МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4576 2C17 C685 EB9B 6C65 D1E3 5129 2AB7
Владелец КУЦЕНКО СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен с 3 апреля 2023 по 26 июня 2024

Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 3 – 4 лет,
младшей группы № 3 общеразвивающей направленности

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – *с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,*

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Быкадорова Виктория Дмитриевна, Харченко Валентина Юрьевна

Воспитатели группы: Быкадорова Виктория Дмитриевна,
Харченко Валентина Юрьевна

город Ейск, посёлок Широчанка, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.	4 - 12
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	12 - 18
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18 - 20
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20 - 25
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25 - 32
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33 - 38
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	38 - 40
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	41 - 42
10.	Реализация рабочей программы воспитания	42 - 47
11.	Циклограмма	48 - 49
12.	Перечень программ и методических пособий	49 - 52
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53 - 55
14.	Организация режимов пребывания	56 - 58
15.	Сетка занятий	58 - 59
16.	Комплексно – тематический проект	60 - 72
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми младшей группы № 3 общеразвивающей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – ОП ДО).

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Срок реализации Программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы:

Обязательная часть Программы	***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***	***Соотношение частей Программы, %***
ФОП Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*	90/10
	Ушакова О.С. Развитие речи с детьми 3- 4 лет. - Методическая рекомендации к программе, 2021. - 34 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области « Развитие речи» в младшей группе.	20
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с., цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе;	10
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое	10

	развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.	
	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48 с.: цв.вкл. - полностью заменяет в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» в младшей группе.	10
	«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург,2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».	90/10

2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.5.):

• повышение социального статуса дошкольного образования;

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;

• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализации программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Нацеленность программы – это создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.6.):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно - ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно - историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	***Цель***	***Задачи***
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., ТулуповаГ.С.	*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.*	*создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург,2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».	*Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.*	*-Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.* *-Заложить основы гармонического развития:* *- Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе* *- Развитие внимания* *- Развитие чувства ритма* *- Развитие индивидуальных музыкальных способностей* *- Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.* *-Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности - Развивать коммуникативные способности.* *-Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.* *-Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.*
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии	*Приобщать ребенка к миру красоты, способствовать*	*- Развивать творческое начало;* *- Учить осваивать различные изобразительные средства;*

занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	*формированию гармоничной личности*	*- Использовать фантазию;* *- Передавать свое индивидуальное видение предметов*
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	*Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца*	*- Закреплять умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности;* *- Учить лепить фигуру человека и животного в движении, создавать несложные композиции;* *- Использовать в процессе занятий разнообразные приемы лепки, сочетать в лепке пластилин с природным или дополнительным материалом;* *- В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия*
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	*Воспитывать чувство прекрасного; развивать эмоциональную отзывчивость, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, формировать умения и навыки в аппликации*	*- Познакомить детей с разными видами искусства;* *- Закрепить приобретенные ранее изобразительные умения и навыки;* *- Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой;* *- Закрепить приемы вырезания деталей, уметь дополнять образ необходимыми деталями;* *- Учить создавать предметные и сюжетные композиции;* *- В коллективных работах учить планировать и согласовывать свои действия*

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) основывается на комплексно – тематическом построении образовательного процесса;

5) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

6) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

7) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенностей детей старшего возраста.

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
10	11	21

Социальный паспорт семей группы								
Дифференциация семей								
По составу				**По материальному обеспечению**			**По социальному благополучию**	
полная	**многодетная**	**неполная**	**с опекуном**	**обеспечены полностью**	**средне обеспечены**	**мало обеспечены**	**благополучная**	**Неблагополучная**
18	**4**	**3**	**0**	**7**	**12**	**0**	**21**	**0**

Возраст родителей:	**Мать:**	**Отец:**
До 20 лет	**-**	**-**
С 21 до 25 лет	**-**	**-**

