

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку к дидактическому многофункциональному пособию для детей старшего дошкольного возраста

Уникуб «Открываем мир Кубани»

Автор-разработчик: Сербунова Евгения Алексеевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район

Рецензируемая методическая разработка к дидактическому многофункциональному пособию для детей старшего дошкольного возраста Уникуб «Открываем мир Кубани» представляет собой многофункциональное дидактическое пособие, предназначенное для детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 40.

В рецензируемой методической разработке систематизирован и представлен теоретический и практический материал, основанный на многолетнем опыте работы педагога. Пособие разработано с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлено на формирование у детей целостного представления о Кубани как о регионе с богатой историей, разнообразной природой и уникальной культурой.

Цель методической разработки: внедрение регионального компонента в работу педагогов дошкольных образовательных организаций, создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов и познавательных способностей, формирования целостного представления о Кубани, её истории, традициях, культуре и природе, а также о казачестве как о важной составляющей кубанской истории и культуры.

Во введении автор указывает, что актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью создания условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному краю, его истории, культуре и природе, а также для формирования у них представления о казачестве как неотъемлемой части кубанской истории и культуры. Это поможет им лучше понять своё место в мире, научиться уважать традиции и обычаи своего народа, а также сформировать экологическую культуру, ценностное и ответственное отношение к окружающей среде.

Новизна методической разработки заключается в описании возможностей использования Уникуба «Открываем мир Кубани» для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о Кубани, а также в разработке методических рекомендаций по его применению в различных видах деятельности.

Универсальный куб «Открываем мир Кубани» - многофункциональное мобильное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой ДОО. Он может быть использован при

реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, Уникуб дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Данное интерактивное пособие является заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы, что считается высшей ступенью развития познавательной деятельности детей.

Структурно методическая разработка содержит несколько разделов: введение, основная часть (основные направления работы с методическим пособием), заключение, список литературы.

Включенный в пособие сборник занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями и структурой построения занятий. Дидактическое пособие дает возможность использовать его в квест-играх, образовательных событиях, в самостоятельной деятельности, во второй половине дня, развлечениях и праздниках. Образовательная, совместная деятельность затрагивает все образовательные области, способствует всестороннему развитию дошкольников на основе нравственно-патриотического, художественно-эстетического воспитания.

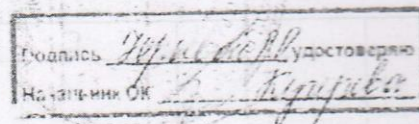
В качестве улучшения содержания разработки автору может быть рекомендовано оформить список использованной литературы в соответствии с современными требованиями.

Рецензируемая методическая разработка методическая разработка к дидактическому многофункциональному пособию для детей старшего дошкольного возраста Уникуб «Открываем мир Кубани» представляет интерес для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

«26» ноября 2024 года

Руководитель центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в Славянске-на-Кубани

Г.П. Юрьева



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Сербунова
Евгения Алексеевна**

старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район
является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№38 (537), сентябрь 2024 г.)

**«Популяризация чтения среди дошкольников: применение
современных образовательных технологий»**

<https://moluch.ru/archive/537/117734/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05370200176

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



38 2024
ЧАСТЬ IV

16+

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Коловерова И. В.

Выращивание хлореллы — витаминного коктейля для растений: методическая разработка 205

МЕДИЦИНА

Григорьева Е. В., Дарьин Е. В.

Распространенность расстройств аутистического спектра 208

ПСИХОЛОГИЯ

Афоница С. А., Слепенкова А. В.

Поддерживающие методы взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы нейросенсомоторного развития 211

Капридова Е. А.

Использование мультимодальных арт-практик в работе семейных лагерей 213

Спиляная Е. В.

Секреты Золушки при сложных ситуациях в жизни 217

Юрьева И. С.

Влияние профессиональной деятельности на ценностно-смысловую сферу личности 220

ПЕДАГОГИКА

Бакалова Е. Ю.

