Мероприятия «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»		
		Гр. 10 Герб семьи				
2 период						

Жизнь						
1 неделя июня	1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Гр. 9 Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей 05июня День эколога 06 июня Пушкинский день День русского языка	«День защиты детей»		
		Гр. 10				
2 неделя июня	2. Я - гражданин	Гр. 9 Коллективная работа «Флаг России»	09 июня 352 года со дня рождения Петра I 12 июня «День России»	«День России»		
		Гр. 10				
3 неделя июня	3.В мире счастливого детства	Гр. 9 Выставка рисунков «Российские просторы»	22 июня День памяти и скорби	-		
		Гр. 10 Выставка рисунков «Российские просторы»				
4 неделя июня	4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	Гр. 9 Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	-	-		
		Гр. 10 Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»				
Милосердие						
1 неделя июля	5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	Гр. 9 Творческая мастерская «Подарок другу»	30 июня День детских писателей 7 июля «День Ивана Купалы»	«День Ивана Купалы»		
		Гр. 10 Выставка рисунков «Именины»				
2 неделя июля	6. Животный мир	Гр. 9 Творческая мастерская «Ромашка-символ семьи любви и верности»	8 июля «День семьи, любви и верности» День памяти Святых Петра и Февронии в русской православной церкви	«День семьи, любви и верности»		
		Гр. 10 Выставка творческих работ (аппликация) «Ромашки»				
3 неделя июля	7. Планета – наш общий дом	Гр. 9 Плакат «Наша планета»	20 июля Международный день шахмат	-		
		Гр. 10 «Шахматный турнир»				

		между подготовительными группами				
4 неделя июля	8. Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт	Гр. 9 Выставка рисунков «Дорожные знаки» (ПДД)	28 июля День Нептуна	«День Нептуна»		
		Гр. 10 Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)				
5 неделя июля	9. Хочу все знать.	Гр. 9 Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	27 июля День Военно - Морского флота 28 июля Международный день дружбы	-		
		Гр. 10 Викторина между группами старшего возраста «Неделя знатоков»				
Культура						
1 неделя августа	10. Искусство и культура	Гр. 9 Выставка рисунков «Я художник я так вижу»	-	-		
		Гр. 10 Выставка рисунков, «Кем я стану, когда вырасту...»				
2 неделя августа	11. Вещи, предметы вокруг нас	Гр. 9, Гр. 10 Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	14 августа Медовый Спас 15 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»		
3 неделя августа	12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	Гр. 9 Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма	19 августа Православный праздник -Преображение Господне (Великий яблочный спас) 22 августа День государственного флага России	Мероприятие «День Российского флага» Мероприятие «Яблочный спас» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО		
		Гр. 10 Лепка персонажей из любимого мультфильма				
4 неделя августа	13. Очень интересно все, что неизвестно	Гр. 9 Выставка творческих рисунков «Машина будущего»	27 августа День Российского кино	-		
		Гр. 10 Опыты «День науки»				

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО) в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 1 года до 7 лет, разработана в соответствии с Законом об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО разработана рабочей группой в следующем составе педагогов и сотрудников ДОО:

Председатель: Куценко С.А. – заведующий,

Секретарь: Сербунова Е.А. – старший воспитатель,

Члены рабочей группы: Яковенко Е.В. – старший воспитатель, Иванютина Л.Б. – воспитатель, Садовая О.В. – педагог-психолог, Руденко О.В. – учитель – логопед, Евтенко И.С. – инструктор по физической культуре, Концаренко Н.В. – воспитатель, Третьякова А.М. – представитель родительской общественности.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В ноябре 2020 г. ДОО присвоен региональный статус «казачья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества, военным вопросам Краснодарского края от 27.11.2020 г. № 3161/173). Группы казачьей направленности - это группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в которых образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации. В группы включены воспитанники старшего дошкольного возраста. Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) на начало учебного года.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При

организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Общее количество групп общеразвивающей направленности – 9. Данные группы однородны по возрастному составу детей:

№ п/ п	Наименование группы	Возрастная категория	Количество детей			
			Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
1	Первая, вторая группа раннего возраста № 1 разновозрастная	от 1 года до 3 лет	15	10	25	28
2	Младшая группа общеразвивающей направленности № 2	от 3 до 4 лет	12	13	25	32
3	Младшая группа общеразвивающей направленности № 3		10	11	21	29
4	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4	дети от 4 до 5 лет	17	6	11	28
5	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6	дети от 5 до 6 лет	7	17	24	28
6	Старшая группа общеразвивающей направленности № 7		9	10	19	28
7	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9	дети от 6 до 7 лет	9	8	17	28
8	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 10		10	6	16	33
ИТОГО:			78	86	164	235

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно **80%** от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		