

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного
возраста посредством применения здоровьесберегающей технологии –
КРУПОТЕРАПИИ»

Автор:
Руденко Ольга Владимировна,
учитель - логопед

г. Ейск, 2025 г.

№	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Актуальность	3
3	Новизна	4
4	Цель и задачи разработки	4 - 5
5	Педагогическая значимость	5 - 7
6	3 направления игр с использованием крупотерапии	7 - 8
7	Теоретические основы	8 - 9
8	Принципы и механизмы действия крупотерапии	9 - 10
9	Методика проведения занятий по крупотерапии	10 - 11
10	Оценка эффективности: критерии оценки результатов	11 - 12
11	Формы совместной работы учителя –логопеда, дефектолога, воспитателя	13 - 16
12	Заключение	16 - 17
13	Список используемой литературы	18
14	Приложение	19 - 34
	Рекомендации для педагогов и родителей: советы по внедрению крупотерапии в работу с детьми	19 - 21
	Консультация «Роль семьи в преодолении и предупреждении недостатков речевого развития ребенка»	22 - 24
	Картотека игр и упражнений с применением крупотерапии как здоровьесберегающей технологии	25 - 34

Введение

В современном обществе проблема речевых нарушений у детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Речь является важным аспектом развития ребёнка, влияющим на его коммуникативные навыки, успешность в обучении и социальную адаптацию. Поэтому поиск эффективных методов профилактики и коррекции речевых нарушений становится приоритетной задачей для специалистов в области логопедии.

Одним из перспективных направлений в этой области является применение здоровьесберегающих технологий, которые не только способствуют улучшению физического состояния детей, но и оказывают положительное влияние на развитие речи.

Крупотерапия — метод, основанный на использовании крупы в различных игровых и творческих активностях. Применение крупотерапии в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста может стать эффективным инструментом профилактики речевых нарушений. Это подтверждается результатами исследований, которые показывают положительное влияние данной технологии на развитие речи и коммуникативных навыков у детей.

Актуальность

Технология крупотерапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, самосознания, развивает самооценку, учится работать в коллективе.

Игра на крупе с фигурками особенно плодотворна в работе с детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны, игра дает им богатые кинестетические ощущения.

Во многих случаях игра с крупой выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки.

Новизна методической разработки заключается в применении крупотерапии как эффективной здоровьесберегающей технологии для профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Крупотерапия основана на использовании различных круп для стимуляции тактильных ощущений, развития мелкой моторики и координации движений, что положительно влияет на речевое развитие детей.

Традиционные методы профилактики речевых нарушений, такие как артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры, дополняются крупотерапией, что позволяет создать комплексную систему работы с детьми. Новизна разработки заключается в интеграции крупотерапии в логопедическую практику, что способствует более эффективному развитию речи у детей дошкольного возраста.

Применение крупотерапии также позволяет разнообразить занятия с детьми, сделать их более интересными и увлекательными. Это, в свою очередь, способствует повышению мотивации детей к занятиям и улучшению их речевых навыков.

Цель методической разработки — описать принципы и методы профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста с помощью крупотерапии, а также предложить практические рекомендации для специалистов-логопедов и родителей.

Задачи методической разработки:

1. Рассмотреть теоретические основы профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2. Изучить основные принципы и методы крупотерапии.
3. Разработать практические рекомендации по применению крупотерапии для профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Оценить эффективность предложенной методики.

Целевая аудитория методической разработки:

- Специалисты - логопеды, работающие с детьми дошкольного возраста.
- Родители детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня коммуникативных навыков у детей.
- Формирование интереса к творческой и игровой деятельности у детей.

Педагогическая значимость методической разработки

Развитие речи

Крупотерапия способствует развитию речи у детей дошкольного возраста за счёт стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики. Это положительно влияет на формирование речевых навыков и профилактику речевых нарушений.

Здоровьесбережение

Применение крупотерапии в логопедической практике позволяет создать комплексную систему работы с детьми, направленную на сохранение и укрепление их здоровья. Это особенно важно для детей дошкольного возраста, когда происходит активное формирование всех систем организма.

Разнообразие занятий

Крупотерапия позволяет разнообразить занятия с детьми дошкольного возраста, сделать их более интересными и увлекательными. Это повышает мотивацию детей к занятиям и способствует более успешному усвоению материала.

