

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 170 – от 30.08.2024 г.
Куценко Светлана Александровна



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДЕЙКА»
(развитие речи и обучение грамоте)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год; 64 ч
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49633

Автор-составитель:
учитель – логопед Руденко О.В.,
педагог дополнительного образования

город Ейск поселок Широчанка
2024 год

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы
1.	Титульный лист программы
1.1	Нормативно-правовая база
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».
2	Пояснительная записка программы:
2.1	Направленность.
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3	Формы обучения.
2.4	Режим занятий.
2.5	Особенности организации образовательного процесса.
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
12.	Методические материалы.
	Список литературы.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» разработана на основе: методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» МД. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2018.

2.1. Направленность программы.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Имеет социально – гуманитарную направленность.

2.2. Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна,

так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Педагогическая целесообразность.

Программа «АБВГДейка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительная особенность.

Является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой раздела: «Мой алфавит», «Жили-были гласные», «Такие разные согласные». В которые включены: звуковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, печатание.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 6 – 7 лет, одновозрастная группа.

В кружок принимаются все желающие, особых требований нет.

Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 64 часа.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове;
- дает характеристику звуку.
- развит фонематический слух и восприятие;
- умеет выделять звуки в словах, определяют количество звуков в слове;
- определяет качественные особенности звуков и обозначение их определенным цветом;
- умеет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- членит на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- умеет составлять схемы слов, предложений;

Личностные результаты:

- владеет корпусом во время исполнения движений;
- формирует умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирует умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- сформированы навыки речевого общения.

Метапредметные результаты.

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- имеет понятия о правильной осанке;
- умеет использовать сложные предложения разных видов;
- умеет высказывать и обосновать свою точку зрения;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно отвечает на поставленные вопросы педагога;
- знает пословицы, поговорки, скороговорки;
- развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация

2.3. Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

2.4.Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения – 15 минут.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное;
- занятие-рассказ с художественными иллюстрациями;
- конкурс;
- занятие-путешествие;
- занятие со сказочным сюжетом;
- тематическое;
- занятие – викторина;
- творческий отчет;
- заочная экскурсия;
- занятие-игра и др.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Одновозрастная группа, занятия групповые, проводятся в групповой ячейке. Программа предусматривает теоретическую часть, имеющая место на каждом занятии при ознакомлении с буквами, их звуками, формирование понятий о гласных и согласных звуках, умении буквы складывать в слоги, в слова и затем в предложения.

Практическая часть программы так же включается в каждое занятие, на котором происходит знакомство детей с учебником, тетрадью, выделение звука в слове, характеристика звука, обозначение звука буквой, количество звуков и букв в слове, схематическое изображение звуков в слове.

3. Цель и задачи программы.

Цель - формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей, комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи.

Образовательные:

- формировать понятия о звукобуквенном и звуко-слоговом анализе;
- развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам;
- обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать графо моторные навыки.

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

4.Учебный план.

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	0,5	0,5	Мониторинг
2	Раздел «Мой алфавит»	1	0.5	0.5	Дид. игра «Узнай меня»
3	Раздел «Жили-были гласные»	16	8	8	Викторина
4	Раздел «Такие разные согласные»	44	21,5	21,5	Развлечение
5	Итоговый	2	1	1	Итоговая диагностика
	Всего	64	32	32	

5.Содержание программы.

Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел, тема занятий	Теория	Практика
1	Введение.	Знакомство с детьми. Безопасность на занятиях. Правила поведения.	Знакомство с тетрадью
2	Раздел «Мой алфавит»	Учебные пособия. Мир звуков. Мир букв. Звуки речи.	Знакомство с буквами, звуками
3	Раздел «Жили-были гласные»	Знакомство со звуками. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Гласный, обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.	Знакомство с тетрадью, в линейку. Рабочая строка. Как правильно держать ручку, карандаш. Обозначение звука буквой. Узнавание буквы. Слияние гласного и согласного. Письмо (печатание буквы). Письмо отдельных элементов строчных букв. Печатание слогов, слов
4	Раздел «Такие разные согласные»	Характеристика звука. Согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий. (Согласные называются коротко, без призвук Э)	Местонахождение звука в слове: в начале в середине, в конце Штриховка букв. Написание букв по образцу. Печатание слогов, слов
5	Итоговый	Выявление уровня развития звукобуквенного анализа	Заучивание стихотворений, подготовка инсценировок, итоговая диагностика

6. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове;
- дает характеристику звуку.
- развит фонематический слух и восприятие;
- умеет выделять звуки в словах, определяют количество звуков в слове;
- определяет качественные особенности звуков и обозначение их определенным цветом;
- умеет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- членит на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- умеет составлять схемы слов, предложений;

Личностные результаты:

- владеет корпусом во время исполнения движений;
- формирует умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирует умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- сформированы навыки речевого общения.

