

Принята
на заседании совета педагогов
протокол №1 от 12.12.2022г.

Заведующая АМДОУ МО
Динской район « Детский сад
№25»
О.А. Третьякова
Приказ от 12.12.2022г. № 9



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**АМДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
« ДЕТСКИЙ САД №25»**

2022-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт программы развития	5
II.	Введение	8
2.1	Назначение программы	8
2.2	Актуальность программы	9
III.	Проблемный анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1.	Основные сведения об учреждении	10
3.2.	Информация об эффективности работы ДОУ	10
IV.	SWOT-анализ потенциала развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №25»	14
V.	Концепция Программы развития	16
VI.	Цель и задачи развития	17
VII.	Механизмы реализации Программы	17
VIII.	Результаты развития	30
IX.	Управление и отчетность Программы развития	32
X.	Финансовый план реализации Программы развития	32

**1. Паспорт Программы развития АМДОУ МО Динской район
«Детский сад №25»**

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №25»
<i>Статус Программы</i>	Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Устав АМДОУ МО Динской район « Детский сад № 25» • Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения) • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р • Анализ деятельности АМДОУ.
<i>Проблемное поле</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС ДО. • Не достаточность компетенций педагогов. • Переход на профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)». • Отсутствие инновационной проектной деятельности. • Отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса.
<i>Цель программы</i>	Создание условий для совершенствования образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с целью создания центров раннего физического развития • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2022-2025годы.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание центров раннего физического развития <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Дальнейшее развитие ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала - укрепление материально-технической базы - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса.

<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа педагогов ДОУ и родительская общественность руководитель группы – заведующая АМДОУ О.А.Третьякова старший воспитатель ДОУ – А.С. Соколянская старшая медсестра Л.В.Сизова Председатель ПК ДОУ А.В.Шакурина инструктор по ФК Муз.руководитель И.И.Иванова
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
<i>Сайт ДОУ в сети Интернет</i>	https://madou25.ros-obr.ru
<i>Финансирование программы</i>	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса • Рост профессионального уровня педагогов • Сохранение и укрепление здоровья детей • Укрепление материально-технического обеспечения, совершенствование РППС ДОУ.
<i>Возможные риски</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Текучесть кадров • Перепаполняемость групп • Изменения в законодательстве
<i>Контроль исполнения Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех блоков программы. • Внешний мониторинг: контролирующие органы власти • Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа

II. Введение

Программа развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №25» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025годы ее реализации.

Программа формировалась в условиях внедрения ФГОС увеличения кадрового состава ДОУ.

2.1. Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Стратегические направления в развитии образовательной организации:

- продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- совершенствование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- проектирование программы по созданию и внедрению центров раннего физического развития
- разработать систему эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию в соответствии с задачами, определенными стандартом дошкольного образования. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения).
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности; личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности

III. Проблемный анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Основные сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Автономное муниципальное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 25»</p> <p>Сокращенное наименование – АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 25»</p> <p>Сдан в эксплуатацию в 2022 году, рассчитан на 125 мест.</p> <p>Организационно-правовая форма: образовательное учреждение</p> <p>Тип: автономное учреждение</p> <p>Вид: детский сад</p> <p>- ИНН 2373020596</p> <p>- Устав АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 25», утверждён от <u>13.10.21г., № 1736</u></p> <p>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № <u>Л035-01 218-23/00616660 от 16.09.2022г</u></p>
Режим работы АМДОУ	<p>Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня.</p> <p>12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00</p>
Управляющая система	<p>Заведующий – Третьякова Олеся Александровна</p> <p>Старший воспитатель – Соколянская Анастасия Сергеевна</p> <p>Завхоз – Шулякова Александра Дмитриевна</p> <p>Медсестра – Сизова Лариса Васильевна</p>
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<p>Юридический и фактический адрес: 353208, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, пос.Зарождение, улица Центральная, дом № 22А</p> <p>Телефон: 89180234325</p> <p>Электронная почта: mdou25z@mail.ru</p> <p>Сайт: madou25.ros-obr.ru</p>
Тип здания	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от трассы. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, саптехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Модель ДОУ	<p>В ДОУ имеются: групповые помещения, спальни, приемные, буфетные; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский блок, 2 кабинета дополнительного образования.</p> <p>Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильники – 2 молочных, 1 мясной, бытовой холодильник – 2, морозильная камера – 4, электроплиты – 2, электрическая мясорубка - 1, овощерезка - 1, электрическая сковорода – 1, производственная вытяжка – 1).</p> <p>Прачечная оборудована 2 стирально-сушильными комплектами, гладильным катком.</p> <p>Медицинский кабинет полностью оборудован.</p> <p>Режим работы 12 часов, рабочая неделя - 5 дней, 5-и разовое питание.</p> <p>Участок детского сада составляет 5050 кв.м. На нем имеется 6 прогулочных участков, теневые навесы, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру, трава).</p>

