

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

«Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством применения здоровьесберегающей технологии – крупотерапии»,  
автор – учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район

**Руденко Ольга Владимировна**

Методическая разработка О. В. Руденко посвящена профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием крупотерапии. Работа является актуальной и необходимой, учитывая растущее количество детей с речевыми расстройствами и необходимость внедрения инновационных технологий в педагогику. Крупотерапия как здоровьесберегающая технология не только помогает в профилактике, но и делает занятия более увлекательными для детей, что способствует положительному отношению к обучению и развитию.

Структура разработки охватывает несколько ключевых аспектов, в т. ч. теоретические основы – объяснение принципов и механизмов действия крупотерапии и методику проведения занятий, включая три направления игр с использованием крупотерапии, таких как: «Тактильные мешочки», «Макаронные бусы», «Выкладывание панно», «Фантазируем с крупами», «Аквариум» на лексические темы, «Космос» и другие. Каждое из направлений включает подробные рекомендации по организации игр и их методическому применению.

Методическая разработка обладает высокой педагогической целесообразностью. Во-первых, она позволяет развивать речевые навыки у детей через активные тактильные ощущения и развитие мелкой моторики, что непосредственно связано с речевым развитием. Во-вторых, крупотерапия помогает создать комфортную и мотивирующую среду для детей, что особенно актуально для тех, у кого есть трудности в самооценке и коммуникации.

Новизна работы заключается в интеграции крупотерапии в логопедическую практику, что расширяет традиционные методы работы с детьми. Крупотерапия уже зарекомендовала себя как эффективный метод, что подчеркивается результатами проведенных исследований.

Практическая значимость разработки высока: предложенные методы легки в применении и могут быть адаптированы под различные группы детей с индивидуальными особенностями.

К достоинствам данной методической разработки можно отнести: разнообразие игровых форматов, что способствует поддержанию интереса детей, детальную методику проведения занятий, которая упрощает внедрение крупотерапии в практику, комплексный подход к коррекции речевых нарушений, который включает в себя элементы здоровья и физического воспитания.

Работа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, направленным на создание условий для полноценного развития детей.

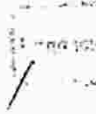
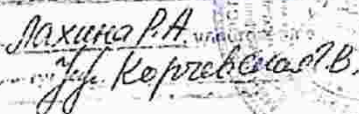
Ориентирование на индивидуальные особенности каждого малыша и поддержка его здоровья демонстрируют строгую приверженность образовательным стандартам.

Методическая разработка О. В. Руденко «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством применения здоровьесберегающей технологии – крупотерапии» прекрасно подходит для использования учителями-логопедами в детских садах. Крупотерапия предоставляет новые инструменты для работы с детьми, позволяя сосредоточиться на индивидуальных потребностях каждого ребенка и облегчая процесс коррекции речевых нарушений. Методическая разработка может быть рекомендована для широкого использования в дошкольном образовании.

«13» февраля 2025 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Р. А. Лахин

  
 Лахина Р. А.  
 О. В. Руденко

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи



Настоящим подтверждается, что

**Руденко  
Ольга Владимировна**

учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район  
является автором статьи, опубликованной в  
международном научном журнале «Молодой ученый» (№50 (549), декабрь 2024 г.)

**«Использование нейротехнологий в развитии речи  
дошкольников»**



<https://moluch.ru/archive/549/120452/>

Главный редактор  
Издательства «Молодой ученый»  
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05490204946

