

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
к наглядно-дидактическому пособию
Лэпбук «Домашние животные»

Составила: Филиппова Ирина
Мансуровна, воспитатель
Категория: первая

Ейск, 2023 г.

Пояснительная записка

Лэпбук - это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечает требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности. Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
- вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей. В лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;
- доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности, обеспечивает доступность, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;
- насыщенность - среда соответствует возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (*игровой, познавательной, исследовательской и творческой*).

Дидактическое пособие лэпбук «Домашние животные» предназначено для детей от 2 до 4 лет. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Направленность:

Развитие познавательного интереса, любознательности, кругозора. Расширение и закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят, различать по внешним признакам и строению внешнего вида, повадки). Воспитание заботливого отношения к домашним животным. Воспитание навыков экологической культуры детей.

Предпосылки:

Обогащение материально-технической базы дидактическими играми в предметно - развивающей среде.

Вид:

Методическая разработка к наглядно-дидактическому пособию.

Предназначение:

Данное пособие с его содержанием используется как на играх - занятиях, так и в режимных моментах, на прогулке; для индивидуальной, парной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.

Актуальность:

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из детей имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

Проблема:

- недостаточные коммуникативные навыки, отсутствие умения общаться с взрослыми, контактировать в паре, в небольшой группе детей, обсуждать совместные действия;
- недостаточные навыки речевой деятельности детей;
- дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря;
- развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

Этапы работы:

Перед тем как начать использовать дидактическое пособие лэпбук «Домашние животные» была проведена предварительная работа:

1. Создание условий для реализации методической разработки:
подготовка и изготовление игрового пособия;
2. Подбор иллюстраций, сюжетных картинок для игрового пособия;
3. Подбор игр, загадок, стихов.

На следующем этапе с целью побуждения интереса детей, внесли дидактические игры. Вначале познакомились с дидактическими играми, потом стали применять для индивидуальной, парной и подгрупповой работы с детьми в свободное от занятий время.

Ожидаемый результат:

Использование дидактических игр закрепляет пройденный материал, приобретенный на занятиях. Данное пособие – лэпбук – уникальный вид дидактического пособия, с помощью которого можно знакомить детей с новой темой, а можно закреплять пройденный материал; это совокупность дидактической и словесной игры. Польза действительно есть и очень много материала можно поместить в небольшие кармашки. И действительно материал помогает организовать и систематизировать изучаемую тему. Хорошо организованный и систематизированный материал облегчает процесс усвоения новой информации и запоминания. Отсюда вывод – лэпбуки полезны детям.

Составляющие элементы:

Кармашки с карточками и дидактическими играми о домашних животных: «Кто и как разговаривает», «Подбери контур», «Кто что ест», «Разрезные картинки», «Чей хвост?», стихи о домашних животных, картинки «Домашние животные и их детеныши», «Найди маму», «Загадки», конспекты занятий.

Вариации:

- Дети будут узнавать и называть домашних животных и их детенышей;
- Познакомятся с тем, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;
- Смогут использовать в речи домашних животных и их детенышей, частей их тела, действий;
- Будут любить и заботиться о своих питомцах;
- Узнают, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- Составляют описательные рассказы по картине;
- Научатся отгадывать загадки о домашних животных;
- Смогут распознавать голоса домашних животных.

Цель: Развивать познавательно-речевую активность и интеллект детей в процессе изучения лэпбука, путём внедрения инновационных педагогических технологий. Формировать у детей знания о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Обучающие:

Учить детей различать домашних животных; выделять характерные признаки домашних животных; определять по картинкам родителей и

детенышей, узнавать их по голосам. Уточнить названия домашних животных и их детенышей; закреплять знания детей о том, чем питаются домашние животные и какую пользу приносят человеку; формировать память и слуховое внимание детей.

Развивающие:

Развивать логическое мышление; мелкую моторику; связную речь; умение играть вместе со сверстниками.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным; доброжелательное отношение к окружающей природе и миру животных; усидчивость, аккуратность; формировать эмоциональную отзывчивость и желание помогать животным.

Описание пособия:

Идея создания игрового пособия лэпбука «Домашние животные» показалась мне очень интересной, поскольку включает в себя сразу несколько игр и простор для фантазии огромный. И за всем этим разнообразием скрывается не только познавательная информация, но и множество заданий, так любимых детьми. Материал данного лэпбука предназначен для детей младшего дошкольного возраста. Лэпбук оформлен ярко, красочно и эстетично.