Особенности формирования читательских умений у будущего учителя начальных классов через естественнонаучные тексты 224

Бичева Е. В.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов как инструмент организации школьных перемен... 226

Волкова И. М., Ильин Д. С., Магзумова А. Р.,

Нуриева Г. М.

Формирование творческой и социально активной личности дошкольника в рамках инновационной деятельности 228

Галишина С. В.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами технологий «Утренний и вечерний круг» 230

Демченко Е. Н.

Влияние стиля родительского воспитания на ребенка дошкольного возраста 232

Добрынина Е. В.

Опыт логопедической работы по формированию просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии и театрализации 233

Калинникова С. Н., Воронкова О. А.

Организация научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании 235

Квашенникова А. Р.

Применение дидактического пособия «Дикие, домашние животные и их детёныши» для речевого развития детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет 237

Киселева О. А.

Образовательный и воспитательный потенциал песен при изучении иностранного языка 239

Кодаченко А. Ю.

Использование музыкальных квестов и сказок как основа взаимодействия педагога с семьями воспитанников 240

Ленкова Т. И.

Формирование и развитие классного коллектива в условиях кадетского училища 242

Makhsudov V. G.

Conducting lectures and practical classes in medical universities using modern methods 244

Наумова Н. А.

Возможности музыкальных пальчиковых игр в развитии речи дошкольников 246

Немыка А. А., Михайлова О. Н.,

Разуванова С. В.

Специфика организации патриотического воспитания молодежи в современной школе... 248

Непомнящих О. А.

Влияние хореографии на развитие детей
дошкольного возраста 250

Расулева Ф. Ф.

Применение дидактического пособия
«Поварёнок» для познавательно-речевого
развития детей дошкольного возраста
4–7 лет 252

Рябцова В. В., Ковалева Ю. А.

Применение авторского дидактического пособия
«Речевичок» для речевого развития детей
5–7 лет 255

Сербунова Е. А.

Популяризация чтения среди дошкольников:
применение современных образовательных
технологий 257

Сидоров М. Н.

Гуманизация кадетского образования 259

Слепченко Н. Н., Кулиш С. Г., Масына Т. В.

Особенности и нарушения развития пищевого
поведения у детей с РАС 260

Тишаева А. И.

Художественная литература в процессе
обучения истории как фактор формирования
ценностного отношения к изучаемым
историческим событиям 263

Турыгина И. Н.

Важность партнерства сотрудников
ДОО и семьи в воспитании ребенка
дошкольного возраста 264

Шуватова А. Е.

Мультисенсорный подход при обучении
иностранным языкам в средней школе 266

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Быкова П. А.

Применение фитболов в оздоровлении
детей 268

Дмитриева А. И., Дмитриев М. А., Лащев А. Н.

Универсальный военно-спортивный
комплекс для военнослужащих Министерства
обороны РФ 270

Разинкова Я. Н.

Подготовка старших школьников
к сдаче норм ВФСК ГТО в испытании по выбору
«стрельба» 272

Цель: развивать умение связно, последовательно и выразительно составлять рассказы по картинкам.

Игровой материал: игровое поле, на котором от 1 до 4 игровых дорожек выложены карточки в определенной последовательности так, чтобы, шагая по полю можно было составить рассказ.

Ход игры:

Участвуют от 1 до 4 детей, каждый ребенок выбирает игровую дорожку и становится на «Старте». Передвигаясь вперед по игровому полю, ребенок составляет рассказ по картинкам в формате: Кто-то \ что-то — пришел

куда-то — увидел кого-то \ что-то — сделал что-то — описание полученных эмоций — чем все закончилось. Например, Девочка Лиза в красивом голубом платье пришла на игровую площадку. Там она увидела маленького рыжего котенка. Они начали вместе играть. Лизе и котенку было очень весело! Девочка попросила родителей взять котенка к себе домой. По такой же схеме составляют свои рассказы остальные участники.

Вариативность: карточки со словами, обозначающие действия предметов, заменить на карточки с глаголами по УМК. **Цель:** повторять слова по УМК.