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Мукминова Ю. Н.</b><br>Использование инструментов<br>искусственного интеллекта<br>на уроках математики .....                                                                                                                   | 537 |
| <b>Мусаева У. А.</b><br>Дискуссионное общение как одна<br>из технологий интерактивного обучения .....                                                                                                                             | 539 |
| <b>Назарова Л. Г.</b><br>Формирование исследовательских навыков<br>у учащихся .....                                                                                                                                               | 541 |
| <b>Нобатова Н. О., Оразова Э. Т., Мухаммедов Д. А.,<br/>Матиева Г. А.</b><br>Совершенствование STEM-образования как<br>стратегический инструмент экономического<br>роста .....                                                    | 544 |
| <b>Ортыкхолова Д. Р.</b><br>Теоретические основы развития творческой<br>активности младших школьников средствами<br>уроков литературного чтения .....                                                                             | 546 |
| <b>Островская Л. С.</b><br>Коррекционное воспитание и обучение<br>детей с заиканием .....                                                                                                                                         | 549 |
| <b>Пахмутова Н. Ю.</b><br>Многфункциональная коррекция как будущее<br>направление в работе логопеда .....                                                                                                                         | 551 |
| <b>Петрова Н. С.</b><br>Роль классного руководителя<br>в формировании личности учащихся .....                                                                                                                                     | 553 |
| <b>Петрова Н. С.</b><br>Воспитательные приоритеты современной<br>школы .....                                                                                                                                                      | 556 |
| <b>Пупынина Л. В.</b><br>Система работы по формированию<br>у дошкольников основ безопасного<br>поведения (из опыта работы МАДОУ ЦРР<br>№ 7 г. Курганинска Краснодарского края) .....                                              | 559 |
| <b>Руденко О. В.</b><br>Использование нейротехнологий в развитии<br>речи дошкольников .....                                                                                                                                       | 562 |
| <b>Садовская Н. В.</b><br>Направления развития инновационных<br>процессов образовательной организации .....                                                                                                                       | 564 |
| <b>Сергеев Ю. М.</b><br>Решение учащимися задач<br>исследовательского характера .....                                                                                                                                             | 566 |
| <b>Смолина К. А.</b><br>Эмоциональные и когнитивные предпосылки<br>личностной готовности к школьному<br>обучению дошкольников с ОНР .....                                                                                         | 568 |
| <b>Тогошеева И. Б.</b><br>Актуальность внедрения технического<br>оснащения в образовательный процесс<br>при изучении дисциплины «Когнитивная<br>подготовка» .....                                                                 | 570 |
| <b>Турыгина И. Н.</b><br>Театральный квест с детьми старшего<br>дошкольного возраста как модель<br>театрализованной деятельности в дошкольных<br>образовательных учреждениях .....                                                | 572 |
| <b>Фадеева В. Г.</b><br>Приобщение младших школьников<br>к здоровому образу жизни .....                                                                                                                                           | 573 |
| <b>Фаустова Н. Э.</b><br>Инновационные методы обучения<br>информационным технологиям в лечебном<br>деле .....                                                                                                                     | 575 |
| <b>Фомина Т. А., Федорова М. А., Лянгузова Л. В.,<br/>Алексеева И. В., Данилова Т. В., Майорова А. М.</b><br>Инновационный метод работы<br>с дошкольниками — арт-терапия .....                                                    | 579 |
| <b>Халлявина Т. Н.</b><br>Использование логико-математических<br>игр и головоломок в формировании<br>у детей старшего дошкольного возраста<br>представлений о геометрических фигурах .....                                        | 580 |
| <b>Цыбульская С. С., Сайдалиева С. М.,<br/>Судейманова Г. Р.</b><br>Методы обучения в педагогической<br>деятельности .....                                                                                                        | 582 |
| <b>Ченцова А. Ю., Муленко А. А., Василевская Л. И.,<br/>Гущина В. В.</b><br>Использование народных подвижных игр<br>в двигательной-игровой деятельности для<br>формирования патриотических чувств<br>у старших дошкольников ..... | 585 |

- Участие в акции «Внимание — дети!», проводимой ГИБДД (сюжетно-ролевые и дидактические игры).
- Для организации этих мероприятий применяются:
- Художественная литература, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Видеоматериалы;
- Совместные с родителями экскурсии, беседы, игровые ситуации.

В своей работе педагоги МАДОУ ЦРР № 7 используют разные игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Дошкольники вместе с родителями закрепляют правила дорожного движения при организации совместных экскурсий, закрепляют правила пожарной безопасности и правила поведения в быту при совместной подготовке к праздникам.

Таким образом, данная система формирования основ безопасного поведения дошкольников является эффективной, так как реализуется не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за пределами детского сада и в семье. Дошкольники вместе с родителями закрепляют правила дорожного движения, правила поведения в быту.

#### Литература:

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
2. К. Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольника.
3. Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.
4. В. К. Плынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

## Использование нейротехнологий в развитии речи дошкольников

Руденко Ольга Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает применение нейротехнологий в развитии речи у детей дошкольного возраста, приводит примеры игр, определяет отличия технологий.

**Ключевые слова:** нейробиоуправление, нейрофидбэк, транскраниальная магнитная стимуляция, саморегуляция, физиологические процессы, магнитные импульсы.

