

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУЛ №1
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель  И.И.Артюхова

ПРОГРАММА

«Адаптация- 5»

*психолого-педагогического сопровождения учащихся
при переходе из начальной в основную ступень общего образования
в условиях ФГОС ООО (третьего поколения)*

Автор Свидерская Татьяна Николаевна,
педагог-психолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика программы «Адаптация 5»	5
Личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся в рамках программы «Адаптация 5»	7
Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО (этапы реализации)	11
Содержание программы «Адаптация 5»	14
Ожидаемые результаты	17
Список литературы	18

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.

Целью образования на современном этапе становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам.

Приоритетным направлением ФГОС третьего поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, определение четких требований к предметным компетенциям учащихся по каждой учебной дисциплине. Актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей образования. Изменение модели педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств

потребуется создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО является сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей социализации личности и успешному обучению пятиклассников с различными образовательными траекториями.

В условиях адаптации учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в соответствии с ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

1. Изучение психолого-педагогического статуса учащихся, обеспечение мониторинга их развития.

2. Определение соответствия психолого-педагогического статуса учащихся, особенностей развития каждого ученика, их индивидуальных возможностей образовательным стандартам основного общего образования.

3. Психологическое проектирование экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности, в том числе сформированность универсальных учебных действий, достижение планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

4. Наблюдение за психо-эмоциональным состоянием учащихся, профилактика перегруза.

5. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.

6. Психологическое просвещение учащихся, педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

7. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Общая характеристика программы «Адаптация 5»

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в основной школе, адаптация к системному обучению при переходе в среднее звено, социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального развития и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и увеличения вектора достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

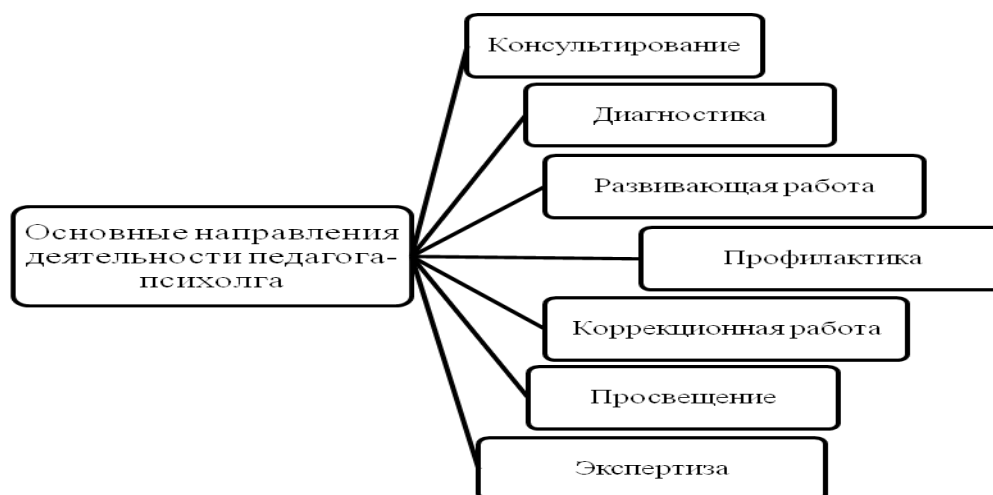
2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, параллели, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.



Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи в создании условий для развития личности, способности выбирать и действовать, исходя из индивидуальных психологических показателей, обучаться новым моделям поведения.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление актуальных показателей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза (образовательных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, психологической безопасности образовательной среды).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса направлено на повышение его эффективности. Мониторинги, заключения и

рекомендации психологов являются основой для оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся в рамках программы «Адаптация 5»

психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО третьего поколения

Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО опирается на сформированность и готовность к развитию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся. Стандарты устанавливают требования к результатам освоения компетенций обучающимися:

НОП ООО	ООП ООО
личностным	
готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ российской, гражданской идентичности	готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
метапредметным	
усвоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)	усвоение и способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

	сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
предметным	
усвоение в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование системы основополагающих элементов научных знаний, лежащей в основе современной научной картины мира.	усвоение в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на переходном этапе с начальной на основную ступень основного общего образования направлено на организацию плавного перехода учащихся в новую систему требований, опираясь на базовые новообразования в психологическом развитии и компетенциях начального общего образования. Индивидуализация образовательных маршрутов учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на снижение показателя нервно-психического напряжения