С 26 до 35 лет	**6**	**2**
С 36 до 45 лет	**11**	**12**
Свыше 45 лет	**4**	**4**
Образование родителей:	**Мать:**	**Отец:**
Высшее	**5**	**2**
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	**12**	**10**
Среднее полное (11 классов)	**3**	**5**
Среднее неполное (9 классов)	**1**	**1**
Нет образования	**-**	**-**
Место работы родителей:	**Мать:**	**Отец:**
Руководящая должность	**-**	**-**
Специалисты	**8**	**8**
Другие работники, относящиеся к служащим	**1**	**-**
Педагогический работник	**1**	**-**
Медицинский работник	**-**	**-**
Военнослужащий	**-**	**2**
Полиция	**-**	**-**
Работник торговли	**-**	**-**
Рабочие	**-**	**7**
Домохозяйка	**11**	**-**
Инвалиды	**-**	**-**
Пенсионеры	**-**	**-**
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	**-**	**-**
Временно не работающий	**-**	**1**

Группы здоровья

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	21	16	4	0	1	0
Из них:						
Часто болеющие дети	8	6	1	0	1	0
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиражные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Возраст	**QR код**
Младшая группа (четвертый год жизни)	

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать

сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать,

дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые

свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Возраст	QR код
Младшая группа (четвертый год жизни)	

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.	*ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*
«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург,2015– 68 с. Серия: «Праздник каждый день».	*Ребенок умеет самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам. Умеет энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку. выполнять притопы. Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений. Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Хорошо различать двух и трехчастную форму произведения. Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах. Петь выразительно, легким звуком. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.*
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:	*ребенок проявляет интерес к рисованию разными материалами и способами; умеет изображать простые предметы. имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,*

	треугольная), величине, расположении их частей; умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов; создает сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег); располагает сюжет на всем листе бумаги; умеет смешивать краски основных цветов для получения оранжевого, фиолетового, зеленого, коричневого цветов и умеет правильно подбирать цвета для изображения предметов; умеет получать оттенки цветов (розовый, голубой, светло-зеленый), смешивая гуашь с белилами; в рисовании использует разнообразные цвета; получает наиболее яркие или светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной жирный мелок; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки; умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении; закрашивает рисунок краской, проводя линии в одном направлении; ритмично наносит мазки, не выходя за пределы контура; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит по величине; знаком с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кисточки, рисование восковыми мелками и акварелью), умеет делать отпечатки листьев, создавать изображение на мокром листе, делать отпечаток скомканной бумагой; содержит свое рабочее место в порядке; создает композицию по мотивам дымковских узоров; создает композицию по мотивам филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, элементами и цветовыми сочетаниями городецкой росписи.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.:	*Умеет отламывать от большого куска пластилина (глины) небольшие кусочки. Умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики. Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски. Умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху. Умеет размазывать пластилиновые шарики по картону. Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки. Умеет прищипывать мелкие детали. Умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями. Умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей. Умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне. Умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина. Владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.*

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	*У ребенка сформирован интерес к искусству аппликации. Дети умеют правильно держать ножницы в правой руке и работать ими (режут одним или несколькими движениями ножниц). Умеют резать по прямой. Умеют составлять из полос изображения разных предметов. Умеют вырезать круг из квадрата путем скругления уг лов. Умеют вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов. Составляют изображения предметов из частей. Умеют подбирать цвета, сочетающиеся между собой. Умеют составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине. Умеют украшать изделие фломастерами. Умеют создавать аппликацию из цветной бумаги, из журнальной бумаги, засушенных листьев, салфеток, ваты, открыток. Владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания. Знакомы с техникой изготовления фрески. Знакомы с оригами и простыми приемами объемного конструирования.*

5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценку индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Формирование математических представлений	1 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	
Всего	10 занятий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к таким ценностям, как Родина, *природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 лет/ младшая группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование сенсорных эталонов;
- знакомство с окружающим миром и природой;
- формирование математических представлений.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям: *человек, семья, познание, Родина и природа.*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 лет/ младшая группа	

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- овладение грамматическим строем языка;

- формирование связной речи;
- формирование интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 лет/ младшая группа	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям культура и красота.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 лет/ младшая группа	

Образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых;
- спортивные игры;
- спортивные упражнения.

