

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детская школа искусств № 2»**

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная
программа в области декоративно-прикладного искусства
«Декоративно-прикладное творчество»**

**Предметная область
ПО.02. История искусств**

**ПРОГРАММА
по учебному предмету
ПО.02.УП.02. История народной культуры и
изобразительного искусства**

Срок реализации – 5 (6) лет

Троицк

Принято
Педагогическим советом
МБУДО «ДШИ №2» г.
Троицка
Протокол № 1 от 26.08.21г.



«Утверждаю»
Директор Германенко Л.В.
26.08.21г.

(подпись)

Составитель: Брунеткина Г.В., преподаватель отделения «Живопись» и «Декоративно-прикладное творчество» МБУДО «Детская школа искусств № 2» г. Троицка

Внутренний рецензент: Курдюкова Е.В., преподаватель отделения «Живопись» и «Декоративно-прикладное творчество» МБУДО «Детская школа искусств № 2» г. Троицка

Внешний рецензент: Вафина Е.А. зав. Художественным отделением, преподаватель высшей категории МБУДО «Детская школа искусств №1» г. Троицка

Структура программы учебного предмета

I.	Пояснительная записка-----	4
	- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;	
	- Срок реализации учебного предмета;	
	- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;	
	- Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации;	
	- Форма проведения учебных аудиторных занятий;	
	- Цели и задачи учебного предмета;	
	- Обоснование структуры программы учебного предмета;	
	- Методы обучения;	
	- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета	
	- Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
II.	Содержание учебного предмета-----	9
	- Учебно-тематический план;	
	- Годовые требования. Содержание разделов и тем	
III.	Требования к уровню подготовки обучающихся-----	59
IV.	Формы и методы контроля, система оценок-----	60
	- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;	
	- Критерии оценки	
V.	Методическое обеспечение учебного процесса-----	62
VI.	Список литературы и средств обучения-----	65
	- Список методической литературы;	
	- Список учебной литературы;	
	- Средства обучения	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» (в рамках обязательной части учебного плана) разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество».

Учебный предмет «История народной культуры и изобразительного искусства» *направлен* на овладение духовными и культурными ценностями народов мира; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся зрительской культуры, эстетических взглядов, нравственных установок.

Содержание учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» тесно связано с содержанием учебных предметов «Композиция прикладная», «Рисунок» и «Живопись», «Работа в материале». В процессе обучения учащиеся должны применять полученные теоретические знания в ходе выполнения практических заданий и понимать последовательность развития изобразительного искусства и его место в современном мире.

Учебный предмет «История народной культуры и изобразительного искусства» *направлен* на получение знаний, способствующих воспитанию зрительского опыта, осмыслению художественного произведения и формированию умения использовать полученные теоретические знания в художественно-творческой деятельности.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы «Декоративно-прикладное творчество» со сроком обучения 8 лет, предмет «История народной культуры и

изобразительного искусства» реализуется 5 лет, с 4 по 8 класс.

Срок освоения программы «Декоративно-прикладное творчество» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства, может быть увеличен на один год (9-й).

При реализации программы предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» с дополнительным годом обучения образовательная организация самостоятельно разрабатывает учебно-тематический план последнего года обучения.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» при 8-летнем сроке обучения составляет 330 часов. Из них 165 часов - аудиторные, 165 - самостоятельная работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа используется для выполнения домашнего задания. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебному предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» обязательной части в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального общего и основного общего образования, реального объема активного времени суток.

Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной и итоговой аттестации

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график промежуточной и итоговой аттестации										Всего часов	
	4 класс 1-й год		5 класс 2-й год		6 класс 3-й год		7 класс 4-й год		8 класс 5-й год			
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Полугодия												
Аудиторные занятия (в часах)	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	165	
Самостоятельная работа (в часах)	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	165	
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	330	
Вид промежуточно й и итоговой аттестации по полугодиям		зачет		зачет		зачет		зачет		Итоговая аттестация (ЭКЗАМЕН)		

Форма проведения учебных занятий

Занятия по предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» осуществляются в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 12 человек).

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия подразделяются на аудиторную и самостоятельную работу.

Аудиторные занятия: 4-8 классы - 1 час

9 класс - час

Самостоятельная работа:

4-8 классы - 1 час

9 класс - час

Цели и задачи учебного предмета

Целями учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства является научить осмысливать проявления народной культуры и истории изобразительного искусства с точки зрения их историко-культурных и нравственно-эстетических ценностей; подготовить понимание и освоение различных типов культуры; развить аналитические способности учащихся. «Сверхзадача» преподавателя - воспитание квалифицированного зрителя, «приобщение ученика к жизни в культуре» (М.Бахтин).

Задачами учебного предмета являются:

- сформировать знание основных этапов развития изобразительного искусства;
- сформировать знания основных видов народного художественного творчества, его особенностей, народных истоков декоративно-прикладного искусства;
- сформировать знание основных понятий изобразительного искусства;
- сформировать знание основных художественных школ в западноевропейском и русском изобразительном искусстве;
- сформировать знание основных народных художественных промыслов;
- сформировать умение определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля, выявить средства выразительности;
- сформировать умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве художников;
- сформировать навыки по восприятию произведения изобразительного искусства, умению выражать к нему свое отношение, проводить ассоциативные связи с другими видами искусств;
- сформировать навыки анализа произведения изобразительного искусства.

Обоснование структуры программы

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все

аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам видеозаписей. Обучающиеся могут использовать Интернет для сбора дополнительного материала в ходе самостоятельной работы.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по истории мировой культуры, художественными альбомами.

Учебная аудитория, предназначенная для изучения учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» оснащена видеоборудованием (интерактивный комплект: доска, проектор, ноутбук, учебной мебелью (столы, стулья, стеллажи, шкаф) и оформлена наглядными пособиями.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В периоды особых режимных условий (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), а также для учащихся, временно не имеющих возможности ежедневного посещения занятий (по болезни, или другим веским причинам), ДШИ № 2 обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

Переход обучающихся на изучение учебных дисциплин в системе дистанционного обучения производится приказом директора на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Все информационные материалы и задания, направляемые обучающимся, должны соответствовать содержанию реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Для реализации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для обучающихся, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах;
- на платформах онлайн-курсов;
- направляться по электронной почте.

Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

В случае отсутствия у обучающихся выхода в Интернет рекомендуется организовать информирование посредством телефонных сообщений.

Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование и др.

Текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация в дистанционном режиме обучения может осуществляться по текущим отметкам.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с

локальными нормативными актами Учреждения.

Виды и формы аудиторных занятий, обучающихся:

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция уроков;
- письменная – презентация, доклад и т.д.
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- тестирование, Интернет-уроки;
- самостоятельная работа;
- посещение онлайн – трансляций выставок.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- просмотр практических занятий;
- практическое выполнение задания в материале;
- видеозапись, фотоматериал домашнего задания;
- видеозапись, фотоматериалы промежуточной и итоговой аттестаций (зачет, экзамен);
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится согласно календарному учебному плану;

Изменения в календарный учебный график в следствие перехода учреждения на дистанционное обучение вносятся заместителем директора по учебной работе.

Информация о сроках проведения аттестаций доводится преподавателем не менее, чем за 2 недели до ее прохождения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Аттестация по предметам цикла «История искусств» может проходить:

- в режиме онлайн по видео и фотоматериалам готовой работы обучающегося в день проведения аттестации;
- фотоматериалы присылается на почту школы, или заведующего отделением ссылкой из облака или одним сжатым файлом не менее, чем за 3 дня до даты проведения аттестации;
- Для проведения промежуточной и итоговой аттестации в дистанционном режиме также создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается Директором школы.

Аттестация по предметам цикла «История искусств» может проходить:

- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ (п. 1.6. настоящего положения)
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте не менее, чем за 2 дня до даты проведения аттестации;
- в форме тестового опроса обучающихся;

В случае отмены особого режима (карантина) промежуточная и итоговая аттестации проводятся в школе в режиме очного обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История народной культуры и изобразительного искусства» построено с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета включает следующие разделы: теоретические и исторические аспекты изучения народной художественной культуры; основные этапы истории изобразительного искусства:

- Народная художественная культура и народные художественные промыслы России
- Виды и жанры изобразительного искусства
- Искусство Древнего мира
- Искусство Средневековья
- Искусство эпохи Возрождения
- Искусство 17века
- Искусство 18века
- Искусство 19века
- Искусство конца 19 - начала 20 веков
- Искусство 20 - начала 21 веков

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на формирования целостного представления обучающихся об искусстве определенного историко-культурного периода, стиля. Это выражено в тематике учебно-тематического плана.

В разделы включены темы по ознакомлению с особенностями формообразования и декорирования изделий, что позволяет формировать умение определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля.

Региональным компонентом является изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства, народных художественных промыслов Урала и Екатеринбурга.

Виды учебных занятий:

- урок-беседа;
- комбинированный урок;
- контрольный урок

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, темы	Общий объем времени в часах		
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
4 год обучения I полугодие				
	Раздел 1. Народная художественная культура и народные художественные промыслы России			
1.1.	Сущность, структура и функции народной художественной культуры	2	1	1
1.2.	Главный закон в жизни людей и природы	2	1	1
1.3.	Представления о пространстве	2	1	1
1.4.	Ритм - способ организации порядка и гармонии	2	1	1

1.5.	Крестьянский дом как модель мира	2	1	1
1.6.	Народный костюм как модель мира	4	2	2
1.7.	Основные виды и особенности народной художественной культуры	2	1	1
1.8.	НХП России. Художественная обработка дерева	2	1	1
1.9.	НХП России. Художественная керамика	2	1	1
1.10.	НХП России. Художественные лаки	2	1	1
1.11.	НХП России. Художественная обработка металла	2	1	1
1.12.	НХП России. Художественная обработка камня и кости	4	2	2
1.13.	НХП России. Художественный текстиль.	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
		32	16	16
4 год обучения II полугодие				
	Раздел 2. Основные понятия изобразительного искусства. Виды и жанры.			
2.1.	Основные понятия классификация видов искусств	2	1	1
2.2.	Жанры изобразительного искусства	6	3	3
	Контрольный урок	2	1	1
2.3.	Графика	6	3	3
2.4.	Живопись	4	2	2
2.5.	Скульптура	4	2	2
2.6.	Декоративно-прикладное искусство	4	2	2
2.7.	Архитектура	4	2	2
2.8.	Контрольный урок	2	1	1
		34	17	17
5 год обучения I полугодие				
	Раздел 3. Искусство Древнего и Античного мира			
3.1.	Первобытное искусство. Тест.	2	1	1
3.2.	Искусство Древнего Египта. Древнее и Среднее царство	2	1	1
3.3.	Искусство Древнего Египта. Новое царство. Реформы Эхнатона	2	1	1
3.4.	ДПИ и орнамент Древнего Египта	2	1	1
3.5.	Искусство Древней Передней Азии	2	1	1
3.6.	ДПИ и орнамент Передней Азии	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
3.7.	Эгейское искусство	2	1	1

