

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г.Ейска МО Ейский район  
№ 124 – од от «31» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
Куценко Светлана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 4-5 лет,  
*средней группы № 5 общеразвивающей направленности*

разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатели Бойченко Елена Евгеньевна,  
Лукьяненко Юлия Вячеславовна

*Воспитатели группы: Бойченко Елена Евгеньевна*

*Лукьяненко Юлия Вячеславовна*

Ейск  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 - 5
3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	5 - 9
5.	Система физкультурно – оздоровительной работы	9 - 11
6.	Циклограмма	11 - 12
7.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12 - 14
8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15 - 20
9.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20 - 21
10.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	22 - 23
11.	Перечень программ и методических пособий	23 - 26
12.	Организация режимов пребывания	26 - 28
13.	Комплексно – тематический проект	29 - 35
14.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36 - 38
15.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38 - 39
16.	Сетка занятий	39
17.	Реализация рабочей программы	39 - 40
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы № 6 общеразвивающей направленности (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками.

Программа спроектирована в соответствии с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, и методических пособий:

Обязательная часть ООП ДО.	<i>Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; федеральный календарный	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>

план воспитательной работы и иные компоненты	<i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>
	<i>, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>
	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.</i>

*Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом.*

## **2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 3. Планируемые результаты

<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
------------------------	--------------	--

### 4. Значимые для разработки программы характеристики

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
15	13	28	28

	Полная	многодетная	Неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
2023 - 2024	21	1	6	-	25	3	-	28	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	3	-
С 26 до 35 лет	14	11

С 36 до 45 лет	6	5
Свыше 45 лет	-	2
<b>Образование родителей:</b>	<b>Мать:</b>	<b>Отец:</b>
Высшее	7	7
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	16	13
Среднее полное (11 классов)	-	2
Среднее неполное (9 классов)	-	-
Нет образования	-	-
<b>Место работы родителей:</b>	<b>Мать:</b>	<b>Отец:</b>
Руководящая должность	-	-
Специалисты	1	1
Другие работники, относящиеся к служащим	1	-
Педагогический работник	1	1
Медицинский работник	1	-
Военнослужащий	-	3
Полиция	1	2
Работник торговли	13	13
Рабочие	4	3
Домохозяйка	6	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	1
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	3	3
Временно не работающий	2	3

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	22	15	7	-	-	-
<b>Из них:</b>						
Часто болеющие дети	-	-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиражные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей:**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не

столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот

объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.



В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## 5. Система физкультурно – оздоровительной работы

### Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Проводится под руководством воспитателя.

**Сетка закаливания:**

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
<b>солнце</b>	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий

рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

## 6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика (1 комплекс на неделю)
		Гимнастика после сна (комплекс на 1 неделю)
		Подвижные игры с направлением (бег, прыжки, метание и т.д.), (высокой, средней, малой подвижности) (2-3 игры) П/И высокой подвижности; . П/И средней подвижности; . П/И малой подвижности; . Игры с элементами спорта; Игры- упражнения
		Пальчиковые игры (одна на неделю)
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
		Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
		2.
Сюжетно - ролевые игры		
Настольно - печатные		
3.	Изобразительная	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
4.	Познавательно – исследовательская	ФЭМП
		ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение
		Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение
		Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)
		Культурно – познавательные развлечения (в календарном

		плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
5.	Коммуникативная	Развитие речи
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения (в календарном плане: цель)
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего»
		Ручной труд
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН
		Самообслуживание
		Трудовое поручение
		Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к ОД)
		Коллективный труд
		Хозяйственно – бытовой труд
		Труд в природе
9.	Музыкальная	Музыка – ОД (в календарном плане)
		Музыкальные развлечения (в календарном плане: цель)

## **7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность).

Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируются в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.


Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

<b>Традиции</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание традиций</b>
«Утренний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.
«Вечерний круг»	помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«Поднятие флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

## Содержание образовательной деятельности


### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	


### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	


### Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

## 8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> </ul> </li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые упражнения;</li> </ul> </li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> </li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с правилами.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа;</li> </ul> </li> <li>– Ситуация морального выбора;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> </li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> </li></ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативные разговоры;</li> </ul> </li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul> </li> </ul>

		<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<p>Совместный труд детей;</p> <p>–</p> <p>Самообслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> </li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Импровизация;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> </ul> </li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul> </li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шумовой оркестр;</li> </ul> </li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> </ul> </li> <li>– Беседа интегративного характера;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> </li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>

<p><i>«Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Е.О.Данилова, Т.В.Довженко, 2017:</i></p>	<p><i>Ссылка/ Модифицированная образовательная программа дошкольного образования (далее – МОП ДО) по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №26 города Ейска муниципального образования Ейский район (страницы 12)</i></p>
<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i></p>	<p><i>Ссылка/ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. (страницы 19-21)</i></p>

### Применение дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применимы при реализации образовательных программ в период объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина.