**Р**ечь — это способность человека общаться с помощью звуков, слов и предложений. Она является важным инструментом для развития мышления, памяти, воображения и социальных навыков. Дети, которые хорошо говорят, лучше учатся в школе и успешнее общаются со сверстниками.

В современном мире, где информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, они также находят применение в образовании и развитии детей. Одной из перспективных областей является использование нейротехнологий для развития речи у детей дошкольного возраста.

Нейротехнологии — это совокупность методов и инструментов, которые позволяют изучать и воздействовать на нервную систему человека. Они включают в себя различные технологии, такие как нейробиоуправление, нейрофидбэк, транскраниальная магнитная стимуляция и другие.

Нейрофидбэк и нейробиоуправление — это два разных подхода в нейротехнологии, которые имеют некоторые общие принципы, но различаются в целях и методах применения.

Нейробиоуправление — это метод, основанный на использовании биологической обратной связи для обучения

саморегуляции физиологических процессов и позволяющий ребёнку научиться контролировать свои физиологические процессы, связанные с речью, такие как дыхание, артикуляция и интонация.

В работе с дошкольниками можно применять следующие игры:

«Дыши правильно». Логопед просит ребёнка представить, что он — воздушный шарик, который надувается и сдувается. Ребёнок должен дышать глубоко и медленно, чтобы шарик становился больше, а затем медленно выдыхать, чтобы шарик сдувался. Это упражнение помогает ребёнку контролировать своё дыхание и улучшить произношение.

«Слушай внимательно». Логопед произносит слова и фразы, а ребёнок должен повторить их. Затем логопед может усложнить задание, добавив в него звуки и интонации. Это упражнение помогает ребёнку развить слуховое восприятие и улучшить произношение.

«Расскажи о своём дне». Логопед предлагает ребёнку рассказать о своём дне, используя как можно больше слов и предложений. Ребёнок должен говорить медленно и чётко, чтобы его поняли. Это упражнение помогает ребёнку научиться выражать свои мысли более ясно и точно.

Важно отметить, что нейробиоуправление должно проводиться под руководством специалиста. Логопед должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и знать, как использовать нейробиоуправление для развития речи.

Нейрофидбэк — технология, позволяющая получать информацию о работе мозга в реальном времени и использовать её для управления различными устройствами. Нейрофидбэк помогает развивать слуховое восприятие и улучшать произношение. Этот метод использует принципы биологической обратной связи для обучения саморегуляции физиологических процессов с помощью мозга, позволяет детям научиться контролировать их. Это может помочь улучшить произношение, развить слуховое восприятие и научиться выражать свои мысли более ясно и точно. В работе с дошкольниками можно применять следующие игры:

«Дыхание и речь». Логопед предлагает ребёнку представить, что он говорит через трубочку. Ребёнок должен медленно выдыхать воздух через губы, произнося при этом звуки или слова. Это упражнение помогает детям контролировать своё дыхание и улучшить произношение.

«Рисование звуками». Логопед предлагает ребёнку нарисовать что-то звуками. Например, ребёнок может «нарисовать» домик, произнося звуки «ту-ту-ту» (труба), «ду-ду-ду» (дверь) и так далее. Это упражнение помогает детям развивать слуховое восприятие и воображение.

«Говорящие руки». Логопед предлагает ребёнку поиграть с руками, произнося при этом звуки или слова. Например, ребёнок может «говорить» руками, двигая их в разные стороны и произнося звуки или слова. Это упражнение помогает детям развивать моторику и координацию движений.

«Разговор с предметами». Логопед предлагает ребёнку поговорить с предметами, находящимися в комнате. Например, ребёнок может описать цвет, форму, размер, материал и назначение предмета. Это упражнение помогает детям расширять словарный запас и развивать логическое мышление.

«Игра в слова». Логопед предлагает ребёнку поиграть в слова, используя различные категории. Например, можно играть в слова, связанные с животными, растениями, цветами, фруктами и так далее. Это упражнение помогает детям развивать ассоциативное мышление и расширять словарный запас.

«Сказка по кругу». Логопед предлагает детям рассказывать сказку по кругу, каждый ребёнок добавляет по одному предложению. Это упражнение помогает детям развивать связную речь и умение слушать других.

«Угадай слово». Логопед называет слово, а дети должны угадать его, задавая вопросы. Это упражнение помогает детям развивать логическое мышление и умение анализировать информацию.