Профилактика речевых нарушений

Крупотерапия может использоваться как профилактическая мера для предотвращения возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Это особенно актуально для детей с факторами риска, такими как наследственность или проблемы с моторикой.

Комплексный подход

Крупотерапия дополняет традиционные методы профилактики речевых нарушений, такие как артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры. Это позволяет создать комплексную систему работы с детьми, направленную на всестороннее развитие речи.

Повышение эффективности занятий

Применение крупотерапии на занятиях с детьми дошкольного возраста повышает эффективность логопедической работы. Это способствует более успешному развитию речевых навыков у детей и достижению поставленных целей.

Социальная адаптация

Крупотерапия может способствовать социальной адаптации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Это связано с тем, что занятия с использованием круп могут помочь детям преодолеть стеснение и неуверенность, связанные с проблемами речи.

Индивидуальный подход

Крупотерапия может применяться в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими индивидуальные особенности развития речи. Это позволяет адаптировать занятия под потребности каждого ребёнка и обеспечить более эффективное развитие речевых навыков.

Развитие мелкой моторики

Крупотерапия способствует развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Это положительно влияет на формирование речевых навыков и профилактику речевых нарушений.

Укрепление нервной системы

Занятия с использованием круп могут способствовать укреплению нервной системы детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что крупотерапия может оказывать расслабляющий эффект и снижать уровень стресса.

Педагогическая значимость методической разработки заключается в её способности способствовать более успешному развитию речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также в возможности разнообразить занятия и повысить их эффективность.

Цель применения крупотерапии для детей дошкольного возраста: обогащение игрового опыта детей дошкольного возраста на логопедических занятиях с помощью игр и игровых упражнений с крупами.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами круп
2. Организовать проведение логопедических игр с крупами
3. Вызвать интерес дошкольников к логопедическим играм с крупой, сформировать потребность в них
4. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук, память, мышление
5. Активизировать активный словарный запас
6. Воспитывать усидчивость

3 направления игр с использованием крупотерапии

1. *Обучающие игры.* Такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Главное - ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развивается его речь, словарный запас слов, восприятие различного темпа речи, высоту и силу голоса, работаем над дыханием.

Происходит развитие внимания и памяти, фонематического слуха, идет обучение письму и чтению.

2. *Познавательные игры.* С их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.

3. *Проективные игры* - направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.

Игры с крупной игрушкой можно использовать как в индивидуальной работе, так и подгрупповой или на фронтальных занятиях.

Теоретические основы:

понятие речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста — это отклонения от нормы в формировании и функционировании речи, которые могут проявляться в виде задержки речевого развития, неправильного произношения звуков, нарушения звуко - слоговой структуры слов, бедности словарного запаса, грамматических ошибок и других проблем.

Речевые нарушения могут быть вызваны различными факторами, такими как:

Органические причины: поражения головного мозга, органов слуха или речи, генетические аномалии, внутриутробные инфекции, родовые травмы, заболевания в раннем возрасте и другие.

Функциональные причины: педагогическая запущенность, неблагоприятные социальные условия, психические травмы, двуязычие в семье, неправильные методы воспитания и другие.

В зависимости от характера нарушения выделяют различные виды речевых расстройств, такие как:

Фонетические нарушения: неправильное произношение звуков, замена одних звуков другими, искажение звуков. Фонетико-фонематические нарушения: недостаточное различение звуков на слух и в произношении, трудности в усвоении звукового анализа и синтеза.

Лексико-грамматические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное употребление грамматических форм, трудности в построении предложений и связных высказываний.

Речевые нарушения могут проявляться в разной степени тяжести и иметь различные последствия для развития ребенка. Они могут влиять на успешность обучения, социальную адаптацию и эмоциональное состояние ребенка. Поэтому важно своевременно выявлять и корректировать речевые нарушения, чтобы обеспечить полноценное развитие речи и личности ребенка.

Принципы и механизмы действия крупотерапии

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Во время занятий с крупой дети развивают мелкую моторику пальцев, что положительно влияет на развитие речи и подготовку руки к письму.

Тактильные ощущения, получаемые при контакте с крупой, способствуют развитию сенсорной системы и формированию представлений о свойствах материалов.