Педагогическая деятельность в данный период реализуется с учетом системы дистанционного обучения, создаются простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, WatsApp, Zoom и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет. Работа для детей строится в виде текстовых или аудио рецензий, презентаций, устных онлайн-консультаций.

## 9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Ссылка/** Содержание описано в следующей литературе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. /под редакцией – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 24.1, п. 24.2

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> </ul>

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	---

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

## 10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские

<b>Просвещение родителей</b>	с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

План работы с родителями представлен в Приложении № 1

## 11. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Наглядные пособия	Картинки из серии: Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии, Цветы, Овощи, Матрешки, Транспорт, Фрукты, Водный транспорт, Хохлома, Специальные машины, Животные жарких стран, Народные промыслы, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья, Космос, Эмоции, Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Герои зарубежных сказок, Домашние животные, Бытовые приборы, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Азбука безопасности, «Один дома» Великая Отечественная Война, Обитатели морей и океанов, Что такое хорошо и что такое плохо, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Города России.

2.	ЦОР	«Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Птицы наши друзья», «Виды транспорта», «Природа Кубани», «Профессии», «Явления природы»; «ПДД Смешарики», «Профессии», «Мебель», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Пасха-Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».
3.	Электронные ресурсы	<p><a href="http://sputnik.mto.ru">http://sputnik.mto.ru</a>: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p><a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ</p> <p><a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a>: «Куратор» - Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>: Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p><a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>: Сайт для воспитателей детских садов</p>
4.	Методические пособия	<p>Теоретический материал.</p> <p>Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры - драматизации, игры по конструированию.</p> <p>Картотеки образовательной деятельности.</p>
5.	Художественная литература	<p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н.</p>



		<p>Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>
б.	Музыкальные произведения	<p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обработ. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p>Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обработ. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p>

		Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
--	--	---

## 12. Организация режима пребывания

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., условно делится на периоды: I период: сентябрь - май. II период: июнь-август.

### Режим дня 1 Период

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом.	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

### Режим дня на 2 Период

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Прогулка. Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

### Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОУ	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.00 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	16.00 – 16.20
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

### 13. Комплексно – тематический проект

**Каникулы:** 01.09.2023 г.; 18.12.2023 г. – 29.12.2023 г.

**«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)**

Тема	Период (число, месяц, год)	Итоговые мероприятия	Праздники	Событийный календарь
1 Период				
Оценка индивидуального развития детей 01.09.23 г. – 15.09.23 г.				
1. День знаний	1 неделя сентября (01.09.23 г.)	Утренник с приглашением представителей ХКО. Торжественное построение. Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе. Развлечения для младших дошкольников	Праздник "День знаний."	День знаний (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое)
2. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	2 неделя сентября (04.09.23 г. – 08.09.23 г.)	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»	-	Международный день распространения грамотности (Родина, патриотическое, познание)
3. Мир вокруг нас.	3 неделя сентября (11.09.23 г. – 15.09.23 г.)	Презентация «Путешествие по родному краю»	-	День образования Краснодарского края (13.09) (патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое)
4. Мир вокруг нас.	4 неделя сентября (18.09.23 г. – 22.09.23 г.)	-	Показ презентации «День рождения Краснодарского края»; Викторина «Что мы знаем о Кубани»	День образования Краснодарского края (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое)
5. Энциклопедия	5 неделя сентября (25.09.23 г. – 29.09.23 г.)	Беседа «Наш любимый детский сад»	-	День воспитателя и всех дошкольных работников (патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое,