Метапредметные результаты.

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - имеет понятия о правильной осанке;
 - умеет использовать сложные предложения разных видов;
 - умеет высказывать и обосновать свою точку зрения;
 - умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - точно отвечает на поставленные вопросы педагога;
 - знает пословицы, поговорки, скороговорки;
- развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

7. Календарный учебный график.

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведен ия организа ции занятия	Место проведени я занятия	Примеч.
	План.	Факт					
Введение (1 час)							
1.	02.10.24		Вводное занятие. Диагностика	1 час	группова я	Групповая ячейка	
Раздел 1.Раздел «Мой алфавит»» (1 час)							
2.	07.10.24		Мир звуков. Звуки речи.	1 час	группова я	Групповая ячейка	Занятие 2 с.17, Рабочая тетрадь с.4
Раздел 2. Раздел «Жили-были гласные» (16 часов)							
3.	09.10.24		Звук и буква А.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 3, 4 с.17-20 Рабочая тетрадь с.5-6
4.	14.10.24						
5.	16.10.24		Звук и буква О.	2 часа			

6.	21.10.24				группова я	Групповая ячейка	Занятие 5,6 с.20- 23 Рабочая тетрадь с.5-6
7.	23.10.24		Звук и буква Ы	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 7,8 с.23- 26 Рабочая тетрадь с.7-8
8.	28.10.24						
9.	30.10.24		Звук и буква И	1 час	группова я	Групповая ячейка	Занятие 9,10 с. 26,28 Рабочая тетрадь с.9-10
10.	06.11.24		Звук и буква У.	1 час	группова я	Групповая ячейка	Занятие 11,12 с.29-32 Рабочая тетрадь с.11
11.	11.11.24		Звук и буква Э.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 47,48 с.69-70 Рабочая тетрадь с.49-50
12.	13.11.24						
13.	18.11.24		Буква Я, я - показатель мягкости согласных звуков	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 39 с.58-60 Рабочая тетрадь с.41-42
14.	20.11.24						
15.	25.11.24		Звук и буква Е	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 49,50 с.71-72 Рабочая тетрадь с.51-52
16.	27.11.24						
17.	02.12.24		Буква Ю	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 55,56 с.79-80 Рабочая тетрадь с.57-58
18.	04.12.24						
Раздел 3. Раздел «Такие разные-разные согласные» (43 часов)							
19.	09.12.24		Звук и буква Н, Нь.	2 часа			

20	11.12.24				группова я	Групповая ячейка	Занятие 13, 14 с.32-34 Рабочая тетрадь с.15-16
21.	16.12.24		Звуки М, Мь. Буква М.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 15, 16 с.34-36 Рабочая тетрадь с.17-18
22.	18.12.24						
23.	23.12.24		Звуки Т, Ть. Буква Т.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 17, 18 с.36-38 Рабочая тетрадь с.19-20
24	25.12.24						
25.	13.01.25		Звуки К, Кь. Буква К.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 19,20 с.38-40 Рабочая тетрадь с.21-22
26	15.01.25		Закрепление пройденного материала. Работа со схемой предложения.	1 час			
27.	20.01.25						
28.	22.01.25		Звуки Р, Рь. Буква Р.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 21,22 с.42-43 Рабочая тетрадь с.23-24
29.	27.01.25						
30.	29.01.25		Звуки Л, Ль. Буква Л.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 23,24 с.43-44 Рабочая тетрадь с.25-26
31.	03.02.25						
32.	05.02.25		Звуки В, Вь.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 25, 26 с.45-46 Рабочая тетрадь с.27-28
33.	10.02.25						
34.	12.02.25		Звуки С, Сь. Буква С.	2 часа	группова я	Групповая ячейка	Занятие 27,28 с.46,47

35.	17.02.25						Рабочая тетрадь с.29-30
36.	19.02.25		Звуки П, Пь. Буква П.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 29,30 с.48-50 Рабочая тетрадь с.31
37.	24.02.25						
38.	26.02.25		Звуки З, Зь. Буква З.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 31, 32 с.50-51 Рабочая тетрадь с.33-34
39.	03.03.25						
40.	05.03.25		Звуки Б, Бь. Буква Б.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 33, 34 с.52-53 Рабочая тетрадь с.35
41.	10.03.25						
42.	12.03.25		Звуки Д, Дь. Буква Д, д.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 35, 36 с.54-55 Рабочая тетрадь с.37-38
43.	17.03.25						
44.	19.03.25		Звук Й. Буква Й.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 37,38 с.56-57 Рабочая тетрадь с.39-40
45.	24.03.25						
46.	26.03.25		Звуки Г, Гь. Буква Г.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 41,43 с.60-63 Рабочая тетрадь с.43-44
47.	31.03.25						
48.	02.04.25		Звук Ч. Буква Ч.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 43с.64-65 Рабочая тетрадь с.45-46
49.	07.04.25						
50.	09.04.25		Звук Ш. Буква Ш.	2 часа	групповая	Групповая ячейка	Занятие 45, 46 с.