«Игра с картинками». Логопед предлагает детям поиграть с картинками, описывая их и составляя рассказы. Это упражнение помогает детям развивать фантазию и умение выражать свои мысли.

Важно помнить, что нейрофидбэк должен проводиться под руководством специалиста. Логопед должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и знания о том, как использовать нейрофидбэк для развития речи. Кроме того, нейрофидбэк должен использоваться в сочетании с другими методами развития речи, такими как игры, упражнения и общение с взрослыми.

Отличия между нейрофидбэком и нейробиоуправлением:

Цели применения: нейрофидбэк направлен на улучшение мозговых функций и контроль над ними, тогда как нейробиоуправление — на изменение физиологических параметров организма.

Используемые параметры: нейрофидбэк работает с электрической активностью мозга, а нейробиоуправление — с физиологическими параметрами организма.

Методы воздействия: нейрофидбэк использует визуальную и звуковую обратную связь для осознания и контроля мозговых процессов, а нейробиоуправление — для обучения контролю над физиологическими параметрами.

В целом, оба подхода могут быть эффективными в различных областях, но их выбор зависит от конкретных целей и задач, которые необходимо решить.

Транскраниальная магнитная стимуляция — метод, основанный на воздействии магнитных импульсов на кору головного мозга. Это может помочь улучшить функционирование мозга и использоваться в лечении различных расстройств, таких как депрессия, тревожность и нарушения речи.

Примеры игр с логопедом и дошкольником:

Игра «Волшебные слова». Логопед показывает карточки с изображениями предметов и просит ребенка назвать слова, начинающиеся на тот же звук.

Игра «Кто больше?». Логопед называет слово, и ребенок должен придумать как можно больше слов, связанных с этим словом.

Игра «Цепочка слов». Логопед называет первое слово, например, «солнце». Ребенок должен придумать следующее слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например, «лето». Игра продолжается до тех пор, пока ребенок может придумывать новые слова. Эти игры помогут ребенку улучшить речевые навыки и развить внимание и логическое мышление.

Важно помнить, что игры с логопедом должны быть интересными и увлекательными для ребёнка. Они должны помогать развивать произношение, но не вызывать у ребёнка скуку или усталость. Также важно учитывать возрастные особенности ребёнка и подбирать игры, соответствующие его уровню развития. Использование нейротехнологий в развитии речи детей дошкольного возраста может стать инновационным подходом к образованию, который позволит детям более эффективно развивать свои речевые навыки и подготовиться к успешному обучению в школе. Однако, важно помнить, что нейротехнологии не являются панацеей. Они должны использоваться в сочетании с другими методами развития речи, такими как игры, упражнения и общение с взрослыми.

## Литература:

1. Т. Г. Визель. Нейротехнологии в коррекции речи.
2. Д. А. Березовский, А. С. Богомолов, В. А. Илюхина, В. И. Шмырев. Нейробиоуправление и нейрофидбэк.
3. М. А. Новиков, А. И. Баянов, А. А. Сидоров. Нейротехнологии в образовании.
4. М. Ю. Герасименко. Основы нейрофидбэка.
5. А. М. Ахутин, С. В. Медведев, В. А. Меркулов. Нейробиоуправление.

## Направления развития инновационных процессов образовательной организации

Садовская Наталья Васильевна, студент магистратуры  
Московский городской педагогический университет

*Статья посвящена изучению механизма внедрения инновационных продуктов в систему образования. Рассмотрены основные направления развития инновационных процессов образовательной организации. Определена роль учителя в инновационной системе.*

**Ключевые слова:** инновация, образовательная система, профессиональная готовность, анализ педагогического опыта, инновационный проект.

Одна из главных проблем, которая встает на пути развития образовательной системы внутри каждой образовательной организации — модернизация образования с целью повышения его качества путем внедрения новых образовательных технологий. Для этого необходимо рассмотреть весь новый инновационный опыт в педагогическом пространстве, утвердить новые цели образования, новое его содержание, методы и формы обучения.

Инновационный процесс — процесс использования инноваций педагогами, а инновационная деятельность — деятельность педагога, направленная на создание нового в образовательной системе. Инновации необходимы для обучения и воспитания, так как это необходимо современному обществу. Это обусловлено социально-экономическими процессами, новым государственным заказом в виде оптимизации учебного процесса. Однако не все новшества можно использовать для образовательной организации. Для этого учитель плодотворно занимается отбором лучшего материала, что влияет на повышение качества образования.