Дидактическое пособие лэпбук «Домашние животные»- это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Дидактическое пособие лэпбук «Домашние животные» в виде книжки-раскладушки, состоит из папки формата А3, в которую вклеены кармашки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации. Папка лэпбука четырёхстворчатая, с открывающимися в противоположные стороны дверками, сделаны из плотной бумаги. Снаружи обложка оклеена цветной бумагой и украшена, по центру надпись «Домашние животные». Лэпбук оформлен ярко, красочно и эстетично.

Возможные формы работы:

Подгрупповые, парные и индивидуальные занятия, игры, упражнения задания.

Основные достоинства:

- Многофункциональность (использование в разных видах детской активности (развитие мелкой моторики и сенсорного развития, пальчиковые игры, загадки,

книжка-малютка; применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей);

- Возможность замены учебного материала;
- Использование в качестве образовательной и игровой мотивации. Данное пособие практично в использовании;
- Периодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей (добавить кармашки, заменить картинки, сменить названия игр и сами игры);
- Тематическая папка доступна и безопасна для детей;
- Информация и задания в лэпбуке подразумевают интеграцию образовательных областей, затрагивают различные виды деятельности.

Работа с лэпбуком «Домашние животные» позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Создание лэпбука развивает творческие способности детей, их воображение; помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить пройденный материал; хорошо подходит для занятий в разновозрастных группах. Можно выбрать задания, сложность выполнения которых учтена в соответствии с возрастом.

Повторять пройденное в игровой форме проще и приятнее, а когда такая папка еще и оформлена с интересными картинками, процесс обучения станет еще и интересней. Ну и наконец, это просто безумно увлекательно!

Реализация планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в свободное время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

Описание пособия

В тематической папке собраны следующие игры:

1. Дидактическая игра «Кто и как разговаривает?»

В кармашках находятся карточки домашние животные и их детеныши.

Цель: закрепить знания детей о знакомых домашних животных, уметь различать их по голосам и находить картинку с изображением, развивать навык звукоподражания животным; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть животных, изображенных на карточке и изобразить голосом, какой звук издает животное. Затем предлагает

угадать по звуку голос животного, найти его на картинке и расположить ее правильно.

2. Дидактическая игра «Подбери контур».

Цель: формирование зрительной памяти, логического мышления, умения сравнивать и анализировать предмет.

Ход игры: Перед ребенком по очереди выкладываются карточки, на которых изображен контур домашнего животного. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть карточку, назвать животное, которое изображено на карточке. Далее ребенок самостоятельно ищет картинку животного и прикладывает его к контуру на карточке. Дети рассматривают карточки, воспитатель рассказывает, какую пользу приносят домашние животные.

3. Дидактическая игра «Кто что ест?».

Цель: закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние животные.

Ход игры: На подготовительном этапе дидактической игры «Кто, что ест?» воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки, рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: на одних карточках — изображены животные, на других — еда. Педагог просит воспитанников покормить животных, для этого к каждому животному необходимо положить картинку с соответствующей едой.

4. «Разрезные картинки»

Цель: научить составлять целое из 2 - 4 частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить силуэт домашнего животного, конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (на конюшне)?».

5. Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: расширяет знания дошкольника о животном мире, развивает концентрацию внимания, речевые навыки, умение логически мыслить.

Ход игры: отыскать для каждого животного хвост, прикрепить с помощью прищепки. Педагог раздает воспитанникам бесхвостых животных, затем по очереди показывает хвостики.

Каждый участник называет животное, выбирает для него правильный вариант.

6. Раздел «Стихи о домашних животных»

Цель: Развивать память, слух, внимание.

Ход игры: Дети внимательно слушают стихотворение, которое читает воспитатель, и стараются его запомнить. Затем ребенок рассказывает, показывает, о ком написано стихотворение и старается его повторить.

7. Картинки «Домашние животные и их детеныши»

Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

Ход игры: Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Как разговаривает?
- кто находится рядом? А как он разговаривает?
- Какое по размеру животное?

8. Дидактическая игра «Найди маму»

Цель: формировать доброе отношение к миру природы, гуманное отношение к живым существам, закрепить знания о домашних животных (как выглядят, как кричат), научить детей различать по внешнему виду животных и находить их детёнышей.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку с изображением домашних животных и птиц, спрашивает у детей, кто изображен, какой звук издает это животное (корова мычит – му, кошка мяукает – мяу, коза блеет – ме и т.д.). Затем показывает картинки с детёнышами. Перед детьми ставится задача: помочь детёнышам найти своих мам.