3.8.	Искусство Древней Греции. Архитектура, ордер.	2	1	1
3.9.	Скульптура Древней Греции (архаика, ранняя классика)	2	1	1
3.10.	Искусство высокой классики. Афинский акрополь. Скульптура	4	2	2
3.11.	Искусство поздней классики и эллинизма	2	1	1
3.12.	ДПИ Древней Греции	2	1	1
3.13.	Вазопись. Орнамент Древней Греции	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
		32	16	16
5 год обучения II полугодие				
3.14.	Наследие этрусков. Искусство Древнего Рима. Архитектура	4	2	2
3.15.	Скульптура и живопись Древнего Рима	4	2	2
3.16.	ДПИ и орнамент Древнего Рима	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
	Раздел 4. Искусство средневековья			
4.1.	Архитектура Византии	2	1	1
4.2.	Живопись Византии. Иконографический канон	2	1	1
4.3.	ДПИ и орнамент Византии	2	1	1
4.4.	Искусство раннего средневековья V-X вв.	2	1	1
4.5.	Искусство романского периода X- XII вв.	4	2	2
4.6.	Искусство периода готики XIII-XIV вв.	4	2	2
4.7.	ДПИ и орнамент средних веков X- XIV вв.	4	2	2
	Контрольный урок	2	1	1
		34	17	17
6 год обучения I полугодие				
4.8.	Древнерусское искусство VI- X вв.	2	1	1
4.9.	Искусство Киевской Руси X - XI вв.	2	1	1
4.10.	Искусство Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII веков	2	1	1
4.11.	Искусство Новгорода XI - XV вв.	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
	Раздел 5. Искусство эпохи Возрождения			
5.1.	Возрождение в Италии XIII-XV вв. Предвозрождение. Творчество Джотто	2	1	1
5.2.	Искусство кватроченто XIV-XV вв. Архитектура. Скульптура	2	1	1
5.3.	Живопись кватроченто XIV-XV вв.	2	1	1

5.4.	ДПИ и орнамент эпохи Возрождения	2	1	1
5.5	Творчество Леонардо да Винчи	2	1	1
5.6.	Творчество Рафаэля Санти	2	1	1
5.7.	Творчество Микеланджело Буонаротти	2	1	1
5.8.	Возрождение в Венеции. Джорджоне. Тициан	2	1	1
5.9.	Позднее Возрождение. Веронезе. Тинторетто.	2	1	1
5.10.	Северное Возрождение в Нидерландах	2	1	1
5.11.	Северное Возрождение в Германии	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
		32	16	16
6 год обучения II полугодие				
5.12.	Искусство Московской Руси XIV- XV вв. Московский Кремль	2	1	1
5.13.	Московская школа живописи. А. Рублев. Дионисий	2	1	1
5.14.	Архитектура XVI века	2	1	1
5.15.	Искусство XVII в.	2	1	1
5.16.	ДПИ Древней Руси	2	1	1
	Раздел 6. Искусство XVII века			
6.1.	Стили в западноевропейском искусстве. Искусство Италии XVII века. Архитектура. Скульптура	2	1	1
6.2.	Живопись Италии XVII вв.	2	1	1
6.3.	ДПИ и орнамент стиля барокко	2	1	1
6.4.	Искусство Фландрии XVII века	2	1	1
6.5.	Искусство Голландии XVII века. Рембрандт ван Рейн	2	1	1
6.6.	Искусство Голландии XVII века, «малые голландцы»	2	1	1
6.7.	Искусство Испании XVII века	2	1	1
6.8.	Искусство Франции XVII века. Стиль классицизм	2	1	1
6.9.	Живопись XVII века. Н. Пуссен	2	1	1
	Раздел 7. Искусство XVIII века			
7.1.	Искусство Франции XVIII века. Стиль рококо	2	1	1
7.2.	ДПИ и орнамент стиля рококо	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
		34	17	17
7 год обучения I полугодие				

7.3.	Русское искусство первой половины XVIII в. Архитектура	2	1	1
7.4.	Скульптура и живопись первой половины XVIII века	2	1	1
7.5.	Архитектура русского барокко XVIII в.	2	1	1
7.6.	Живопись второй половины XVIII в. Развитие жанра портрета	2	1	1
7.7.	Формирование стиля классицизм. Академия художеств	2	1	1
7.8.	ДПИ и орнамент стиля классицизм	2	1	1
	Контрольный урок	2	1	1
	Раздел 8. Искусство XIX века			
8.1.	Искусство Франции конца XVIII -начала XIX веков. Жак Луи Давид	2	1	1
8. 2.	Искусство Испании конца XVIII- начала XIX века	2	1	1
8.3.	Романтизм в европейском искусстве первой половины XIX века	2	1	1
8.4.	Реализм. Барбизонская школа живописи	2	1	1
8.5.	Импрессионизм во французском искусстве. Творчество художников- импрессионистов	2	1	1
8.6.	Постимпрессионизм	2	1	1
8.7.	Творчество художников- постимпрессионистов	2	1	1
	Контрольная работа	2	1	1
	Зачётный урок за 1 полугодие	2	1	1
		32	16	16
	7 год обучения II полугодие			
8.8.	Классицизм в русской живописи	2	1	1
8.9.	Архитектура русского классицизм	2	1	1
8.10.	Классицизм в архитектуре Екатеринбург	2	1	1
8.11.	ДПИ русского классицизма	2	1	1
8.12.	Камнерезное искусство Урала XVIII - XIX веков	2	1	1
8.13.	Романтизм в искусстве России	2	1	1
8.14.	Творчество К. Брюллова	2	1	1
8.15.	Творчество А. Иванова	2	1	1
8.16.	Реализм в живописи Творчество В. Тропинина, А. Венецианова	2	1	1
8.17.	Творчество П. Федотова, В. Перова	2	1	1
8.18.	Бунт 14-ти. Товарищество передвижных	2	1	1

	художественных выставок			
8.19.	Русский реалистический пейзаж (1860-1900)	2	1	1
8.20.	Творчество И. Репина	2	1	1
8.21.	Исторический жанр в живописи в. п. XIX в. Творчество В. Сурикова	2	1	1
8.22.	Сказочно-былинный жанр В. Васнецова	2	1	1
8.23.	Объединение художников «Мир искусства»	2	1	1
	Зачетное занятие	2	1	1
		34	17	17
8 год обучения I полугодие				
	Раздел 9. Искусство конца XIX - начала XX веков			
9.1	Импрессионизм К. Коровина. Творчество В. Серова	2		2
9. 2.	Символизм. О.Бердслей, Г.Моро. Творчество М. Врубеля	2	1	1
9.3.	Художественные объединения «Голубая роза». «Союз русских художников»	2	1	1
9.4.	Стиль модерн. Архитектура	2	1	1
9.5.	ДПИ и орнамент стиля модерн	2	1	1
9.6.	ДПИ России конца XIX - начала XX веков	2	1	1
	Раздел 10. Искусство 20 века			
10.1.	Модернизм. Фовизм А. Матисс	2	1	1
10.2.	Кубизм. П Пикассо	2	1	1
10.3.	Экспрессионизм «Синий всадник», «Мост»	2	1	1
10.4.	Сюрреализм. С. Дали, Р. Магритт	2	1	1
10.5.	Функционализм Ле Корбюзье	2	1	1
10.6.	Абстракционизм. Творчество В. Кандинского	2	1	1
10.7.	Русский авангард. Кубофутуризм	2	1	1
10.8.	Супрематизм. Творчество К. Малевича	2	1	1
10.9.	Отечественное искусство 1917-1924 гг.	2	1	1
	Контрольная работа за 1 полугодие	2	1	1
8 год обучения II полугодие				
10.10.	Художественные объединения 1920-30гг.	2	1	1

10.11.	Конструктивизм в архитектуре, дизайне, графике	2	1	1
10.12.	Скульптура 1920-40 гг.	2	1	1
10.13.	Тема Декоративно-прикладное искусство 1917-40 гг.	2	1	1
10.14.	Искусство периода 1941-45гг.	2	1	1
10.15.	Отечественное искусство конца 1940-50 гг.	2	1	1
10.16.	«Суровый стиль» в живописи 1960гг.	2	1	1
10.17.	Творчество В. Попкова	2	1	1
10.18.	Отечественное искусство 1970 гг.	2	1	1
10.19.	Отечественное неофициальное искусство 1960-80гг.	2	1	1
10.20.	Искусство США и Европы 1950-70гг.	2	1	1
10.21.	Архитектура XX века	2	1	1
10.22.	Скульптура XX века	2	1	1
10.23.	Постмодернизм	2	1	1
10.24.	Отечественное искусство конца XX- н. XXI вв.	2	1	1
10.25.	Изобразительное искусство Урала XX- н. XXX вв.	2	1	1
10.26.	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство Екатеринбурга XX века	2	1	1
		34	17	17
	Итого:	330	198	198

Раздел 1. Народная художественная культура и народные художественные промыслы России

Тема 1.1. Сущность, структура и функции народной художественной культуры

Цель: сформировать представление о предмете «история народной культуры»

Задачи: познакомить с терминологией; раскрыть сущность народной художественной культуры; познакомить со структурой народной художественной культуры и ее основными компонентами: народным художественным творчеством, любительским (самодеятельным) художественным творчеством; выявить основные функции народной

художественной культуры.

Работа с системой исходных понятий. Понятие «история», «народ», «культура». Две разновидности культуры: «бытовая» и «художественная» (искусство). «Народная художественная культура» как коллективная память поколений, в которой накапливается и перерабатывается их опыт. «Народная художественная культура» как совокупность художественных ценностей того или иного народа, а также форм и способов их создания, сохранения, распространения, бытования в народной среде. Понятие «народное художественное творчество» в узком смысле как самобытная, основанная на этнических традициях, художественная деятельность, воплощающая характерные особенности художественного сознания того или иного народа.

«Народное художественное творчество» в широком смысле как синоним неспециализированной (любительской) коллективной или индивидуальной художественной деятельности людей в различных сферах художественной культуры общества (в сфере фольклора, религиозного, классического и современного искусства). Основные функции народной художественной культуры: аксиологическая (сохранение и передача от поколения к поколению духовно-нравственных ценностей и идеалов этноса); коммуникативная (развитие культуры межнационального общения в процессе освоения национальных художественных ценностей и традиций разных народов); действенная (получение новой информации и преобразование имеющейся).

Духовно-нравственные ценности и идеалы подразумевают систему взаимоотношений человека и природы, традиционный семейный уклад, развивающийся во времени комплекс художественных образов, который представляет национальных героев и символы национальной общности.

Самостоятельная работа: подобрать пословицы о русских людях, о ремесле, о мастерстве, о красоте.

Тема 1.2. Главный закон в жизни людей и природы

Цель: дать представления о целостном образе мира и необходимости порядка в

нем, как главном законе в жизни людей и природы, отраженных в кумулятивной сказке «Коза с орехами»; выявить универсальный характер образов.