Координация движений и зрительно-моторная координация

Игры с крупой требуют от детей координации движений рук, глаз и тела, что способствует развитию пространственного восприятия и ориентации в пространстве.

Зрительно-моторная координация развивается через выполнение точных движений пальцами при работе с крупой.

Профилактика речевых нарушений

Крупотерапия помогает детям развивать артикуляцию, силу и точность движений языка, губ и щёк, что способствует профилактике речевых нарушений.

Игры с крупой способствуют развитию фонематического слуха, необходимого для правильного восприятия и воспроизведения звуков речи.

Преимущества использования крупотерапии в профилактике речевых нарушений у детей

1. **Доступность и простота:** крупа является доступным и недорогим материалом, который можно использовать в домашних условиях или в детском саду. Простота использования крупы позволяет детям легко включаться в игровые занятия.
2. **Разнообразие игр и упражнений:** используя различные виды круп (гречка, рис, пшено и др.), можно создавать разнообразные игровые ситуации и упражнения, адаптированные под возрастные особенности детей, поддерживать интерес детей к занятиям и способствовать развитию различных навыков.

Методика проведения занятий по крупотерапии

Работать с крупой и зернобобовыми мы начинаем сразу: сначала строим сказочные города, придумываем, что произойдет с жителями во время стихийного бедствия. Такие занятия проводятся с целью диагностики и психопрофилактики. Здесь можно определить лидера, конфликтного ребенка, выявить скрытые таланты.

Затем, на занятиях, включаются игры на развитие тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Тактильные ощущения мы получаем через кожу: «горячее – холодное», «сухое – мокрое», «твердое – мягкое», «гладкое – острое». Кинестетические ощущения получаются во время движения.

Обычно используются игры, которые предлагают Т.Д. Зинкевич - Евстегнеева и Т.М. Грабенко в «Практикуме по креативной терапии»:

- поскользнуть ладонями по поверхности крупы, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
- выполнить те же движения, поставив ладонь;

- «пройтись» ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности;
- «пройтись» по крупе (зерну) отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно (сначала только указательными, затем – средними, безымянными, большими и наконец мизинчиками).

Далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок сможет создать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадать, чьи они?

Для проведения занятий необходимо оборудование: подносы разных размеров с низкими и высокими бортиками, картон, бумагу, пластилин, простой и цветные карандаши, альбом для рисования, клей, краски, пластиковые баночки и бутылочки, коробочки, ложечки разной величины, шпатели, пинцеты.

Чтобы упражнения проходили веселее и ярче, их нужно проводить в игровой форме: действовать можно разными пальчиками, пальчиками обеих рук, с использованием ложечек разной величины, шпателей, пинцетов, с открытыми и закрытыми глазами. Также на занятиях обязательно нужно включать физкультминутки как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности.

Оценка эффективности занятий с крупотерапией для дошкольников

1. *Развитие мелкой моторики и координации движений:* улучшение точности и ловкости движений рук и пальцев, способность выполнять мелкие и точные движения, такие как пересыпание круп, просеивание через сито, создание узоров и рисунков из круп.

2. *Развитие тактильной чувствительности:* улучшение способности различать текстуру, форму, размер и вес различных видов круп, способность получать удовольствие от тактильных ощущений при работе с крупами.
3. *Стимулирование творческого мышления и воображения:* создание оригинальных и интересных композиций из круп на заданные темы, проявление фантазии и экспериментирования при работе с крупами.
4. *Развитие умения работать с мелкими предметами:* улучшение способности аккуратно работать с мелкими предметами, такими как ложки, сита, пинцеты, избегание проглатывания круп.
5. *Получение удовольствия от процесса творчества:* выражение радости и удовольствия от занятий крупотерапией, позитивное отношение к процессу творчества и экспериментирования.
6. *Развитие коммуникативных навыков:* способность делиться своими мыслями и чувствами с другими участниками занятий, умение слушать и уважать мнения других.
7. *Улучшение концентрации и внимания:* способность сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться, умение следовать инструкциям и правилам безопасности.
8. *Проявление самостоятельности и инициативы:* желание самостоятельно выбирать темы для композиций и экспериментировать с материалами, способность принимать решения и действовать без постоянного руководства взрослого.
9. *Развитие эмоционального интеллекта:* способность выражать свои чувства и эмоции через творчество, понимание своих эмоций и эмоций других участников занятий.
10. *Улучшение координации глаз и рук:* способность точно и аккуратно выполнять мелкие движения руками при создании композиций, развитие зрительно-моторной координации.