Инновационная деятельность помогает решить проблемы современной педагогики в области распространения передового педагогического опыта и внедрения социального заказа и достижений педагогической науки в области образования. Инновационная деятельность педагога призвана обновить методологическую и технологическую базу, обновить цели образования, педагогические системы, системы управления школами, сформировать в школах экспериментальные площадки при соблюдении объективного и субъективного факторов.

Спрос на инновации в системе образования в России появился из-за ряда причин: социально-экономические преобразования — использование новшеств в деятельности учителей; усиление гуманитаризации содержания

образования (новые предметы, объем дисциплин); изменение отношения учителей к педагогическим новшествам, то есть снята жесткая регламентация содержания в области обучения, что мешало свободному выбору педагога, а сейчас, наоборот, после тщательного анализа педагог может выбрать то, что ему удобно в преподавании из большого арсенала; острые рыночные отношения. Повлияли на инновационные преобразования также возросший интерес общества в качественном образовании и его улучшении; количество новых педагогов-новаторов; открытие зарубежной системы образования для отечественной; арсенал новых технологий преподавания; открытость зарубежной системы образования; появление ряда развивающих технологий и их дальнейшее развитие; проработка новой образовательной парадигмы.

Для инновационной деятельности образовательной организации нам необходимо ориентироваться на Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и т.д. Создать инновацию на пустом месте без соответствующего документооборота невозможно, нецелесообразно без теорий, концепций.

На данный момент можно выделить несколько направлений повышения эффективности образовательной системы:

Сластенин В. А. [1] утверждал, что педагогическое образование представляет собой объединение готовности и компетентности. Педагог, ученый утверждал, что педагог должен: обладать способностью строить педагогическую систему, умением запустить педагогическую систему; уметь выделять, устанавливать взаимосвязь между компонентами в воспитательной системе; уметь оцени-

**СМИ «Мудрец»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,  
что

**Руденко Ольга Владимировна**

учитель - логопед

МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

является автором статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 02 январь 2025 г. (стр. 33-35)  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ  
ИНТЕРЕСНЫМИ И ЭФФЕКТИВНЫМИ»

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ  
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).*

*Форма распространения: печатное СМИ журнал.*

*Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.*

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и  
воспитания для педагогов.*

*Языки: английский, русский.*

*Периодичность: 2 раза в месяц.*

*Номер подписан в печать 29.01.2025. Дата выхода в свет: 30.01.2025.*

*Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Характеристика использования опытов и экспериментов в образовательной деятельности для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Овчинникова Анна Сергеевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Радченко Ирина Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе группе «Наша Родина»                                                                                                                                                                                                |    |
| Морозова Татьяна Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |
| Подвижные игры как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Шандра Александра Вячеславовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| Особенности изучения пунктуации в рамках предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе (на материале УМК «Spotlight», авт. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. «Английский в фокусе», 5-9 класс, авт. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Английский в фокусе», 10-11 класс (базовый уровень)) |    |
| Логовченко Ольга Евгеньевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 |
| Сценарий спектакля «Гуси-лебеди» театральной студии «Маленькая страна»                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Егорова Ирина Александровна, Пархоменко Светлана Алексеевна                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 |
| Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Большой – маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету»                                                                                                                                                                      |    |
| Мирошниченко Екатерина Юрьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 |
| Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Дудник Наталья Борисовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |
| План - конспект образовательного события «Игра по станциям «Я берегу природу!» с детьми подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                              |    |
| Виктория Евгеньевна Буйло                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| Театрализованная деятельность в ДОУ через взаимодействие с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Лавренко Татьяна Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24 |
| Как научить ребенка строить предложения, играя в игры.                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Трюх Лариса Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 |
| Использование инновационных технологий при преподавании анатомии в системе СПО                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Щербакова Наталья Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 29 |
| Мастер-класс для педагогов-психологов. Пример тренинга «Законы эффективной коммуникации»                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Хилько Татьяна Аркадьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 31 |
| Логопедический квест для дошкольников: как сделать занятия интересными и эффективными                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Руденко Ольга Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 33 |
| Конспект игровой ситуации по конструированию в старшей группе «Дома на улице нашего города»                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Киселева Марина Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35 |
| Консультация для педагогов дошкольного образования «Тестопластика в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Сканцева Татьяна Юрьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37 |
| Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «День Защитника Отечества»                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Торкай Анна Николаевна, Долгополова Нина Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                | 39 |
| Проект по экологическому воспитанию в старшей группе «Знакомство детей с природой Подмосковья»                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Чередникова Любовь Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40 |
| Конспект урока изобразительного искусства для 5 класса на тему «Рисуем Великую Победу: 80 лет с Дня Победы»                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Себелева Любовь Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 42 |
| Методическая разработка по познавательной – исследовательской деятельности «Зимушка-зима»                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Шпак Елена Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 44 |
| Сценарий совместного с родителями (папы, дедушки) музыкально-спортивного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Будущие защитники!»                                                                                                                                                                                    |    |
| Квандаль Татьяна Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 46 |
| Конспект урока изобразительного искусства для 7 класса: Архитектура в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Себелева Любовь Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 49 |
| Профилактика конфликтов и развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством применения педагогом - психологом игровых методов                                                                                                                                                                          |    |
| Рубанова Людмила Борисовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50 |

