

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 170 – од от «30» августа 2024 г.

Куценко Светлана Александровна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя, с детьми 6-7 лет,  
*подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 9*

разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.,

Ф. И. О. и должность автора (авторов): воспитатель Мозговая Наталья Эдуардовна

*Воспитатели группы: Мозговая Наталья Эдуардовна,  
Гуца Марина Геннадьевна*

город Ейск, посёлок Широкая, 2024 год

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 - 9
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей старшего возраста	10 - 12
4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12 - 13
5.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Система физкультурно – оздоровительной работы	13 - 15
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Циклограмма	15 - 24
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	24 - 30
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	30 - 32
9.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями	32 - 33
10.	Реализация рабочей программы	34 - 39
11.	Циклограмма	39 - 40
12.	Перечень программ и методических пособий	40 - 41
13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42 - 45
14.	Организация режимов пребывания	45 - 47
15.	Сетка занятий	48 - 48
16.	Комплексно – тематический проект	48 - 56
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников	
2.	Приложение №2: План развлечения	
3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	
4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	
5.	Приложение №5: Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)	
6.	Приложение №6: Перспективный план образовательной деятельности	

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы № 9 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОО) для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год» (далее – ОП ДО).

Срок реализации Программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы:

Обязательная часть Программы	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	80/20
	<i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i>	90/10
	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i>	95/5

## 2. Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 1.5.):**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Цель реализации Программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Нацеленность - это создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступают:

- 1) общение ребенка со взрослым;
- 2) ведущая предметная деятельность.

**Задачи Программы определены п.14.2 ФОПДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной

деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Задачи реализации Программы:**

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, исторически национально – культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично – ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно – пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на

следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

**Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Наименование программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p><i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p>	<p><i>приобщение к духовно-нравственным традициям и православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.</i></p>	<p><i>Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней; формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории; Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий; формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам – содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок</i></p>
<p><i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p>	<p><i>приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.</i></p>	<p><i>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</i></p>

<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С.</i></p>	<p><i>Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.</i></p>	<p><i>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</i></p>
---	---	---

**3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Количество детей			
Мальчиков	Девочек	Всего	Предельная наполняемость
9	8	17	28

	Полная	многодетная	Неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	Неблагополучная
2024 - 2025	17	5	0	-	17	-	-	17	-

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет	-	-
С 26 до 35 лет	5	6
С 36 до 45 лет	11	10
Свыше 45 лет	1	1
Образование родителей:	Мать:	Отец:
Высшее	7	4
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	8	10
Среднее полное (11 классов)	2	-
Среднее неполное (9 классов)	-	3
Нет образования	-	-
Место работы родителей:	Мать:	Отец:
Руководящая должность	-	-
Специалисты -	6	4
Другие работники, относящиеся к служащим –	6	6
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	-	-
Военнослужащий	-	-
Полиция	-	-
Работник торговли	-	-
Рабочие	1	3
Домохозяйка	-	-
Инвалиды	-	-
Пенсионеры	-	1
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	2	3
Временно не работающий	2	0

Здоровье детей

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	17	13	4	0	0	0

Из них:						
Часто болеющие дети	-	-	-	-	-	-
Дети, нуждающиеся в лечебном питании	-	-	-	-	-	-
Тубвиразные и тубинфицированные дети	-	-	-	-	-	-

### **Возрастные индивидуальные особенности контингента детей:**

*Дошкольный возраст.* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### 4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<p><i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p>	<p><i>дошкольники узнают: о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа; названия православных праздников; значение и смысл православных праздников; храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; имена почитаемых на Руси святых; виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.</i></p>
<p><i>Программа «Краеведенье для дошколят» для детей 4 - 7 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15</i></p>	<p><i>проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОО, городе, крае, кубанские народные игры; имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского</i></p>

<p><i>города Ейска муниципального образования Ейский район</i></p>	<p><i>района, города; знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины; охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность; проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края - Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла - скрутка, ковань. лозоплетение, гончарный промысел и др.</i></p>
<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</i></p>	<p><i>ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i></p>

## **5. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Образовательная деятельность с детьми проводится по трем видам деятельности: занятия, элементы самостоятельной деятельности и совместная деятельность.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Регистрация результатов педагогической диагностики фиксируется в картах развития.

Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольника проводится дважды в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

По результатам оценки индивидуального развития детей определилось количество музыкальных и физкультурных занятий. Музыкальные занятия проходят 2 раза в неделю, физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность проходит в трёх видах: занятия, самостоятельная деятельность, элементы совместной деятельности.

### Образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Формирование математических представлений	2 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивно – модельная; предметное, природное, социальное окружение)	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	
Всего	13 занятий

Содержание образовательной области:

*1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».*

Социально – коммуникативное развитие (п.18):

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к таким ценностям, как Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	---

*2. Образовательная область «Познавательное развитие».*

Познавательное развитие (п.19):

формирование сенсорных эталонов;

знакомство с окружающим миром и природой;

формирование математических представлений.

Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа.

<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	---

*3. Образовательная область «Речевое развитие».*

Речевое развитие (п.20)

формирование словаря;

развитие звуковой культуры речи;

овладение грамматическим строем языка;  
 формирование связной речи;  
 формирование интереса к художественной литературе;  
 подготовка детей к обучению

Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к ценностям, культура и красота.

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	---

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».  
 Художественно - эстетическое развитие (п.21)

приобщение к искусству;  
 изобразительная деятельность;  
 конструктивная деятельность;  
 музыкальная деятельность;  
 театрализованная деятельность;  
 культурно – досуговая деятельность;

Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к ценностям культура и красота.

<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	--

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие (п.22)  
 основная гимнастика (основные движения, ОРУ);  
 подвижные игры и игровые упражнения;  
 формирование основ ЗОЖ;  
 активный отдых.

Задачи воспитания (РПВ) – приобщение детей к ценностям жизни и здоровье.

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
----------------------	-----------------------------------	---

**6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-дидактическая, подвижная и другие)	<b>Игра</b> Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое)	<b>Общение</b> Специально организованная предметно - практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

	детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	видеофильмов	Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<b>Развитие речи</b> Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы).	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательно –	<b>Опыты</b>	и Совместные действия	Метод показа: Различные действия,	<b>Реальные:</b>

<p>исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p><b>экспериментирование</b> Образовательная ситуация, предметно - практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.</p>	<p>манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога), беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода(частично-поискового)проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети(применение представлений в</p>	<p>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. <b>Виртуальные:</b> Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. <b>Натуральные объекты:</b> объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры. пособия,</p>
---	---	--	---	---

			<p>новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов.</p>	
<p>Изобразительная Деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию замыслу ребенка</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p><b>Конструирование</b> Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметного искусства.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> <p>Для реализации воспитательных задач:</p> <p>Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).</p> <p>Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).</p> <p>Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования.</p> <p>Предметы материальной культуры;</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и</p>

				музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	<b>Физическая культура</b> Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники <b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b> Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.  Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой	<b>Труд</b> Специально организованная предметно-практическая	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы,	Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

<p>труд, труд в природе, ручной труд)</p>	<p>деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения</p>	<p>показ действий</p>	<p>деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы)</p>	
<p>Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, играна детских музыкальных инструментах)</p>	<p><b>Музыка</b> Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.</p>	<p>Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы. Для реализации воспитательных задач: Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы). Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p>	<p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов,</p>

			личный пример). Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
--	--	--	--	---

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

## **Реализация Программы в дистанционной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для воспитанников, ресурсы и задания через электронную почту, программу Telegram, Сферум и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- выражают свое отношение к работам детей в виде текстовых или аудио рецензий, устных он лайн - консультаций.

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ДОО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Образовательная деятельность (далее - ОД) может проводиться в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Во время ОС с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

## **7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно - ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности/ Содержание	Виды культурных практик
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Творческие игры</b> (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры - фантазирование, импровизационные игры-этюды;</li> <li>- <b>Игры с правилами</b> (дидактические, подвижные, развивающие, компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии; обучающие), музыкальные</li> </ul>	<p>Совместная игра педагога с детьми; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком:</p> <p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—ситуативно-деловая;</li> <li>—внеситуативно - познавательная;</li> <li>—внеситуативно - личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—эмоционально-практическая;</li> <li>—внеситуативно - деловая;</li> <li>—ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> </ul>	<p>Совместная игра педагога с детьми; Игра со сверстниками; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Детский досуг; Коллективная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира:</p> <p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—замещение;</li> <li>—составление моделей;</li> <li>—деятельность с использованием моделей;</li> <li>—по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>	<p>Игровая; Творческая мастерская; Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; Режимные моменты</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях:</p> <p><b>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (предсказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</b></p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно</p>	<p>Игровая; Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; Творческая мастерская;</p>