Литература:

1. Дидактическое пособие по речевому развитию для детей 5–7 лет «Речевичок» Рябцова В.В., Ковалева Ю.А. <https://intel-lect.ru/2023/12/18/767-23/>

Популяризация чтения среди дошкольников: применение современных образовательных технологий

Сербунова Евгения Алексеевна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В настоящее время дети все больше времени проводят, играя и просматривая мультфильмы за планшетами, компьютерными. Все реже встречаются дети читающие книги или просящие почитать родителей. На сегодняшний день видна актуальность в решении этой проблемы. Чтение связано не только с грамотностью и образованностью, книга расширяет кругозор, обогащает внутренний мир ребенка и вызывает весь спектр эмоций — это и грусть, радость, сопереживание, удивление и вера в чудо. Учит отличать добро от зла, положительных героев от отрицательных.

Совместное чтение детей и родителей готовит к правильному взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет у ребят внимание, формирует желание и заинтересованность в чтении.

Чтение мамы ребенку помогает раннему и правильному, грамотному овладению родной речью.

В силу особой актуальности проблемы молодого поколения, не заинтересованного в чтении, пониженного интереса к книге у старших дошкольников, бесед с детьми, анкетирования родителей воспитанников направило меня на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы. Было решено организовать мобильную библиотеку — медиатеку «Читающая семья — читающий ребенок». Данная библиотека принадлежит сотрудникам, родителям и детям, и в то же время каждый из них считает ее «своей». Создание библиотеки — медиатеки отвечает изменившимся интересам и потребностям пользователей, желающим получать информацию с помощью средств информационных технологий.

Такой формат библиотеки является информационным центром, накапливающим, систематизирующим материалы на всех видах информационных носителей, обеспечивая максимально возможный доступ к педагогической информации, удовлетворяя современным запросам воспитанников, родителей и педагогического коллектива. Книжки из такой библиотеки можно взять в группу, домой, для этого нужно только оформить карточку читателя, в которой записываются данные книги и срок возврата, а педагог (либо родитель) расписывается за взятую книгу. Это немаловажная деталь: так дети чувствуют ответственность, и учатся бережно относиться к книге.

Целью мобильной библиотеки — медиатеки «Читающая семья — читающий ребенок» послужила необходимость повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка. Возрождение традиций семейного чтения.

В ходе использования мобильной библиотеки «Читающая семья — читающий ребенок» реализовывались такие задачи как: приобщение детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг, возрождение интереса к детской книге, в том числе к Русским народным и Кубанским казачьим сказкам для детей, воспитание бережного отношения дошкольников к книге, как результату труда многих людей. А также разрабатывались и транслировались в родительскую среду информационные, технологические, консультационные методики развития семейного чтения. Значительно возрос детский интерес к библиотеке. Отмечается повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения до-

школьников к книге. Возрождаются традиции семейного чтения.

Работа мобильной библиотеки — медиатеки «Читающая семья — читающий ребенок» реализуется через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги — дети — родители.

Мобильная библиотека — медиатека «Читающая семья — читающий ребенок» включает в себя следующие формы, методы и приёмы работы с детьми: подготовка к восприятию литературных произведений с помощью знакомства с отдельными эпизодами из биографии писателя. Пересказ интересного эпизода, прерванного на самом интересном месте. Выразительное чтение педагога или родителя, вызывающее желание у ребенка дальнейшее слушание литературных произведений. Словесное рисование — цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

А также организация сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин»; игр по прочитанным книгам, викторин, решения кроссвордов; игр-драматизаций: ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты. Театрализованные игры-драматизации, воспитывающие у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, развивающие внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основу самостоятельности. А также дети отображают, в продуктивных видах деятельности лепке и рисовании, впечатления от прочитанных книг.

Ресурсное обеспечение мобильной библиотеки-медиатеки состоит из:

Материально-технического обеспечения — это библиотека в ДОУ, музыкальный зал ДОУ, фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений, русских волшебных сказок, рассказов и стихов, книжные уголки в групповых комнатах. Поселковская детская библиотека п. Широкая, посещаемая дошкольниками в рамках экскурсий.

Методического обеспечения, содержащего демонстрационный материал: серии сюжетных картин, тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки», биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей, сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров. А также разнообразная детская художественная и познавательная литература.