9. Загадки о домашних животных .

Цель: обобщение знаний детей о жизни домашних животных, развитие всех компонентов устной речи детей.

Ход игры: Не стоит сразу детям предлагать сложные загадки на выстраивание логических последовательностей. Для крох самым оптимальным вариантом станут простые стихотворные задания, основанные на рифмовке. По мере взросления малыш научиться находить решение и для более сложных загадок. И помогут ему навыки, полученные благодаря развивающим играм с рифмованными загадками.

10. Конспекты занятий о домашних животных.

Раздел «Пальчиковый театр».

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Прививать интерес к театру.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть героев кукольного театра.

Вспоминают любимую сказку, которую хотели бы сыграть. Ребенок выбирает любимого героя и вместе с воспитателем обыгрывают сказку.

Игра на развитие дыхания «Угадай-ка».

Цель – учить отгадывать описательные загадки. Развивать правильный, плавный ротовой выдох.

Материалы: основа с загадкой, картинка-отгадка, дождик для поддувания.

Ход игры: Предложить ребенку прослушать загадку. После отгадывания или при затруднении, ребенок дует на цветной дождик и смотрит на картинку отгадку.

Основные достоинства:

Лэпбук дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации (как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах, можно использовать как ширму во время театра, расстегнуть и застегнуть кармашки); использование в разных видах детской активности (развитие мелкой моторики и сенсорного развития, пальчиковые игры, загадки, книжка-малютка); периодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей (поменять тему папки, добавить кармашки, заменить чехол, сменить названия игр и сами игры). Тематическая папка доступна и безопасна для детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей. – М. ; 2006
2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М. ; 1987
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015
4. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч» 2015
5. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного 2016
6. <https://www.tavika.ru/2014/09/MKlapbook.html>

Конспект занятия с детьми младшего возраста « В гостях у домашних животных » с использованием лэпбука.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных и их детенышей.

Задачи: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о домашнем животном, питании и его детеныше.

Развивать речь, мышление, память, внимание, наблюдательность. обогатить словарный запас детей.

Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

Материал: Лэпбук,

Картинка с изображением домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, коза, овечка, собака, кошка). Макеты или игрушки домашних животных (корова, лошадь, баран, собака, кошка).

Картинки с изображением домашних животных на столе и карточки с изображением детенышей домашних животных.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к домашним животным. Пойдём? Тогда собирайтесь в дорогу:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Мы ножками топ-топ,

Мы ручками хлоп-хлоп,

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки опускаем,

Мы ручки подаём,

И бегом, бегом, бегом.

Куда мы с вами пришли? (на скотный двор). Кто здесь живёт? (домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Сейчас я вам о них расскажу.

Ребята, это корова, она живёт в хлеву, пасётся на лугу и ест траву, а зимой человек кормит её сеном, взамен она даёт вам, ребята, очень вкусное молочко. а как мычит корова, давайте помычим. *Дети хором. «Мууу».*

Ребята, а это овечка, она тоже любит кушать траву или сено, а вам ребята она дает шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики. а как овечка говорит «беее».... *Дети хором. « Беее».*

Лошадь. А это лошадь, она живет в стойле, ест сено, человек за ней ухаживает, а она взамен возит его верхом на своей спине.

Дети и воспитатель произносят иго-го...

Кошка и собака. А это кошка и собака, они живут с человеком очень близко, собака живет в конуре и охраняет дом от чужих людей, она очень любит косточки; а кошку кормят молочком, а она ловит мышей, чтобы они не портили запасы.

Дети и воспитатель произносят как кошка и собака : мяу, гав-гав...

А ещё у каждого животного есть свой детеныш.

Посмотрите, дети, а кто на этой картинке нарисован? Лошадь. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – жеребенок. Кто же это, повторите? – «Лошадь с жеребенком». Лошадь большая, жеребенок маленький. - Кто же на этой картинке нарисован? Правильно, собака. А кто рядом с нею? Это ее детеныш – щенок. Кто же это, повторите. – «Собака с щенком». Собака большая, а щенок маленький. *(Воспитатель показывает следующую картинку)*

Ребята, детёныши домашних животных очень любят играть на лугу поиграем с ними?

П/Игра "Теленок"

Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру «Теленок». Координация движений в сочетании с речью.