Задачи воспитания (РПВ) - приобщение детей к ценностям жизнь и здоровье.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 126 - 130 п. 22.4	3-4 лет/ младшая группа	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (*с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).*

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной

программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В работе с детьми, использую для фиксации результатов педагогической диагностики – Карты индивидуального развития ребенка по возрастам. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группе существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	**Игра** Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, Внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое)	**Общение** Специально организованная предметно - практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
Речевая деятельность(слушание речи взрослого исверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	**Развитие речи** Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевыепрогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	**Опыты и экспериментирование** Образовательная ситуация, предметно - практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных	**Реальные:** Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. **Виртуальные:** Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты) Игровые пособия

		объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода(частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.	Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,
Изобразительная Деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию замыслу ребенка	**Лепка** **Аппликация** **Рисование** Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. **Конструирование**	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	**Физическая культура** Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники **Представления о здоровом образе жизни и гигиене** Игры с бытовыми предметами, Сюжетно - дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с

			развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	**Труд** Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, играна детских музыкальных инструментах)	**Музыка** Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин,

			поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения

занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	**Виды культурных практик**
Игровая деятельность: - **Творческие игры (**режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры - фантазирование, импровизационные игры-этюды; - **Игры с правилами (**дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные	Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком: **Формы общения со взрослым:** —ситуативно-деловая; —внеситуативно - познавательная; —внеситуативно - личностная. **Формы общения со сверстником:** —эмоционально-практическая; —внеситуативно - деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: **Экспериментирование, исследование, моделирование:** —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: **Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение);**	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать: **Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд**	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь: **Конструирование:** —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. **Художественный труд:** —аппликация; —конструирование из бумаги	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: **Рисование,** **лепка,** **аппликация**	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; режимные моменты; проведение ОД
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: **Восприятие музыки.** **Исполнительство** (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. **Творчество** (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); Детский досуг; Проведение ОД
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах:	Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального

Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). **Игры:** — подвижные (высокой, средней и малой подвижности); — с элементами спорта. Простейший туризм. **Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.**	опыта; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг; Режимные моменты; Проведение ОД

Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	**Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)**
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под

	руководством воспитателя.

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день

	проветривания помещения		в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся *(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В группе проходят родительские собрания в виде «круглого стола», главными целями которого являются взаимодействия между родителями и педагогами. Тренинги и мастер-классы для родителей по различны тематикам,

Родители принимают активное участие в тематических мероприятиях праздниках (8 марта, 23 февраля, Новый год, 9 мая), развлечениях (Масленица, Пасха и т.д.), акциях предусмотренных программой МДОУ. Для организации единого пространства, развития и воспитания ребёнка создаются все условия, выстроено партнерское взаимодействие с родителями.

План работы с родителями представлен в Приложении №1

10. Реализация рабочей программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в программе являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад группы:

Цель и смысл деятельности	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в группе	Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе педагог выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. - Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития

	ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. - Сотрудничество Организации с семьей. Воспитатели группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. -Индивидуализация предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели используются: фотоотчеты, листовки, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила группы	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В группе все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Одежда должна быть по сезону. 4. Обувь должна быть по размеру. 5. Ребенка утром передаем из рук в руки. 6. Следи за здоровьем внимательно. 7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 8. Не участвуй в негативных объединениях. 9. Соблюдай режим. 10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе (достигаемые	Поднятие и спуск флага. Проведение утреннего и вечернего круга. «Утро радостных встреч». Годовой круг праздников: государственных, традиционны праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк»,

ценности воспитания)	«Столовая пернатых», «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и т.д

Культурные практики в группе

Традиции	Цель	Содержание традиций
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Поднятие флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
«Разноцветная картина»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание цветов	В работе с детьми особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Разноцветная картина». Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Разноцветная картина» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
«Делам сами»	Изготавливаем подарки к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.	Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных

		подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
Традиция «Сладкий вечер» на праздник Масленица и Яблочный спас	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Проводить эту традицию в православные праздники. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент и радостную атмосферу праздников.
«Красота на прищепках»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа осуществляется в повседневной жизни. На стене шкафчика появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Появляются иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению.
«Сундучок интересных вещей»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сундучок интересных вещей» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это красивая коробка. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Вечерний круг»	помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.