Задачи: познакомить с понятием «пиктографическое письмо» на примере анализа древнейшего рисуночного текста «Палетка Нармера» (конец 4 тыс. до н.э.); рассказать сказку; по мере появления новых действующих лиц создать в тетради запись текста в виде цепочки, составленной из персонажей в порядке их появления в тексте; побеседовать о смысле кумулятивной сказки. Сделать вывод о том, что с помощью кумулятивной композиция наши предки выражали понимание главного закона жизни: всё на свете взаимосвязано, мир - и большой, и малый - держится порядком. Сказка от одного персонажа охватывает весь широкий мир, в котором порядок устанавливает Солнце. Обратить внимание на универсальный характер образа Солнца в виде птицы у разных народов мира, козы и козла как олицетворение символа влечения мужского и женского начал мира, олицетворение изобилия и плодовитости. Можно привести в пример аналогию с древнегреческим мифом о сотворении мира, где Эрос (желание) - сила тяготения, существующая в мировом пространстве как закон. И эта сила приводит в движение и Хаос, и Землю, рождает Космос. В основе поведения героя страх смерти (хаос), боязнь за любимое существо, и победа над страхом с помощью сил света (Солнца) средствами упорядочивания мира, установлением связи между всеми компонентами мира и принуждение их работать так, как нужно. «Счастье - это всего лишь порядок вещей, больше ничего, упорядоченность всего. /.../. Если мне что-то и мешало, то только несогласованность. А несогласованность от незнания. Она возникает, когда я по незнанию или умышленно преступаю какие-то общие для всех законы развития или нарушаю естественный ход событий. А события всегда происходят на трех основных бытийных уровнях: в моей собственной жизни, в совместной жизни людей, на уровне идей и принципов». (ИмантЗиедонис).

Можно привести в пример любимую детскую песенку «Жил был у

бабушки серенький козлик».

Самостоятельная работа: Вариант 1. Прочитать сказку «Петушок и бобовое зернышко»; сделать ее пиктографическую запись; подумать о нравственном уроке, который она нам дает. Вариант 2. Проиллюстрировать сказку «Петушок и бобовое зернышко» представив ее текст в виде ритмического ряда, в котором постоянным элементом будет курица, а сменным речка, листик, лента, гребешок и т.д. Его можно выстроить по кругу или линейно.

Тема 1.3. Представления о пространстве

Цель: познакомить с основным и начальным способом организации мира - классифицированием, с помощью которого мифологическое сознание осваивает мир, организует его, делает понятным и предсказуемым.

Задачи: рассказать о мифологическом восприятии пространства; увидеть отражение этих представлений в произведениях народного художественного творчества.

Рассмотреть бинарные оппозиции «верх - низ», «право - лево», подобрав к каждому понятию однокоренные слова и выражения. Выявить, что эти понятия можно соотнести с идеей «добра» и «зла». Рассказать о неоднородности понимания пространства в мифологическом мышлении, о способе снятия страха перед неизвестным с помощью оценивания окружающего мира с точки зрения полезного и вредного для человека; составить ряды двоичных противопоставлений. Для закрепления материала сделать анализ народной сказки «Петух и жерновцы». Выявить бинарные оппозиции в композиции сюжета: старик - старуха, небо - земля, верх - низ, богатство - бедность, свой - чужой, добро - зло, огонь - вода. Рассказать о неслучайности образа «петуха» и «жерновов» в сказке, предложить учащимся найти их параллели на небе (Солнце и звездное небо с расположенной в центре Полярной звездой). Сравнить образ Петуха и образ Солнца, найти общее. Петух, как и Солнце в сказке устанавливает порядок.

Самостоятельная работа: словарная работа: «классифицирование»,

«бинарные оппозиции»); найти в сказках сюжеты с таким же ходом событий - о человеке, который при помощи растения или иной вертикали добирается до неба и там находит решение своих земных проблем; узнать о значении образа «петуха» в мифологии.

Тема 1.3. Представления о пространстве

1.4. Ритм - способ организации порядка и гармонии

Цель: Дать представление о ритме - как универсальном способе организации любых явлений природы и человеческой деятельности.

Задачи: вспомнить понятия «ритм», «целое», «часть-элемент», «орнамент».

Рассказать о связи ритма Природы с Солнцем: смена дня и ночи, смена времен года. Выделить четыре критические точки движения Солнца по годовому кругу: зимнее и летнее солнцестояние, дни равноденствия. Рассмотреть ритм человеческой жизни (детство-молодость-зрелость- старость) в сравнении с ритмом суток (утро-день-вечер-ночь) и с ритмом чередования времен года (весна-лето-осень-зима). Обратить внимание на символику чисел 2 и 4, их связь с идеей постоянства. Рассмотреть принципы ритмического построения орнамента как отражение ритмов природы (например: повтор - череда дней, чередование - смена дня и ночи, прогрессия - лунный цикл, рост растений, жизнь человека и др.). Рассказать о происхождении орнамента. Рассмотреть образцы народного орнамента с точки зрения определения принципов их ритмического построения.

Самостоятельная работа: выразить мысль о чередовании времен года средствами орнамента и цвета.

Тема 1.5. Крестьянский дом как модель мира

Цель: сформировать представление об отражении в конструкции дома, в его традиционном внешнем и внутреннем убранстве представлений об устройстве мира.

Задачи: рассказать о понятии «народное зодчество», его истоках и роли в развитии архитектуры, о музеях-заповедниках русского деревянного зодчества; раскрыть образную систему конструкции и декора русской деревянной избы.

Народное зодчество как комплекс, отражающий мировоззрение человека традиционного общества. Расположение дома относительно сторон света. Воспроизведение в конструкции дома представлений о трехуровневом устройстве мира. Символика декора фасада дома. Знаки природных стихий в деревянной резьбе. Внутренняя планировка дома. Деление внутреннего пространства на мужскую и женскую половины. Выделение сакрального центра - красного угла. Связь названий элементов дома с образами животных и человека.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение о духах дома и духах природы вокруг дома (русской демонологии); сравнить степень опасности их образов по мере удаления от дома.

Тема 1.6. Народный костюм как модель мира

Цель: сформировать представление о костюме как комплексе, отражающем мировоззрение человека традиционного общества.

Задачи: рассмотреть изображения на старинных тканях с древней композицией: монументальной женской фигурой - деревом, с головой- цветком или солнцем, с поднятыми вверх руками - цветущими ветками. Рассказать о том, что, по мнению ученых, это изображение древнего женского божества, распоряжающегося силами природы. Рассмотреть знаки стихий на глиняных игрушках с женскими образами, поискать аналоги на костюмах русских крестьянок. Рассказать о связи души человека в народном фольклоре с деревом, растениями. Познакомить с терминологией народного костюма; рассказать о двух типах женского костюма - сарафанном и поневном комплексах; раскрыть смысловое значение орнаментов и деталей одежды; рассмотреть особенности регионального народного женского костюма, его связь с природой. Сделать вывод о том, что традиционная одежда гармонировала с внутренним миром человека и миром природы, в котором он жил, в своей форме, цветовом решении, названии элементов донесла до нас представление о подобии человека и Вселенной. Организовать просмотр видеофильма о народном костюме. Самостоятельная работа: подготовить сообщение о народном

костюме на материале фондов областного краеведческого музея.

Тема 1.7. Основные виды и особенности народной художественной культуры

Цель: показать многообразие видов народной художественной культуры.

Задачи: ознакомить с различными видами и жанрами народной культуры и их подлинными произведениями.

Тема 1.8. НХП России. Художественная обработка дерева

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику основных центров художественной обработки дерева в России;
- ознакомить с историей ведущих промыслов, технологией изготовления и стилистикой изделий - абрамцево-кудринская резьба, хохломская, городецкая роспись, богородская игрушка и др.

Тема 1.9. НХП России. Художественная керамика

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику основных центров художественной обработки керамики в России;
- ознакомить с историей ведущих промыслов, технологией изготовления и стилистикой изделий - Дымково, Филимоново, Гжель, Скопин и др.

Тема 1.10. НХП России. Художественные лаки

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику основных центров русской лаковой живописи;
- ознакомить с историей ведущих промыслов, технологией изготовления и

стилистикой изделий - Жостово, Нижний Тагил, Палех, Федоскино.

Тема 1.11. НХП России. Художественный текстиль

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать представление об основных центрах художественной обработки тканей, кружевоплетения и художественной вышивки;
- ознакомить с историей ведущих промыслов, технологией изготовления и стилистикой изделий - Вологда, Павлов- Посад, Елец и др.

Тема 1.12. НХП России. Художественная обработка камня и кости

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику основных центров художественной обработки камня и кости;
- ознакомить с историей промыслов и стилистикой изделий - Холмогоры, Тобольск, Чукотка, Колывань, Кунгур и др.

Тема 1.13. НХП России. Художественная обработка металла

Цель: выявить характерные особенности в технологии изготовления и стилистике изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику основных центров художественной обработки металла;
- ознакомить с историей, технологией изготовления и стилистикой изделий - великоустюжская чернь, ростовская финифть, красносельская филигрань, златоустовская гравюра на стали, каслинское литье.

Учащийся должен знать: основные народные художественные промыслы России; вид обработки материала, технологию изготовления.

Учащийся должен уметь: выявлять отличительные особенности изделий народных художественных промыслов.

Раздел 2. Основные понятия изобразительного искусства. Виды и жанры

Тема 2.1. Основные понятия искусства, классификация видов искусств

Что такое искусство. Искусство и природа, искусство и общество, искусство и культура, искусство и наука, роль искусства в организации среды. Для чего нужно изучать историю искусства.

Художественный образ. Восприятие художественного образа. Личность зрителя и процесс восприятия искусства.

Изобразительные искусства и архитектура в системе искусств. Классификация искусств. Искусства пространственные и временные. Синтетические виды искусства.

Художественные средства (язык) пространственных и временных искусств: музыка: мелодия, ритм, темп; поэзия: музыка слова, ритм, рифма.

Изобразительные искусства: сюжет, композиция, фактура, колорит, ритм. Идейная и художественная концепция произведения (Замысел и воплощение; Что и как).

Тема 2.2 Жанры изобразительного искусства

Жанры: портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный, бытовой, библейский, мифологический, сказочно-былинный, интерьер, анималистический. Сложение системы жанров в искусстве. Характеристика жанров, виды. Неустойчивость границ между ними.

Самостоятельная работа: Подобрать иллюстративный материал по видам и жанрам изобразительного искусства.

Тема 2.3 Графика

Графика как вид изобразительного искусства. Художественные средства графики (выразительные средства, язык). Стилистические особенности рисунка, эскиза, этюда. Основные разновидности графики. Материалы и техники графики. Гравюра. Выпуклая, углубленная и плоская печать. Жанры графики.

Тема 2.4 Живопись

Живопись и ее художественная специфика. Разновидности живописи:

станковая и монументальная. Материалы и техники живописи. Основные средства выразительности создания художественного образа: композиция, рисунок, цвет, ритм, колорит и тон. Роль формата и рамы в станковой картине.

Тема 2.5 Скульптура

Скульптура как особый вид изобразительного искусства. Взаимосвязь скульптуры с архитектурой. Материалы и инструменты скульптора. Жанры скульптуры. Разновидности скульптурного рельефа.