Бу-бу-бу, (Три прыжка на двух ногах вместе)

Я рогатый. (Показывают «рожки» из пальчиков).

Бу-бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я хвостатый. (Показывают «хвостик»: отводят руку за спину).

Бу-бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я ушастый, (Показывают «ушки» из ладошек).

Бу-бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Очень страшный. (Показывают «рожки» из пальчиков)

Бу-бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Испугаю. (Топают).

Бу-бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Забодаю. («Бодаются»).

Ребята, пока мы с вами играли, наши животные потеряли своих детенышей, давайте им поможем их найти. Я вам буду показывать картинку животного, а вы найдёте детёныша. Д / И «Домашние животные и их детёныши»

Нам надо возвращаться в дет сад.

Рефлексия.

Куда мы ходили? А кто живет там? А какие?

Конспект занятия с детьми старшего возраста « Путешествие в мир домашних животных» с использованием лэпбука.

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

- Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные;
- Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;
- Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
- Совершенствовать мыслительные процессы;
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать любовь к домашним животным;
- Воспитывать умение слушать внимательно, активизировать познавательный процесс.

Предварительная работа:

Рассматривание лэпбука, беседа о домашних животных; рассматривание картинок, иллюстраций; чтение сказок, рассказов, разучивание стихов, потешек; просмотр мультфильмов, игры-имитации; изображение домашних животных мимикой, жестами, звукоподражанием.

Ход занятия:

Дети заходят в группу

Воспитатель и дети:

- Собрались все дети в круг,
- Я - твой друг, и ты – мой друг.
- Крепко за руки возьмемся
- И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. (Звучит музыка «В мире животных»).

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать.

Дигра «Загадывание загадок»

1. Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (кошка)
2. Голодна – мычит,
Сыта – жуёт,
Малым ребяткам
Молочка даёт. (Корова)
3. С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (собака)
4. Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца. (свинья)

5. Кто на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку, ожидая,

Одиноко блеет: «Ме – е – е»? (коза)

6. Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит,

И у дома своего,

Ржет негромко: «И – го – го»? (лошадь)

Воспитатель: как одним словом называются эти животные?

Дети: домашние животные.

Воспитатель: Сегодня вы узнаете много нового о домашних животных и поделитесь своими знаниями.

Самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Шло время. Домашние животные стали сильно отличаться от своих диких сородичей, они добрые, не боятся человека, привыкли получать от него пищу, помощь и защиту.

Коровы, бараны, козы, лошади и другие – это крупные домашние животные. Летом они пасутся на лугу. Там животные едят свежую траву. На зиму им заготавливают сено. Коров и коз каждый день доят и получают молоко. Из молока делают сметану, творог, масло, сыр. Баранов и овец стригут, затем их шерсть окрашивают и делают из нее нитки. Из ниток вяжут шарфы, носки, свитера и делают шерстяные ткани. Свиньи, коровы и бараны дают мясо. Лошади помогают человеку в работе. Они перевозят грузы. Все домашние животные приносят пользу.

Ребята, у меня есть интересная игра. Она называется «Угадай чей хвост». У вас на столе два вида картинок. Одни картинки с домашними животными, но без хвостов. А другие картинки только с хвостами. Найдите каждому домашнему животному свой хвост. (Дети находят хвосты каждому животному).

Физкультминутка «Кошка»

Вы со мной знакомы близко.

Я приветливая киска.

Кверху — кисточки на ушках,
Круг,

Когти спрятаны в подушках.

— «когти»

В темноте я зорко вижу,

Понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно —

лицом в круг

Я царапаюсь ужасно.

А знаете ли вы, как называют их детенышей?

Идут по кругу на носочках, крадучись,

держа согнутые руки перед грудью.

Останавливаются, встают лицом в

делают «ушки» из ладошек, затем

Вновь идут по кругу крадучись.

Крутят пальчиком.

Опять останавливаются, встают

и показывают «когти»

Дигра «Назови детеныша, детенышей».

- У кошки кто? - котенок; котята;
- У собаки кто? - щенок; щенята;
- У крольчихи кто? — крольчонок; крольчата;
- У лошади кто? - жеребенок; жеребята;
- У коровы кто? - теленок; телята;
- У свиньи кто? - поросенок; поросята;
- У овцы кто? — ягненок; ягнята;
- У козы кто? - козленок; козлята;

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы каждой маме нашли детеныша.

Воспитатель: А теперь, скажите мне, вы знаете чем питаются домашние животные?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

Дигра «Кто чем питается? »

Дети садятся за столы .