Литература:

1. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения — М.: Просвещение, 2000 г.
2. Канапина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. — М.: Просвещение, 2000 г.

Технических средств обучения таких как: музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

Необходимыми условиями для приобщения детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг и воспитания интереса детей к книге является: ежедневное чтение детям художественных произведений; в процессе домашнего чтения использование и совместное создание рукописных книг; создание детской домашней библиотеки, выработка потребности ежедневного общения с художественной литературой, обучение детей уважительного отношения к книге. А также контролировать педагога процесса семейного чтения, рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Так как наше дошкольное учреждение имеет казачью направленность, в ходе проведения «круглого стола» с родителями, было решено обогатить мобильную библиотеку-медиатеку казачьими сказками. Педагоги совместно с родителями и детьми создавали книги «Кубанские казачьи сказки», иллюстрации к которым выполняли самостоятельно. Далее к каждому произведению была изготовлена презентация с фотографиями иллюстраций, текст к сказкам был озвучен по ролям и записан на электронный носитель. Целью данной работы явилось: ознакомление детей с казачьей сказкой, обобщение представления детей о казачестве, привитие любви к устному народному творчеству, воспитание чувства дружбы, взаимовыручки и поддержки посредством совместной деятельности, а также развитию интереса к созданию таких книг и возрождению семейного чтения.

Создание мобильной библиотеки-медиатеки «Читающая семья — читающий ребенок» отвечает изменившимся интересам и потребностям пользователей, желающим получать информацию с помощью средств информационных технологий.

У нас получилась совместная плодотворная работа, которая имеет свое продолжение и сейчас. Мы регулярно совместными усилиями накапливаем, каталогизируем и систематизируем материалы, применяя все виды информационных носителей.

В результате использования на практике мобильной библиотеки, отмечается повышение интереса детей и родителей к художественной литературе, к литературе Кубанского казачества. Беседы с детьми и родителями показывают, что интенсивно возрождаются традиции домашнего чтения. Педагоги заинтересованы в обобщении и распространении опыта воспитания и обучения по приобщению детей к чтению художественной литературы. Значительно повышается компетентность родителей в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребенка.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Сербунова Евгения Алексеевна

старший воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 09 (60) сентябрь 2024 г. (стр. 113-115).

**«МОБИЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – МЕДИОТЕКА «ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ –
ЧИТАЮЩИЙ РЕБЕНОК»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.09.2024. Дата выхода в свет: 30.09.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 09 (60)
сентябрь
/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья <i>Саркисян Артур Авдиевич</i>	4
Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие на воздушном шаре» для детей 6-7 лет группы комбинированной направленности <i>Харыбина Юлия Николаевна</i>	8
Методические рекомендации к практическим занятиям по истории <i>Истомина Анна Николаевна</i>	10
Физкультурное развлечение «Осенний урожай» <i>Рощупкина Екатерина Петровна</i>	16
Физкультурное развлечение «Морское путешествие» <i>Батищева Светлана Николаевна</i>	20
Интегрированное логоритмическое занятие «Муха Цокотуха» <i>Савостина Светлана Андреевна</i>	22
Формирование орфографической зоркости у младших школьников (из опыта работы учителя) <i>Истомина Анна Павловна</i>	26
Проблема формирования и развития математической грамотности <i>Афанасьева Светлана Александровна</i>	28
Устройство компьютера. Его основные компоненты <i>Старцев Борис Александрович</i>	30
Хобби <i>Старцева Анастасия Васильевна</i>	33
Конспект занятия по ФОП : «К полёту, готовы...» (по базовым ценностям) <i>Исаенко Надежда Максимовна</i>	35
Игры на развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста <i>Хилько Татьяна Аркадьевна</i>	38
Элементы биоэнергопластики в работе учителя-логопеда <i>Страхова Татьяна Николаевна</i>	40
Проект «Путешествие в страну добрых отношений» <i>Назарчук Анастасия Петровна</i>	43
Проект «Юный пешеходик» <i>Любимова Юлия Николаевна</i>	45
Готовим руку к письму <i>Трюх Лариса Анатольевна</i>	49
Эмоциональные отношения в семье – залог будущего успеха ребенка в жизни <i>Самарская Алла Васильевна</i>	52
«Музыка осени»- театрализованное представление ко Дню Музыки <i>Михайлова Алла Владимировна</i>	54
Конспект занятия по грамоте для детей средней группы с ТНР знакомство со звуком и буквой Х <i>Халивка Валентина Алексеевна</i>	58

