

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол №4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 170 – од от «30»августа 2024 г.
Куценко Светлана Александровна



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»
(познавательное развитие)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 65ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Состав группы: до 10 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23977

Автор-составитель:
Яковенко Е.В.,
педагог дополнительного образования

город Ейск поселок Широчанка
2024 год

Содержание

№	Наименование раздела, темы
1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно – правовая база
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цели и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание программы
6.	Планируемые результаты
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»
7.	Календарный учебный график
8.	Раздел программы воспитания
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
	Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юный математик» разработана на основе: авторской программы Колесниковой Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

Направленность программы.

Развивая воображение малыш познает окружающий мир и самого себя. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Впервые нами был внесен новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена анализом родительского спроса на основе следующих обстоятельств:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Педагогическая целесообразность.

Использование разнообразных методов и приемов способствует расширению границ детского мышления, формированию у воспитанников интеллектуальной гибкости, желания самостоятельно мыслить, выходить за рамки конкретной практической задачи. При этом педагог не просто тренирует интеллект и не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребенка опять же с помощью определенных приемов, методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приемы и способы «рассуждения»).

Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе логического мышления.

Отличительная особенность.

При написании программы, очень тщательно разрабатывалось содержание учебного плана, формы проведения занятий. Так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей, в каждом занятии запланированы игры, имеющие разную целевую направленность. При подборе игр принималось во внимание условие о том, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Впервые был использован новый вид игры – партнерский, суть которой в объединении более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 4 – 5 лет, одновозрастная группа.

В кружок принимаются все желающие, особых требований нет.

Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 65 часов.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 20 минут, при дистанционной форме обучения – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Одновозрастная группа, занятия групповые, проводятся в групповой комнате. Программа предусматривает теоретическую часть (*знакомство с правилами техники безопасности, знакомство с геометрическими фигурами, цифрами*) и практическую часть (*работа над сравнением фигур, составление рассказов по серии картин, выполнение практических заданий в тетради, обсуждение работ, демонстрация наглядного материала*).

Цель и задачи программы - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами;
- согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;

- знакомить с цифрами от 1-5, стихами, загадкам, считалками, в которых присутствуют числа;
- учить писать цифры по точкам;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который? Какой по счету?»;
- учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- закреплять умения различать и называть части суток, времена года;
- продолжать учить детей различать правую и левую руку, раскладывать счетным материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- развивать инициативу.

Личностные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)			
		Всего	Теория	Практика	формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Мини викторина, начальная диагностика
2.	Количество и счет	22	10	12	Занятие путешествие
3.	Величина	8	4	4	Конкурс
4.	Геометрические фигуры	12	4	8	КВН

5.	Ориентировка в пространстве	7	2	5	Занятия по условию
6.	Ориентировка во времени	8	3	5	Диагностическое занятие
7.	Логические задачи	5	2	3	Математический конкурс. Квест игра
8.	Итоговое занятие	1	—	1	Мониторинг
	ИТОГО	65	27	38	

Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел, тема занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение заданий.	Показ презентации. Мини викторина, начальная диагностика
2	Количество и счет	Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительное по порядку, указывая на предмет, расположенный в ряду). Знакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам, соотносить цифры с количеством предметов. Учить порядковому счету в пределах 5, отвечая на вопросы: сколько? который? какой по счету? Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине, форме, расположению.	Отгадывание загадок. Письмо цифр в тетради. Штриховка и закрашивание количества предметов, которое эта цифра обозначает. Рассматривание рисунков по тексту стихотворения. Разбор анализа ситуации. Раскладывание счетного материала. Игры с счетными палочками.
3	Величина	Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). Употреблять в речи результаты сравнения (большой, самый большой, еще поменьше, самый маленький). Выделять признаки сходства разных и	Выполнение заданий в тетради. Игровые упражнения «Найди такой же», «Построй ворота».

		одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.	
4	Геометрические фигуры	Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Умение видеть геометрические формы в повседневной жизни, символических изображениях предметов. Обучение детей расчленению форм изображения предметов на части.	Выполнение заданий в тетради. Штриховка и закрашивание геометрических фигур. Игры с геометрическим лото. Геометрическая мозаика.
5	Ориентировка в пространстве	Знакомство с правой и левой рукой. Ориентировка на листе бумаги.	Раскладывание счетного материала. Счет правой и левой рукой слева направо. Игра «Парные картинки». Игра «Кто внимательный?» Игра «Закрась правильно».
6	Ориентировка во времени	Отгадывание загадок о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Различение понятий: вчера, сегодня, завтра. Различение понятий: быстро, медленно.	Сюжетные картинки. Игра: «Закончи предложение». Игра «Что сначала, что потом?» Иллюстрации частей суток.
7	Логические задачи	Задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез.	Дорисуй недостающую фигуру. Упражнение «Закрась те фигуры, из которых состоит предмет». Выполнение заданий в тетради.
8	Итоговое занятие	-	Квест игра. Итоговая аттестация

Планируемые результаты.

Образовательные:

- умеют считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами;
- умеют согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- знают цифры от 1-5; умеют отгадывать загадки; знают стихи, считалки, в которых присутствуют числа;
- умеют писать цифры по точкам;

- умеют соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- умеют различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который? Какой по счету?»;
- умеют употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- умеют выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- знают геометрические фигуры;
- умеют находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- умеют различать и называть части суток, времена года;
- умеют различать правую и левую руку, раскладывать счетным материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- умеют ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- развито логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развита мелкая моторика, глазомер;
- развиты графические и конструктивные умения и навыки;
- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Личностные:

- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения Организации занятия	Место проведения занятия
	План	Фак т.				
Раздел 1. «Вводное» (1час)						
1.	02.10.24		Вводное занятие <i>Мини викторина</i>	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 2. «Количество и счет» (22 час)						
2.	04.10.24		<i>Занятие 1.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1 час	групповая	групповая комната
3.	09.10.24		<i>Занятие 2.</i>	1 час	групповая	групповая

			Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.			комната
4.	11.10.24		<i>Занятие 3.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1 час	групповая	групповая комната
5.	16.10.24		<i>Занятие 4.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.	1 час	групповая	групповая комната
6.	18.10.24		<i>Занятие 5.</i> Знакомство с цифрой 1.	1 час	групповая	групповая комната
7.	23.10.24		<i>Занятие 6.</i> Закрепить знания о цифре 1.	1 час	групповая	групповая комната
8.	25.10.24		<i>Занятие 7.</i> Знакомство с цифрой 2.	1 час	групповая	групповая комната
9.	30.10.24		<i>Занятие 8.</i> Закрепить знания о цифре 2.	1 час	групповая	групповая комната
10.	01.11.24		<i>Занятие 9.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1 час	групповая	групповая комната
11.	06.11.24		<i>Занятие 10.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.	1 час	групповая	групповая комната
12.	08.11.24		<i>Занятие 11.</i> Знакомство с цифрой 4.	1 час	групповая	групповая комната
13.	13.11.24		<i>Занятие 12.</i> Знакомство с цифрой 5.	1 час	групповая	групповая комната
14.	15.11.24		<i>Занятие 13.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4	1 час	групповая	групповая комната
15.	20.11.24		<i>Занятие 14.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.	1 час	групповая	групповая комната
16.	22.11.24		<i>Занятие 15.</i> Знакомство с порядковыми числительными.	1 час	групповая	групповая комната
17.	27.11.24		<i>Занятие 16.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1 час	групповая	групповая комната
18.	29.11.24		<i>Занятие 17.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1 час	групповая	групповая комната
19.	04.12.24		<i>Занятие 18.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.	1 час	групповая	групповая комната
20.	06.12.24		<i>Занятие 19.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1 час	групповая	групповая комната
21.	11.12.24		<i>Занятие 20.</i> Решение задач на сложение и вычитание.	1 час	групповая	групповая комната