Оценка эффективности занятий с крупотерапией должна быть комплексной и включать наблюдение за поведением и реакциями дошкольников во время занятий, а также анализ созданных ими композиций. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать занятия под его потребности и возможности.

Формы совместной работы учителя - логопеда, дефектолога и родителей

1. Ознакомительные беседы. На начальных этапах совместной работы с родителями необходимо провести беседу, в ходе которой дается разъяснение специфики логопедической работы, а именно: раскрываются задачи и содержание работы в течение всего периода обучения. Из первой беседы выясняются условия воспитания ребенка в семье, особенности ребенка, увлечения, интересы. Логопед и дефектолог интересуются жалобами и тревогами родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития речи ребенка. Эта встреча очень важна как для педагогов, так и для родителей. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приемов, используемых логопедом или дефектологом в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома. В процессе работы с родителями, логопед указывает, чем и как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к занятиям. Каждое занятие с ребенком систематически закрепляется родителями дома с опорой на индивидуальную тетрадь с заданиями.

2. Информация на стендах. Отражает сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме; сформированность звукопроизношения у каждого ребенка. Вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; материалы по формированию звукопроизношения, связной речи

у детей, которые необходимо периодически обновлять, так же приводится список рекомендуемой литературы.

3. Индивидуальные беседы. Беседовать с родителями по вопросам тяжелого состояния речевого развития их ребенка. Главное в доступной и понятной форме раскрывать перед родителями основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий преодоления определенного нарушения.

В индивидуальных беседах обращается внимание родителей на успехи и маленькие достижения ребенка, как в преодолении речевых проблем, так и их взаимосвязи с успехами в учебе. Родители прислушиваются к советам и рекомендациям логопеда, дефектолога, делятся своим мнением и впечатлениями. Специалисты постоянно напоминают им, что, расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие доступные пониманию ребенка, они будут не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрому владению правильной речью. Логопед, дефектолог подчеркивают, что в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, при которых он будет испытывать удовлетворение от общения с взрослыми, не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, отвечать полными предложениями. С этой целью коррекционно-оздоровительная работа родителей с ребенком по заданию логопеда, может включать следующие виды заданий:

- *артикуляционная гимнастика* (на примере формирования правильного уклада органов артикуляции при произнесении звука [p]): «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Заведи мотор».
- *пальчиковая гимнастика.* Необходимость развития моторики рук у детей, обусловлено тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных

речевых зон головного мозга, и вследствие этого – развитию речевой функции. Работая над мелкой моторикой, у ребенка формируются не только моторные функции пальцев рук, готовя руку к письму, но и оказывается влияние на развитие речи, внимания, памяти.

На предварительном этапе коррекции нарушения звукопроизношения, рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. Именно поэтому трудно переоценить роль игр, упражнений, гимнастик, развивающих мелкую моторику пальцев рук. С целью развития мелкой моторики родители в игровой форме дома могут выполнять с ребенком различные задания:

1. конструирование из кубиков, домиков, башен и т.д. сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
2. раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, кубиков, пирамид).
3. составление предметных разрезных картинок. сначала даются картинки, разрезанные на две части, потом на три и четыре. первоначально складывают по образцу, в дальнейшем – по памяти.
4. складывания из палочек, спичек, геометрических фигур, изображений, букв.
5. обведение контуров, предметных изображений.
6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
7. вырезание цветных полосок, фигур по контурам.
8. расстегивание пуговиц, зашнуровывание.
9. наматывание ниток на катушку, клубок
10. работа с мозаикой, пластилином.

– *дыхательные упражнения.* Дыхание является не только жизненно важной функцией, но и основой речи, поскольку речь образуется на фазе выдоха.

Именно поэтому необходимо вести активную работу по развитию силы, длительности и плавности речевого дыхания. С этой целью родители могут предложить ребенку надуть воздушные шары и пустить их в небо; подуть на листья деревьев так, чтобы они отклонились и шелестели; задуть горящую свечу.

– *игры и упражнения на развитие высших психических функций («Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди одинаковые фигуры» и т.д.).*

Обобщив выше сказанное можно сделать вывод, что ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в образовательных учреждениях, но и в семье.