<p>увидеть/потрогать/почувствовать:  <b>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</b></p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;  Режимные моменты</p>
<p><b>Конструирование из разного материала</b>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь:  <b>Конструирование:</b>  —из строительных материалов;  —из коробок, катушек и другого бросового материала;  —из природного материала.  <b>Художественный труд:</b>  —аппликация;  —конструирование из бумаги</p>	<p>Игровая;  Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;  Творческая мастерская;  Сенсорный и интеллектуальный тренинг;  Детский досуг;  Режимные моменты;  Проведение ОД</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт:  <b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>	<p>Игровая;  Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;  Творческая мастерская;  Сенсорный и интеллектуальный тренинг; Детский досуг;  Режимные моменты; Проведение ОД</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b>  – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя:  <b>Восприятие музыки.</b>  <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):  —пение;  —музыкально-ритмические движения;  —игра на детских музыкальных инструментах.  <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):  —пение;  —музыкально-ритмические движения;  —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Игровая;  Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;  Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);  Детский досуг;  Проведение ОД</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> (овладение основными движениями) – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции инструментах:  <b>Гимнастика:</b>  —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  —строевые упражнения;  —танцевальные упражнения;  —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  <b>Игры:</b></p>	<p>Игровая;  Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;  Сенсорный и интеллектуальный тренинг;  Детский досуг;  Режимные моменты;  Проведение ОД</p>

<p>—подвижные (высокой, средней и малой подвижности);  —с элементами спорта. Простейший туризм.  <b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</b></p>	
--	--

**Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

### **Приоритетная сфера инициативы – на учение**

**Способы поддержки детской инициативы. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи. Поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Формы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. День праздников и развлечений. Минута тишины ежедневно. Ежегодно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

## 8. Система физкультурно – оздоровительной работы

### Двигательный режим:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

Сетка закаливания:

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28 - +20
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	8-10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	В зависимости от погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	

		прогулке, после сна		
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с учетом погодных условий
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

## 9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p>

В нашей группе проводятся собрания в виде круглого стола. Родителям систематически высылаются в мессенджеры буклеты, опросники, консультации, фото и видеоотчеты жизни детей в детском саду. Родители активно принимают участие в подготовке к утренникам: изготавливают атрибуты, шью костюмы.

*План работы с родителями представлен в Приложении № 1*

## **10. Реализация рабочей программы воспитания**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и

правилами.

**Задачами** воспитания являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллекту</i></p>		

### Уклад группы:

Цель и смысл деятельности	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания	Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе педагог выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных

представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы.

- Сотрудничество Организации с семьей. Воспитатели группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

-Индивидуализация предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

	<p>многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</li> <li>- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</li> <li>- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</li> <li>- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</li> <li>- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</li> <li>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> </ul>
<p>Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В группе «Яблонька» есть своя символика. Она прослеживается на протяжении всех помещений: групповая ячейка, спальня и туалетная комната. Вся наглядная документация для родителей написана в едином стиле, с соответствующей символикой группы. В группе имеется свой гимн, речевка, кубанский уголок. В кубанском уголке есть элементы убранства, казачьего подворья, а также собран дидактический материал по тематикам: кубанские казаки, кубанская утварь, Петряковская роспись и т.д.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО</p>	<p>Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели используются: фотоотчеты, листовки, видео- открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. В нашей группе все друг друга уважают, поэтому здороваются.</li> <li>3. Одежда должна быть по сезону.</li> </ol>

	<p>4. Обувь должна быть по размеру.          5. Ребенка утром передаем из рук в руки.          6. Следи за здоровьем внимательно.          7. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.          8. Не участвуй в негативных объединениях.          9. Соблюдай режим.          10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета, в группе имеется «Кубанский уголок» с разнообразной утварью.

Традиции	Цель	Содержание традиций
«Утренний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего	«Утренний круг» помогает детям настроиться на целый день, научиться планировать свой день. В процессе данного мероприятия происходит выбор детской деятельности. Дети проявляют инициативу в выборе образовательной деятельности ежедневно.
«Вечерний круг»	положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«Поднятие и опускание флага»	Воспитание патриотизма.	Каждый понедельник в музыкальном зале под гимн России поднимается флаг РФ. Каждую пятницу дети собираются в музыкальном зале для торжественного опускания флага. Данная традиция позволяет привить чувство патриотизма детям.
Итоговые мероприятия	Уточнение и закрепление материала по пройденной тематике	В последний день пройденной тематики с детьми проводятся итоговые мероприятия: например, изготовление макета, пособия; сюжетно – ролевая игра; беседа и т.п.
«День безопасности»	Расширить и закрепить знания детей о безопасном поведении в повседневной жизни	Каждый понедельник проводится комплекс мероприятий по безопасности, направленный на закрепление определенной тематики.

### Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально родительского сообщества	–	Детско – взрослого сообщества
------------------------------	--	---	-------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

### Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.



### 11. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1.	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна ( <i>комплекс на 1 – 2 недели</i> )
		Физическое развитие – <b>ОД</b>
		Подвижные игры с направлением П/И высокой подвижности;
		П/И средней подвижности;
		П/И малой подвижности;
		Игры с элементами спорта (старший возраст);
		Хороводные игры;
		Игры-упражнения
		Пальчиковые игры
		Игры на развитие артикуляционного аппарата
2.	Игровая	Игры на развитие речевого дыхания
		Динамические паузы, физминутки
		Физкультурные развлечения
3.	Изобразительная	Итоговые мероприятия
		Дидактические игры
		Сюжетно - ролевые игры
		Настольно - печатные
4.	Познавательно – исследовательская	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Итоговые мероприятия
		Математические представления
		ПВД
		Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение
Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение -		
Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение		
Наблюдения (за живой, неживой природой, за трудом взрослых, социальное окружение)		
Культурно – познавательные развлечения		
Итоговые мероприятия		

5.	Коммуникативная	Развитие речи Обучение грамоте
		Беседы (беседа по ситуации – в перспективный не планируем, в календарном – «беседа по ситуации», беседы по тематике недели: ОБЖ, предметное, социальное, природное окружение, общение, духовно – нравственное воспитание)
		Театрализованные игры, игры – драматизации
		Культурно – досуговые развлечения
		Итоговые мероприятия (в календарном плане: цель)
6.	Конструктивно – модельная	Игры по конструированию: из крупногабаритных напольных конструкторов, из среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы), настольного конструктора (металлический, магнитный), из конструкторов «Лего» (для остальных)
		Ручной труд (для остальных)
7.	Чтение художественной литературы	<b>Чтение</b> художественной литературы (заучивание, рассказывание, чтение)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<b>КГН</b>
		<b>Самообслуживание</b>
		<b>Трудовое поручение</b>
		<b>Дежурства (по столовой, в природе, подготовка к образовательной)</b>
		<b>Коллективный труд</b>
		<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>
9.	Музыкальная	Музыка – ОД
		Музыкальные развлечения

## 12. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания. Учебно-методический комплекс программы. Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	Теоретический материал. Картотеки: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие артикуляционного аппарата, игры на развитие речевого дыхания, динамические паузы, физминутки, дидактические игры, сюжетно– ролевые игры, настольно – печатные игры, наблюдения, беседы, театрализованные игры, игры по конструированию. Картотеки образовательной деятельности

2	Наглядные пособия	<p>Картинки из серии: Домашние животные и птицы, Что такое хорошо и что такое плохо? Обитатели морей и океанов, Виды спорта, Кем быть? Деревья. Игрушки, Птицы, Одежда, Деревья, Инструменты, Мебель, Посуда, Цветы, Наш дом, Гжель, Весна, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Профессии, Если малыш поранился, Зимние виды спорта, Времена года, «Зима», Защитники Отечества, Птицы, Насекомые, Дикие животные, Жители морей, Времена года, Деревья, Ягоды, Профессии,, Народные костюмы, Природные явления, Герои русских сказок, Воздушный транспорт, Пожарная безопасность, Герои русских сказок, Садовые ягоды, Времена года, «Осень», Бытовая техника, Олимпийские игры, Не играй с огнём! Дымковская игрушка, Сравниваем противоположности, Комнатные растения и уход за ними, Великая Отечественная Война, Животные Арктики и Антарктики, Хохлома – изделия народных мастеров, Городецкая – роспись по дереву, Сказки в русской живописи, Рыбы – морские и пресноводные, Школьные принадлежности, Города России.</p>
3.	Электронные ресурсы	<p><a href="http://sputnik.mto.ru">http://sputnik.mto.ru</a>: Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p> <p><a href="http://www.apkppro.ru">http://www.apkppro.ru</a>: Академия повышения квалификации дистанционному обучению через Интернет, сайт о строению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>: Федеральный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>: Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего</p> <p><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>: Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p> <p><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>: Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – портал</p> <p><a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>: Сайт для воспитателей детских садов</p>
4.	ЦОР	<p>«Птицы наши друзья», «Одежда, обувь», «Животные», «Вещмешок солдата», «Зима», «Новый год в лесу»; «Домашние животные», «Когда это бывает?», «Овощи», «Правила поведения в лесу и на лугу», «Правила поведения на льду», «Пасха- Светлое Христово воскресение», «ПДД»; «Д/и Зимние забавы».</p>
5.	Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения	<p>Цифровой каталог произведений размещен по ссылке </p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT">https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT</a>.</p>

