

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АМДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД №25», утвержденной приказом № 15-ПД от 31.08.2023 г.**

**2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в АМДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в АМДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование |                         |

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |             |

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. *Проекты.* Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. *Совместные игры.* Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. *Творческие мастерские.* В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Фотовыставки, стенгазеты «Наши папы удалые», «Лето красное!».

5. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники АМДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности   |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
|                        |                    | (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:</p> <p>– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен</p> |
|--|---|

Парциальная программа  
раннего физического  
развития детей  
Р.Н.Терехиной

в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать



|   |  |
|---|--|
|   | <p>правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</li> <li>- владеет гимнастическими упражнениями;</li> <li>- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</li> </ul> <p>В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение показателей заболеваемости детей;</li> <li>- повышение показателей развития физических качеств;</li> <li>- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.</li> </ul>  |
| <p>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:»</p> | <p>с 3 до 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление зрительного и тактильного интереса к обследованию различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> <li>- умение находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>- умение отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами</li> </ul> <p>с 4 до 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>- ребенок способен передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке);</li> <li>- проявляет желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь,</li> </ul> |

снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);

- способен самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

с 5 до 6 лет:

- проявляет желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

- обладает умением передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения;

- способен самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении

с 6 до 7 лет:

- способен различать одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- способен самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;

- умеет передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение.

## Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>            | <p>Целью дошкольного учреждения в области обеспечения качества является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.</p> <p>Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>                   | <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</li> </ul> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Индивидуальность АМДОУ проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.</li> <li>2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.</li> <li>3. В традициях детского сада, среди которых:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Празднование дня рождения детского сада;</li> </ul> </li> </ol>  |

- Празднование Дня Знаний;
- Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
- Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков;
- Выпуск газеты для родителей «Островок детства»;
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад;
- Участие в СМИ;
- Проведение заседаний Семейного клуба;
- Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.

#### 4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Под формированием имиджа образовательного учреждения понимается процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Составляющие имиджа АМДОУ условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса);
- качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с различными социальными институтами);
- позитивно воспринимаемый стиль (эффективная организационная культура);
- позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа;
- создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.

Ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса АМДОУ – это единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Культура поведения воспитателя есть составляющая уклада. Культура поведения взрослых в АМДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – условия, которые соблюдаются для нормальной жизни и развития детей. Воспитатели АМДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

*Основными традициями воспитания АМДОУ являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);</li> <li>- в проведении мероприятий АМДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;</li> <li>- педагогические работники АМДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;</li> <li>- ключевой фигурой воспитания в АМДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</li> </ul>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> <li>3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни АМДОУ).</li> <li>4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.</li> <li>6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.</p>   |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>  | <p>Ключевое правила АМДОУ – взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Правила взрослого к ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать ребенка и не допускать насилия.</li> <li>2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.</li> <li>3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.</li> <li>4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).</li> <li>5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.</li> <li>6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.</li> <li>7. Быть примером для дошкольников.</li> </ol> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Кодекс поведения в АМДОУ №25</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При входе воспитателя в помещение – взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей.</li> <li>2. Обмениваться добрыми словами друг с другом.</li> <li>3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» - вежливые слова должны быть на слуху у ребенка.</li> <li>4. Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения.</li> </ol> <p>Соблюдение правил кодекса подразумевает следующие нормы этикета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний облик;</li> <li>2. Манеру говорить;</li> <li>3. Тембр голоса;</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Уважительное отношение к окружающим;</p> <p>5. Никаких посторонних разговоров при детях;</p> <p>6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и сослуживцам;</p> <p>7. Уметь сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет»;</p> <p>8. Перед сном каждому ребенку поправить одеяло и погладить по головке;</p> <p>9. Не рекомендуется возмущенно говорить о плохом поведении ребенка родителям, необходимо принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.</p> <p>10. Всегда держать себя ровно, сдержанно;</p> <p>11. Выслушивать жалобы возмущенных родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение;</p> <p>12. Каждый ребенок должен слышать в конфликтной ситуации спокойный, уверенный голос воспитателя.</p>   |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>   | <p>В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.</p> <p>Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.</p>  |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);</li> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p>Целью этнокультурного воспитания в АМДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к культуре своего народа;</li> <li>- развитие национального самосознания;</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;</li> <li>- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.</li> </ul> <p>В АМДОУ национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>государственной символике, о традициях и быте народов Кубани, фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.</p> <p>Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.</p> <p><i>Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в АМДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свое происхождение;</li> <li>- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);</li> <li>- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;</li> <li>- формирование чувства сопричастности к своей стране.</li> </ul> <p><i>Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.</li> <li>- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.</li> <li>- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;</li> <li>- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);</li> <li>- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.</li> </ul> |
|--|---|