				трудовое)
6.Хлеб всему голова	1 неделя октября (02.10.23 г. – 06.10.23 г.)	Беседа " Вот он, хлебушко душистый"	-	Дни безопасности. «Ребенок и природа» (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, трудовое)
7. Сад. Огород	2 неделя октября (09.10.23 г. – 13.10.23 г.)	Выставка «Волшебный сундучок осени»	-	-
8. Сад. Огород	3 неделя октября (16.10.23 г. – 20.10.23 г.)	Игра " Гости ходят в огород"	-	Праздник «Осени Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместное творчество детей и родителей
9.Профессии	4 неделя октября (23.10.23 г. – 27.10.23 г.)		Праздник " Осенины"	-
10.Семья	1 неделя ноября (30.10.23 г. – 03.11.23 г.)	Просмотр мультфильма " Я маму обидел"	-	Выставка детских рисунков, поделок, открыток посвященная Дню отца. Беседа «Хочу быть похожим на папу»;
11.Сундучок семейных игр.	2 неделя ноября (06.11.23 г. – 10.11.23 г.)	Просмотр семейного альбома. Пальчиковая игра " Моя семья"	-	Оформление папки – передвижки, стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!»;
12.Семейные традиции.	3 неделя ноября (13.11.23 г. – 17.11.23 г.)	Беседа и показ видеоролика " Мой дом"	-	Тема по инициативе родителей воспитанников «Семейные традиции» (Познавательное, семейное, патриотическое, социальное)
13. Семейные традиции.	4 неделя ноября (20.11.23 г. – 24.11.23 г.)	-	Праздник" Мамочка моя"	Оформление Папки – передвижки, стенгазеты «День матери»; Беседа «Хочу быть похожей на маму»;
14.Посуда. Бытовые	5 неделя ноября	Просмотр фильма " Федорино горе"	-	

приборы	(27.11.23 г. – 01.12.23 г.)			
15. Красота вокруг нас	1 неделя декабря (04.12.23 г. – 08.12.23 г.)	Познавательные беседы с просмотром презентаций. Рассматривание тематических альбомов. Дидактические игры. Наблюдения на прогулке.	-	Всемирный день доброты (социальное, познавательное, этико-эстетическое)
16. Красавица зима	2 неделя декабря (11.12.23 г. – 15.12.23 г.)	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	-	-
17.Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	3 – 4 неделя декабря (18.12.23 г. – 29.12.23 г.)	-	Праздник" Новый год у ворот"	-
18. В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя января (09.12.24 г. – 12.12.24 г.)	-	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. "Рождество."	Беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы.
19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	2 неделя января (15.01.24 г. – 19.01.24 г.)	Лепка снеговика на участке	-	Православный праздник Крещение Господне (Богоявление) (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное)
20. Здоровый образ жизни. Я и мой организм	3 неделя января (22.01.24 г. – 26.01.24 г.)	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Беседы с видео-презентациями.	-	Дни безопасности. «Осторожно лед» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)
21 Зимние виды спорта	4 неделя января (29.01.24 г. – 02.02.24 г.)	-	Развлечение" Путешествие в зимний лес"	-
22. Дружба	1 неделя февраля (05.02.24 г. – 09.02.24 г.)	Беседа «Сильные и смелые»	-	День детских изобретений (патриотическое, социальное, познавательное, этико –

				эстетическое, трудовое)
23. Наши защитники	2 неделя февраля (12.02.24 г. – 16.02.24 г.)	Беседы с просмотром видео – презентаций. Спортивные игры на военную тематику. Выставка детских творческих работ «Российский воин бережет родной страны покой и славу!». Спортивно – музыкальные развлечения. Оформление стенгазет	-	23 февраля – День Защитника Отечества (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное).
24. Святое дело – Родине служить	3 неделя февраля (19.02.24 г. – 23.02.24 г.)	-	Спортивный досуг «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	23 февраля – День Защитника Отечества
25. Верные друзья	4 неделя февраля (26.02.24 г. – 30.02.24 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, видео-презентаций. Игры – драматизаций. Чтение художественной литературы	-	Тема по инициативе родителей воспитанников Верные друзья
26. Мамин праздник.	1 неделя марта (03.03.24 г. – 07.03.24 г.)	-	Праздник "Мамочка моя"	Беседы – рассуждения, ситуативные беседы. Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым...!» Праздники.
27. Взрослые и дети	2 неделя марта (10.03.24 г. – 14.03.24 г.)	Беседа «Правила поведения в дет. саду»	-	Дни безопасности. «Ребенок и другие люди» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное)
28. Знаменитые люди России и Кубани	3 неделя марта (17.03.24 г. – 21.03.24 г.)	Просмотр видеоролика " Ты был на кубани?"	-	-
29. Я - человек	4 неделя марта (24.03.24 г. – 28.03.24 г.)	-	Развлечение «Муха-цокотуха?»	140 лет со дня рождения К. И. Чуковского (Патриотическое, речевое, социальное, познавательное)
30. Растительный мир	1 неделя апреля (31.03.24 г. – 04.04.24 г.)	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!»	-	-