и оптимизацию их образовательной деятельности в условиях адаптационного периода.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2) освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

3) освоение основ базовых наук, систематических знаний, обеспечение академической мобильности;

4) предпосылки научного типа мышления;

5) освоение основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне, обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения

Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО (этапы реализации)

Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные
I этап (подготовительный)			
01.03-25.05	Изучение психологического статуса учащихся 4-х классов. Определение соответствия результатов критериям ФГОС НОО.	1. Психодиагностика - познавательные УУД - личностные УУД - коммуникативные УУД - регулятивные УУД 2. Анализ итоговых проверочных работ по предметам (личностные, метапредметные, предметные компетенции) 3. Психолого-педагогический	Педагог-психолог Зам. директора по УМР в 1-4 кл., рук-ль МО учителей 1-4 кл., Зам. директора по УВР в 1-4 кл., педагог-

		консилиум по результатам психодиагностики и проверочных работ 4. Формирование учебных коллективов 5-х классов 5. Родительские собрания: знакомство с результатами усвоения стандартов ФГОС НОО, психодиагностики, знакомство с системой образования на уровне основного общего образования, встреча с учителями основной ступени образования 6. Индивидуальное консультирование родителей	психолог Экспертная группа Классные рук-ли; Педагог-психолог Педагог-психолог
I I этап (интенсивный)			
30.08-01.10	Адаптация учащихся к системе психолого-педагогических требований в рамках ФГОС ООО третьего поколения. Индивидуальное предъявление учащимися базовых УУД, сформированных на начальной ступени основного общего образования, рефлексия. Формирование и развитие учебных коллективов в 5-х классах.	1. Психолого-педагогическое консультирование учителей 5-х классов: знакомство с индивидуально-психологическими особенностями учащихся, адаптация учебных программ. 2. Изучение психо-эмоционального состояния учащихся (школьная тревожность). 3. Реализация воспитательных модулей	Педагог-психолог, кл. рук-ли Педагог-психолог Классные руководители
I I I этап (основной)			

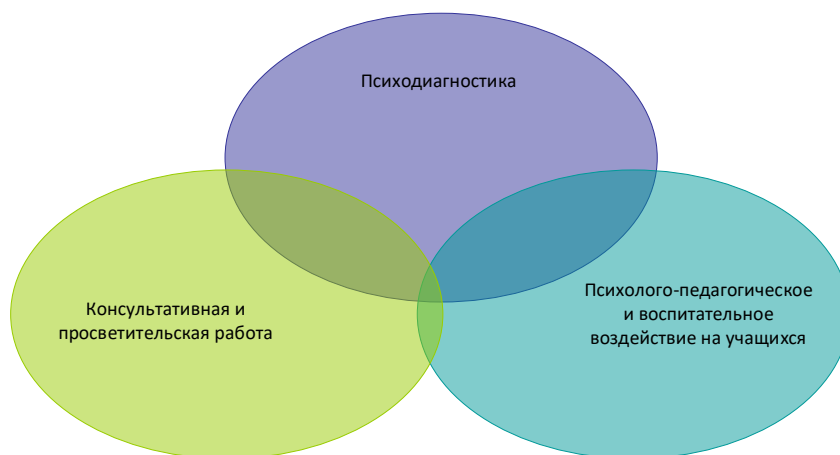
02.11-25.05	Создание условий для реализации индивидуальных познавательных и личностных способностей каждого ученика. Развитие коммуникативных навыков учащихся, развитие учебных коллективов. Профилактика школьной дезадаптации, мониторинг психо-эмоционального состояния. Оказание индивидуальной психологической помощи.	1. Предметные и тематические декады, олимпиады, конкурсы 2. Психодиагностика: - мотивации учения - удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса, - перегруза домашними заданиями, - мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся (школьной тревожности). 3. Психолого-педагогический консилиум 4. Проблемные семинары для кл. руководителей 5. Тематические родительские собрания 6. Развивающие занятия по программе «Путь к успеху» 7. Коррекционные занятия (по рекомендациям ППк) 8. Индивидуальное консультирование родителей	Предметные МО Педагог-психолог Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Кл. рук-ли Кл. рук-ли Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Кл. рук-ли
IV этап (аналитический)			
01.05-25.05	Диагностика результативности адаптационного периода. Анализ.	1.Психодиагностика: - воспитанности, - психо-эмоционального состояния учащихся, - социометрия. 2. Исследование сформированности классных коллективов,	Педагог-психолог Социальный педагог