Тема 2.6 Декоративно-прикладное искусство

Декоративно-прикладное искусство и его связь с архитектурой. Единство функциональных и художественных произведений прикладного искусства. Специфика народного декоративно-прикладного искусства.

Тема 2.7 Архитектура

Архитектура и ее роль в развитии общества. Основные типы архитектурных сооружений. Особенности конструктивных элементов в формировании облика здания. Влияние исторических стилей на развитие архитектуры.

Архитектура: объем, пространство, пропорции, динамика восприятия. Виды. Понятие о стиле в архитектуре.

Раздел 3. Искусство Древнего мира

Тема 3.1. Первобытное искусство

Цель: выявить характерные особенности искусства первобытного общества.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусству первобытного общества;
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры.

Учащийся должен знать:

- краткую периодизацию развития искусства первобытного общества;
- памятники изобразительного искусства эпохи палеолита;
- термины: мегалит, менгир, дольмен, кромлех.

Учащийся должен уметь:

- дать краткую характеристику искусства первобытного общества;

- дать определение и зарисовать мегалитические сооружения.

Тема 3.2. Искусство Древнего Египта. Древнее и Среднее царство

Цель: выявить характерные особенности искусства Древнего Египта, периодов Древнего и Среднего царств.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Древнего Египта периода Древнего и Среднего царств (архитектура, скульптура);
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры периодов Древнего, Среднего царств.

Тема 3.3. Искусство Древнего Египта. Новое царство

Цель: выявить характерные особенности искусства Древнего Египта, периода Нового царства, Амарнское Возрождение.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Древнего Египта периода Нового царства (архитектура, скульптура);
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры периода Нового царства.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности искусства Древнего Египта;
- характерные особенности скульптуры и живописи Древнего Египта;
- термины - саркофаг, мастаба, пирамида, храм, канон, пилон.

Учащийся должен уметь:

- дать краткую характеристику искусства Древнего Египта;
- дать определение и зарисовать основные типы сооружений;
- зарисовать фигуру человека (канон).

Тема 3.4. Декоративно-прикладное искусство и орнамент Древнего Египта

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий ДПИ, и орнаментальных композиций.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ Древнего Египта;
- ознакомить с основными памятниками ДПИ, орнаментальными мотивами и их символикой.

Тема 3.5. Искусство Передней Азии

Цель: выявить характерные особенности искусства Передней Азии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон).

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Передней Азии (архитектура, скульптура);
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры Шумер, Аккада, Вавилона, Ассирии.

Тема 3.6. Декоративно-прикладное искусство и орнамент Передней Азии

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий ДПИ, и орнаментальных композиций.

Задачи:

- дать краткую характеристику изделиям декоративно-прикладного искусства, основным орнаментальным мотивам.
- ознакомить с основными памятниками ДПИ, элементами и мотивами орнаментальных композиций.

Учащийся должен знать:

- основные этапы развития искусства стран Месопотамии;
- характерные особенности архитектуры, храмовое строительство - зиккураты;
- основные произведения шумеро-аккадской культуры;
- термины «зиккурат», «глиптика».

Учащийся должен уметь:

- дать краткую характеристику искусства Месопотамии;
- зарисовать зиккурат, основные элементы орнамента.

Тема 3.7. Эгейское искусство

Цель: выявить характерные особенности искусства Эгейского мира.

Задачи:

- дать краткую характеристику Эгейского искусства (Крит, Микены);
- ознакомить с особенностью строительства и планировкой критских дворцов, керамикой стиля «камарес».

Тема 3.8. Искусство Древней Греции. Архитектура, ордер

Цель: выявить характерные особенности искусства, архитектуры Древней Греции.

Задачи:

- дать периодизацию, краткую характеристику искусства Древней Греции;
- ознакомить с особенностями формирования ордерной системы Древней Греции, типами храмов, основными сооружениями.

Тема 3.9. Скульптура Древней Греции (архаика, ранняя классика)

Цель: выявить характерные особенности скульптуры различных периодов и творчество скульпторов ранней классики.

Задачи:

- дать краткую характеристику скульптуре периодов архаики и ранней классики;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями скульпторов Мирона и Поликлета.

Тема 3.10. Искусство высокой классики. Афинский акрополь

Цель: выявить характерные особенности искусства периода высокой классики.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства периода высокой классики;
- ознакомить с историей строительства и основными сооружениями Афинского акрополя, творчеством, и произведениями Фидия.

Тема 3.11. Искусство поздней классики и эллинизма

Цель: выявить характерные особенности искусства периодов поздней классики и эллинизма.

Задачи:

- дать краткую характеристику скульптуре периодов поздней классики и эллинизма;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями скульпторов Праксителя, Лисиппа;
- ознакомить с основными памятниками искусства периода эллинизма.

Тема 3.12. Декоративно-прикладное искусство Древней Греции

Цель: выявить характерные особенности ДПИ, взаимосвязь функционального и эстетического.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ;
- ознакомить с особенностями формообразования мебели, костюма, изделий из металла, керамики, стекла.

Тема 3.13. Вазопись. Орнамент Древней Греции

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий из керамики.

Задачи:

- дать краткую характеристику вазописи Древней Греции, технологии изготовления, творчества мастеров вазописи;
- ознакомить с особенностями формообразования и декорирования древнегреческой керамики;
- ознакомить с основными элементами и орнаментальными композициями.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности древнегреческого искусства, периодизацию;
- отличительные особенности древнегреческой скульптуры, самые известные произведения скульпторов;
- типы храмов, типы ордеров, планировку, основные храмы Афинского акрополя;
- термины - акрополь, агора, курос, кора, ордер, антаблемент, капитель, архитрав, абак, эхин, волюта, фриз, фронтоны, амфора, кратер, лекиф, пифос, килик, меандр, пальметта, пропилеи, периптер, моноптер, толос, портик,

стереобат, стилобат.

Учащийся должен уметь:

- дать краткую характеристику искусства Древней Греции;
- зарисовать дорический, ионический ордер, план Афинского акрополя, формы древнегреческих ваз, основные элементы орнамента.

Тема 3.14. Искусство Древнего Рима. Архитектура

Цель: выявить характерные особенности искусства Древнего Рима, архитектурных сооружений.

Задачи:

- дать периодизацию, краткую характеристику искусства Древнего Рима, особенности архитектурных сооружений;
- ознакомить с характерными особенностями развития искусства Древнего Рима и архитектурой.

Тема 3.15. Скульптура и живопись Древнего Рима

Цель: выявить характерные особенности скульптуры и живописи Древнего Рима.

Задачи:

- дать краткую характеристику скульптуры и живописи;
- ознакомить с основными произведениями скульптуры периода республики и империи;
- ознакомить с особенностями монументальной живописи, охарактеризовать четыре стиля.

Тема 3.16. Декоративно-прикладное искусство и орнамент Древнего Рима

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству, выявить влияние Древней Греции;
- ознакомить с основными орнаментальными элементами, мотивами и их символикой.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности архитектуры и скульптуры Древнего Рима;
- термины - базилика, форум, арка, акведук, купол, инсула, четыре вида монументальных росписей.

Учащийся должен уметь:

- дать краткую характеристику искусства Древнего Рима;
- зарисовать основные элементы орнамента.

Раздел 4. Искусство средневековья

Тема 4.1. Архитектура Византии

Цель: выявить характерные особенности искусства Византии, архитектура.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Византии, периодизацию;
- ознакомить со своеобразием архитектуры, формирование купольной базилики и историей строительства, и своеобразием собора Софии в Константинополе.

Тема. 4.2. Живопись Византии. Иконографический канон

Цель: выявить характерные особенности монументальной живописи и иконописи Византии.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи, выявить роль иконографического канона;
- ознакомить с монументальной живописью собора Софии в Константинополе;
- ознакомить с основными канонами изображения Образа Спаса, Богородицы и святых.

Тема 4.3. Декоративно-прикладное искусство и орнамент Византии

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий, особенности византийского орнамента.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ, выявить влияние античности;
- ознакомить с основными памятниками ДПИ;
- выявить влияние Востока и Запада на орнаментальные мотивы;
- ознакомить с основными элементами, принципами построения и символикой орнамента.

Учащийся должен знать:

- особенности крестовокупольного храма;
- основные иконографические каноны;
- термины - абсида, алтарь, неф, икона, канон, нимб.

Учащийся должен уметь: зарисовать основные элементы орнамента.

Тема 4.4. Искусство раннего средневековья V-X вв.

Цель: выявить характерные особенности искусства раннего средневековья V - X вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства раннего средневековья V-X вв., выявить роль античного искусства;
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры.

Тема 4.5. Искусство романского периода X- XII вв.

Цель: выявить характерные особенности искусства романского стиля X- XII вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства романского стиля X- XII вв., охарактеризовать архитектуру, скульптуру, живопись;
- ознакомить с основными памятниками изобразительного искусства и архитектуры.

Тема 4.6. Искусств периода готики XIII-XIV вв.

Цель: выявить характерные особенности искусства готического стиля XIII-XIV вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства готического стиля XIII-XIV вв.,

выявить характерные особенности архитектуры, скульптуры и живописи;

- ознакомить с основными памятниками архитектуры.

Тема 4.7 Декоративно-прикладное искусство и орнамент средних веков X-XIV вв.

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий периодов раннего средневековья, романского и готического стилей.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ средневековья;
- ознакомить с памятниками ДПИ - культовыми и светскими изделиями;
- дать краткую характеристику орнамента средневековья;
- ознакомить с основными орнаментальными мотивами и их символикой.

Учащийся должен знать:

- периодизацию;
- характерные особенности средневекового искусства;
- развитие искусства в средневековый период;
- отличительные особенности романского искусства, стилистические черты романской архитектуры;
- отличительные черты готической архитектуры, наиболее значительные сооружения;
- термины - вимперг, контрфорс, аркбутан, травея, базилика, трансепт, портал, нервюра, крестоцвет.

Учащийся должен уметь: зарисовать, потир, акваманил и орнаментальные композиции

Тема 4.8. Древнерусское искусство VI- Xвв.

Цель: выявить характерные особенности искусства Руси VI - XVII вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Руси VI - XVII вв.;
- ознакомить с древнейшими культурами на территории России - скифской и славянской.

Тема 4.9. Искусство Киевской Руси X-XI вв.

Цель: выявить характерные особенности искусства Киевской Руси в X - XI вв.

(архитектура, живопись).

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Киевской Руси в X - XI вв.;
- ознакомить с историей строительства, планировкой, монументальной живописью собора Софии в Киеве, Десятинной церкви.

Тема 4.10. Искусство Владимиро-Суздальского княжества XII - XIII вв. -

Цель: выявить характерные особенности искусства периода феодальной раздробленности XII - XIII вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства периода феодальной раздробленности, охарактеризовать искусство Владимиро-Суздальского княжества XII - XIII вв.;
- ознакомить с историей строительства, планировкой, монументальной живописью соборов г. Владимира.

Тема 4.11. Искусство Новгорода XI - XV вв.