### 13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Вид помещения: основное предназначение	Оснащение
<p><b>Игровые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- проведение образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций</li> <li>- организация питания</li> </ul>	<p><u>«Спортивный центр»</u> (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> </ul> <p><u>«Центр науки и естествознания»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- наборы различных объектов для исследования (коллекции раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.);</li> <li>- точка «Экологической тропы»;</li> <li>- наборы для экспериментирования: увеличительные стекла, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов;</li> <li>- фигурки животных.</li> </ul> <p><u>«Центр развивающих игр»</u> (Расширение познавательного и сенсорного опыта детей):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в том числе казачьей направленности;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- познавательный материал.</li> </ul> <p><u>«Центр строительства»</u> (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые;</li> <li>- набор пластиковых инструментов для строительства;</li> <li>- набор деревянных конструкторов.</li> </ul> <p><u>«Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов «Лего» (с человеческими фигурками);</li> <li>- наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;</li> <li>- другие настольные конструкторы.</li> </ul>

	<p><u>«Центр для сюжетно – ролевых игр»</u> (Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта): Для игры в семью: - куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, и пр.); - куклы в одежде (мальчик и девочка); - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); - одежда для кукол (для зимы и для лета); - кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: - «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», <u>Центр «Уголок по безопасности»</u> (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности): - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения; - настольная, напольная дорога; - игрушечный транспорт. <u>«Центр патриотического воспитания»</u> (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта): - Государственная, Кубанская и Ейская символика; - наглядный материал: альбомы, картины, и др.; - детская познавательная литература о стране, крае, городе; <u>«Литературный центр (книжный уголок)»</u> (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию): - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - тематические выставки; <u>«Центр театрализованных (драматических) игр»</u> (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях): Оснащение для игр – драматизаций (театрализованных представлений): - костюмы, маски, атрибуты для постановки двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей; - атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); - атрибуты в соответствии с содержанием</p>
--	---

	<p>имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений: (кукольный театр, пальчиковый и настольный театр и прочее):</p> <p><u>«Центр изобразительного искусства»</u> (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца):</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска, мольберт;</li> </ul> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов;</li> <li>- альбомы для рисования;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- простые и цветные карандаши;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- краски акварельные и гуашевые;</li> <li>- кисти круглые и плоские, размеры №2-6, 10-14;</li> <li>- палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- стеки.</li> </ul> <p>Для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры;</li> <li>- ножницы с тупыми концами;</li> <li>- клей – карандаш;</li> <li>- природный материал.</li> </ul> <p><u>«Центр музыки»</u> (Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);</li> <li>- музыкально – дидактические игры.</li> </ul> <p><u>«Центр мелкой моторики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мозаика;</li> <li>- игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, шнуровка, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.</li> </ul> <p><u>«Центр настольных игр»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- наборы кубиков с картинками;</li> <li>- лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- другие настольно – печатные игры с правилами (игры – ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей;</li> <li>- шашки.</li> </ul> <p><u>«Центр математики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.);</li> <li>- цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал);</li> <li>- набор карточек с цифрами и т.п.;</li> <li>- игры – головоломки (танграм и др.).</li> </ul> <p><u>«Место для отдыха»</u> (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)</p> <p><u>«Место для проведения групповых занятий»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска</li> <li>- столы, стулья (для каждого ребенка)</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- спокойная игровая деятельность</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- релаксация</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> <li>- уединение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ковёр, дорожки здоровья</li> <li>- стол, стул, книжный шкаф для работы воспитателя</li> <li>- шифоньер для одежды взрослых</li> </ul>
<p><b>Приемные комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные уголки для родителей</li> <li>- детские шкафчики для одежды</li> <li>- скамейки детские</li> <li>- выставочные стенды для детских работ</li> <li>- банкетки</li> </ul>

#### 14. Организация режима пребывания.

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с 02.09.2024г. по 29.08.2025г., условно делится на периоды: I период: сентябрь-май. II период: июнь - август.