		комфортности образовательной среды 3. Проблемно-аналитический семинар классных руководителей. 4. Психолого-педагогический консилиум	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
--	--	---	---

Содержание программы «Адаптация 5»

психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО третьего поколения

Системное и содержательное наполнение психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе из начальной в основную ступень основного общего образования направлено на создание условий для успешной адаптации и обучения учащихся в новой социальной ситуации и включает в себя следующие структурные компоненты:



Психодиагностика представляет собой комплекс мероприятий, позволяющий:

- определить психолого-педагогический статус школьника на выходе из начальной ступени общего образования и в период их адаптации к условиям обучения на ступени основного общего образования в 5-ом классе,

- провести сравнительный анализ сформированности универсальных учебных действий, образовательных компетенций у учащихся в классах и на параллели в целом,

- провести мониторинг психо-эмоционального состояния пятиклассников в период адаптации их к условиям обучения на начальном этапе основной ступени основного общего образования.

Психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешности его обучения и развития в образовательной среде. Эта совокупность включает в себя несколько основных блоков.

I блок – социальные характеристики среды обучения, воспитания и развития, особенности поведения школьников в ситуациях внутришкольного взаимодействия.

Этот блок включает в себя объективные характеристики положения школьника в системе социальных внутрисемейных и внутригрупповых отношений. Очень важно иметь представление о тех особенностях развития ребенка, которые приводят к формированию определенных привычек и черт характера, а также стиля его поведения и общения. Представляется возможным выделить группу детей, чье поведение характеризуется дезадаптивными чертами.

Информационная насыщенность I блока определяется изучением психолого-педагогических характеристик школьников, составленных учителем начальной школы по схемам, предложенным Битяновой М.Р. и Кумариной Г.Ф. и результатов диагностики в четвертом классе по методике «Социометрия»

II блок – особенности познавательной деятельности школьников.

Этот блок включает в себя индивидуальные показатели интеллектуального развития для каждого школьника. На основании полученных данных представляется возможным

- сравнить актуальный уровень сформированности образовательных компетенций и универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов с ФГОС НОО третьего поколения,

- выявить учащихся «группы риска», для обучения которых необходима организация специальных образовательных условий, психолого-педагогическая и социальная помощь,

- провести анализ используемых психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, их оптимальности для достижения результатов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения.

Психодиагностические показатели II блока получают посредством применения группового интеллектуального теста (ГИТ), предназначенного для

детей 10-12 лет, состоящего из семи субтестов, направленных на изучение метапредметных компетенций, познавательных и регуляторных универсальных учебных действий. Этот тест разработан словацким психологом Дж. Ваной и адаптирован к условиям российской школы кандидатами психологических наук Акимовой М.К., Борисовой Е.М., Козловой В.Т., Логиновой Г.П.

III блок – личностные универсальные учебные действия.

Этот блок составляют прежде всего мотивационные особенности (уровень и характер) учебной деятельности школьников, так как именно достаточная сформированность мотивации учения является важнейшим условием эффективного обучения. Однако, важно знать не только уровень и характер учебной мотивации, но и иметь информацию о мотивационно-личностной структуре как едином целом. В этом аспекте наиболее важным являются показатели внутренней непротиворечивости и гармоничности, определяющиеся состоянием личностной и школьной тревожности. Этому показателю эмоционального состояния учащихся на входе в систему требований основного звена общего образования придается особое значение, так как именно этот критерий является определяющим при выявлении степени адаптированности школьников к пятому классу.

Информационная накапливаемость третьего блока достигается изучением:

- уровня и характера школьной мотивации по методике М.И.Лукияновой и Н.В.Калининой «Мотивация учения» (для учащихся 9-11 лет)» (в основе методика М.Р.Гинзбурга),
- удовлетворенности учащихся организацией образовательного процесса в лицее по М.И.Лукияновой и Н.В.Калининой «Мотивация учения» (для учащихся 9-11 лет)»,
- состояния школьной тревожности по методике Филлипса,
- перегруза учащихся домашними заданиями.