В учреждении функционирует:

-6 групп общеразвивающей направленности

№ п/п	Группы	Возраст	Предельная наполняемость (чел.)	Общее кол-во детей
1	1 группа раннего возраста №1	1,5-2	10	125
2	2 группа раннего возраста №2	2-3	15	
3	2 младшая № 3	3-4	25	
4	средняя № 4	4-5	25	
5	старшая № 5	5-6	25	
6	подготовительная №6	6-7	25	
ИТОГО:125 воспитанников 25 чел. – ранний возраст, 100 чел. - дошкольные группы).				

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 10 – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано сотрудниками на 90%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 сотрудников.

Уровень образования педагогических кадров:

- Высшее образование – 18 %
- Среднее профессиональное 64 %
- Проходят заочное обучение в настоящее время- 18%

Возраст педагогов

- От 20 до 30 лет -18 %
- От 30 до 40 лет - 9 %
- От 40 до 50 лет - 36,5 %
- От 50 до 60 лет - 36,5 %

Средний возраст педагогов- 45 лет.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОО используются разнообразные формы взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников

Центр раннего физического развития

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней. Огромный потенциал средств и методов физической культуры позволяет решать самые разнообразные задачи, совершенствовать функции и системы человеческого организма. Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку. Для реализации всего этого необходимо создавать центры раннего физического развития которые направлены на решение следующих задач:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;

Показателями эффективности освоения центров физического развития являются

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В здании ДОО имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Двигательная деятельность организуется в группах и площадках ДОО.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- организовано сбалансированное детское пятиразовое питание;
- разработана и широко используется во всех группах ДОО система закалывающих мероприятий;
- во всех группах ДОО ведется формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С увеличением контингента воспитанников, появляются тенденции к повышению заболеваемости из-за педагогической безграмотности родителей вновь прибывших детей, боязнь закалывающих процедур и профилактических мероприятий, профилактических прививок, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации просветительской работы педагогического, медицинского персонала.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ разработаны Паспорта комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, об отношении родителей к платным образовательным услугам, о содержании вариативной части ООП. Результаты мониторингов позволяют корректировать работу образовательного учреждения, учитывать мнение родителей при планировании воспитательно-образовательной работы. С результатами мониторингов можно ознакомиться на сайте ДОУ

<https://madou25.ros-obr.ru>

Выявленные проблемы:

- – несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- -наполняемость в некоторых группах превышает норму.

IV. SWOT-анализ потенциала развития АМДОУ МО Динской район « Детский сад №25»

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-ООП ДО, -Накоплен практический опыт по работе с детьми -Установлены разнообразные деловые и творческие связи с различными общественными организациями и	-Необходимость в квалификационной переподготовке педагогов -Педагогическая безграмотность части родителей, нежелание участвовать в обучающих семинарах, совместных мероприятиях.

<p>образовательными, спортивными учреждениями станицы.</p> <p>-Внедрение новых педагогических технологий, приемов взаимодействия с воспитанниками; использование ЦОР в образовательном процессе и при взаимодействии с родителями.</p> <p>-Создан благоприятный психологический климат в ДОУ.</p> <p>-Квалификационная подготовка 100% сотрудников</p>	<p>-Большая наполняемость групп общеобразовательной направленности.</p>
<p>Внешние возможности организации</p>	<p>Внешние угрозы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Новые возможности для развития внебюджетной деятельности. • Привлечение внимания к проблемам ДО • Развитие системы повышения квалификации педагогических работников • Совершенствование системы управления ДОУ • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов • Увеличение количества инновационных технологий и включение их в образовательный процесс. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования • Минимизация текучести кадров и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли • Увеличение количества групп 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие спроса на платные образовательные услуги. • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Превышение норм численности воспитанников во всех возрастных группах.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает значительным потенциалом в обеспеченности образовательными

ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

V. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования, открытие нового здания ДОО, увеличение количества сотрудников.

Стратегические направления в развитии дошкольной образовательной организации:

- продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО;
- проектирование программы по созданию и внедрению модели единого коррекционно-образовательного пространства в ДОО для детей с нарушением речевого развития
- разработать систему эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников
- совершенствование работы с социумом.