Особенности использования инновационной квест-технологии при формировании финансовой грамотности у школьников	
Югова Марина Викторовна	60
Футорология как наука	
Гердт Наталья Александровна	66
Конспект занятия в старшей группе «Путешествие в страну математики»	
Базарова Ольга Борисовна	71
Квест – игра «Казачий переполох»	
Василенко Ольга Викторовна	74
Особенности использования дидактических игр по казачеству с детьми дошкольного возраста	
Довбня Ольга Николаевна	77
Конспект по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.	
Квест – игра «В мире друзей»	
Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна	80
Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Осенний калейдоскоп»	
Березка Наталья Михайловна, Труфман Анна Николаевна	82
Конспект «Мебель» (подготовительная к школе группа)	
Димковская Галина Алексеевна	86
Конспект занятия по логоритмике «Поездка в Простоквашино»	
Янтропенко Олеся Николаевна	90
Нетрадиционные формы ведения коррекционно-педагогической работы по развитию связанной речи детей дошкольного возраста с (ОНР) III уровня	
Иващенко Елена Александровна	95
Проектная деятельность в младшей группе «Сказки всегда с нами»	
Янчук Наталья Николаевна	99
Конспект сюжетно - ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста «День рождения у куклы Кати»	
Ламовцева Наталья Евгеньевна	103
Декоративно-прикладное искусство в условиях дополнительного образования как средство развитие творческих способностей обучающихся 8-14 лет	
Солоненко Людмила Алексеевна	105
«Значение книги в жизни ребенка»	
Киселева Марина Николаевна	108
Родительское собрание в группах раннего возраста по вопросу адаптации детей к дошкольному учреждению	
Монич Наталья Игоревна	110
Мобильная библиотека – медиотека «Читающая семья – читающий ребенок»	
Сербунова Евгения Алексеевна	113
Огород на окне	
Полянская Ирина Васильевна	115
Роль воспитания в формировании семейных ценностей	
Перегуда Виталина Витальевна	119
Спортивное развлечение «А ну - ка мамы!»	
Тищенко Наталья Александровна	122

При совместных усилиях всех взрослых, которые окружают малыша, процесс адаптации закончится и детский сад станет для него знакомым, интересным миром.

Мобильная библиотека – медиотека «Читающая семья – читающий ребенок»

Сербунова Евгения Алексеевна

старший воспитатель

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность: В настоящее время дети все больше времени проводят, играя и просматривая мультфильмы за планшетами, компьютерными. Все реже встречаются дети читающие книги или просящие почитать родителей. На сегодняшний день видна актуальность в решении этой проблемы. Чтение связано не только с грамотностью и образованностью, книга расширяет кругозор, обогащает внутренний мир ребенка и вызывает весь спектр эмоций- это и грусть, радость, сопереживание, удивление и вера в чудо. Учит отличать добро от зла, положительных героев от отрицательных.

Совместное чтение детей и родителей готовит к правильному взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет у ребят внимание, формирует желание и заинтересованность в чтении.

Чтение мамы ребенку помогает раннему и правильному, грамотному овладению родной речью.

В силу особой актуальности проблемы молодого поколения, не заинтересованного в чтении, пониженного интереса к книге у старших дошкольников, бесед с детьми, анкетирования родителей воспитанников направило меня на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы. Было решено организовать мобильную библиотеку – медиотеку «Читающая семья – читающий ребенок». Данная библиотека принадлежит сотрудникам, родителям и детям, и в то же время каждый из них считает её «своей». Создание библиотеки - медиотеки отвечает изменившимся интересам и потребностям пользователей, желающим получать информацию с помощью средств информационных технологий.