*Каникулярный период:* 1 сентября, с 16 декабря по 28 декабря (в рамках которого проводятся мероприятия: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей).

#### Режим дня на 1 Период

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35

Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка «Казачата – задорные ребята»	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	17.05 – 17.35
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

### Режим дня на 2 период

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке, свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика «Казачата не ленись – на зарядку становись»	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг казачат	08.40 – 08.50
Поднятие флага РФ и флага Кубани (понедельник)	08.50 – 09.00
Прогулка «Казачата – задорные ребята». Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности Гигиенические процедуры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры «Мы ребята – удалые казачата»	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом «Казачата на пути к успеху»	15.40 – 16.10
Вечерний круг «Достижения казачат»	16.10 – 16.20
Приспускание флага РФ и флага Кубани (пятница)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
<b>Дома</b>	

Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

### Режим дня каникулярный и карантинный

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, формирование КГН	07.00 - 07.15
Дорога в ДОО	07.15 – 07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей на участке (по погодным условиям), свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Час интересных дел, совместная деятельность с педагогом	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы самостоятельной деятельности, уход домой	16.30 – 18.00
Платные дополнительные образовательные услуги	17.05 – 17.35
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	18.00 – 19.00
Ужин, игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.00
Формирование КГН, ночной сон	20.00 – 21.00

#### Режим дня в период карантина.

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

#### 15. Сетка занятий.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<b><u>10.05 – 10.35</u></b> Двигательная деятельность <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b>	<b><u>09.40 – 10.10</u></b> Музыкальная деятельность <b><u>Музыка</u></b>	<b><u>09.00 – 09.30</u></b> Двигательная деятельность <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b>	<b><u>09.40 – 10.10</u></b> Музыкальная деятельность <b><u>Музыка</u></b>	<b><u>11.20 – 11.50</u></b> Двигательная деятельность <b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b> (на прогулке)
<b>Развлечения, досуги</b>				
-	-	<b><u>16.25 – 16.55</u></b> <u>Спортивный зал:</u> физкультурное - 4 нед.	<b><u>16.25 – 16.55</u></b> <u>Музыкальный зал:</u> музыкальное – 3 нед.	-
<b>Всего: 13 ОД в неделю</b>				

## **16. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Способ реализации комплексно-тематического проекта построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности. Их подбор и расположение определены Федеральной программой воспитания и такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

В ДОО темы планируются на весь детский сад сроком реализации от 1 до 2 недель, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Тема недели по запросам детей и родителей проводится 4 раза в год.

1 квартал: Семейные традиции;

2 квартал: ЗОЖ;

3 квартал: Растительный мир.

4 квартал: Безопасность дорожного движения. Транспорт.

«День безопасности» проводится по понедельникам.

План развлечений в Приложении №2.

Календарный план воспитательной работы (событийный календарь)  
Приложение №5.

**Комплексно – тематический проект**  
**«День безопасности» - понедельник (Приложение № 3)**

Период	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>1 период</b>						
<b>Познание</b>						
1 неделя сентября	1.День знаний	Выставка рисунков «Что нужно ученику»	08 сентября Международный день распространения грамотности	Мероприятие ко «Дню знаний»	Воспитатели группы	
2 неделя сентября	2.Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей	Лепка «Мой любимый сказочный герой»	13 сентября День образования Краснодарского края	-		
3 неделя сентября	3.Мир вокруг нас. Осень на Кубани	Коллективная аппликации «Осень на Кубани»	-	-		
4 неделя сентября	4. Энциклопедия	Пополнение энциклопедии «Почемучек»	27 сентября День дошкольного работника	-		
<b>Труд</b>						
1 неделя октября	5.Кубань – хлебный край	Творческая мастерская «Хлебная изба» Изготовление булочек и бубликов из соленого теста	01 октября Международный день пожилых людей 04 октября Всемерный день защиты животных 05 октября День учителя	-		
2 неделя октября	6.Кубанский огород. Сад	Выставка поделок «Дары осени»	13 октября День Кубанского казачьего войска. 14 октября Покров Пресвятой Богородицы	Праздник Осени - «Покров Пресвятой Богородицы» Праздник «Посвящение в казачата»		