31. Птицы	2 неделя апреля (07.04.24 г. – 11.04.24 г.)	Беседа «Птицы прилетели, весну принесли»	-	-
32. Домашние животные	3 неделя апреля (14.04.24 г. – 18.04.24 г.)	Д/и «Дикие и домашние животные и их детеныши»	-	-
33. Дикие Животные	4 неделя апреля (21.04.24 г. – 25.04.24 г.)	-	Досуг " На лесной опушке"	-
34. Береги природу	5 неделя апреля (28.04.24 г. – 01.05.24 г.)	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	-	Всемирный день Земли (Познавательное, экологическое
35. День Победы.	1 неделя мая (04.05.24 г. – 08.05.24 г.)	-	Праздник " День Победы"	Посещение музея «Воинской славы» в школе. Возложение цветов к памятнику Героев
36. Моя малая Родина	2 неделя мая (11.05.24 г. – 15.05.24 г.)	Беседа «Герои Великой Отечественной войны»	-	День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» (Познавательное, патриотическое, социальное, семья)
<i>Оценка индивидуального развития детей 15.05.24 г. – 31.05.24г.</i>				
37. Наша Родина - Россия	3 неделя мая (18.05.24 г. – 22.05.24 г.)	Чтение художественных произведений. " Это наша Родина", " Флаг России"	-	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
38. Дом, в котором мы живем	4 неделя мая (25.05.24 г. – 29.05.24 г.)	Посещение музея «Кубановедения» в школе. Экскурсии в мини – музей ДОО	-	Беседы – презентации по тематике недели.
2 период				
1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	1 неделя июня (03.06.24 г. – 07.06.24 г.)	-	Праздник" Здравствуй, лето"	Международный день защиты детей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико –

				эстетическое)
2. Я - гражданин	2 неделя июня (10.06.24 г. – 14.06.24 г.)	Просмотр фильма " О рыбаке и рыбке"	-	Пушкинский день России День русского языка (патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое)
3.В мире счастливого детства	3 неделя июня (17.06.24 г. – 21.06.24 г.)	Выставка детских работ «Народная культура»	-	350 лет со дня рождения Петра I (Познавательное, патриотическое, социальное)
4.Ребенок и природа. Растения и насекомые	4 неделя июня (24.06.24 г. – 28.06.24 г.)	-	Демонстрация модной одежды из подручных средств, атрибутов к ней для детей «Мисс Дюймовочка»	-
5.Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)	1 неделя июля (01.07.24 г. – 05.07.24 г.)	Просмотр видеофильма «День семьи, любви и верности»	-	-
6.Животный мир	2 неделя июля (08.07.24 г. – 12.07.24 г.)	Инсценировка сказки «Три медведя»	-	-
7.Планета – наш общий дом	3 неделя июля (15.07.24 г. – 19.07.24 г.)	Беседа и просмотр видеоролика «Листочек клёна»	-	Дни безопасности. «Здоровье ребенка» (познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое)
8.Безопасность дорожного движения. Транспорт	4 неделя июля (22.06.24 г. – 26.06.24 г.)	-	Соревнования «Веселые старты»	-
9. Хочу все знать	5 неделя июля (29.06.24 г. – 02.07.24 г.)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	День детских писателей (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)

<i>Оценка качества образования 29.07.24 г. – 11.08.24 г.</i>				
10. Искусство и культура	1 неделя августа (05.08.24 г. – 09.08.24 г.)	Выставка рисунков, раскрасок «Кем я стану, когда вырасту...»	-	День российского кино (Этико-эстетическое, социальное)
11. Вещи, предметы вокруг нас	2 неделя августа (12.08.24 г. – 16.08.24 г.)	В гостях у пчёл.	-	Медовый Спас (14.08.24 г.)
12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)	3 неделя августа (19.08.24 г. – 23.08.24 г.)	-	Праздник "Яблочный спас"	Тематическая встреча с катехизатором Свято-Введенского Храма. (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое, трудовое)
13. Очень интересно все, что неизвестно	4 неделя августа (26.08.24 г. – 30.08.24 г.)	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма	-	День города Ейска (17.08.24 г.) (патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое)