22.	13.12.24		<i>Занятие 21.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	1 час	групповая	групповая комната
23.	18.12.24		<i>Занятие 22.(Занятие путешествие)</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 3. «Величина» (8 часов)						
24.	20.12.24		<i>Занятие 1.</i> Большой, поменьше, самый маленький.	1 час	групповая	групповая комната
25.	25.12.24		<i>Занятие 2.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.	1 час	групповая	групповая комната
26.	27.12.24		<i>Занятие 3.</i> Короткий, длинный.	1 час	групповая	групповая комната
27.	10.01.25		<i>Занятие 4.</i> Высокий, низкий.	1 час	групповая	групповая комната
28.	15.01.25		<i>Занятие 5.</i> Широкий, узкий.	1 час	групповая	групповая комната
29.	17.01.25		<i>Занятие 6.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	1 час	групповая	групповая комната
30.	22.01.25		<i>Занятие 7.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	1 час	групповая	групповая комната
31.	24.01.25		<i>Занятие 8.</i> Конкурс «Да – нет» с географической картой.	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 4. «Геометрические фигуры» (12 часов)						
32.	29.01.25		<i>Занятие 1.</i> Круг (находить среди множества фигур).	1 час	групповая	групповая комната
33.	31.01.25		<i>Занятие 2.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).	1 час	групповая	групповая комната
34.	05.02.25		<i>Занятие 3.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	1 час	групповая	групповая комната
35.	07.02.25		<i>Занятие 4.</i> Овал (находить среди множества фигур).	1 час	групповая	групповая комната
36.	12.02.25		<i>Занятие 5.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1 час	групповая	групповая комната
37.	14.02.25		<i>Занятие 6.</i> Круг, овал.	1 час	групповая	групповая комната
38.	19.02.25		<i>Занятие 7.</i> Квадрат, прямоугольник.	1 час	групповая	групповая комната
39.	21.02.25		<i>Занятие 8.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1 час	групповая	групповая комната
40.	26.02.25		<i>Занятие 9.</i> Четырехугольник, шестиугольник.	1 час	групповая	групповая комната

41.	28.02.25		<i>Занятие 10.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	1 час	групповая	групповая комната
42.	05.03.25		<i>Занятие 11.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1 час	групповая	групповая комната
43.	07.03.25		<i>Занятие 12.КВН.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 5. «Ориентировка в пространстве» (7 часов)						
44.	12.03.25		<i>Занятие 1.</i> Слева, справа.	1 час	групповая	групповая комната
45.	14.03.25		<i>Занятие 2.</i> Слева, посередине, справа.	1 час	групповая	групповая комната
46.	19.03.25		<i>Занятие 3.</i> Ближе, дальше.	1 час	групповая	групповая комната
47.	21.03.25		<i>Занятие 4.</i> Положение предметов по отношению к себе.	1 час	групповая	изостудия
48.	26.03.25		<i>Занятие 5.</i> Далеко, близко.	1 час	групповая	групповая комната
49.	28.03.25		<i>Занятие 6.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.	1 час	групповая	групповая комната
50.	02.04.25		<i>Занятие 7. (Занятия по условию)</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 6. «Ориентировка во времени» (7 часов)						
51.	04.04.25		<i>Занятие 1.</i> Времена года (весна).	1 час	групповая	групповая комната
52.	09.04.25		<i>Занятие 2.</i> Части суток.	1 час	групповая	групповая комната
53.	11.04.25		<i>Занятие 3.</i> Вчера, сегодня, завтра.	1 час	групповая	групповая комната
54.	16.04.25		<i>Занятие 4.</i> Ознакомление с названием месяца – март.	1 час	групповая	групповая комната
55.	18.04.25		<i>Занятие 5.</i> Времена года.	1 час	групповая	групповая комната
56.	23.04.25		<i>Занятие 6.</i> Части суток.	1 час	групповая	групповая комната
57.	25.04.25		<i>Занятие 7. (Диагностическое занятие)</i>	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 7. «Логические задачи» (5 часов)						
58.	30.04.25		<i>Занятие 1.</i> Установление последовательности событий (части суток).	1 час	групповая	групповая комната
59.	07.05.25		<i>Занятие 2.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	1 час	групповая	групповая комната
60.	14.05.25		<i>Занятие 3.</i> Установление последовательности событий.	1 час	групповая	групповая комната