Заключение

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, стертой формой дизартрии, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринолалией. Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают учителю - логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.

Проводимая мною работа показывает, что использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных логопедических занятиях позволяет решить несколько задач:

- Способствует повышению речевой активности;
- Развивает речевые умения и навыки;
- Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- Активизирует познавательный интерес;
- Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой, развивается мелкая, общая и артикуляционная моторика.

В результате проведённой работы можно сделать вывод, что крупотерапия является эффективным методом профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Она способствует развитию мелкой моторики, координации движений, тактильной чувствительности, а также улучшает психоэмоциональное состояние детей.

Применение крупотерапии в работе с дошкольниками позволяет разнообразить занятия, сделать их более интересными и увлекательными для детей. Это, в свою очередь, способствует повышению мотивации детей к занятиям и улучшению их результатов.

Таким образом, крупотерапия может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях как эффективный метод профилактики речевых нарушений. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать развитию и совершенствованию данной технологии.

Список используемой литературы:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»: Методическое пособие для педагогов и родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1988. – 48с
2. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко, Т. М. «Практикум по креативной терапии» – М.: Сфера Речь, 2001, С. 279–299
3. «Инновации – в логопедическую практику» - Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О. Е. Громова. – М: ЛИНК ПРЕСС, 2008. – 232 с
4. Набойкина. Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком» – СПб: Речь, 2006.- 144с
5. Коргунова Р. А. «Крупотерапия как здоровьесберегающий метод воздействия в работе логопеда» - nsportal.ru
6. Воскресенская И. «Развивающие игрушки своими руками» — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008
7. Данилова Е.А. «Пальчиковые игры» — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
8. Хилтунен Е. «Дети Монтессори» (книга для педагогов и родителей) — М.: Астрель: Аст, 2008
9. Кувшинова И.А. «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией» — М.: 2009 (библиотека журнала «Логопед», вып.6)
10. Габдуллина Л.З. «Использование крупотерапии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи» - moyyamal.ru

**Рекомендации для педагогов и родителей
по внедрению крупотерапии в работу с детьми**

- **Использовать разные виды крупы** (рис, гречка, манка, пшено, фасоль, горох). Это разнообразит текстуру и цветовую гамму.
- **Предоставить ребёнку свободу творчества** и позволить ему придумывать свои игры.
- **Не бояться, что крупа разлетится.** Дети любят убирать и сортировать крупу.
- **Соблюдать принцип «от простого к сложному».** Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- **Обеспечить безопасность.** Нужно следить, чтобы ребёнок не проглотил крупу.
- **После игры тщательно убрать крупу.**
- **Разнообразить игру.** Можно менять виды крупы, использовать разные ёмкости и инструменты.

Для внедрения крупотерапии понадобятся подносы, картон, пластилин, бумага, клей, краски, мелкие игрушки, пластиковые тарелочки, бутылочки и другие материалы.

Использование игровых приемов крупотерапии дома

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Основной акцент делается на творческое самовыражении ребенка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. Наблюдения и опыт показывают, что игры с крупами позитивно влияют на психо-эмоциональное развитие и самочувствие детей, снимают тревожность и напряжение у ребенка. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка.

Во – первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей.

Во – вторых, в процессе игровой терапии с крупами у ребёнка развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, повышается общая работоспособность, что очень важно для детей с нарушениями речи.

Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Все это делает использование метода крупотерапии прекрасным средством для развития и саморазвития, а также средством здоровьесбережения.

Игры с крупами на кухне

Большую часть времени мама проводит на кухне. Она занята приготовлением пищи, а малыш крутится около нее. Уделите немного внимания своему малышу на кухне, предложите поиграть с крупами. При этом ребенок не только поиграет, но и потренирует свои маленькие пальчики, а также будет под вашим присмотром.

Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, манка, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки, баночки и сито.

Для начала спросите ребенка, хочет ли он поиграть в увлекательные и полезные игры. Формулируйте инструкции в игровой форме. Исключите негативную оценку действий и идей ребенка. Поощряйте фантазию и творческий подход при выполнении заданий.

«Помоги перебрать крупу»

Поставьте перед ребенком блюдце, на котором перемешаны горох, фасоль или гречка, и попросите ребенка помочь вам их перебрать.