#### 14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наименование центра развития	Оснащение
<p><u>«Физкультурный центр»</u></p> <p>Цель: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные;</li> <li>2. Оборудование для прыжков: скакалки, обручи, обручи малые, обручи большие, мешочки с грузом (малый и большой);</li> <li>3. Оборудование для бросания, ловли: мячи разного размера, кольцоброс, кегли;</li> <li>4. Оборудование для ползания и лазания: толстая веревка или шнур;</li> <li>5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи большие, малые, средние резиновые; мячик массажный разных размеров;</li> <li>6. Нетрадиционное физкультурное оборудование: бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, шнуры, ленты с кольцами.</li> </ol>
<p><u>«Музыкальный центр»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотка, дудочка, гармошка, погремушки.</li> <li>2. Музыкально – дидактические игры</li> <li>3. Музыкально – дидактические пособия</li> </ol>
<p><u>«Центр изодейтельности»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин.</li> <li>2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>3. Кисти, поролон, ватные палочки, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</li> <li>4. Трафареты, альбомы – раскраски.</li> <li>5. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>6. Предметы народно - прикладного искусства.</li> </ol>
<p><u>«Центр патриотического воспитания»</u></p> <p>Цель: Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная, Кубанская и Ейская символика</li> <li>2. Образцы русских и кубанских костюмов</li> <li>3. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>4. Детская познавательная литература о стране, крае, городе</li> <li>6. Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины)</li> </ol>
<p><u>«Центр книги»</u></p> <p>Цель: Формирование умения самостоятельно работать с книгой,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ol>

«добывать» информацию	нужную 3. Материалы о художниках - иллюстраторах 4. Тематические выставки
<p align="center"><u>«Игровой центр»</u></p> <p>Цель: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>1. Кукольная мебель: кресла, кухонная плита, коляска, кровать для кукол среднего размера;</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Куклы крупные и средние.</p> <p>4. Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» и т. д.</p>
<p align="center"><u>«Центр развивающих игр»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>2. Мозаика (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, вкладыши.</p> <p>3. Магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>7. Набор кубиков</p> <p>- дидактические игры по образовательным областям «Познавательное и речевое развитие»</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия</p> <p>5.Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>- материал для детского экспериментирования</p> <p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки.</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, трубочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.</p> <p>4. Прибор: компас</p>
<p align="center"><u>«Центр природы»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>1. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)</p> <p>2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Бальзамин, бегония вечноцветущая, фикус, сансевиера, гибискус, герань, толстянка, хлорофитум, колеус, фикус, алоэ.</p> <p>3. Сезонный материал (листья, шишки)</p> <p>4. Паспорта растений</p>

	<p>5. Выставка со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>6. Инвентарь для трудовой деятельности: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p>
<p><u>Центр «Строительная мастерская»</u></p> <p>Цель: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>4. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.</p>
<p><u>«Центр театрализации»</u></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>1. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>5. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
<p><u>Центр «Уголок по безопасности»</u></p> <p>Цель: Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>

## **15. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)**

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно – образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 2 раза в год.  
«День безопасности» проводится по понедельникам.

*План развлечений в Приложении № 2*

### 16. Сетка занятий

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОО ДО и ФГОС ДО.

<b><u>Понедельник</u></b>	<b><u>Вторник</u></b>	<b><u>Среда</u></b>	<b><u>Четверг</u></b>	<b><u>Пятница</u></b>
<b><u>15.10 – 15.30</u></b> <u>Музыкальная</u> <u>деятельность</u> <b><u>Музыка</u></b>	<b><u>09.00 – 09.20</u></b> <u>Двигательная</u> <u>деятельность</u> <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b>	<b><u>15.10 – 15.30</u></b> <u>Музыкальная</u> <u>деятельность</u> <b><u>Музыка</u></b>	<b><u>11.00 – 11.20</u></b> <u>Двигательная</u> <u>деятельность</u> <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b> (на прогулке)	<b><u>09.35 – 09.55</u></b> <u>Двигательная</u> <u>деятельность</u> <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b>
<b>Развлечения, досуги</b>				
-	-	<b><u>15.45 – 16.05</u></b> <u>Спортивный</u> <u>зал:</u> <u>Физкультурное</u> <u>– 2 нед.</u>	-	<b><u>15.45 – 16.05</u></b> <u>Спортивный зал:</u> <u>Музыкальное – 2</u> <u>нед.</u>
<b><u>Всего: 10 ОД в неделю</u></b>				

### 17. Реализация рабочей программы воспитания

<b>Традиции</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание традиций</b>
Традиция «Утро радостных встреч»	Вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней. Задачи: Формировать нравственные качества как отзывчивость, дружелюбие. Формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Для детей выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он помогает включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные праздничную салфетку на стол. С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Каждому ребенку преподносится подарок. Подарки для детей все одинаковые, закупленные родительским комитетом. Кроме покупных подарков, каждый ребенок рисует имениннику свой праздничный рисунок.
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
Дневной сон под чтение сказок	Создание благоприятного эмоционального фона	Сон под сказки позволяет детям расслабить организм ребенка, устранить нервное напряжение