«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

11. Циклограмма работы воспитателя

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна (комплекс на 1 – 2 недели)
		Физическое развитие – ОД
		Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности; П/И средней подвижности; П/И малой подвижности; Игры с элементами спорта (старший возраст); Хороводные игры; Игры- упражнения
		Пальчиковые игры
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения
		Итоговые мероприятия
2.	Игровая	Дидактические игры
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
3.	Изобразительная	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия
4.	Познавательно – исследовательская	Математические представления
		ПИД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение -
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения
		Итоговые мероприятия
5.	Коммуникативная	Развитие речи Обучение грамоте
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего»(для остальных)
		Ручной труд (для остальных)
7.	Чтение художественной	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)

	литературы	
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
		Труд в природе
9.	Музыкальная	Музыка – ОД
		Музыкальные развлечения

11. Перечень программ и методических пособий.

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно– ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности
2	Наглядные пособия	Картинки из серии: Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья. Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии,, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнѐм! Дымковская игрушка, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных

		мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Школьные принадлежности, Города России.
3	Электронные ресурсы	http://sputnik.mto.ru:Спутниковый канал единой образовательной информационной среды http://www.apkppro.ru: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.curator.ru:«Куратор»-Сайт посвящён применению Интернет - технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайт о строению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах http://www.ict.edu.ru: Федеральный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании» http://www.school.edu.ru: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего http://detskiy-mir.net/rating.php: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики http://www.maaam.ru: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал http://dohcolonoc.ru: Сайт для воспитателей детских садов
4	ЦОР	«Птицы наши друзья», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Пасха - Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
5	Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения	Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT.

12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение: - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - проведение непрерывной образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций - организация питания	«Центр развивающих игр» (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей): разрезные картинки, пазлы; наборы кубиков с картинками; лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей; шашки. дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в том числе казачьей направленности. «Центр науки и естествознания» (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности): календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; наборы различных объектов для исследования; паспорта растений; выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты; инвентарь для трудовой деятельности; точка «Экологической тропы. «Динозавры»»; наборы для экспериментирования: увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов; фигурки животных. Центр математического развития: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); часы песочные; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами и т.п.; игры – головоломки (танграм и др.); набор геометрических форм; «Литературный центр (книжный уголок)» (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию): детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей. «Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца): наборы конструкторов «Лего»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

	«Центр строительства» (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца): крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк», «Подворье». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. «Центр изобразительного искусства» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца): Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, доска; рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага, картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; восковые мелки; простые и цветные карандаши; фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры №2-6, 10-14; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Для лепки: пластилин; доски для лепки; стеки. Для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей – карандаш; природный материал; материалы вторичного использования. «Центр музыки» (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности): детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально – дидактические игры. «Центр патриотического воспитания» (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта): Государственная, Кубанская и Ейская символика; образцы русских и кубанских костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно – прикладного искусства; детская познавательная литература о стране, крае, городе; демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.); «Центр театрализованных (драматических) игр» (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях): Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений): стойка – вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей; большая ширма; атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений: (кукольный театр, настольный театр и прочее): атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего

	размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра. «Центр для сюжетно – ролевых игр» (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта): Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (кресло); одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Солдат». Центр мелкой моторики»: игра «Собери бусы», детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. «Спортивный центр» (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей): (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей): оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе казачьей направленности; нетрадиционное физкультурное оборудование; картотека подвижных и малоподвижных казачьих игр. Центр «Уголок по безопасности» (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности): дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; настольная, напольная дорога; игрушечный транспорт. «Место для отдыха» (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью) «Место для проведения образовательных ситуаций» магнитная доска, столы, стулья (для каждого ребенка)
Спальные помещения: - дневной сон - спокойная игровая деятельность - гимнастика после сна - релаксация - индивидуальная работа с детьми - уединение	1. Уголок уединения. 2. Детские кроватки. 3. Оборудование для проведения гимнастики пробуждения. 4. Ковры и ковровые дорожки. 5. Игры, игрушки для спокойной игровой деятельности. 6. Столы, стулья, банкетки детские. 7. Стол, стул, книжный шкаф для работы воспитателя

Приемные комнаты: -амообслуживание - информационно-просветительская работа с родителями	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. 4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). 5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

13.Организация режимов пребывания

Режим и распорядок дня *(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*.