«Пересыпь фасоль»

Предложить ребенку пересыпать ложкой фасоль из одной тарелки в другую, попробовать сделать это вилкой, затем то же самое пальчиками.

«Насыпь горох»

Предложить ребенку насыпать горох в бутылку с узким горлышком или насыпать крупу в стаканчик через воронку.

«Найди букву, игрушку»

Спрячьте в крупы различные небольшие предметы (буквы, игрушки из киндеров). Дайте ребенку задание найти ту или иную игрушку или букву.

«Выложи узор»

Из разных видов круп (горох, фасоль, гречка, семечки и др.) можно предложить ребенку выложить на столе причудливые узоры.

«Собери букву»

Предложить ребенку выложить на столе из разных круп знакомые буквы, слоги, слова.

«Напиши букву»

Насыпать в лоток манную крупу, предложить ребенку «написать» на ней знакомые буквы, слоги, слова.

«Нарисуй фигуру»

Насыпать в лоток манную крупу, предложить ребенку нарисовать знакомые фигуры. Спросить ребенка, на что похожа фигура, есть ли у нее углы, посчитать их.

«Посчитай фасоль»

Предложить ребенку посчитать фасоль, бобы, закрепляя при этом прямой и обратный счет. Можно закрепить понятия «больше», «меньше» сравнивая количество фасоли и бобов в двух тарелочках.

Таким образом, у ребенка развивается мелкая моторика, повышается речевая активность, формируется усидчивость и аккуратность, обогащается сенсорный опыт. Желаю успехов!

Консультация для родителей
«Роль семьи в преодолении и предупреждении
недостатков речевого развития ребенка»

Становление личности ребенка – сложный и многоуровневый процесс. Важнейшее место в этом процессе принадлежит семейному воспитанию, поэтому очень важно, чтобы в семье был эмоциональный «комфорт», прослеживалась глубокая любовь к детям, поскольку, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения, никогда не заговорит. Однако и этого ещё недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстника, с семьей.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и, казалось бы, благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимости уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Учитель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог должны оказывать помощь родителям в развитии и обучении детей. Прежде всего, усилия педагогов и психологов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи. Начиная с самых ранних лет жизни, ребенок подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т.е. «подгоняет» свое умение к их произношению. Постепенно он обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же, как и взрослые. Именно поэтому, очень важно, чтобы он с самого раннего возраста

слышал правильную четкую речь родителей, на примере которой будет формироваться его собственная речь. Этим определяется, в первую очередь, участие семьи в становлении речи ребенка.

Но формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от психо-физического развития ребенка, от состояния особенностей развития его высшей нервной деятельности.

Установлено, что дети, имеющие нарушения в умственном развитии, как правило, отстают и в речевом развитии. В зависимости от степени умственной отсталости нарушения речи могут выражаться в неправильном произношении звуков, недоразвитии фонематического восприятия, бедности словарного запаса, нарушениях грамматического и синтаксического оформления речи. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, так же отстают нередко в речевом развитии.

Таким образом, формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от общего развития ребенка. Поэтому родитель должен следить за здоровьем ребенка, укреплять его организм. В этом отношении большое значение имеют правильный режим питания, физкультура, различные водные процедуры.

Порой, даже при должном внимании родителей к общему психо-физическому развитию ребенка, наблюдаются нарушения различных сторон речи, обусловленные наследственными и экологическими факторами. Перед ними встает задача-своевременное выявление нарушений речевого развития и определение ребенка в специализированное учреждение (логопедический пункт при поликлинике, СОШ, ДОУ, коррекционное учреждение), в котором ему будет оказана высококвалифицированная помощь логопедом, дефектологом. Это объясняется тем, что успешность и результат коррекционно-логопедической работы определяется ранней диагностикой и коррекцией речевого нарушения, а также осуществление тесной взаимосвязи логопеда с родителями.

Одним из основных элементов в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи является психологическое консультирование. Консультирование означает совет специалиста по какому-либо вопросу.

В целях уточнения содержания понятия, необходимо заметить, что психологическое консультирование в практической психологии рассматривается как один из способов психологической помощи, имеющий рекомендательную направленность, в отличие от психотерапии и психокоррекции, которые носят характер психологического воздействия и имеют корректирующую направленность.

Совместная работа логопеда, дефектолога с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: ознакомительные беседы, проведение индивидуальных консультаций, оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых логопедических занятий, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей игровым занятиям.