### Воспитывающая среда ДОО

|  |  |
|--|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>  | <p>взрослый помогает (не директивное содействие) наладить взаимодействие в совместных занятиях и играх в обогащенных центрах активности, подсказывает новые способы действия, отношения.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>                                      | <p>взрослый организует развивающие занятия по всем ОО; взрослый создает условия для самореализации в проектной деятельности: идея – реализация – представление – значимость.</p>             |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское</p> | <p>взрослый участвует в процессе наравне с детьми: образовательное событие; взрослый не вмешивается в свободную игру детей: развивает, обеспечивает место, время, материал.</p>              |



сообщество

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и АМДОУ:*

- информационные стенды с российской символикой;
- портреты, флаги России, Краснодарского края, станицы Динской;
- эмблема АМДОУ.

*Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится АМДОУ:*

- государственная символика и символика Краснодарского края, города Краснодара, Динского района, ст. Динской;
- наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- художественная литература кубанских поэтов и писателей.

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин,

муляжи;

- наборы для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, цветники);

- издания детской художественной литературы, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы и пр.;

- дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты дорожных знаков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Шоферы», настольно-дидактические игры, пособия;

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- разнообразные стандартные игровые модули «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Кухня», «Магазин», а также соответствующая им игровая атрибутика;

- предметы женской одежды, украшения, аксессуары, для мальчиков – детали военной формы, пилотки, строительные каски и пр.;

- рисунки с текстами потешек, на которые можно придумать песенку;

- картинки с музыкальными жанрами (песня, танец, марш) для побуждения к песенному творчеству;

- музыкально-дидактические игры;

- детские музыкальные инструменты;

- портреты композиторов;

- ширмы (настольные);

- элементы костюмов;

- различные виды театров (в соответствии с возрастом);

- разнообразные дидактические игры, материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.;

- альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски;

- крупные мягкие модули (блоки, домики, тоннели, палатки и пр.) для легкого изменения игрового пространства, а также различные виды конструкторов (деревянный, магнитный, модульный, световыми и пр.);

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- альбомы, дидактические игры;

- игровые кукольные наборы «Семья»;

- мультимедийные пособия «Моя семья»;

- атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»).

- предметы-заместители.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,*

*формирующие научную картину мира:*

- аудио- и видеоаппаратура с наборами дисков;
- детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;
- дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности;
- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом;
- чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве;
- различные виды конструкторов;
- предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;
- глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- спортивный зал, оборудованная спортивная площадка;
- атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, гантели, клюшки;
- атрибуты для проведения подвижных игр, обручи, резиновые мячи разного размера, султанчики, авторские пособия, изготовленные педагогами (для развития дыхания, ловкости и т.д.);
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

*Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с историей Кубани, казачества;
- игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов России, Кубани;
- игры и игрушки по краеведению;
- образцы предметов народного быта, национальных костюмов;
- альбомы, игрушки с видами росписи.

*Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и*

государства:

- оборудованим для ухода за растениями, дидактическими играми, предметными картинками, моделями и схемами (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголками дежурства, наглядными пособиями;

- дидактические игры «Профессии»;
- дидактические пособия «Виды профессий»;

При выборе материалов и игрушек для РППС АМДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b> | <b>Функция</b>  |
|---------------------------------|---|
| Заведующий                      | <ul style="list-style-type: none"><li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне АМДОУ;</li><li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>-проводит анализ итогов воспитательной работы в АМДОУ за год;</li><li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>-утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li><li>-регулирование воспитательной деятельности в АМДОУ;</li><li>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в АМДОУ;</li></ul>   |
| Старший воспитатель             | <ul style="list-style-type: none"><li>-организация воспитательного процесса в АМДОУ;</li><li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в АМДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li><li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li><li>-организация эффективной практической работы в АМДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в АМДОУ совместно с педагогическим советом;</li><li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</li><li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li><li>-наполнение и обновление сайта АМДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>-организационно-координационная работа по проведению общесадовских воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах;</li><li>-привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li><li>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li></ul> |
| Воспитатель                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li><li>-обеспечение познавательного, речевого, социального коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;</li></ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</li> <li>-создание современной развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul> |
| Педагог-психолог                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>-осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>-профилактика профвыгорания;</li> </ul>  |
| Музыкальный руководитель          | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.   |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>-определение уровня физической подготовленности.</li> </ul>   |
| Учитель-логопед                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> </ul>   |
| Младший воспитатель               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>   |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

АМДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития.

В АМДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.