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

II период: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний здоровительный период (в этот период проводится музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, так же характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, совместная деятельность педагога с детьми, деятельности по выбору детей).

Каникулярный период: с 18 декабря по 29 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

На **период карантинных мероприятий** режим дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Не проводится работа с раздаточным материалом. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21 максимально проводятся на улице. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). Также коллектив ДОО следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп.

Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00

Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Мы задорные ребята»	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня: 2 период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика «Мы ребята удалые»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг «Утро радостных встреч»	08.40 – 09.00
Прогулка «Мы задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «В здоровом теле – здоровый дух»	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «На пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Мои достижения»	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	

Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

Режим дня каникулярный и карантинный

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
В детском саду	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Дома	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

14.Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

1 Период:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 Двигательная деятельность **Физическая культура**	**09.00 – 09.15** Музыкальная деятельность **Музыка**	**11.00 – 11.15** Двигательная деятельность **Физическая культура** **(на прогулке)**	**09.30 – 09.45** Музыкальная деятельность **Музыка**	**09.55 – 10.10** Двигательная деятельность **Физическая культура**

Развлечения, досуги				
-	-	**16.20 – 16.35** Музыкальный зал: Физкультурное – 2 нед.	**15.55 – 16.05** Музыкальный зал: Музыкальное – 3 нед.	-
				Всего: 10 ОД в неделю

2 Период:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.35 – 09.50 Двигательная деятельность **Физическая культура**	**09.45 – 10.00** Двигательная деятельность **Физическая культура** (Физкультурно – досуговая деятельность)	**09.25 – 09.40** Музыкальная деятельность **Музыка**	**09.45 – 10.00** Двигательная деятельность **Физическая культура** (Час двигательной активности)	**09.00 – 09.15** Музыкальная деятельность **Музыка** (Культурно – досуговая деятельность)

Комплексно – тематический проект

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.
В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.
Тема недели по запросам детей и родителей проводиться 2 раза в год.
«День безопасности» проводится по понедельникам.
План развлечений в Приложении №2

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
1 период						
Познание						
1 неделя сентября	**1. День знаний**	Конкурс рисунков «До свидания, лето!»	2 сентября Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе Дни безопасности «Ребенок на улицах города»	----------	Воспитатели группы	

2 неделя сентября	**2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей**	Создание иллюстрированного альбома «Детские писатели»	8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города» 13 сентября День образования Краснодарского края	----------	Воспитатели группы	
3 неделя сентября	**3. Мир вокруг нас.**	Коллективная аппликация: «Осень на Кубани»	--------	----------	Воспитатели группы	
4 неделя сентября	**4. Энциклопедия**	Создание мини - энциклопедии «Домашние животные»	25 сентября Дни безопасности «Ребенок на улицах города» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	----------	Воспитатели группы	
Труд						
1 неделя октября	**5.Хлеб всему голова**	Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий	02 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа» 01 октября Международный день пожилых людей		Воспитатели группы	

			04 октября Всемирный день защиты Животных 05 октября День учителя	----------		
2 неделя октября	**6. Сад. Огород**	Выставка поделок «Дары осени»	09 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа» 13 октября День Кубанского казачьего войска. Покров Пресвятой Богородицы	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»	Воспитатели группы	
3 неделя октября	**7. Сад. Огород**	Коллективная работа «Фруктовая корзина»	16 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	
4 неделя октября	**8. Профессии**	Создание стенгазеты «Кем работают мои родители»	20 октября День отца в России	----------	Воспитатели группы	
5 неделя октября	**9. Профессии**	Экскурсия «Путешествие по детскому саду» - кто работает в детском саду	23 октября Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	
Семья						
1 неделя ноября	**10.Сундучок семейных игр.**	Создание мини альбома «Я играю с мамой и папой»	4 ноября День народного единства 06 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома»	----------	Воспитатели группы	