51.	14.04.25						66-86 Рабочая тетрадь с 47-48
52.	16.04.25		Звук Ж. Буква Ж.	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Занятие 51,52 с.73-75 Рабочая тетрадь с.54-55
53.	21.04.25						
54.	23.04.25		Звуки Х, Хь. Буква Х.	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Занятие 53,54 с.76-78 Рабочая тетрадь с.56
55.	28.04.25						
56.	30.04.25		Звук Ц. Буква Ц.	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Конспект Рабочая тетрадь с.59
57.	05.05.25						
58.	07.05.25		Звук Ц. Буква Ц.	1 час	групповая я	Групповая ячейка	Конспект Рабочая тетрадь с.59
59.	12.05.25		Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Конспект Рабочая тетрадь с.60
60.	14.05.25						
61.	19.05.25		Звук Щ. Буква Щ.	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Конспект Рабочая тетрадь с.62
62.	21.05.25						
Раздел 4. Раздел «Итоговый» (2 часа)							
63	26.05.25		Итоговое занятие Итоговое занятие	2 часа	групповая я	Групповая ячейка	Конспект Рабочая тетрадь с.61
64	28.05.25						

8. Раздел «Программы воспитания»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

9. Условия реализации.

Материально-техническая база:

Демонстрационный материал: картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека речевого материала по автоматизации звуков, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека. Представлены речевые игры, игры на развитие высших психических функций, настольные игры. Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки, игры на автоматизацию звуков и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контур», «Угадай по цвету». Мягкие пазлы, игры-шнуровки, мозаики, массажеры «Су-Джок»).

Раздаточный материал: фишки, карточки для составления схемы предложения, счётные палочки, фишки для ударения и игры «Светофорчики», кассы букв, детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей, трафареты, тетради на каждого ребенка

Атрибуты для занятий: ширма, музыкальный центр, видеоаппаратура, медиотека (аудио- и CD диски), методическая литература.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Учитель-логопед Дорошенко Е.Р образование высшее. Курсовая подготовка - по программе дополнительного профессионального образования повышение квалификации «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования социально-педагогической направленности».

10. Формы аттестации

Промежуточная аттестация: мониторинг, дидактические игры, викторина, тесты, вопросы, развлечение, игры – инсценировки.

Итоговая аттестация: итоговая диагностика.

11. Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика по определению достижений учащимися планируемых результатов.

№	ФИ ребенка	Опознавание звука во фразе	Опознавание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на заданный звук	Умение определять Количество слогов в слове	выделение слова с заданным звуком из речевого потока

1		+	-	$\rightleftharpoons$	-	+
---	--	---	---	----------------------	---	---

+ *правильное выполнение задания*

- *задание выполнено неверно*

$\rightleftharpoons$ *Неустойчивое выполнение зада*

12. Методические материалы.

Методы обучения:

Словесный – объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Наглядный – показ иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу.

Практический – артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Методы воспитания:

Убеждение – разъяснение, рассказ, пример, беседа.

Поощрение – положительная оценка поведения, одобрение, похвала.

Упражнение – повторение, закрепление.

Стимулирование – создание ситуации успеха.

Мотивация – желание ребенка быть значимой личностью, поощрение.

Основные применяемые технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

- **Компьютерные (новые информационные) технологии.** Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- **Технология проектного обучения** применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие-желанию учиться.

- **Технология деятельностного подхода** — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное;
- занятие-рассказ с художественными иллюстрациями;
- конкурс;
- занятие-путешествие;
- занятие со сказочным сюжетом;
- тематическое;
- занятие – викторина;
- творческий отчет;
- заочная экскурсия;
- занятие-игра и др.

Тематика и формы методических материалов по программе:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- театрализация;
- рисование;
- графические упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Рефлексия (физкультминутка).
6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Список литературы.

Используемая литература для разработки программы:

- Гоголева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.
- Жукова Н.С.. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016г
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»
- Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие– 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 9

Рекомендуемая литература для детей и родителей по программе:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.
- Волина В. Занимательная азбуковедение.
- Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
- Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

Электронные ресурсы: <http://dohcolonoc.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://www.maam.ru>