IV блок –особенности отношения школьников к миру и самому себе.

Этот блок параметров является субъективной стороной той системы социальных отношений, в которой формируется и развивается школьник. Причем, значение этих субъективных аспектов системы отношений с точки зрения успешности обучения и развития ребенка очень велико. Параметрами IV блока являются:

- отношения со сверстниками, определяемое с помощью Социометрии,
- отношение к себе и отношение со значимыми взрослыми (родителями, учителями), определяемые с помощью методики Дембо-Рубинштейна в модификации Шур В.Г.

Консультативная и просветительская работа в рамках программы «Адаптация-5» определяется соответствием между психолого-педагогическим статусом школьников и требованиями ФГОС НОО и ООО. Данное структурное подразделение базируется на результатах психодиагностики и ведется в следующих направлениях:

1. Информационная консультация педагогических работников направлена на анализ личностных, метапредметных компетенций учащихся в их

соответствии ФГОС НОО в комплексе с педагогическими технологиями и подходами, используемыми при обучении школьников начальной ступени общего образования, с точки зрения психолого-педагогического статуса отдельных учащихся, классов, параллели. Консультирование в данном случае ориентировано на конструирование оптимальной модели образовательного пространства, педагогических приемов и воспитательных технологий с учетом актуальных психолого-педагогических достижений учащихся.

2. Информационная консультация родителей по итогам диагностических мероприятий с рекомендациями воспитательного, развивающего и корректирующего характера в рамках детско-родительских отношений и психолого-педагогического статуса детей. Знакомство родителей с обновлением образовательного пространства, с возможными психологическими и образовательными рисками, с формами оказания поддержки детям на переходном этапе их школьного обучения.

3. Просветительская работа, направленная на повышение компетенций педагогических кадров, родительской общественности в вопросах, связанных с возрастными изменениями детей и, как следствие, с потребностью преобразования воспитательных и педагогических подходов, с усвоением приемов бесконфликтного общения.

4. Психолого-педагогический консилиум по итогам реализации программы «Адаптация-5» проводится с целью

- определить оптимальность психолого-педагогических подходов в учебно-воспитательном процессе и результативность адаптационных мероприятий,
- выработать образовательные и воспитательные стратегии деятельности педагогических кадров с опорой на положительные достижения адаптационных мероприятий и результаты психодиагностики.

Психолого-педагогическое и воспитательное воздействие на учащихся в период адаптации пятиклассников представляет собой комплекс мероприятий внеклассного характера, направленных на индивидуальное представление и восприятие каждого ученика как личности, выстраивание межличностных контактов (ученик-ученик, ученик-учитель) в классах и во всей параллели в целом, на формирование учебных коллективов в 5-х классах и, как следствие, снижение психо-эмоционального напряжения на переходном этапе обучения.

Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: реализуется специалистами ОУ с обучающимися по результатам психолого-педагогического консилиума; с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – включить обучающихся в предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся социально-психологические компетенции в ситуации школьного обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Выработка системы психолого-педагогического взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, направленной на успешную адаптацию пятиклассников к условиям обучения в основной школе в условиях ФГОС ООО третьего поколения.

2. Выработка системы мониторинга сформированности УУД, личностных и метапредметных компетенций учащихся на переходном этапе обучения из начальной в основную ступень основного общего образования и в период их адаптации к условиям обучения в основной школе в условиях ФГОС ООО третьего поколения.

3. Повышение психолого-педагогической культуры и личностных компетенций участников образовательного процесса через реализацию системы просветительских, профилактических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, направленных на решение временных трудностей адаптационного периода пятиклассников.

4. Снижение психо-эмоционального напряжения пятиклассников в период их адаптации к условиям обучения в основной школе в условиях ФГОС ООО третьего поколения в следствие реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

5. Высокий индекс удовлетворенности участников образовательного процесса условиями организации образовательной деятельности в лицее, указывающий на комфортность и безопасность образовательной среды.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.

3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. Психология. 5 класс. И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.

4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

5. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.

7. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
10. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008
11. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
12. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.