Пальчиковая гимнастика

*«Конь, собака, кот, коровы, овцы-
Все готовы*

*С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить».*

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим каких животных вам нужно накормить?

Дети: Корову, кошку, собаку, кролика и козу.

Воспитатель: А чем вы будите их кормить?

Дети: косточкой, травой, сеном, морковкой, рыбой.

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- Чем питается корова? (Травой, сеном).

- Чем питается кошка? (Рыбой).

- Чем питается собака? (Косточкой).

- Чем питается коза? (Травой).

- Чем питается кролик? (Морковкой).

Молодцы, справились.

8. Игра «Угадай, кто как разговаривает»

Кошка — мяукает,

Собака — лает,

Корова — мычит,

Свинья — хрюкает,

Лошадь — ржет..

Воспитатель: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

Звучит музыка «В мире животных»

Воспитатель: Вот мы и побывали в мире животных. О ком говорили на занятии?

Дети: О домашних животных.

Воспитатель: В какие игры играли?

Воспитатель: Как вы думаете, какое животное самое нужное человеку?

Дети: Все животные важны и нужны по-своему.

Воспитатель: **Домашних животных нужно беречь, любить и заботиться о них**

**Конспект занятия с детьми подготовительной группы
«Наши друзья-домашние животные» с использованием лэпбука.**

Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных.

Задачи:

развивать внимание; мышление; смысловую память; воображение, речь.
закрепление представления о домашних животных; совершенствование слоговой структуры слова.

воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материал : лэпбук.

Ход занятия:

Педагог: Каких животных вы знаете?

Дети: корова, свинья, петух, курица, лошадь .

Педагог: в качестве разминки я предлагаю вам отгадать загадки о **животных**.

- Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Овца)
- Зеленые глаза – всем мышам гроза (Кошка)
- В воде купался, сух остался (Гусь)
- Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (Петух)
- Стоит копыта посреди двора: спереди вилы, сзади метла (Корова)
- Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадей (Осел)
- Пятак есть, а ничего не купит (Свинья)
- Быстрый прыжок, теплый пушок, красный глазок. (Кролик)
- Заворчал живой замок, лег у двери поперек (Собака)
- Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива (Лошадь)
- С бородой родится – никто не дивится (Коза)

Педагог: Скажите ребята, как можно одним словом назвать всех этих животных : овца, кошка, гусь, петух, корова, осел, свинья?

Дети: Домашние животные

Педагог: Правильно, бывают домашние, а бывают дикие. В чем разница между домашними и дикими животными?

Дети: о домашних животных заботится человек : он дает им жилище, корм, уход, а дикие животные заботятся о себе сами.

Педагог: сегодня мы с вами поговорим о домашних животных. Вы знаете, какую пользу приносят человеку домашние животные? Давайте проверим.

Задание 1 «Правда ли?» Поиграем с вами в игру, скажите, правда ли, что...

- Свиньи несут яйца? (Нет, они дают мясо, сало, шкуру)
- Овцы дают шерсть? (Да, а также мясо, молоко, шкуру)
- Собаки ловят мышей? (Нет, они «работают» сторожами, спасателями, сыщиками и так далее)
- Лошади используют как транспорт? (Да, а также некоторые народы используют в пищу молоко и мясо лошадей)
- Кошки служат только ради забавы? (Нет, не только, они также ловят мышей и крыс)
- Козы дают молоко, шерсть, пух? (Да)

- Кролики дают мясо, пух и шкуру? (Да)
- Гуси, куры, утки дают только мясо? (Нет, еще и яйца, перо и пух)
- Коровы служат транспортом? (Нет, они дают молоко, мясо, шкуру)

Задание 2 «Рассказ о петухе».

Педагог: Отгадайте загадку.

Ходит важно во дворе,
Всех нас будит на заре?

Дети: Петух

Педагог: Правильно ребята, петух – это домашнее животное или дикое, а точнее – птица?

Дети: домашняя птица.

Педагог: А сейчас очень внимательно послушайте рассказ о петухе.

В наше время роль петухов в сельском укладе жизни уже не так велика, как в старые времена, но до сих пор жители деревни умеют определять время по крику петуха. Первое «ку-ка-ре-ку» звучит в первом часу ночи. Это «первые петухи». Второй раз петух подает голос примерно через час. И в четыре часа утра по всей деревне слышны «третьи петухи», оповещающие жителей о том, что скоро наступит рассвет.