Цель: выявить характерные особенности искусства Новгорода XI - XIV вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Новгорода XI - XIV вв.;
- ознакомить с историей строительства, планировкой, монументальной живописью соборов г. Новгорода;
- ознакомить с творчеством Ф. Грека.

Раздел 5. Искусство эпохи Возрождения

Тема 5.1. Возрождение в Италии XIII-XVI вв. Треченто. Творчество Джотто

Цель: выявить характерные особенности искусства эпохи Возрождения в Италии XIII-XVI вв. периода треченто, творчества Джотто.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства эпохи Возрождения, охарактеризовать период треченто, выявить отличительные черты;

- ознакомить с творчеством Джотто, основными произведениями.

Тема 5.2 Искусство кватроченто XIV-XV вв. Архитектура. Скульптура

Цель: выявить характерные особенности искусства периода кватроченто.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства периода кватроченто, выявить отличительные черты архитектуры, скульптуры;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями Ф. Брунеллески, Донателло, А. Верроккьо.

Тема 5.3 Живопись кватроченто XIV-XV вв. С. Боттичелли

Цель: выявить характерные особенности живописи кватроченто.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи кватроченто;
- охарактеризовать творчество мастеров различных школ - Пьеро дела Франческа, Мазаччо;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями С. Боттичелли.

Тема 5.4. ДПИ и орнамент эпохи Возрождения

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий ДПИ, особенности орнаментальных композиций.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ, выявить роль античного искусства;
- ознакомить с основными орнаментальными элементами, принципами построения орнаментальных композиций.

Тема 5.5. Творчество Леонардо да Винчи

Цель: выявить вклад Леонардо да Винчи в искусство и науку, дать краткую характеристику живописи периода Высокого Возрождения, выявить отличительные черты.

Задачи:

- ознакомить с творчеством и основными произведениями Леонардо да Винчи, выявить вклад мастера в искусство и науку.

Тема 5.6. Творчество Рафаэля Санти

Цель: выявить особенности индивидуального стиля Рафаэля Санти.

Задачи:

- познакомиться с творчеством и основными произведениями Рафаэля Санти;
- выявить вклад творчества Рафаэля в искусство.

Тема 5.7 Творчество Микеланджело Буонарrotти

Цель: выявить особенности индивидуального стиля мастера.

Задачи:

- дать краткую характеристику творческой манеры мастера;
- познакомиться с творчеством и основными произведениями Микеланджело Буонарrotти.

Тема 5.8. Возрождение в Венеции. Джорджоне. Тициан

Цель: выявить характерные особенности искусства периода Высокого Возрождения в Венеции.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства периода Высокого Возрождения в Венеции, выявить отличительные черты;
- познакомиться с творчеством и основными произведениями Джорджоне и Тициана.

Тема 5.9. Позднее Возрождение. Веронезе. Тинторетто

Цель: выявить характерные особенности искусства периода Позднего Возрождения в Венеции.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства периода Позднего Возрождения, выявить отличительные черты;
- познакомиться с творчеством и основными произведениями Веронезе и Тинторетто.

Тема 5.10. Северное Возрождение в Нидерландах

Цель: выявить характерные особенности искусства Северного Возрождения в Нидерландах.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Северного Возрождения в Нидерландах, выявить отличительные черты в сравнении с итальянским искусством;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями Ян Ван Эйка, Иеронима Босха, Питера Брейгеля.

Тема 5.11. Северное Возрождение в Германии

Цель: выявить характерные особенности искусства Северного Возрождения в Германии, роль гравюры.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Северного Возрождения в Германии, выявить отличительные черты;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями А. Дюрера, Л. Кранаха.

Тема 5.12. Искусство Московской Руси XIV- XV вв. Московский Кремль

Цель: выявить характерные особенности искусства Московской Руси XI - XIV вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Московской Руси XI - XIV вв., особенностей архитектуры;

- ознакомить с историей строительства, планировкой, монументальной живописью соборов московского Кремля.

Тема 5.13. Московская школа живописи. А. Рублёв. Дионисий

Цель: выявить характерные особенности московской школы живописи. Задачи:

- дать краткую характеристику московской школы живописи, выявить ее отличительные черты;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями А. Рублёва, Дионисия.

Тема 5.14. Архитектура XVI века

Цель: выявить характерные особенности архитектуры XVI века.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства XVI вв.;
- ознакомить с историей строительства, планировкой новых шатровых типов храмов, церковь Вознесения в Коломенском.

Тема 5.15 Искусство XVII в.

Цель: выявить характерные особенности искусства Руси XVII вв (архитектура, живопись).

Задачи:

- дать краткую характеристику архитектуры Руси XVII вв.;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями С. Ушакова, иконописцев строгановской и невянской школ;
- ознакомить с понятием «московское» барокко.

Тема 5.16. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий Декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику ДПИ- металлы, керамика, дерево;
- ознакомить с основными памятниками ДПИ.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности искусства эпохи Возрождения в Италии, Нидерландах, Германии, Руси в 13-16 вв.;
- основные периоды творчества мастеров, самые значительные произведения;
- термины: Ренессанс, мадонна, палаццо, сфумато, кокошник, закомара, алтарь, придел, апсида, барабан, портал, конха апсиды, лопатки.

Учащийся должен уметь:

- выявлять отличительные особенности искусства итальянского, северного и русского Возрождения;
- зарисовать, основные орнаментальные мотивы.

Раздел 6. Искусство XVII века

Тема 6.1. Стили в западноевропейском искусстве. Искусство Италии XVII века. Архитектура. Скульптура

Цель: выявить характерные особенности искусства Италии XVII вв.

Задачи:

- дать определение понятия «стиль»;
- дать краткую характеристику искусства Италии XVII вв.;
- ознакомить со стилем барокко, ведущими архитекторами, скульпторами;
- ознакомить с творчеством Л. Бернини, его произведениями.

Тема 6.2. Живопись Италии XVII вв.

Цель: выявить характерные особенности развития живописи в Италии. Задачи:

- дать краткую характеристику живописи Италии XVII вв. - болонская Академия, Караваджо;
- ознакомить с творчеством, основными произведениями Караваджо, выявить влияние его творчества на других живописцев.

Тема 6.3. Декоративно-прикладное искусство и орнамент стиля барокко

Цель: дать краткую характеристику ДПИ стиля барокко, выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий.

Задачи:

- ознакомить с произведениями ДПИ мастеров ювелирного искусства, стекольного производства;
- ознакомить с основными элементами и особенностями орнаментальных композиций.

Тема 6.4 Искусство Фландрии XVII века

Цель: выявить характерные особенности искусства Фландрии и роль П.

Рубенса во фламандском искусстве.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Фландрии 17 вв.;
- ознакомить с особенностями стиля барокко в живописи, ведущими мастерами фламандской школы;
- ознакомить с творчеством Питера Пауля Рубенса, произведениями,

относящимися к разным периодам его творчества.

Тема 6.5 Искусство Голландии XVII века. Рембрандт ван Рейн

Цель: выявить вклад голландского искусства и творчества Рембрандта ван Рейна в мировую культуру.

Задачи:

- дать краткую характеристику голландскому искусству - творчеству «великих» мастеров и «малых голландцев»;
- ознакомить с творчеством Рембрандта Ван Рейна, произведениями, относящимися к разным периодам его творчества.

Тема 6.6. Искусство Голландии XVII века, «малые голландцы»

Цель: выявить характерные особенности творчества «малых голландцев».

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Голландии XVII вв. дифференциация по жанрам живописи;
- ознакомить с творчеством «малых голландцев», мастеров натюрморта, пейзажа, бытового жанра.

Тема 6.7. Искусство Испании XVII века

Цель: выявить характерные особенности искусства Испании, особенности творческого метода Веласкеса.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Испании XVII вв., охарактеризовать творчество Сурбарана, Э. Греко;
- ознакомить с творчеством Диего Веласкеса, произведениями, относящимися к разным периодам его творчества.

Тема 6.8. Искусство Франции XVII века. Стиль классицизм

Цель: выявить характерные особенности стиля классицизм в искусстве Франции.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Франции XVII вв. и стиля классицизм (архитектура, живопись);

- ознакомить с творчеством и произведениям ведущих архитекторов и скульпторов.

Тема 6.9. Живопись XVII века. Н. Пуссен

Цель: выявить характерные особенности стиля классицизм в живописи на примере творческого метода Н. Пуссена.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи Франции XVII вв., выявить особенности в построении композиции и колорите произведений;
- ознакомить с творчеством Никола Пуссена, произведениями, относящимися к разным периодам его творчества.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности искусства Италии, Фландрии, Голландии, Испании, Франции в 17 веке;
- творчество и основные произведения ведущих мастеров 17 вв.;
- термины - стиль, барокко, классицизм.

Учащийся должен уметь:

- выявлять отличительные особенности искусства 17 века разных стран;
- выявлять характерные особенности стилей классицизм, барокко, в живописи и декоративно-прикладном искусстве;
- зарисовать основные элементы орнаментов стиля барокко и классицизм.

Раздел 7. Искусство XVIII века

Тема 7.1. Искусство Франции XVIII века. Стиль рококо

Цель: выявить характерные особенности стиля рококо в архитектуре и живописи.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Франции 18 вв. и стиля рококо в архитектуре и живописи;
- ознакомить с творчеством Антуана Ватто, Ф. Буше, О. Фрагонара.

Тема 7.2. Декоративно-прикладное искусство и орнамент стиля рококо

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий, особенностей орнаментальных композиций.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству (фарфор, стекло, металл), орнаменту;
- ознакомить с основными элементами, принципами построения орнаментальных композиций.

Тема 7.3. Русское искусство первой половины XVIII в. Архитектура

Цель: выявить характерные особенности в архитектуре, графике первой половины XVIII в.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства первой половины XVIII вв.;
- ознакомить с историей строительства г. Петербурга, творчеством Д. Трезини, его сооружениями;
- ознакомить с гравюрой «петровского времени», творчеством А. Зубова.

Тема 7.4. Скульптура и живопись первой половины XVIII века

Цель: выявить характерные особенности скульптуры и живописи первой половины XVIII века.

Задачи:

- дать краткую характеристику скульптуре и живописи, выявить роль иностранных мастеров;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями живописцев - А. Матвеева, И. Никитина, и скульптора К.Б. Растрелли.

Тема 7.5. Архитектура русского барокко XVIII в.

Цель: выявить характерные особенности русского (растреллиевского) барокко в архитектуре.

Задачи:

- дать краткую характеристику архитектуры середины XVIII вв., стиля барокко в России;
- ознакомить с творчеством и архитектурными ансамблями Ф.Б.

Растрелли.

Тема 7.6. Живопись второй половины XVIII в. Развитие жанра портрета

Цель: выявить характерные особенности жанра портрета в живописи второй половины XVIII в.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи XVIII вв.;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями Ф. Рокотов, В. Боровиковского, Д. Левицкого.

Тема 7.7. Формирование стиля классицизм. Академия художеств

Цель: выявить характерные особенности русского классицизма в архитектуре и живописи.