Картотека игр и упражнений с применением крупотерапии как здоровьесберегающей технологии

«**Тактильные мешочки**». Приготовить несколько мешочков, насыпать в каждый разную крупу. Например, в один положить горох, в другой — пшено, в третий — семечки. Задача ребёнка — на ощупь определить, что в каком мешочке лежит.



«**Повтори последовательность**». Разложить на столе последовательность из разных крупинок и попросить малыша повторить её.



«**Макаронные бусы**». Предложить ребёнку сделать бусы для мамы или бабушки. Взять шнурок, и пусть малыш нанизывает макароны на него. Для первых раз предпочтительнее выбирать широкие макароны, которые будут

легко нанизываться на шнурок, но со временем можно усложнить игру, выбрав более узкие макароны.



«Выкладывание панно». Для изготовления панно, основой которого служит пластилиновая пластина, необходимо вырезать из картона форму и аккуратно наклеить сверху пластилин ровным тонким слоем. На эту поверхность выкладывается орнамент из зерновых или бобовых с несильным вдавливанием в пластилин.



«Фантазируем с крупами»



«Аквариум» (на разные лексические темы)

Пересыпайте крупу при помощи ложек, совочка, а может даже ладошек из одной ёмкости в другую. Пересыпайте над миской крупу из руки в руку. Используйте разные крупы – рис, горох, манку, кукурузная крупа. Обратите внимания, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха – звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.



Можно «поиграть» на поверхности крупы, как на пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить детям проделать те же движения на поверхности стола. Поднос с высокими бортиками можно использовать для нахождения определенной буквы, изготовленной из пластмассы и закопанной среди прочих в крупе (вариация игры «Волшебный мешочек»).

«Космос»

Возьмите небольшое количество черноплодной рябины и окрашенные макароны, перемешайте их на подносе, сделав космическое пространство. С помощью пинцета добавьте недостающие детали (звезды, планеты, кометы и другие космические тела).



Поднос с крупой – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с крупой все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с крупой легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться.

«Рисовалки – украшалки»



«Пальчики рисуют»

Ребенок рисует каждым пальчиком по очереди, сначала одной рукой, затем другой. Можно рисовать сразу обеими руками. Вариантов много, это зависит от желания и возможностей малыша.

«Рисование на крупе предметом»

Ребенок рисует, делает отпечатки на крупе любым маленьким предметом из коробочки.



«Сортируем, перекладываем, собираем» (схемы на цветных тарелках)

Материал. Емкость с разными видами круп (горох, красная и белая фасоль, рис, пшено, греча), тарелочки, разные емкости с широким и узким горлом.

«Золушка»

Воспитатель спрашивает у детей, для чего нужна крупа (ответы детей). Затем педагог и дети вспоминают названия блюд и решают приготовить для кукол угощение. Воспитатель обращает внимание детей на тарелочки, интересуется у ребят, что перед тем, как начать готовить, нужно сделать (ответы детей). Дети перебирают (сортируют) крупу, а потом «готовят» разные блюда в игровом уголке.



«Аппликация из круп»

Материал. Пластиковые баночки с крупами (в каждой баночке один вид крупы: красная и белая фасоль, горох, пшено, рис, греча), картон разного размера, цвета и формы (например, квадратной, круглой, овальной, прямоугольной, треугольной и др.), листы с контурными изображениями разных предметов, животных, транспорта, овощей, фруктов, игрушек, пластилин.

Предварительная работа. Рассматривание узоров, д/и «Составь узор» (из бумажных геометрических фигур).

«Разложи по видам»

В этой игре дети сортируют крупу в баночки, бутылочки и закрывают для хранения или изготовления пособий, например шумовых игрушек. А если дети раскладывают в тканевые мешочки, то это могут быть тактильные игрушки.

Возьмите небольшое количество разноцветных макарон, перемешайте их в тарелочке и предложите ребенку собрать по схеме.



«Разложи по контуру»

Перед детьми листы с контурными изображениями различных предметов, транспорта, животных, игрушек, овощей, фруктов и др., баночки с крупами. Ребенок самостоятельно выбирает материал для работы. По окончании – крупы раскладываются в баночки.

«Составь узор»

На листе картона квадратной, круглой или прямоугольной формы ребенок самостоятельно составляет узор из разных круп. Форму, размер и цвет листа малыш выбирает сам. В конце работы ребенок раскладывает крупы в баночки.