коммуникации и благодарит участников за активность.

#### VII. Слово психолога.

Зачастую прямой диалог между людьми затруднен из-за зашоренности видения и скрытых амбиций.

#### Игра «Выше – ниже»

Встаньте, пожалуйста, в круг. Теперь представьте себя повелителем, возвышенным над всеми прочими, несомненно превосходящим в уме и красоте; другие существуют лишь для вашей милости.

- Опишите изменения в телесной позиции, выражении лица, эмоциональном состоянии при этой роли.

Затем погрузимся во мрак: представьте себя неудачником – нищим духом и телом; недостойным даже взгляда окружающих.

- Как трансформируется Ваш настрой? Какие изменения в позе, отношении к собеседникам?

Теперь давайте обречем гармонию: представьте себя равноправной частью

сообщества, где каждый – уникален и достоин уважения без измерений.

- Что ощущаете при этом? Какие эмоции преобладают?

Рефлексия:

- В каких ролях испытывали наибольший дискомфорт?

- А в какой позиции находили комфорт, и почему это так?

Заключение психолога:

Путь к успешным отношениям лежит через соблюдение "золотых правил".

- Встречайте людей с открытым сердцем и позитивом.

- Берегите человеческое достоинство каждого встречного.

- Постройте доверие на крепком фундаменте взаимопонимания.

Терпимость, такт в словах и искреннее слушание – ключевые аспекты общения. Проявляйте готовность к прощению и адаптируйте свои действия с учетом потребностей окружающих.

### Логопедический квест для дошкольников: как сделать занятия интересными и эффективными

**Руденко Ольга Владимировна**

**учитель - логопед**

**МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему

пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он усвоит их на лету» (К. Д. Ушинский)

В современном обществе, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, важно не забывать о значимости традиционных методов обучения и развития детей. Одним из таких методов является логопедический квест — интерактивная игра, которая позволяет детям не только развивать речь, но и получать удовольствие от процесса обучения.

Логопедический квест — это эффективный способ заинтересовать дошкольников изучением родного языка. Игра позволяет детям почувствовать себя настоящими исследователями, которые отправляются в увлекательное путешествие по стране звуков и слов.

В своей практике работы с дошкольниками я часто использую логопедические квесты. Предлагаю разработанный мною концепт квеста,

в ходе которого дети отправляются в увлекательное приключение, чтобы помочь звукам вернуться в свои домики.

*Конспект логопедического квеста «Путешествие в страну Звуколяндию»*

Цель: развитие речи дошкольников через интерактивную игру.

Задачи: познакомить детей с основными понятиями фонетики и графики; развивать фонематический слух и звуко - буквенный анализ; научить детей работать в команде; создать позитивный эмоциональный фон на занятиях.

Материалы и оборудование: карта Звуколяндии; карточки с заданиями; призы для победителей.

Персонажи: Волшебник Звуколяндии; Звуковые феи; Злой звук [р].

Этап 1. Начало путешествия. Логопед показывает детям карту Звуколяндии и рассказывает о том, что в этой стране живут звуки и буквы. Но однажды злой звук [р] похитил все звуки, и теперь они не могут вернуться в свои домики. Детям предстоит помочь звукам вернуться домой.

Этап 2. Поиск первого звука. Дети получают первую карточку с заданием: найти звук [м] в

словах: мама, дом, молоко, машина, медведь, рыба, сумка, помидор, автобус, мост. Они отправляются на поиски этого звука, выполняя различные задания и преодолевая препятствия.