3 неделя октября	7. Культура кубанского казачества. Обычай, традиции, игры	Д/и «Предметы быта казаков»	16 октября День хлеба 20 октября День отца в России	-		
4 неделя октября	8. Орудия труда казаков	Помощь детям младшей группы уборка на участке	-	-		
5 неделя октября	9. Золотые руки. Казачьи ремесла	Лепка «Народная игрушка»	-	-		
<b>Семья</b>						
1 неделя ноября	10. Семья	«Семья — это мы, семья — это я!» рисование портретов членов своей семьи	04 ноября День народного единства	-		
2 неделя ноября	11. Тема по инициативе родителей воспитанников: Семейные традиции. Заповеди казака	Выставка фотоальбома: «Семейный отдых»	13 ноября Всемирный день доброты.	-		
3 неделя ноября	12. Казачий курень. Убранство	Выставка рисунков мебели	16 ноября Международный день толерантности. 22 ноября День словаря	-		
4 неделя ноября	13. Одежда. Головные уборы	Создание творческого альбома «Национальные костюмы»	28 ноября «День матери»	Мероприятие ко «Дню Матери»		
<b>Красота</b>						
1 неделя декабря	14. Широка душа Кубанского казака	Экскурсия в мини-музей ДОУ	03 декабря День неизвестного солдата 3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца	-		

2 неделя декабря	15. Зима в России и на Кубани	Выставка поделок «Красота вокруг нас»	7 декабря День Святой великомученицы Екатерины, покровительницы Краснодар (Екатеринодара) 08 декабря День Героев Отечества (9 декабря) 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	-		
3 – 5 неделя декабря	16. Новый год. Каникулы (19 декабря православный праздник – День Святого Николая Чудотворца)	Изготовление поделок для новогоднего украшения	19 декабря Православный праздник – День Святого Николая Чудотворца	«Чудеса у новогодней елки»-новогодние утренники»		
<b>Здоровье</b>						
1 неделя января	17. В здоровом теле – здоровый дух	Создание плаката «Полезные и вредные продукты»	-	-		
2 неделя января	18. Тема по инициативе родителей воспитанников: Здоровый образ жизни. Я и мой организм	С/р игра «Больница»	17 января День детских изобретений 19 января Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	Святки		

3 неделя января	19.Здоровый образ жизни. Я и мой организм	Выставка рисунков «Хочешь быть здоров закаляйся»	-	-		
4 неделя января	20. Казачьи забавы. Зимние виды спорта	Создания альбома «Зимние забавы»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	-		
<b>Дружба</b>						
1 неделя февраля	21. У казаков: Дружба – обычай, товарищество – традиции, гостеприимство – закон	Театрализованная деятельность сказка «Теремок»	05 февраля День освобождения Ейска от немецко - фашистских захватчиков 08 февраля День Российской науки	-		
2 неделя февраля	22. Наши защитники	Конструирование «Техника будущего»	15 февраля Сретенье Господне	-		
3 неделя февраля	23. Святое дело – Родине служить	Изготовление открыток в подарок любимым папам и дедушкам	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества.	Спортивное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества»		
4 неделя февраля	24. Верные друзья	Рисование: Портрет друга	«Масленица»	Досуг с участием представителей ХКО «Что Масленица для казаков»		
<b>Человек</b>						
1 неделя марта	25. Мамин праздник. Образ женщины – казачки.	Открытки любимым бабушкам и мамам	01 марта День православной книге 8 марта «Международный	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Мамин день»		

			женский день»			
<b>2 неделя марта</b>	<b>26. Взрослые и дети</b>	Изготовление книжек малышек для младших групп	-	-		
<b>3 неделя марта</b>	<b>27. Знаменитые люди России и Кубани</b>	Создание альбома «Знаменитые люди»	18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта День Земли (День равенства)	-		
<b>4 неделя марта</b>	<b>28. Я - человек</b>	Выставка рисунков «Я мир вокруг»	-	-		
<b>Природа</b>						
<b>1 неделя апреля</b>	<b>29. Тема по инициативе родителей воспитанников: Природа Кубани</b>	Коллективная аппликация «Кубань моя ты Родина»	01 апреля Международный день птиц	Мероприятие, посвященное к Международному дню птиц «Весна»		
<b>2 неделя апреля</b>	<b>30. Пернатые жители Кубани</b>	Поделки из природного материала: «Птицы Кубани»	07 апреля «Благовещение Пресвятой Богородицы» 12 апреля «День космонавтики»	Мероприятие, посвященное ко «Дню космонавтики»		
<b>3 неделя апреля</b>	<b>31. Кубанское подворье</b>	Лепка «Мой домашний питомец»	19 апреля День Кубани 20 апреля «Православный праздник – Светлое Христово Воскресенье» «Пасху радостно встречаем»	Мероприятие «Пасху радостно встречаем»		