«Составь узор 2»

В этом варианте игры ребенок сначала наносит на поверхность картона пластилин, а затем уже составляет узор, вдавливая в него крупу. Здесь уже работу малыша можно использовать для выставки или подарка маме, папе.

«Какой крупы след?»

Материал: пластилин, любые крупы.

Сплюсциваем шарики пластилина между ладоней до получения плоской формы-диска. Теперь на каждую пластилиновую форму накладываем разные крупы (греча, макароны, геркулес, фасоль, рис...), убираем крупу и предлагаем ребенку по отпечаткам догадаться, какой крупы след? Также перед ним в хаотичном порядке лежат кучки разных круп, чтобы ребенку было легче сопоставить крупу и след от нее. Данная игра развивает мышление.

Сложный вариант: На пластилиновом диске делаем узор отпечатками разных круп. Например: «горох, фасоль, горох, фасоль, горох» или «рис, греча, горох, рис, греча, горох».

Ребенок внимательно смотрит на отпечатки, ищет из предложенных круп те, что на узоре и повторяет этот узор (выкладывая крупу) на столе или тоже на пластилиновой плоской форме. Можно предложить ребенку продолжить узор. «Горох, фасоль, горох, фасоль, горох, а что потом? А теперь какую крупу положим?»

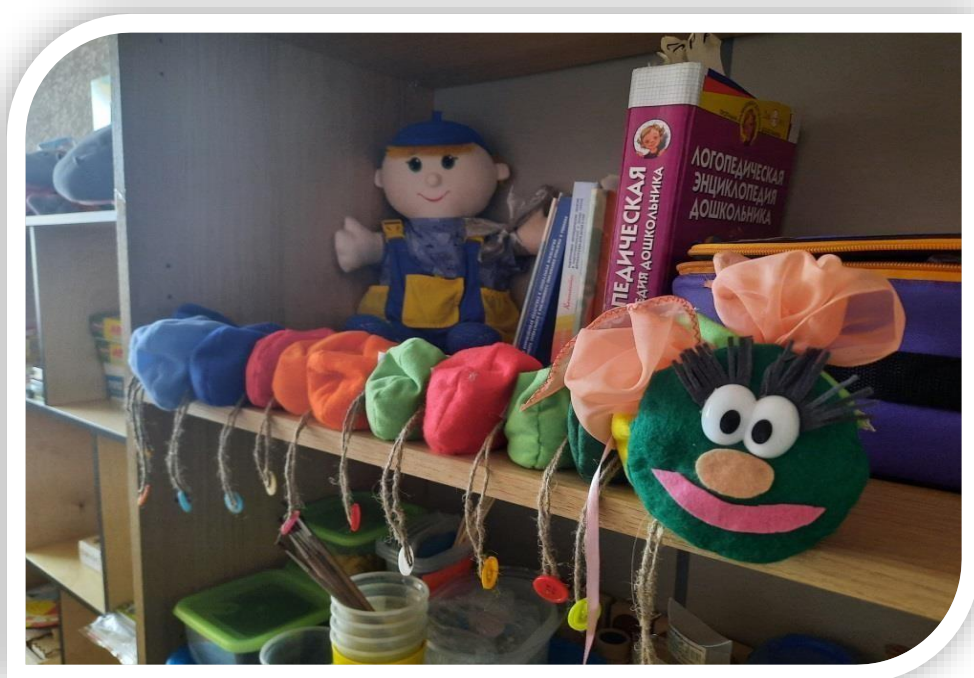


«Тактильная гусеница»

Цель: Развитие сенсорики и мелкой моторики.

Тактильная гусеница сделана из ткани (голова и туловище в виде мешочков, а в мешочках крупы: рис, горох, гречка, фасоль. Мешочки можно менять местами, а также можно прятать предметы в мешочки с крупами).

Задача ребёнка – на ощупь определить, что в каком мешочке лежит, описать ощущения, посчитать, назвать цвет, и собрать.



Предварительно ребёнку завязывают глаза. Взаимодействие с крупой стабилизирует эмоциональное состояние.

Неоднократно приходилось наблюдать, как возбужденные дети, приходившие на занятие, успокаивались, становились значительно добрее.

Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, стараюсь научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но самое важное – ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других.