Такой формат библиотеки является информационным центром, накапливающим, систематизирующим материалы на всех видах информационных носителей, обеспечивая максимально возможный доступ к педагогической информации, удовлетворяя современным запросам воспитанников, родителей и педагогического коллектива. Книги из такой библиотеки можно взять в группу, домой, для этого нужно только оформить карточку читателя, в которой записываются данные книги и срок возврата, а педагог (либо родитель) расписывается за взятую книгу. Это немаловажная деталь: так дети чувствуют ответственность, и учатся бережно относиться к книге.

Целью мобильной библиотеки – медиотеки «Читающая семья – читающий ребенок» послужила необходимость повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка. Возрождение традиций семейного чтения.

В ходе использования мобильной библиотеки «Читающая семья – читающий ребенок» реализовывались такие задачи как: приобщение детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг, возрождение интереса к детской книге, в том числе к Русским народным и Кубанским казачьим сказкам для детей, воспитание бережного отношения дошкольников к книге, как результату труда многих людей. А также разрабатывались и транслировались в родительскую среду информационные, технологические, консультационные методики развития семейного чтения. Значительно возрос детский интерес к библиотеке.

Отмечается повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге. Возрождаются традиции семейного чтения.

Работа мобильной библиотеки – медиотеки «Читающая семья – читающий ребенок» реализуется через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Мобильная библиотека – медиотека «Читающая семья – читающий ребенок» включает в себя следующие формы, методы и приёмы работы с детьми: подготовка к восприятию литературных произведений с помощью знакомства с отдельными эпизодами из биографии писателя. Пересказ интересного эпизода, прерванного на самом интересном месте. Выразительное чтение педагога или родителя, вызывающее желание у ребенка дальнейшее слушание литературных произведений. Словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

А также организация сюжетно – ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин»; игр по прочитанным книгам, викторин, решения кроссвордов; игр – драматизаций: ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты. Театрализованные игры – драматизации, воспитывающие у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, развивающие внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основу самостоятельности. А также дети отображают, в продуктивных видах деятельности лепке и рисовании, впечатления от прочитанных книг.

Ресурсное обеспечение мобильной библиотеки – медиотеки состоит из:

Материально – технического обеспечения – это библиотека в ДОУ, музыкальный зал ДОУ, фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений, русских волшебных сказок, рассказов и стихов, книжные уголки в групповых комнатах. Поселковая детская библиотека п. Широчанка, посещаемая дошкольниками в рамках экскурсий.

Методического обеспечения, содержащего демонстрационный материал: серии сюжетных картин, тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки», биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей, сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров. А также разнообразная детская художественная и познавательная литература.

Технических средств обучения таких как: музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

Необходимыми условиями для приобщения детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг и воспитания интереса детей к книге является: ежедневное чтение детям художественных произведений; в процессе домашнего чтения использование и совместное создание рукописных книг; создание детской домашней библиотеки, выработка потребности ежедневного общения с художественной литературе, обучение детей уважительного отношения к книге. А также контролировать педагога процесса семейного чтения, рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Так как наше дошкольное учреждение имеет казачью направленность, в ходе проведения «круглого стола» с родителями, было решено обогатить мобильную библиотеку – медиотеку казачьими сказками. Педагоги совместно с родителями и детьми создавали книги «Кубанские казачьи сказки», иллюстрации к которым выполняли самостоятельно. Далее к каждому произведению была изготовлена презентация с фотографиями иллюстраций, текст к сказкам был озвучен по ролям и записан на электронный носитель. Целью данной работы явилось: ознакомление детей с казачьей сказкой, обобщение представления детей о казачестве, привитие любви к устному народному творчеству, воспитание чувства дружбы, взаимовыручки и поддержки посредством совместной деятельности, а так же развитию интереса к созданию таких книг и возрождению семейного чтения.

Создание мобильной библиотеки – медиотеки «Читающая семья – читающий ребенок» отвечает изменившимся интересам и потребностям пользователей, желающим получать информацию с помощью средств информационных технологий.