Задачи:

- дать краткую характеристику архитектуры второй половины XVIII вв., формирование стиля классицизм в архитектуре;
- выявить роль Академии Художеств в художественном образовании и формировании стиля классицизм;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями архитекторов и живописцев.

Тема 7.8. Декоративно-прикладное искусство и орнамент стиля классицизм

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий - от стиля рококо к классицизму.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству России конца XVIII - начала XIX веков (фарфор, стекло, камень, металл);
- ознакомить с элементами и орнаментальными композициями стиля рококо и классицизм, на примере изделий русского декоративно-прикладного искусства.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности искусства Франции и России в 18 веке;

- творчество и основные произведения ведущих мастеров 18вв.;
- термины - рокайль, рококо, пасторальный жанр, галантные празднества.

Учащийся должен уметь:

- выявлять характерные особенности стиля рококо в живописи и декоративно-прикладном искусстве;
- зарисовывать основные элементы орнамента.

Раздел 8. Искусство 19 века

Тема 8.1. Искусство Франции конца XVIII - начала XIX веков. Жак Луи Давид

Цель: выявить характерные особенности искусства Франции, творческий метод Ж.Л. Давида.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Франции конца XVIII. -первой трети XIX вв., стиля ампир;
- ознакомить с творчеством и произведениями Жак Луи Давида, О.Д. Энгра.

Тема 8.2. Искусство Испании конца XVIII- начала XIX века

Цель: выявить характерные особенности искусства Испании и особенностей творческого метода Ф. Гойи.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Испании конца XVIII - начала XIX вв.;
- ознакомить творчеством и основными произведениями Франциска Гойи (графические серии, живопись).

Тема 8.3. Романтизм в искусстве Франции первой половины XIX века

Цель: ознакомить с направлением романтизм, выявить его характерные особенности в живописи Франции.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению романтизм, его отличительных особенностей в живописи, скульптуре, архитектуре;

- ознакомить творчеством и основными произведениями Т. Жерико, Э. Делакруа.

Тема 8.4. Романтизм в искусстве Германии и Англии

Цель: выявить характерные особенности романтизма в Германии и Англии.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Германии и Англии первой половины XIX вв.;
- ознакомить творчеством и основными произведениями прерафаэлитов, У. Тернера, назарейцев, Каспара Давида Фридриха, О. Рунге.

Тема 8.5. Реализм. Барбизонская школа

Цель: ознакомить с направлением реализм, выявить характерные особенности реализма во французском искусстве.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Франции середины. и направлению реализм;
- ознакомить творчеством и основными произведениями Г. Курбе, О. Домье и мастеров барбизонской школы.

Тема 8.6. Импрессионизм во французском искусстве

Цель: ознакомить с направлением импрессионизм, выявить его характерные особенности.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства Франции второй половины XIX вв., охарактеризовать направление импрессионизм;
- ознакомить с отличительными особенностями импрессионизма в живописи и скульптуре.

Тема 8.7. Творчество художников-импрессионистов

Цель: выявить характерные особенности творческих методов художников-импрессионистов.

Задачи:

- дать краткую характеристику особенностям импрессионизма в живописи

на примере произведений художников-импрессионистов;

- познакомиться с творчеством и основными произведениями Э. Мане, К. Моне, Э. Дега, О. Ренуара; познакомиться с течениями неомимпрессионизм (пуантилизм).

Тема 8.8. Постимпрессионизм

Цель: выявить характерные особенности постимпрессионизма как направления во французской живописи последней трети XIX вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению постимпрессионизм;
- познакомиться с течениями неомимпрессионизм (пуантилизм).

Тема 8.9. Творчество художников-постимпрессионистов

Цель: выявить характерные особенности творческих методов художников-постимпрессионистов.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению постимпрессионизм;
- познакомиться с творчеством и основными произведениями П. Гогена, В. Ван Гога, П. Сезанна.

Тема 8.10. Классицизм в русской живописи

Цель: выявить характерные особенности русского классицизма в живописи первой половины XIX вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику стилю классицизм в русской живописи;
- познакомиться с творчеством и основными произведениями Г. Угрюмова, А. Иванова.

Тема 8.11. Архитектура русского классицизма

Цель: выявить характерные особенности классицизма в архитектуре России первой половины XIX вв.

Задачи:

- дать краткую характеристику архитектуре стиля классицизм первой половины 19вв. (строгий, высокий);
- познакомиться с творчеством и основными произведениями ведущих

архитекторов М. Казакова, В. Баженова, И. Старова. Ч. Камерона, О. Монферана, К. Росси.

Тема 8.12. Классицизм в архитектуре Екатеринбурга

Цель: выявить характерные особенности классицизма в архитектуре Екатеринбурга, сравнить с петербургским классицизмом.

Задачи:

- дать краткую характеристику архитектуре стиля классицизм в Екатеринбурге;
- ознакомить творчеством и основными произведениями М. Малахова и др.

Тема 8.13. Декоративно-прикладное искусство русского классицизма

Цель: выявить характерные особенности русского классицизма в формообразовании и декорировании изделий.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству стиля классицизм;
- ознакомить с прикладным искусством - изделиями Императорского фарфорового, стекольного заводов, гранильных фабрик и др.

Тема 8.14. Камнерезное искусство Урала XVIII - XIX веков

Цель: выявить характерные особенности камнерезного искусства на Урале в XVIII - XIX веках.

Задачи:

- дать краткую характеристику развития камнерезного искусства на Урале в XVIII - XIX веках;
- ознакомить с историей екатеринбургской гранильной фабрики, ведущими мастерами и их произведениями (династия Коковиных, И Татауров.).

Тема 8.15. Романтизм в русской живописи

Цель: выявить характерные особенности русского классицизма.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи первой половины XIX века;
- охарактеризовать особенности русского романтизма, сравнительная

характеристика с романтизмом Германии и Франции;

- ознакомить творчеством и основными произведениями О. Кипренского.

Тема 8.16. Творчество К. Брюллова

Цель: выявить вклад творчества К. Брюллова в историю живописи. Задачи:

- дать краткую характеристику творчества К. Брюллова, произведениям относящимся к разным периодам;
- ознакомить с процессом работы над картиной «Последний день Помпеи».

Тема 8.17. Творчество А. Иванова

Цель: выявить вклад творчества А. Иванова в историю русской живописи и его влияние на творчество живописцев второй половины XIX века.

Задачи: ознакомить с творчеством А. Иванова, поиском и работой над созданием «Явление Христа народу», библейскими рисунками.

Тема 8.18. Реализм в живописи. Творчество В. Тропинина, А. Венецианова

Цель: выявить характерные особенности реализма в русской живописи. Задачи:

- дать краткую характеристику направлению реализм и его особенностям в русской живописи;
- ознакомить творчеством и основными произведениями А. Венецианова и В. Тропинина.

Тема 7.19. Творчество В. П. Федотова, В. Перова

Цель: выявить характерные особенности русского реализма, дать определение понятия «критический реализм».

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи середины XIX века;
- ознакомить творчеством и основными произведениями П. Федотова, В. Перова.

Тема 8.20. Бунт 14-ти. Товарищество передвижных художественных

выставок Цель: выявить вклад Товарищества передвижных художественных выставок в историю русской живописи.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи в.п.19вв., выявить роль АХ, бунт 14-ти;

- ознакомить с историей создания Товарищества передвижных художественных выставок, творчеством и основными произведениями художников-передвижников.

Тема 8.21. Русский реалистический пейзаж (1860-1900)

Цель: выявить характерные особенности русского реалистического пейзажа.

Задачи:

- дать краткую характеристику пейзажу- эпическому, лирическому;
- ознакомить творчеством и основными произведениями А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана.

Тема 8.22. Творчество И. Репина

Цель: выявить вклад в русскую живопись.

Задачи:

- дать краткую характеристику творческой биографии И. Репина;
- ознакомить творчеством и основными произведениями И. Репина, проанализировать произведения (от замысла - к картине).

Тема 8.23. Исторический жанр в живописи второй половины XIX в. Творчество В. Сурикова

Цель: выявить характерные особенности развития исторического жанра на примере творчества В. Сурикова.

Задачи:

- дать краткую характеристику развития исторического жанра в русской живописи в XIX веке;
- ознакомить с творчеством В. Сурикова и основными произведениями.

Тема 8.24. Сказочно-былинный жанр В. Васнецова

Цель: выявить характерные особенности развития сказочно-былинного жанра на примере творчества В. Васнецова.

Задачи:

- дать краткую характеристику сказочно-былинному жанру;
- ознакомить творчеством В. Васнецова и основными произведениями.

Тема 8.25. Объединение художников «Мир искусства»

Цель: выявить характерные особенности творческих методов художников-мирискусников.

Задачи:

- дать краткую характеристику живописи к.19вв., объединению художников «Мир искусства»;
- ознакомить с целями и задачами объединения, творчеством художников, входивших в объединение- А. Бенуа, К. Сомов, М. Добужинский и др.

Учащийся должен знать:

- отличительные черты живописи XIX в. В России и Европе;
- творчество художников 19 века и основные произведения;
- термины; романтизм, импрессионизм, ампиризм, Товарищество передвижных художественных выставок, Артель художников, Барбизонская школа, реализм, прерафаэлиты, «Мир искусства».

Учащийся должен уметь: выявлять отличительные особенности направлений романтизм, реализм, импрессионизм в России и Западной Европе.

Раздел 9. Искусство конца19-начала 20 вв.

Тема 9.1 Импрессионизм К. Коровина, В. Серова

Цель: выявить характерные особенности русского импрессионизма на примере творчества К. Коровина и В. Серова.

Задачи:

- ознакомить с творчеством К. Коровина, В. Серова и основными произведениями;
- проанализировать произведения художников, сравнить с французским импрессионизмом.

Тема 9.2. Символизм. М. Врубель, О. Бердслей, Г. Моро

Цель: выявить характерные особенности символизма в живописи.

Задачи:

- дать краткую характеристику символизма в России Франции, Англии;
- ознакомить с творчеством М. Врубель, О. Бердслей, Г. Моро.

***Тема 9.3. Художественные объединения конца XIX - начала XX веков
«Голубая роза», «Союз русских художников»***

Цель: выявить характерные особенности деятельности представителей художественных объединений.

Задачи:

- дать краткую характеристику объединениям художников «Голубая роза»; «Союз русских художников»;
- ознакомить творчеством и основными произведениями представителей объединений.

Тема 9.4. Стиль модерн. Архитектура

Цель: выявить характерные особенности стиля модерн в архитектуре России и Европы.

Задачи:

- дать краткую характеристику стиля модерн, его отличительных особенностей;
- ознакомить с произведениями архитектуры и творчеством ведущих архитекторов - Ф. Шехтель. В. Орта, О. Вагнер и др.

Тема 9.5. Декоративно-прикладное искусство и орнамент стиля модерн

Цель: выявить характерные особенности формообразования и декорирования изделий. Роль орнамента в изделиях декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству стиля модерн на примере мастеров России и Европы;
- ознакомить с основными орнаментальными мотивами, символикой.