2 неделя ноября	**11. Тема по инициативе родителей воспитанников: «Семейные традиции».**	Создание фотоальбома: «Семейные традиции»	Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» 13 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома» 13 ноября Всемирный день доброты	----------	Воспитатели группы	
3 неделя ноября	**12. «Семейные традиции».**	Создание фотоальбома: «Семейные традиции»	16 ноября Международный день толерантности 20 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома» 22 ноября День словаря	----------	Воспитатели группы	
4 неделя ноября	**13. Посуда. Бытовые приборы.**	Коллективная композиция «Украшение посуды»	27 ноября Дни безопасности. «Безопасность дома» 28 ноября День матери в России	День матери	Воспитатели группы	
Красота						
1 неделя декабря	**14. Красота вокруг нас**	Фотовыставка «Морозные узоры»	03 декабря Международный день инвалидов.		Воспитатели группы	

			03 декабря День неизвестного солдата 04 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность» 05 декабря День добровольца (волонтера) в России	----------		
2 неделя декабря	**15. Красавица зима**	Выставка поделок «Зима на Кубани»	07 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодара (Екатеринодара) 08 декабря День Героев Отечества	----------	Воспитатели группы	
3 – 5 неделя декабря	**16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)**	Коллективная работа «Зимняя сказка»	12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 18 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»	«День Святого Николая» «Чудеса у новогодней елки» - новогодние утренники Святки	Воспитатели группы	

			19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца 25 декабря Дни безопасности. «Пожарная безопасность»			
Здоровье						
1 неделя января	**17. В здоровом теле – здоровый дух**	Создание альбома «Полезно – не полезно»	____	Святки	Воспитатели группы	
2 неделя января	**18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм**	Просмотр презентации: «Зимние виды спорта»	14 января Дни безопасности. «Осторожно лед» 17 января День детских изобретений 19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	«Крещение Господне»	Воспитатели группы	
3 неделя января	**19. Здоровый образ жизни. Я и мой организм**	С\р игра «Больница»	22 января Дни безопасности. «Осторожно лед» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)	----------	Воспитатели группы	
4 неделя января	**20. Зимние виды спорта**	Выставка детско - родительских рисунков	29 января Дни безопасности. «Осторожно лед»	----------	Воспитатели группы	

		«Зимние виды спорта»				
Дружба						
1 неделя февраля	**21. Дружба**	Коллективная работа по аппликации «Ребята, давайте жить дружно!»	08 февраля День Российской науки	----------	Воспитатели группы	
2 неделя февраля	**22. Наши защитники**	Изготовление подарков любимым папам и Дедушкам.	12 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 15 февраля Сретенье Господне	----------	Воспитатели группы	
3 неделя февраля	**23. Святое дело – Родине служить**	Оформление стенгазеты «Мои защитники»	19 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 21 февраля Международный день родного языка	Спортивно – музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитатели группы	
4 неделя февраля	**24. Верные друзья**	Коллективная работа «Солнце дружбы»	26 февраля Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 01 марта День православной книги	----------	Воспитатели группы	
Человек						
1 неделя марта	**25. Мамин праздник.**	Выставка портретов мам: «Моя мама самая красивая»	04 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»	«Масленица» «Мамин день»	Воспитатели группы	
2 неделя марта	**26. Взрослые и дети**	С/р игра «Дочки - матери»	11 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди»	----------	Воспитатели группы	

3 неделя марта	**27. Знаменитые люди России и Кубани**	Просмотр презентации: «Знаменитые люди России и Кубани»	18 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 18 марта. День воссоединения России и Крыма 20 марта День Земли (День равноденствия	----------	Воспитатели группы	
4 неделя марта	**28. Я - человек**	Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены»	25 марта Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	----------	Воспитатели группы	
Природа						
1 неделя апреля	**29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Растительный мир**	Коллективная аппликация «Путешествие в весенний лес»	01 апреля Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» 07 апреля Благовещение Пресвятой Богородицы	«Весна»	Воспитатели группы	
2 неделя апреля	**30. Птицы**	Экскурсия на фотовыставку «Птицы Кубани»	8 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Воспитатели группы	