Варианты препятствий:

- пройти по лабиринту, не наступив на «опасные» клетки (клетки, которые светятся красным цветом);

- преодолеть полосу препятствий (перепрыгнуть через мягкие модули, проползти под натянутой верёвкой, пройти по узкой дорожке);

- отгадать загадку, назвать предметы определённого цвета, сосчитать до 10 на иностранном языке;

- пройти по «волшебному» мосту (это может быть дорожка, выложенная из камней определённого цвета или формы);

- препятствие в виде «звукового» барьера (это может быть звуковая колонка, из которой раздаются различные звуки, среди которых нужно найти звук [м]);

- пройти по следам, оставленным на полу (это могут быть следы из бумаги или ткани), чтобы получить карточку с заданием;

- преодолеть «звуковой» лабиринт (это может быть лабиринт, в котором вместо стенок расставлены колонки с различными звуками, среди которых нужно найти звук [м]);

- пройти по «волшебному» коридору (это может быть коридор, украшенный гирляндами, мишурой или другими праздничными атрибутами), чтобы получить карточку с заданием;

- преодолеть полосу препятствий (перепрыгнуть через мягкие модули, проползти под натянутой верёвкой, пройти по узкой дорожке), чтобы получить карточку с заданием;

- пройти по «звуковому» мосту (это может быть мост, выложенный из камней, на которых написаны слова с звуком [м]);

Важно помнить, что задания и препятствия должны быть адаптированы под возраст и уровень подготовки детей.

**Этап 3. Встреча с Волшебником Звуколяндии.** Дети находят Волшебника Звуколяндии, который рассказывает им о том, что злой звук [р] спрятал звуки в разных местах. Чтобы вернуть их домой, нужно выполнить несколько заданий.

**Этап 4. Поиск второго звука.** Дети получают вторую карточку с заданием: найти звук [л] в словах. Они отправляются на поиски этого звука, выполняя различные задания и преодолевая препятствия.

**Этап 5. Встреча со Звуковыми феями.** Дети находят Звуковых фей, которые рассказывают им

о том, что злой звук [р] превратил звуки в разные предметы. Чтобы вернуть их домой, нужно найти эти предметы и назвать звуки, которые в них спрятаны.

**Этап 6. Возвращение звуков в свои домики.** Дети выполняют последнее задание: нужно расставить звуки по своим домикам. Они успешно справляются с этим заданием, и звуки возвращаются в свои домики.

Таким образом, логопедический квест «Путешествие в страну Звуколяндию» - это не только увлекательное занятие, но и эффективный способ развития речи и коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи. С помощью сюрпризов и волшебства дети учатся работать в команде, развивают логическое мышление и творческие способности.

Во время игровых логопедических квестов дети могут сталкиваться с различными сюрпризами и волшебством. Например, они могут встретить говорящих животных или попасть в волшебный лес.

Если логопедический квест построен на увлекательном путешествии дошкольников по станциям, где их ждут не только интересные задания и игры, но и сюрпризы с волшебством, которые делают квесты ещё более запоминающимся и эффективным, то здесь учитель – логопед должен включать свою фантазию. Например: Станция «Весёлые мячи». На этой станции дети сталкиваются с волшебными мячами, которые меняют цвет при правильном произнесении звуков. Это не только весело, но и помогает детям развивать фонематический слух и улучшать произношение.

Кроме того, дети могут поиграть с мячами, бросая их друг другу и произнося при этом звуки. Это помогает им лучше запомнить правильное произношение и научиться различать звуки.

Станция «Волшебный ларец». Здесь дети находят волшебный ларец, в котором спрятаны звуки. Чтобы открыть ларец, им нужно выполнить задания на логическое мышление. Это помогает детям развивать умение анализировать информацию и находить решения.

Когда ларец открывается, дети видят, что внутри него находятся картинки с изображениями предметов, животных и людей, которые издают определённые звуки. Дети рассматривают картинки и повторяют за логопедом звуки, произнося их правильно.

Встреча с говорящими животными может происходить, когда дошкольники во время квеста попадают в волшебный лес, где их встречают говорящие животные. Они рассказывают детям о том, как важно правильно произносить звуки и различать их. Это помогает детям лучше понять,

зачем им нужно учиться произносить звуки правильно.