4 неделя апреля	32. Дикие Животные	Выставка рисунков «Животные леса»	22 апреля Всемирный день Земли	-		
5 неделя апреля	33. Береги природу	Коллективная работа «Морские обитатели»	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	28 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		
<b>Родина</b>						
1 неделя мая	34. День Победы. «Овеяна славой родная Кубань!»	Выставка рисунков «День Победы глазами детей»	1 мая Праздник весны и труда  9 мая День победы.	Гала концерт посвященный «9 Мая» Международная акция «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»		
2 неделя мая	35. С чего начинается Родина	Фотовыставка «Я и моя маленькая Родина»	15 мая Международный день семьи	-		
3 неделя мая	36. Наша Родина - Россия	Д/игра «Символы России	18 мая Международный день музеев 24 мая День славянской письменности и культуры	-		
4 неделя мая	37. Дом, в котором мы живем.	Экскурсия «Мой любимый детский сад»	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» 29 мая Вознесение Господне	Мероприятия «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»		
<b>2 период</b>						
<b>Жизнь</b>						
1 неделя июня	1. Жизнь и безопасность. Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!». Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»	01 июня Международный день защиты детей 05 июня День эколога	Мероприятие «День защиты детей»		

			06 июня Пушкинский день День русского языка			
<b>2 неделя июня</b>	<b>2. Я - гражданин</b>	Коллективная работа «Флаг России»	09 июня 352 года со дня рождения Петра I 12 июня «День России»	Мероприятие, посвященное «Дню России»		
<b>3 неделя июня</b>	<b>3. В мире счастливого детства</b>	Выставка рисунков «Российские просторы»	22 июня День памяти и скорби	-		
<b>4 неделя июня</b>	<b>4. Ребенок и природа. Растения и насекомые</b>	Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	-	-		
<b>Милосердие</b>						
<b>1 неделя июля</b>	<b>5. Неделя доброты (7 июля праздник – День Ивана Купалы)</b>	Творческая мастерская «Подарок другу»	30 июня День детских писателей 7 июля «День Ивана Купалы»	Мероприятие «День Ивана Купалы»		
<b>2 неделя июля</b>	<b>6. Животный мир</b>	Творческая мастерская «Ромашка-символ семьи любви и верности»	8 июля «День семьи, любви и верности» День памяти Святых Петра и Февронии в русской православной церкви	Мероприятие «День семьи, любви и верности»		
<b>3 неделя июля</b>	<b>7. Планета – наш общий дом</b>	Плакат «Наша планета»	20 июля Международный день шахмат	-		
<b>4 неделя июля</b>	<b>8. Тема по инициативе родителей воспитанников: Безопасность дорожного движения. Транспорт</b>	Выставка рисунков «Дорожные знаки» (ПДД)	28 июля День Нептуна	Спортивный праздник «День Нептуна»		

<b>5 неделя июля</b>	<b>9. Хочу все знать.</b>	Выставка творчества в научном направлении «Неделя знатоков»	27 июля День Военно - Морского флота 28 июля Международный день дружбы	-		
<b>Культура</b>						
<b>1 неделя августа</b>	<b>10. Искусство и культура</b>	Выставка рисунков «Я художник я так вижу»	-	-		
<b>2 неделя августа</b>	<b>11. Вещи, предметы вокруг нас</b>	Выставка детских работ фотографий «Город мой любимый» («Неделя малой Родины», «День моего города Ейска»)	14 августа Медовый Спас 15 августа День города Ейска	«В гостях у пчел»		
<b>3 неделя августа</b>	<b>12. В гостях у сказки (19 августа - Великий яблочный спас) (19 августа православный праздник - Преображение Господне)</b>	Выставка. Лепка персонажей из любимого мультфильма	19 августа Православный праздник - Преображение Господне (Великий яблочный спас) 22 августа День государственного флага России	Мероприятие «День Российского флага» Мероприятие «Яблочный спас» с приглашением священнослужителя и представителей ХКО		
<b>4 неделя августа</b>	<b>13. Очень интересно все, что неизвестно</b>	Выставка творческих рисунков «Машина будущего»	27 августа День Российского кино	-		