3 неделя апреля	**31. Домашние животные**	Изготовление коллажа «Мой домашний питомец»	19 апреля День Кубани	----------	Воспитатели группы	
4 неделя апреля	**32. Дикие Животные**	Создание д/и: «Кто живет в этом доме?»	22 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»	----------	Воспитатели группы	
			22 апреля. Всемирный день Земли			
			28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)			
5 неделя апреля	**33. Береги природу**	Создание экологической стенгазеты «Сохраним природу вместе»	29 апреля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Пасху радостно встречаем»	Воспитатели группы	
Родина						
1 неделя мая	**34. День Победы.**	Аппликация «Открытка ветерану»	1 мая- Праздник весны и труда	«День Победы»	Воспитатели группы	
			6 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»			
			5 мая Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье			

			9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»			
2 неделя мая	**35. Моя малая Родина**	Выставка фотоколлаж «Город мой любимый»	13 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	
			15 мая Международный день семьи			
			18 мая Международный день музеев			
3 неделя мая	**36. Наша Родина - Россия**	Выставка рисунков «Я живу в России»	20 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	
			24 мая День славянской письменности и культуры			
4 неделя мая	**37. Дом, в котором мы живем.**	Создание д/и на липучках «Дом, в котором мы живем»	27 мая Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	
			29 мая Вознесение Господне			
2 период						
Жизнь						

1 неделя июня	**1.Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло**	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей 03 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа» 05 июня День эколога 06 июня Пушкинский день России День русского языка 9 июня.350 лет со дня рождения Петра I	«День защиты детей»	Воспитатели группы	
2 неделя июня	**2. Я - гражданин**	Конкурс чтецов «Я живу в России»	10 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа» 12 июня День России 13 июня Вознесение Господне	«День России»		
3 неделя июня	**3.В мире счастливого детства**	Выставка рисунков «Российские просторы»	17 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа» 22 июня День памяти и скорби	----------	Воспитатели группы	
4 неделя июня	**4.Ребенок и природа. Растения и насекомые**	Выставка детских рисунков «Наш друг – природа»	24 июня Дни безопасности. «Ребенок и природа»	----------	Воспитатели группы	

			30 июня День памяти и скорби			
Милосердие						
1 неделя июля	**5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)**	Выставка рисунков «Именины»	01 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» 07 июля День Ивана Купалы	День Ивана Купалы «День семьи, любви и верности»	Воспитатели группы	
2 неделя июля	**6.Животный мир**	Выставка творческих работ «День семьи, любви и верности»	08 июля Дни безопасности. «Эмоциональное благополучие ребёнка» 08 июля «День семьи, любви и верности» День памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви		Воспитатели группы	
3 неделя июля	**7.Планета – наш общий дом**	Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия».	15 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 20 июля Международный день шахмат	----------	Воспитатели группы	
4 неделя июля	**8.Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного**	Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	22 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка» 28 июля Международный день дружбы	День Нептуна	Воспитатели группы	

	движения. Транспорт		28 июля День Военно - Морского флота День Нептуна			
5 неделя июля	**9. Хочу все знать**.	Экспериментальная деятельность «Чудеса воды и песка»	29 июля Дни безопасности. «Здоровье ребенка»	----------	Воспитатели группы	
Культура						
1 неделя августа	**10. Искусство и культура**	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту…»	05 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города»		Воспитатели группы	
2 неделя августа	**11. Вещи, предметы вокруг нас**	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»	14 августа Медовый Спас 17 августа День города Ейска 15 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»	Воспитатели группы	
3 неделя августа	**12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)**	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма	19 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» 19 августа Православный праздник - Преображение Господне	«День Российского флага»	Воспитатели группы	
4 неделя августа	**13. Очень интересно все, что неизвестно**	Коллективная работа «До свиданья, лето!»	26 августа Дни безопасности. «Ребенок на улицах города» 27 августа. День российского кино	----------	Воспитатели группы	

16. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (*с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*