Роль петушиного пения по утрам была столь велика в старые времена, что петух стал символом Франции, а в Болгарии голосистой птице установили памятник, как символу победы света над тьмой.

В повседневной сельской жизни петух честно выполняет работу вожака куриного царства. Свой голос петух подает и днем – он предупреждает соседних петухов о правах на территорию. Эта привычка передалась домашним петухам от их далеких диких предков, которые жили в лесах Индии и ревностно следили за своей территорией, безжалостно изгоняя нарушителей.

Петухи обладают задорным, боевым характером. Если на дворе живет несколько петушков одновременно, среди них обязательно происходит выяснение отношений, которое заканчивается уточнением, кто же из них главнее. Только самый главный петух стаи имеет право первым пропеть знаменитое «ку-ка-ре-ку».

Отличаются петухи от куриц и внешним видом. Они крупнее, у них больше хохолок на голове, на ногах у петуха есть «шпоры». Оперение у петуха существенно ярче. Особенно ярким у петуха бывает хвост, порой сияющий, как радуга.

Педагог: Чем отличаются петухи от куриц?

Дети: Они крупнее, большой хохолок на голове, у петуха есть шпоры, яркий хвост.

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «*тише, тише*» дети приседают, на «*выше, выше*» — выпрямляются.)

Задание 3 «*Догадайся*». Ребята, вам надо будет найти «*лишнее*» животное в каждой группе и объяснить свой выбор.

1 группа : кролик, корова, утка, собака, кошка.

2 группа : гусь, индюк, коза, курица, утка.

3 группа : лошадь, заяц, петух, индюк, овца.

Дети: 1 утка потому что она плавает и живет в воде.

2 коза потому что в этой группе все птицы и одна коза

3 заяц потому что живет в лесу

Задание 4 .Игра «*Потопаем - похлопаем*».

Педагог: Я буду произносить фразу. Если вы согласны с ней – то вы хлопаете в ладоши, если вы не согласны – топайте ногами.

- Утка крикает (*Да*)
- Корова мурлычет (*Нет*)
- Утка крикает (*Да*)
- Гусь гогочет (*Да*)
- Курица стрекочет (*Нет, кудахчет*)
- Лошадь ржет (*Да*)
- Цыпленок пищит (*Да*)
- Собака кукарекает (*Нет, лает*)
- У лошади – грива (*Да*)
- У свиньи – перья (*Нет*)
- У козы – борода (*Да*)
- У коровы – рога (*Да*)
- У индюка – копыта (*Нет*)
- У кролика – пух (*Нет*)
- У утки – длинная шея (*Нет*)
- У кролика – хвост крючком (*Нет*)
- У свиньи – нос пяточком (*Да*)

Педагог: Молодцы ребята, все справились с заданием.

Задание 5 «*Запоминаем пары слов*».

Педагог: посмотрите на картинки. Подумайте, как они могут быть связаны между собой по смыслу. Например, кошка любит молоко. Продолжите

- Кошка - молоко
- Собака - косточку
- Гусь – шея
- Свинья – пяточок
- Кролик – морковка
- Лошадь – грива
- Коза – борода
- Курица – яйцо
- Корова – сено

Педагог: Ребята что вам больше всего понравилось на занятии?

О ком мы сегодня разговаривали?

Что вы сегодня узнали нового на занятии?

В каком задании у вас возникли трудности?

Вы были все молодцы.

Конспект занятия с детьми младшего возраста «В гостях у бабушки Федоры» с использованием лэпбука.

Цель занятия: продолжать формирование представления о жизни домашних животных.

Задачи:

- продолжать обогащать словарный запас, развивать звуковую культуру речи.
- развивать слуховое восприятие, внимание, речь.
- продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на воспроизведение художественной литературы, воспитывать у детей доброе отношение к животным, проявлять желание заботиться о них.

Оборудование: лэпбук.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся!

Здравствуй! «Здравствуй, ручки! *«Хлоп! Хлоп!»*, здравствуй, ножки! *«Топ! Топ!»*, здравствуй, носик! *«Пип! Пип!»*, здравствуй, щечки! *«Хлюп! Хлюп!»* За руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: Я шла в детский сад и встретила бабушку! У нее много домашних животных. Она пригласила нас в гости, помочь ей! Бабушка живет далеко, поедem на поезде. (*«Песенка паровоз»*)

Воспитатель: Вот мы и приехали! Ребятки, выходим! Пришли к домику бабушки. Скажем бабушке: *«Здравствуйте, бабушка!»*

Бабушка: «Здравствуйте, ребятки! Меня зовут бабушка Федора! Молодцы, что приехали! Отдохнете и мне поможете покормить домашних животных! Громко лает во дворе, отдыхает в конуре! Кто это ?