61.	16.05.25		Занятие 4. Игра «Да – нет» с использованием цифр (Математический конкурс)	1 час	групповая	групповая комната
62.	21.05.25		Занятие 5. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	1 час	групповая	групповая комната
63.	23.05.25		Занятие 6. Установление последовательности событий (части суток).	1 час	групповая	групповая комната
64.	28.05.25		Квест игра	1 час	групповая	групповая комната
Раздел 8. «Итоговое занятие» (1 часа)						
65.	30.05.25		Диагностика (Мониторинг)	1 час	групповая	групповая комната

Раздел программы «Воспитание»

Формы организации учебного занятия

- * кружковое занятие;
- * соревнование;
- * выставка;
- * диспут;
- * круглый стол;
- * занятие-путешествие;
- * занятие – игра.

Тематика и формы методических материалов по программе.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы	Дидактич. игра, практическое занятие.

6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.
---	-------------------	----------------------------	---	-------------------------

Дидактические материалы.

Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.

Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.

Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.

Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы построения занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (8–10 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Условия реализации.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.

Оборудование: набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, раздаточный и счетный материал, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, весы, арифметическое домино.

Информационное обеспечение (интернет - источники):

- <https://pt.slideshare.net/ivlena/ss-66294627>

- <https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post217627009/>

[-https://infourok.ru/proekt-formirovanie-u-doshkolnikov-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-cherez-didakticheskie-igry-4363615.html](https://infourok.ru/proekt-formirovanie-u-doshkolnikov-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-cherez-didakticheskie-igry-4363615.html)

Кадровое обеспечение: Яковенко Е.В. – педагог дополнительного образования, образование высшее, специальность – организатор методист.

Курсовая подготовка Яковенко Е.В.- по программе дополнительного профессионального образования повышение квалификации «Эффективные методики преподавания программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».

Формы аттестации.

Промежуточная аттестация: - мини викторина, диагностические задания, занятия по условию.

Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие, для работников и воспитанников детского сада, а также родителей, итоговая диагностика.

Оценочные материалы.

№ п/	Ф.И. ребенка	ПОБУЖДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
		Познавательный интерес	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1												
2												
3												
4												

Критерии оценки показателей:

ПОБУЖДЕНИЯ: Устойчивые – У; Неустойчивые – НУ; Ситуативные – С; Не проявляет – НП

ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); не выполняет (НВ)

Результативность освоения образовательной программы (уровень достижения каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы):

Начало года: Высокий уровень достижения программы _____ детей _____ %
 Средний уровень достижения программы _____ детей _____ %
 Низкий уровень достижения программы _____ детей _____ %

Конец года: Высокий уровень достижения программы _____ детей _____ %
 Средний уровень достижения программы _____ детей _____ %
 Низкий уровень достижения программы _____ детей _____ %

Анализ,

комментарии _____

Методические материалы.

Описание технологий.

Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Активное применение их в своей работе позволяет уделить особое внимание созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли.

Виды педагогических игр многообразны: предметные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, словесные, театрализованные, игры – презентации и интерактивные игры, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

В своей деятельности я использую следующие виды игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры-фантазии, настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Подбери схему», а также различные развивающие игры: «Игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Архимедова игра», «Вьетнамская игра», игры для развития логического мышления: кубики Никитина и т.д. Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Применяя квест-технологию, воспитатель решает образовательную задачу через игровую деятельность, которая носит поисковый характер. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Проведенные педагогом квест-игры «Незнайка в стране Знаний», «Юные финансисты», «Космическое путешествие», «Приключение квадрата» способствовали самовыражению ребенка через поисково-исследовательскую деятельность, мотивации эмоциональной и интеллектуальной активности ребенка.