Тема 9.6. ДПИ России конца XIX - начала XX веков

Цель: выявить роль меценатов (С. Мамонтов, М. Тенишева и др.) в сохранении народного искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладного и народного искусства России конца XIX - начала XX веков;

- ознакомить с деятельностью Абрамцевских, Талашкинских мастерских, их ролью в сохранении народного искусства.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности стиля модерн;
- отличительные особенности символизма в русской и европейской живописи,
- творчество и основные произведения стиля модерн и символизма;
- термины: модерн, югендстиль, сецессион, ар нуво, символизм, неорусский стиль, эклектика.

Учащийся должен уметь:

- выявлять черты стиля модерн в архитектуре и декоративно-прикладном искусстве;
- зарисовывать основные орнаментальные мотивы стиля модерн.

Раздел 10. Искусство 20 века

Тема 10.1. Модернизм. Фовизм А. Матисс

Цель: выявить характерные особенности развития искусства в первой трети XX века.

Задачи:

- дать краткую характеристику понятию «модернизм», его отличительных особенностей в искусстве; охарактеризовать основные направления и течения в искусстве первой трети XX века;
- ознакомить с течением в живописи «фовизм» и творчеством наиболее яркого представителя А. Матисса.

Тема 10.2. Кубизм. П Пикассо

Цель: выявить характерные особенности кубизма в живописи, его основных периодов.

Задачи:

- дать краткую характеристику направления кубизм;
- ознакомить с творчеством П. Пикассо, Ж. Брака.

Тема 10.3. Экспрессионизм «Синий всадник», «Мост»

Цель: выявить особенности экспрессионизма как направления в искусстве.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению экспрессионизм;
- ознакомить с творчеством представителей объединений «Синий всадник», «Мост» - В. Кандинского, Ф. Марка и др.

Тема 10.4. Сюрреализм. С. Дали, Р. Магрит

Цель: выявить характерные особенности сюрреализма как направления в искусстве XX века.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению сюрреализм, историю формирования направления, «дадаизм»;
- охарактеризовать особенности творческого метода сюрреалистов;
- ознакомить с творчеством С. Дали, Р. Магрита и др.

Тема 10.5. Функционализм Ле Корбюзье

Цель: выявить характерные особенности функционализма в архитектуре.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению функционализм;
- ознакомить с творчеством Ле Корбюзье и его произведениями.

Тема 10.6. Отечественное искусство первой трети 20в. Русский авангард.

Цель: выявить отличительные особенности «авангарда» в живописи, характерные особенности русского авангарда.

Задачи:

- дать краткую характеристику русскому авангарду;
- ознакомить с основными направлениями и течениями в отечественном искусстве п.т.20 века;
- охарактеризовать творчество М. Ларионова, Н. Гончаровой, поиск их творческого метода.

Тема 10.7. Абстракционизм. Творчество В. Кандинского

Цель: выявить характерные особенности абстракционизма как направления

искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению абстракционизм;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями В. Кандинского.

Тема 10.8. Супрематизм. Творчество К. Малевича

Цель: выявить отличительные особенности супрематизма.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению супрематизм;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями К. Малевича.

Тема 10.9. Отечественное искусство 1917-1924гг

Цель: выявить особенности развития искусства в послереволюционный период.

Задачи:

- дать краткую характеристику развития искусства России 1917-24гг; - ознакомить с живописью, графикой и скульптурой послереволюционного периода;
- охарактеризовать творчество ведущих мастеров - Б. Иогансон, Г. Ряжский, В. Маяковский, В. Татлин.

Тема 10.10. Художественные объединения 1920-30гг.

Цель: выявить отличительные особенности творческих методов различных художественных группировок.

Задачи:

- дать краткую характеристику художественным объединениям, их программам и особенностям творческого метода;
- ознакомить деятельностью художественных группировок, их представителями (ОСТ, АХРР, «Маковец» и др.).

Тема 10.11. Конструктивизм в архитектуре, дизайне, графике

Цель: выявить отличительные особенности конструктивизма в архитектуре, дизайне, графике.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлению конструктивизм;

- ознакомиться с особенностями конструктивизма в архитектуре, дизайне, графике;
- ознакомиться с архитектурными ансамблями Екатеринбурга 1920-30гг., построенных в стилистике конструктивизма.

Тема 10.12. Скульптура 1920-40гг.

Цель: выявить отличительные особенности развития скульптуры в 1920-40гг.

Задачи:

- дать краткую характеристику скульптуры 1920-40гг.;
- ознакомиться с творчеством и основными произведениями В. Мухиной, И. Шадра.

Тема 10.13. Декоративно-прикладное искусство 1917-40гг.

Цель: выявить отличительные особенности развития декоративно прикладного искусства в послереволюционный период.

Задачи:

- дать краткую характеристику декоративно-прикладному искусству 1917-40гг.;
- ознакомиться с развитием фарфорового, стекольного производства в России, творчеством ведущих мастеров - Мухиной В., Татлина В. и др.

Тема 10.14. Искусство периода 1941-45гг.

Цель: выявить характерные особенности искусства военных лет.

Задачи:

- дать краткую характеристику искусства 1941-45гг.;
- ознакомиться с творчеством и основными произведениями ведущих графиков и живописцев, работавших во время Великой отечественной войны.

Тема 10.15. Отечественное искусство конца 1940-60 годов

Цель: выявить характерные особенности развития искусства в послевоенный период.

Задачи:

- дать краткую характеристику развития отечественного искусства 1940-60гг.;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями А. Пластова, Ю. Пименова;

- охарактеризовать понятие «тоталитарное искусство».

Тема 10.16. «Суровый стиль» в живописи 1960гг.

Цель: выявить характерные особенности живописи «сурового стиля».

Задачи:

- дать краткую характеристику понятия «суровый стиль»;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями Н. Андропова, П. Оссовского и др.

Тема 10.17. Творчество В. Попкова

Цель: выявить отличительные особенности творческого метода художника.

Задачи:

- дать краткую характеристику творчества В. Попкова разных периодов;

- проанализировать его произведения, композиционное и колористическое решение.

Тема 10.18. Отечественное искусство 1970 гг.

Цель: выявить характерные особенности живописи художников-семидесятников.

Задачи:

- дать представление о творческих поисках художников семидесятников;

- ознакомить с творчеством и основными произведениями Д. Жилинского, Н. Нестеровой, Т. Назаренко, Е. Моисеенко, А. Мыльникова и др.

Тема 10.19. Отечественное неофициальное искусство 1960-80гг.

Цель: выявить характерные особенности неофициального искусства.

Задачи:

- дать краткую характеристику нонконформистского движения, основным направлениям неофициального искусства абстракция, примитивизм, соц-арт, концептуализм, акционизм;

- ознакомить с творчеством и произведениями Э. Булатова, «лианозовской группы» и др.

Тема 10.20. Искусство США и Европы 1950-70гг.

Цель: выявить характерные особенности развития искусства в Европе и США 1950-70гг.

Задачи:

- дать краткую характеристику течений оп-арт, поп-арт концептуализма, минимализма;
- ознакомить с представителями течений и их работами.

Тема 10.21. Архитектура XX века

Цель: выявить характерные особенности развития архитектуры XX века.

Задачи:

- дать краткую характеристику направлениям органическая архитектура, экспрессионизм, структурализм, хай-тек и др.;
- ознакомить с творчеством и сооружениями ведущих архитекторов XX века.

Тема 10.22. Скульптура XX века

Цель: выявить характерные особенности развития скульптуры XX века. Задачи:

- дать краткую характеристику направлениям;
- ознакомить с творчеством и сооружениями ведущих скульпторов XX века.

Тема 10.23. Постмодернизм

Цель: выявить характерные особенности постмодернизма.

Задачи:

- дать характеристику понятия «постмодернизм»;
- ознакомить с представителями постмодернизма и видами их творчества.

Тема 10.24 Отечественное искусство конца XX- н. XXI вв.

Цель: выявить характерные особенности развития искусства 1980-2000гг.

Задачи:

- дать общую концепцию развития искусства 1980-2000гг;
- ознакомить с творчеством и основными произведениями ведущих представителей И. Кабакова, И. Глазунова, Н. Сафронова и др.

Тема 10.25. Изобразительное искусство Урала XX- н. XXI вв.

Цель: выявить характерные особенности развития искусства на Урале, Задачи:

- дать краткую характеристику изобразительного искусства Урала;
- ознакомить с творчеством ведущих мастеров Л. Туржанского, П.

Субботина -Пермяка, Е. Широкова и др.

***Тема 10.26. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство
Екатеринбурга XX вв.***

Цель: выявить характерные особенности развития изобразительного и декоративно-прикладного искусства в Екатеринбурге.

Задачи:

- дать краткую характеристику изобразительного искусства в Екатеринбурге;
- ознакомить с творчеством художников М. Брусиловского, В. Воловича, Г. Мосина и др.

Учащийся должен знать:

- отличительные особенности развития искусства XX вв. (Россия, Европа, США);
- творчество ведущих мастеров, основные произведения;
- термины: фовизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, кубизм, супрематизм, конструктивизм, функционализм, экспрессионизм, «тоталитарное искусство», авангард, андеграунд, инсталляция, перформанс, концептуализм, соц-арт, оп-арт, постмодернизм.

Учащийся должен уметь: выявлять характерные особенности развития искусства в России, Европе и США XX вв.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- знание основных этапов развития изобразительного искусства;
- первичные знания о роли и значении изобразительного искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека; знание основных понятий изобразительного искусства;

- знание основных художественных школ в западноевропейском и русском изобразительном искусстве;
- знание основных видов народного художественного творчества, его особенностей, народных истоков декоративно-прикладного искусства;
- знание основных центров народных художественных промыслов;
- сформированный комплекс знаний об изобразительном искусстве, направленный на формирование эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к изобразительному искусству и деятельности в сфере изобразительного искусства;
- умение выделять основные черты художественного стиля;
- умение выявлять средства выразительности, которыми пользуется художник;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве художников;
- навыки по восприятию произведения изобразительного искусства, умению выражать к нему свое отношение, проводить ассоциативные связи с другими видами искусств;
- навыки анализа творческих направлений и творчества отдельного художника;
- навыки анализа произведения изобразительного искусства
- умение определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля, выявлять средства выразительности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

- знание основных этапов развития декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- первичных навыков восприятия и анализа художественных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды, в том числе произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- умение использовать полученные теоретические знания в

художественно-творческой деятельности.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "История народной культуры и изобразительного искусства " включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Особым видом аттестации учащихся является итоговая аттестация.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используется тестирование, контрольные письменные работы, устные ответы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Форма и время проведения промежуточной аттестации по УП.02 «История народной культуры и изобразительного искусства» представлена в виде контрольных уроков, зачетов, проводимых в виде устных опросов, написания рефератов, тестирования.

Для аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств, который включает в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Средства, виды, методы текущего и промежуточного контроля:

- контрольные работы;
- устные опросы;
- письменные работы;
- тестирование.

Учебный план предусматривает проведение для обучающихся консультаций с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам.