VI. Цель и задачи развития

Целью Программы развития ДООУ на период с 2022- 2025 года является: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи Программы развития:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, игровых развивающих технологий);
 - пополнения методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*
3. *Совершенствование РППС детского сада.*
4. *Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*
5. *Включение в инновационную деятельность.*

VII. Механизмы реализации Программы

Принципы реализации Программы

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**: Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально- педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
- Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование.
- Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
- Принцип целостности. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
- Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- Принцип развития - качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- Принцип индивидуализации - развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- Принцип социализации - эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве. Принцип инновационности - перевод ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса

Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики Динского района, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, паходятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: совершенствование РППС ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

7. Привлечение для участия в создании инновационной РППС воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей для реализации единой цели-создания благоприятных условий для развития детей в различных видах деятельности.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного самоанализа по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Широкое использование педагогами ЦОР в различных видах взаимодействия с детьми и родителями.

3. Повышение творческой активности педагогов, участие в муниципальных, краевых конкурсах, семинарах, РМО.

4. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Мы - вместе!»

Цель:

Систематизировать инновационные подходы взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также обеспечивающей активное участие родителей во всех направлениях деятельности ДОУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. По результатам анкетирования родителей организовать работу клуба «Семейная академия»

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Совершенствование информационного пространства для родителей. (оформление тематических стендов, организация сайтов педагогов, группы в сети интернет).

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - активный участник образовательного процесса ДООУ.
2. Родитель - активный участник клуба « Семейная академия», знает о психологических особенностях ребенка дошкольного возраста, знает и применяет методы воспитания.
3. Установление доверительных отношений между администрацией, педагогами и родителями ДООУ.

Проект « Создание и использование центров раннего физического развития детей дошкольного возраста »

Цель проекта: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

Руководитель проекта: Третьякова О.А., заведующая АМДОУ № 25

Творческая группа АМДОУ №25:

Соколянская А.С. - старший воспитатель

Иванова И И. – музыкальный руководитель

Шакурина А.В. – инструктор по ФК

Сизова Л.В.- старшая медицинская сестра

Ковалева И.А.- методический руководитель, методист КУ ИМЦ

Актуальность проекта:

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней. Огромный потенциал средств и методов физической культуры позволяет решать самые разнообразные задачи, совершенствовать функции и системы человеческого организма. Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку. Решение этой проблемы возможно при наличии центров раннего физического развития, представляет собой специально оборудованное место с физкультурным оборудованием. В процессе использования центров, дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни, знакомятся с танцевальной и музыкальной культурой.

Гипотеза проекта;

Целенаправленная и контролируемая двигательная активность дает возможность индивидуализировать и корректировать темпы развития ребенка, обеспечивая адекватное возрасту функционирование внутренних органов и систем. Сочетание физической активности с закаливающими процедурами, рациональным питанием, режимом дня и профилактическими мероприятиями позволяет растить здоровых детей. На основе этого в нашем ДОО проводится работа по реализации проекта центров раннего физического развития. Результатом эффективности проекта является:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

Объект исследования:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО при тесном взаимодействии детей педагогов и родителей.

Предмет исследования:

центры раннего физического развития

Описание проекта:

На основании всего выше сказанного следует, что реализация проекта по созданию центров раннего физического развития для разнообразных форм работы с детьми, обеспечивающих физическое развитие детей способствует решению основных задач Концепции непрерывного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Соответствие основным направлениям развития муниципальной системы образования

Модель ведения здорового образа жизни и развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, , материальный аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень физического и психического развития дошкольника.

. Система физического развития предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованных центрах раннего физического развития.

Пути реализации инновационного проекта:

- разработка и апробирование нормативно-правовой документации АМДОУ №25 в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса, ориентированного на поиск новых форм, методов и технологий в области физического развития;

-разработки психолого-педагогического мониторинга выпускников АМДОУ №25 и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС ДО;

Ни одно педагогическое воздействие не может быть полноценным, если в нем не будет задействована семья. Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и ведение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни ребенка формируется на примере родных и близких ему людей. Поэтому важно сделать родителей активными участниками

педагогического процесса, научить оценивать своего ребенка, помочь ему в преодолении трудностей.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное физическое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения физическом развитии, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития физических качеств, использование педагогического потенциала специалистов АМДОУ №25 и родителей.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Апрель 2023 – апрель 2024 уч.год

2 этап. Апрель 2024 - апрель 2025 уч.год.

3 этап Апрель 2025уч.год3

Созданные условия в ДОУ:

. Принимая во внимание то, что АМДОУ №25 присвоен статус пилотной площадки, созданы специальные условия для решение задач центров раннего физического развития.

Работу по созданию центров в ДОУ осуществляют, инструктор по ФК, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели. В своей работе педагоги руководствуются Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста по общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Условия успешного создания центров:

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для создания центров раннего развития.
- 2.Сотрудники задают детям навыки здорового образа жизни на своем примере:
 - одеваются по сезону;
 - выполняют гигиенические процедуры;
- 3.Сотрудники обеспечивают доступ к центрам раннего развития.
- 4.Сотрудники обеспечивают детям условия для использования физкультурного инвентаря.
- 5.Сотрудники помогают детям в выполнении действий с физкультурным оборудованием.