Технология **проблемного обучения** направлена, в первую очередь, на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Это является основной целью данной технологии. Технологию проблемного обучения я включаю на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле и во всех образовательных областях.

Технологии наглядного моделирования, которые направлены на развитие мышления ребенка с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Эффективность данной технологии в том, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности. С помощью схем и моделей дошкольники учатся преодолевать различные затруднения, переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха - придают им уверенность в своих силах. Используя в работе опорные схемы, педагог формирует у детей умение добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, не боясь этого.

Реализуя **здоровьесберегающий** принцип педагогической деятельности, воспитатель формирует у детей начальные представления о здоровом образе жизни и умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Этому способствует учёт уровня физической работоспособности каждого ребенка, чередование нагрузок и отдыха, использование релаксационных упражнений и элементов самомассажа, а также учёт всех санитарных норм и требований к организации деятельности с детьми. В работе с воспитанниками я применяю:

- гимнастику в сюжетной форме с предметами и без них (комплексы физминуток подобраны согласно теме комплексно-тематического планирования);

- пальчиковую гимнастику, мозаику, шнуровки, застёжки, массаж и самомассаж кистей пальцев рук для развития мелкой моторики;

- упражнения на релаксацию, которые способствуют формированию навыков саморегуляции и сохранению ровного эмоционального состояния, повышают функциональный уровень систем всего организма.

- су-джок-терапию, компонент коррекционных занятий, который активно используется в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

- Включение в образовательное пространство **информационно-коммуникационных технологий** наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта, повышению мотивации к познанию. Владея компьютерной грамотностью, приемами работы на интерактивной доске, самостоятельно обращается с техническим оборудованием позволяет сделать процесс овладения материалом более запоминающимся и эффективным.

Описание методов обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа.

2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения: тренинг, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, дидактические игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Методы воспитания:

Убеждение – разъяснение, рассказ, пример, беседа.

Поощрение – положительная оценка поведения, одобрение, похвала

Упражнение – повторение, закрепление.

Стимулирование – поощрение, соревнование, одобрение.

Мотивация – поощрение.

Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Колесникова Е.В.

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

2. Колесникова Е.В.

Математика для детей 4 – 5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).

3. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.

Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 5-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растем умными).

4. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.

Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.:АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. - (Растем умными).

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Колесникова Е.В.

Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Математические ступеньки).

2. Колесникова Е.В.

Математические прописи для детей 4 – 5 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Математические ступеньки).

3. Колесникова Е.В.

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Приложение №1 к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«Юный математик» детей 4 – 5 лет

Перспективное планирование.

Месяц	Число	Программные задачи	Стр.
октябрь	2	Диагностика математических способностей	
	4, 9	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	20
	11, 16	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	23
	18, 23	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	26
	25, 30	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	29
ноябрь	1, 6	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	31
	8, 13	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	34
	15, 20	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	36
	22, 27	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	38
декабрь	29, 4	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	40
	6, 11	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий.	43

		<i>Логическая задача. Развитие внимания.</i>	
	13, 18	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	45
	20, 25	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе.	48
Январь	27, 10	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	50
	15, 17	<i>Логическая задача. Развитие внимания.</i> <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	52
	22, 24	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	54
	29, 31	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	56
Февраль	5, 7	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	58
	12, 14	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	60
	19, 21	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	63
	26, 28	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	65
Март	5, 7	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	66

	12, 14	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	69
	19, 21	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	71
	26, 28	<i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март. <i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.	73
Апрель	2, 4	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	76
	9, 11	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	77
	16, 18	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	79
	23, 25	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	81
Май	30, 7	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	83
	14, 16	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	85
	21, 23	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	87
	28, 30	Открытое занятие кружка в форме математического праздника. Диагностика математических способностей	конспект