Правильно, Собачка!

Бабушка: Как разговаривает собачка?

Правильно, гав!гав!гав!

Бабушка: Какая собачка?

Правильно, *«Мягкая!»* у нее голова, хвостик!

Бабушка: Погладим собачку! Она добрая, ее пугать нельзя!

Бабушка: А теперь пришла пора угадать «Среди двора кто пощипывает травку, прямо с раннего утра? МУ МУ — молока кому? Это корова буренушка! У нее длинный хвост! На голове два рога. Она домашнее животное! Что говорит корова нам?

Правильно, *«Муу Муу!»*

Бабушка: что есть у коровы?

Правильно, рога, хвост.

Бабушка: «Молодцы! Правильно! Пришло время обеда! Нам пора покормить животных! Будьте внимательны, каждое животное любит свой корм. У меня есть зеленая травка, молоко и косточка, ребята, пожалуйста, помогите мне накормить животных!» Кто что ест собака?

Бабушка вместе с детьми кормит корову зеленой травой, собаку косточкой, кошку молоком.

Бабушка: А кого же мы еще не накормили? Мяу, Мяу! Кошечка! Где же она? Давайте найдем кошечку! Как мы позовем кошечку, дети?

Правильно: «*Кис! Кис! Кис!*»

Бабушка: Вот нашли! У нее котятки играют в клубочки!

Игра «Соберем клубочки — мячики»

(Дети собирает клубочки - мячики в мешочки по цвету!)

Воспитатель: Дети, какого цвета клубочки? Это какой клубочек? Молодцы дети! Давайте вернемся к бабушке!

Бабушка: «Молодцы! Всех накормили! Вот спасибо! Вы узнали кто живет у меня во дворе, помогли накормить! Вы замечательные помощники! Ну, нам пора прощаться, я вам приготовила подарки! *(раскраски с изображением домашних животных)*».

До свидания!

Воспитатель: Нам пора вернуться в группу! Садимся в поезд и поехали!

Конспект занятия с детьми подготовительной группы «Путешествие на весёлую ферму» с использованием лэпбука.

Цель: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними.

Задачи: развитие умения использовать в речи разные типы предложений. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.

Материал: лэпбук.

Ход занятия

Занятие начинается с приветствия. Дети все собрались в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепче за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

(Затем воспитатель предлагает изобразить: ласкового котёнка, злую собаку, игривого жеребёнка, бодливую корову).

Воспитатель: Закройте глаза, прислушайтесь (Игровая звуковая панель "Весёлая ферма"). Что вы услышали? (голоса животных). Какие животные есть у вас дома? Каких животных можно увидеть в деревне? Как можно назвать их, одним словом? (Домашние животные). Какие они? (Нужные, полезные, добрые.)

Воспитатель: Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей) Правильно, сегодня мы и поговорим о домашних животных. Воспитатель с детьми рассматривает на картинках и называет домашних животных. Уточняет признаки внешнего вида.

Воспитатель: Зачем люди держат домашних животных? Какую пользу они приносят? Для чего держат котов и собак? От каких животных люди получают шерсть? Кто даёт молоко? Почему кошку, собаку, корову, лошадь, козу люди называли домашними животными? (Ответы детей).

Игра «Выбери правильно».

На столе разложены карточки с изображением домашних и диких животных. Нужно выбрать карточку, на которой изображено домашнее животное. При правильном выборе дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

Д/игра «Загадывание загадок»

- Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,
И от счастья начинает
Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?
- Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,
Одиноко блеет: «Ме-е-е»?
Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»?

- Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао,
Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»?
- Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,
Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у»

- Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,

- С бородой, анне мужик,
С рогами, а не бык. (Козел)

Когда ребята отгадывают загадки, воспитатель выставляет на магнитную доску картинку с изображением отгадок домашнего животного.

Воспитатель. Как вы думаете, всегда ли животные жили рядом с человеком? (*ответы детей*). Человек приручил диких зверей очень давно. Знаете ли вы, кто был предком собак, кошек и других домашних животных? (*Ответы детей, дополнения воспитателя*). Предками собак были волки, домашних котов – камышовые коты, коров – дикие быки – туры, свиней – дикие кабаны, лошадей и ослов – зебры. Смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? Какая опасность их там подстерегает? (*Ответы детей*). Знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? Для коров (*коровники, загоны, фермы*), для лошадей (*конюшни*), для свиней (*свинарники*), для овец (*овчарни*). Но не у всех животных есть дом. Как вы думаете, почему нет жилья у ослов и верблюдов? (*Они живут в жарких странах и могут спать прямо на улице*).