Продукт инновационной деятельности:

1. Конспекты интегрированных занятий:
 - Интегрированные занятия с инструктором по ФК
 - Интегрированные занятия с воспитателями
 - Совместные занятия с родителями и детьми
2. Творческие проекты с воспитателями групп
3. Консультации для воспитателей
4. Результаты работы с семьей (анкетирование, беседы, посещения) с целью уточнения и мотивации отношения родителей к физкультурно –оздоровительной работе в ДОУ и семье.
- 5.Тестовая методика диагностики физического развития

Планируется:

- учеба на курсах повышения квалификации;
- приобретение методической литературы и пособий;
- выпуск брошюр и методических рекомендаций;
- дополнительное материально-техническое оснащение.

Основные результаты, достижения которых предполагается представить:

- создание в АМДОУ №25 центров раннего развития;
- повышение профессионального уровня педагогов-участников исследования;
- создание условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГОС.

Реализация Программы развития (« Дорожная карта»)

№	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
I.	<i>Качество образовательной деятельности</i>		
	<p><i>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС дошкольного образования • Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы планирования работы по реализации образовательных программ ДОУ. • Совершенствование РПИС учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	<p>Образовательная деятельность ведется с использованием педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Образовательные программы ДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Планирование работы по реализации образовательных программ ДОУ приведено в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>РПИС ДОУ приведена в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2022г.-2025 г.</p> <p>2022г.-2025 г.</p> <p>2022г.-2025 г.</p>

			В течение всего периода
2.	<i>Создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к школе. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	Разработан План и	В течении всего периода
3.	<i>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников сотрудников</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация системы работы по формированию у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья посредством здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий. Проведение мероприятий по профилактике педагогического выгорания, сдача норм ГТО. 	<p>Разработка системы совместных мероприятий ДООУ и семьи.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников до общерегиональных норм.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ДООУ.	В течение всего периода
4.	<i>Взаимодействие семьями воспитанников</i>		
	<p><i>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ, в разработку образовательных программ. • Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-классы, творческие гостиные). • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов. 	<p>Повышение имиджа ДООУ.</p> <p>Партнерские отношения с родителями воспитанников основанные на взаимопонимании, сотрудничестве.</p> <p>Повышение педагогической грамотности и культуры родителей.</p>	В течение всего периода
5	<i>Инновационная деятельность</i>		
	<p>Создание инновационной муниципальной площадки по реализации проекта</p> <p>«Создание и использование центров раннего развития детей в ДООУ»</p>		В течение всего периода
6	<i>Сетевое взаимодействие с социумом</i>		

	<p>Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. <p>(БОУ СОШ №25; Школа искусств; Администрация поселения, Пожарная часть, Отдел полиции, Совет ветеранов).</p>	<p>Разработка планов по взаимодействию</p>	<p>В течение всего периода</p>
7	<p>Развитие кадрового потенциала</p>		
	<p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов. Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. <p>Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда). 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение всего периода</p>
8	<p>Управление</p>		

<p><i>Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета. <p><i>Комплекс мер на право образовательной деятельности:</i></p> <p>повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, реализуемой в детском саду;</p> <p>-пополнение программно методическо-го обеспечения</p> <p>-приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг)</p>	<p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p> <p>Соответствие ресурсного обеспечения ДОУ</p> <p>Требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности.</p>	<p>В течение всего периода</p>
---	--	--------------------------------

VIII. Результаты развития

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Первая группа результатов: воспитанник ДООУ – успешный дошкольник

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий ;

- успешное освоение ООП;

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей ;

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым ;

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

- включение детей в творческое самовыражение;

- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

– начальные представления об учебной деятельности.

– предпосылки к учебной деятельности.

– мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в

различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- применение инновационных и развивающих технологий;

Образовательные:

- мониторинг сформированных у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- увеличение кол-ва аттестованных педагогов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Прогнозируемые результаты

- **для воспитанников и родителей:** - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования, - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей,

право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, -

- **Для педагогов:** - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, - поддержка инновационной деятельности.
- **Для ДООУ** - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

IX. Управление и отчетность Программы развития

1. Создание рабочих групп по составлению и реализации долгосрочных проектов Программы.
2. Ежегодный отчет ответственных за реализацию отдельных проектов, представление результатов Совету дошкольного образовательного учреждения.
3. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодное размещение отчетов по самообследованию на сайте ДООУ.
5. Ежегодные отчеты на собраниях трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

X. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы: средства депутатов и добровольные пожертвования.