У нас получилась совместная плодотворная работа, которая имеет свое продолжение и сейчас. Мы регулярно совместными усилиями накапливаем, каталогизируем и систематизируем материалы, применяя все виды информационных носителей.

В результате использования на практике мобильной библиотеки, отмечается повышение интереса детей и родителей к художественной литературе, к литературе Кубанского казачества. Беседы с детьми и родителями показывают, что интенсивно возрождаются традиции домашнего чтения. Педагоги заинтересованы в обобщении и распространении опыта воспитания и обучения по приобщению детей к чтению художественной литературы. Значительно повышается компетентность родителей в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребенка.

Список литературы:

1. Гриценко З. А. Положи твое сердце у чтения - М. : Просвещение, 2000г.
2. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000 г.
3. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.

Огород на окне

Полянская Ирина Васильевна

воспитатель

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 11 города Ейска
муниципального образования Ейский район***

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем вырастить самим, дети не имеют представления о том, какой посадочный материал используется, как выращиваются огородные культуры, сколько времени потребуется от момента посадки до сбора урожая, какой рабочий инвентарь для этого необходим.

Поэтому хочется предложить вам захватывающую работу по созданию собственного мини-огорода на окне! Но перед тем как начать, давайте зададимся вместе с ребятами вопросом: «Почему это важно? Что заставляет нас заинтересоваться выращиванием растений на окне?»

Одна из проблем, с которой мы сталкиваемся, это то, что в современном мире мы все больше отдаляемся от природы. Мы проводим много времени в помещениях, работая на компьютерах, смотрим телевизор или играем в видеоигры. Выращивание растений на окне позволяет нам привнести кусочек природы в нашу жизнь. Это так же отличный способ научиться оживить пространство группы и внести немного зелени в нашу обыденность. К тому же, это интересно и весело!

Когда дети выращивают растения, они узнают, как растения растут и что им нужно для дальнейшего роста и развития. Ребята узнают о том, что растения вырабатывают кислород, улучшают качество воздуха и помогают сбалансировать экосистему. Кроме того, дошкольники смогут собрать свежие овощи или фрукты и наслаждаться их вкусом и пользой для здоровья.

Так что, проблематика этой темы заключается в том, чтобы преодолеть отсутствие связи с природой, внести веселый и полезный элемент в нашу жизнь и научиться заботиться о растениях и окружающей среде.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201401387

Настоящее удостоверение получил (а) _____

Сидорова Евгения

Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с _____

с 17 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в _____

Негосударственным частным образовательным учреждением
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Внедрение ФГОП
дошкольного образования в образовательную практику
дошкольной образовательной организации"
(наименование дополнительного профессионального образования)
в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

Заместитель директора

 Т. А. Ковалева/

Секретарь

 Т. А. Шмырова/

Регистрационный номер _____

22 518

Дата выдачи _____

31 мая 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 3985

15 ноября 2023 г.
город Киров

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Сидорова Евгения Алексеевна

с 01 ноября 2023 г. по 15 ноября 2023 г.
прошел(а) обучение в

АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
по дополнительной профессиональной программе

**«Актуальные вопросы работы старшего воспитателя по
организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-
инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования и ФАОП ДО»**
в объеме 72 час.

Ректор
Секретарь

В.П. Ларина
Е.О. Костылева



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сидорова Евгения Алексеевна

с 17.04.2024 г. по 25.04.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

622422205409

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих
детей дошкольного возраста с разными образовательными
потребностями и оказание им психолого-педагогической,
методической и консультационной помощи»

Регистрационный номер

332531

в объёме

72 ч.

Города

Рязань

Дата выдачи

25.04.2024



Руководитель

Плаксин С.Н.

Секретарь

Лактюшина Н.В.



Управление образованием
администрации муниципального образования
Ейский район

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Сербуновой Евгении Алексеевне,
старшему воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска
муниципального образования Ейский район,
за добросовестный труд, высокий профессионализм и большой
вклад в развитие дошкольного образования муниципального
образования Ейский район, в связи с празднованием
Дня воспитателя и всех дошкольных работников

Начальник управления



Л.С.Браун

г. Ейск, 2024 г.