Физкультминутка.

Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка»

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка
На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.
Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.
Я из блюдца молочко полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик я помою словно котик.
И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки.

Воспитатель: Почему домашние животные не смогут выжить без помощи человека? Как называются профессии людей, которые ухаживают за животными?

Свинарка ухаживает за...

Конюх за...

Пастух пасёт...

Лечит всех животных...

Воспитатель: А чем, ребята, покрыто тело животных? Для чего людям нужна шерсть? Каких животных можно стричь? Почему нельзя стричь свиней? Как вы заботитесь о своих питомцах?

Игра «Трик – трак». Если дети согласны, отвечают: «Трик - трак, это так!». Если нет: «Трик – трак, это не так!»

- Домашние животные могут жить в лесу?
- Человек заботится о домашних животных?
- Свинарка ухаживает за лошадьми?
- Для лошадей строят конюшни?

Дигра «Найди свою маму».

- У собаки кто? - щенок;
- У коровы кто? - теленок;
- У лошади кто? - жеребенок;
- У кошки кто? - котенок;
- У свиньи кто? - поросенок;
- У козы кто? - козленок;
- У кролика кто? - крольчонок.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы каждому детенышу нашли маму.

Дигра «Кто чем питается?»

Воспитатель : Давайте проверим. Чем питается корова? (Травой, сеном).

- Чем питается кошка? (Рыбой).
- Чем питается собака? (Косточками).
- Чем питается коза? (Травой).
- Чем питается кролик? (Морковкой).

Воспитатель: Молодцы! Вы все справились с заданием.

Звучит музыка

Воспитатель: Вот мы и побывали в мире животных.

Воспитатель: Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?
У свиньи кто? - поросенок.
Что нового вы узнали?

Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.

Консультация для родителей

«Лэпбук, как форма развития познавательной активности во время совместной деятельности детей и взрослых»

Формы работы с родителями постоянно меняются.

Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Сегодня я хочу познакомить вас с интересным способом представления продукта совместной деятельности детей и взрослых по реализации той или иной темы.

Лэпбук (lapbook) - это самодельная тематическая или интерактивная папка в виде бумажной книжечки с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Создание лэпбука помогает закреплять и систематизировать изученный материал, а рассматривание готовой папки - позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Зародился лэпбукинг на западе, однако американцы, подхватив идею развили его до отдельного жанра. В дословном переводе с английского "Лэпбук" (lapbook) значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Она представляет из себя папку, которая удобно располагается на коленях для просмотра ее содержимого.

Если провести аналогию с отечественным образованием, лэпбук представляет собой финальный этап проектной деятельности, широко применяемой сейчас и в школьном и в дошкольном образовании. Получается, что ребенок, получив проект, ищет информацию и по окончании сам оформляет ее в лэпбук (естественно с помощью родителей).

Вот некоторые правила по созданию и оформлению лэпбуков:

1. Эстетичность. Лэпбук должен быть оформлен аккуратно, красиво. У детей должно появиться желание взять его в руки. В оформлении не стоит использовать много ярких цветов, ни в коем случае не использовать кислотные цвета.

2. Долговечность. Конечно ни одно пособие, да даже игрушка, не хранится вечно, но изготавливая лэпбук, стоит учесть, что с ним будут заниматься дети. Он должен быть достаточно крепким.

3. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации. Все подписи должны быть напечатаны понятным для детей шрифтом (в дошкольном образовании это только печатные буквы).

4. Все игры должны быть доступны пониманию детей. Взяв лэпбук, ребенок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться.

5. В лэпбуке приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков. Они вызовут интерес у детей.

6. Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребенку и подобрана в соответствии с возрастом.

Лэпбук, будь то дидактическое пособие или финальный этап проекта, это интересный и полезный инструмент в работе с дошкольниками. Но использовать его нужно правильно.

Рекомендуемый возраст воспитанников для создания лэпбука - 5 лет. Дети 7 - 8 лет могут совершенно самостоятельно изготавливать свои собственные лэпбуки.

ЛЭПБУК «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



ЛЭПБУК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ



ЛЭПБУК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