Итоговая аттестация

По завершении изучения предмета "История народной культуры и

изобразительного искусства" проводится итоговая аттестация в конце 8 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением на основании ФГТ.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Критерии оценки для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

Оценка 5 «отлично».

Легко ориентируется в изученном материале.

Умеет сопоставлять различные взгляды на явление.

Высказывает и обосновывает свою точку зрения.

Показывает умение логически и последовательно мыслить, делать выводы и обобщения, грамотно и литературно излагать ответ на поставленный вопрос.

Выполнены качественно и аккуратно все практические работы.

Записи в тетради ведутся аккуратно и последовательно.

Оценка 4 «хорошо».

Легко ориентируется в изученном материале.

Проявляет самостоятельность суждений.

Грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, но в ответе допускает неточности, недостаточно полно освещает вопрос.

Выполнены практические работы не совсем удачно.

При ведении тетради имеются незначительные ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно».

Основной вопрос раскрывает, но допускает незначительные ошибки, не проявляет способности логически мыслить.

Ответ носит в основном репродуктивный характер.

Практические работы выполнены неэстетично, небрежно, с ошибками. Записи в тетради ведутся небрежно, несистематично.

Данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций и с учетом целесообразности оценка может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно оценить работу учащегося.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Изучение предмета ведется в соответствии с учебно-тематическим планом. Педагогу, ведущему предмет, предлагается творчески подойти к изложению той или иной темы. При этом необходимо учитывать следующие обстоятельства: уровень общего развития учащихся, количество учеников в группе, их возрастные особенности.

При изучении предмета следует широко использовать знания учащихся по другим учебным предметам, поскольку правильное осуществление межпредметных связей способствует более активному и прочному усвоению учебного материала. Комплексная направленность требует от преподавателя знания программ смежных предметов («Беседы об искусстве», «Живопись», «Рисунок», «Композиция прикладная», «Работа в материале»).

В результате творческого контакта преподавателей удастся избежать ненужного дублирования, добиться рационального использования учебного времени.

Желательно, чтобы учащиеся знакомились с новыми явлениями в изобразительном искусстве, посещали выставки, участвовали в культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Это позволит им наиболее гармонично соединить теоретические знания с практической познавательной деятельностью. Следует регулярно знакомить учащихся с современной литературой об изобразительном искусстве,

интересных явлениях, с журнальными и газетными статьями.

Методика преподавания предмета должна опираться на диалогический метод обучения. Необходимо создавать условия для активизации творческих возможностей учащихся: поручать им подготовку небольших сообщений на различные темы, организовывать дискуссии или обсуждения по поводу просмотренной выставки, фильма, информации, полученной из Интернета, прочитанной статьи.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования.

Объем времени на самостоятельную работу и виды заданий могут определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими изданиями, художественными альбомами, видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по предмету.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка докладов, рефератов;
- посещение учреждений культуры (выставок, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в выставках, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Цель самостоятельной работы: формировать у учащегося

способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формировать умение использовать справочную и специальную литературу, формировать аналитические способности.

Как форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа выполняет несколько функций:

образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся);

развивающую (развитие познавательных способностей учащихся - их внимания, памяти, мышления, речи);

воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, формирование умений самостоятельно добывать знания из различных источников, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности - честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Выполнение самостоятельной работы (подготовка сообщений, написание докладов, рефератов) учащихся:

- способствует лучшему усвоению полученных знаний;
- формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- формирует навыки планирования и организации учебного времени, расширяет кругозор;
- учит правильному сочетанию объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Методически правильная организация работы учащегося в аудитории и вне ее, консультационная помощь, обеспечение учащегося необходимыми методическими материалами позволяет эффективно организовать внеаудиторную работу учащихся.

Контроль со стороны преподавателя обеспечивает эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Народная культура

Учебная и методическая литература

1. Бардина Р. Народные художественные промыслы. М.: - Высшая школа, 1990
2. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. М., 1978.
3. Горожанина С.В., Зайцева Л.М. Русский народный свадебный костюм. - М., Культура и традиции, 2003.
4. Евсюков В.В. Мифы о мироздании. Мироздание и человек. - М.: Политиздат, 1990.
5. Жегалова С.К. Русская народная живопись. - М.: Искусство, 1984
6. Изобразительные мотивы в русской народной вышивке. Музей народного искусства. Альбом. /Сост. Дурасов Г.П., Яковлева Г. А. - М.: Советская Россия, 1990.
7. Кошаев В.Б. Композиция в русском народном искусстве: учебное пособие для студентов. -Вологда. ВЛАДОС, - 2006,- 120с.
8. Мальцев Н.В., Тарановская Н.В. Русские прялки. - Л.: Искусство, 1970.
Маркова Г.
9. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах 19- начала 20 века. - М., 1984.
10. Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографический источник. - М., 1978.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т./ Гл. ред. С. А. Токарев. - М.: Сов. Энциклопедия, 1991. - Т. 1.
12. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т./ Гл. ред. С. А. Токарев. - М.: Сов. Энциклопедия, 1992. - Т. 2.
13. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. - М., 1983.
14. Некрасова М.А. Народное искусство России: Народное творчество как мир целостности. М., 1983.

15. Народные художественные промыслы РСФСР. Учебное пособие для художественных училищ; под ред. В.Г. Смолицкого. - М.: Высшая школа, 1982
16. Некрылова А.Ф. Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома. - Санкт-Петербург: «Азбука-классика», 2007.
17. Пропп В.Я. Сказка. Эпос. Песня. /Ред. В. Ф. Шевченко. - М.: Лабиринт, 2001.
18. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - М.: Лабиринт, 2002.
19. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М., Наука, 1994.

Изобразительное искусство

Учебная литература

1. Ильина Т. История искусств. Западноевропейское искусство. - М.: Высшая школа. 1983..
2. Ильина Т. Отечественное искусство. -М.: Высшая школа. 1989.
3. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. М., 1990. Т. 1- 2 .
4. Сокольникова Н.Н. История изобразительного искусства в 2-х томах - М.: Академия, 2007, - 304с., 208 с.
5. Филиппова А.Л. История изобразительного искусства: Первый год обучения: учеб. пос. - Краснодар, 2016. - 136 с.
6. Филиппова А.Л. История изобразительного искусства: Второй год обучения: учеб. пос. / текст А.Л. Филиппова / науч. ред. А.Е. Филиппов. - Краснодар, 2016. - 155 с.
7. Фокина Л.В. История декоративно-прикладного искусства: учебное пособие//Л.В.Фокина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 239с.
8. Фокина Л.В Орнамент: учебное пособие //Л.В.Фокина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 236с.
9. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1, /Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 1997. — 688 с.: ил.

Методическая литература

- Александров В.Н. История русского искусства. - Минск: Харвест, 2009
2. АрганДж.К. История итальянского искусства: Высокое Возрождение,

- барокко, искусство 18 века, искусство 19 века - начала 20 века. Т.2. - М: Радуга, 1990
3. Арган Дж. К. История итальянского искусства: Античность. Средние века. Раннее Возрождение. Т.1. - М: Радуга, 1990
 4. Бартенев И.А., Батажкова И.А. Очерки архитектурных стилей. - М.: Искусство, 1984.
 5. Бенуа А. История русской живописи 19 века. - М.; Республика, 1985.
 6. Вёрман Карл. История искусства всех времен и народов: Искусство 16-19 столетий. - М: АСТ, 2001
 7. Вейс Г. История культуры народов мира. - М., Эксмо, 2004, 960с.
 9. Гнедич П.П. История искусства. - М: АСТ, 2009
 10. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения: 14-15 столетие. Т.1. - М: Искусство, 1978
 11. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения: столетие. Т.2. - М: Искусство, 1978
 12. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств [Текст]. Вып.1: От древнейших времён по XVI век / Н. А. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М.: Искусство, 1986
 13. История советского искусства: Живопись, скульптура, графика. - М: Искусство, 1965
 14. История русского и советского искусства: Учеб. пособие для вузов. - М: Высшая школа, 1989
 15. История искусств. Западноевропейское искусство: Учебник. - М: Высшая школа, 2004
 16. История искусства: Художники, памятники, стили. - М: АСТ, 2008
 17. История русского искусства: Конец 18 - начало 20 века. Т.2. Кн. 2. - М,
 18. Кес Д. Стили в мебели. Будапешт, 1981.
 19. Кон - Винер. История стилей изобразительных искусств. Пер. с нем. - М.: ООО «Издательство В. Шевчук», 2001.
 20. Константинова С. История ДПИ. - Р/на Дону, Феникс, 2004.
 21. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. - М: Высшая

школа, 1990

22. Любимов Л.Д. История мирового искусства. Древний мир. Древняя Русь. Западная Европа. - М: Астрель, 2006
23. Анри де Моран. История декоративно-прикладного искусства с древнейших времен до наших дней. - М.: Искусство, 1982,
25. Немецкое художественное серебро 16-18вв в собрании Государственной оружейной палаты, _М.: Искусство, 1973.
26. Мир вещей. Современная энциклопедия. - М.:Аванта, 2007, 444с.
27. Лоренц Н. Орнамент всех времен и стилей. М., Эксмо, 2002.
30. Овсянников Ю. История памятников архитектуры: От пирамид до небоскребов. - М: АСТ-ПРЕСС, 2001
31. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры. - М: Архитектура-С, 2004
32. Рябцев Ю.С. История русской культуры. XX век: Учеб. пособие. - М: ВЛАДОС, 2004
33. Соколова Т.М. Орнамент - почерк эпохи. Л.: 1972.
34. Соболев Н.Н. Стили в мебели. М., 1995.
35. Сарабьянов Д. История русского искусства конца 19 - начала 20 века. - М: Галарт, 2001
36. Фокина Л.В. История декоративно-прикладного искусства: учебное пособие//Л.В.Фокина. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 239с.

Интернет-ресурсы для преподавателей и учащихся

1. ййр://ги. '№1к1реФа.огд/'№1к1/Портал:Искусство
 - Портал в Википедии, посвящённый искусству.
2. <http://art.1september.ru>
 - Сайт для учителей и электронная версия журнала «Искусство» издательского дома «Первое сентября».
3. <http://www.arthistory.ru/index.htm>
 - История изобразительного искусства.
4. <http://ornament-history.ru/>

- История орнамента
- 5. <http://www.museum.ru/wm/>
 - Каталог музеев мира.
- 6. <http://www.vmdpni.ru/>
 - Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства.
- 7. <http://www.arhitekto.ru>
 - История архитектуры.
- 8. <http://en.gallerix.ru/storeroom/>
 - Большая художественная галерея.
- 9. <http://www.googleartproject.com/ru/>
 - Виртуальная галерея произведений искусства в высоком разрешении.

Перечень средств обучения

Технические средства обучения: комплект интерактивный (доска, проектор, ноутбук), DVD-плеер.

Другие средства обучения:

наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации;

электронные образовательные ресурсы: мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

аудиовизуальные: видеофильмы по искусству, учебные фильмы, аудио-записи, авторские презентации преподавателя по темам программы.