**Сюрпризы.** На каждой станции детей ждут сюрпризы и волшебство, которые помогают им лучше усвоить материал. Например, на станции «Разминка» дети могут услышать звуки, которые издаёт логопед, и повторить их. Это помогает им развивать фонематический слух и различать звуки.

Логопедический квест — это интересный и эффективный способ развития речи дошкольников. Игра позволяет детям не только научиться новым словам и понятиям, но и получить удовольствие от процесса обучения.

**Литература:**

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. Москва, «Айрис-пресс», 2010.

Козырева Л. М. «Как создать ситуацию успеха ребёнку». Москва, «Владос», 2011.

Жукова Н. С., Мастокова Е. М., Филичева Т. Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Москва, «Просвещение», 1990.

Жукова О. С. «Логоритмика. Программа развития ритмической деятельности у дошкольников старшего возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009.

Смирнова Л. Н. «Логопедический альбом для обследования фонетической и фонематической сторон речи». Москва, «Глагол», 2004.

Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки». Москва, «Гном и Д», 2008.

Смирнова Л. Н., Овчинников С. А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Москва, «Глагол», 2007.

Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998.

### Конспект игровой ситуации по конструированию в старшей группе «Дома на улице нашего города»

*Киселева Марина Николаевна  
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район*

**Цель:** Формировать у детей умение работать коллективно и создать постройки из конструктора.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять у детей умения строить дома. Формировать знания детей в умении объединять отдельные постройки общим сюжетом темы. Уточнить знания: о городе и его архитектуре, о профессии архитектора, о строении дома, выделять его основные части. Создавать условия для игровой ситуации со строительными материалами.

**Развивающие:** Формировать у детей умения договариваться во время работы (кто какую часть постройки будет выполнять), объединять свои поделки с общим замыслом. Закрепить названия конструктора (кубик, кирпичик, брусок, конус, цилиндр, пластина). Развивать творчество и инициативу.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность и устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.

**Оборудование и материалы:** дорога (полоски

бумаги любого цвета), трафареты деревьев и светофора. Наборы строительного конструктора. Предварительная работа:

- рассматривание домов на улице, чем они похожи и чем отличаются.
- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домов, садов, школ, магазинов, улиц т.д;
- Экскурсии и прогулки по городу;
- беседа о родном городе, профессиях и о профессии архитектора.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, а вы любите свой город?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А что, вас привлекает в нашем городе?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А когда прогуливаетесь по городу семьёй, что вы видите на улицах города.

Дети: дома, детские сады, школы, магазины, различные здания и красивые постройки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201552242

9999/24

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руденко Ольга Владимировна

с 17 июня 2024 г. по 27 июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: Особенности организации работы

консультационного центра

72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                             | Объем   | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра                          | 8 часов | Зачтено |
| Специальные работы консультанта с учетом особенностей оказания образовательных услуг     | 8 часов | Зачтено |
| ИКТ в системе навигации педагогов и родителей                                            | 8 часов | Зачтено |
| Психологические аспекты работы консультанта                                              | 24 часа | Зачтено |
| Информационно-методические, обучающие и методические материалы работы с родителями детей | 24 часа | Зачтено |

Принял(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

Ректор

Т.А.Гайдук

Секретарь

Ю.А.Куркова

Краснодар

Дата выдачи

27 июня 2024 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622422200866

Документ о квалификации

Регистрационный номер

333422

Города

Рязань

Дата выдачи

25.04.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руденко Ольга Владимировна

с 17.04.2024 г. по 25.04.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью  
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих  
детей дошкольного возраста с разными образовательными  
потребностями и оказание им психолого-педагогической,  
методической и консультационной помощи»

в объёме 72 ч.



Руководитель П. С. Н. Плаксин С. Н.

Секретарь Л. В. Лактюшина Н. В.

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №21035-01277-65/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379754894

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0305765

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

23 января 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Руденко Ольга Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 17 января 2025 г. по 23 января 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдать(а) экзамены и зачеты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

| Наименование                                                                    | Объем часов | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ | 20          | зачет  |
| Содержание и механизмы деятельности ПМПК                                        | 16          | зачет  |
| Психолого-педагогическое сопровождение                                          | 20          | зачет  |
| Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ           | 14          | зачет  |
| Итоговая аттестация                                                             | 2           | зачет  |



*[Signature]*

Д.П.Смутьский

И.В.Бабина