

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Адаптация- 5» психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО (третьего поколения)

Свидерской Татьяны Николаевны, педагога-психолога высшей квалификационной категории МБОУЛ № 1

Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО (третьего поколения) направлена на сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей социализации личности и успешному обучению пятиклассников с различными образовательными траекториями.

Актуальность программы обусловлена введением нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что существенно изменило образовательную ситуацию в школе. Приоритетным направлением ФГОС ООО третьего поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, определение четких требований к компетенциям учащихся по каждой учебной дисциплине. Важнейшей задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей образования. Изменение модели педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое актуализирует потребность обновлении организации психологического сопровождения пятиклассников в формате ФГОС ООО третьего поколения.

Программа включает в себя шесть структурных модулей: «Пояснительная записка», «Общая характеристика программы «Адаптация- 5»», «Личностные, метапредметные и предметные компетенции обучающихся в рамках программы «Адаптация 5»», «Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной в основную ступень общего образования в условиях ФГОС ООО (этапы реализации)», «Содержание программы «Адаптация 5», «Ожидаемые результаты», которые взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свои цели, определяют целостность и системность процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Содержание рецензируемой программы реализуется в направлениях: диагностика, профилактика, просвещение, консультирование, развивающее и коррекционное направления, экспертиза. Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО опирается на сформированность и готовность к развитию личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся.

В программе представлены этапы и сроки её реализации, содержание структурных блоков, перечень базового психологического инструментария, система психопрофилактических мероприятий с родителями и педагогами, комплекс внеклассных мероприятий адаптационного характера, аналитико-экспертный компонент, определяющий эффективность адаптационных мероприятий. Участниками рецензируемой программы являются обучающиеся, их родители и педагоги. Важно отметить соответствие содержания программы возрастным психологическим особенностям детей.

В разделе «Ожидаемые результаты» желательны итоги реализации программы представить двумя блоками в соответствии с заявленной целью. Первый блок отражает систему организации и экспертизу комфортности и безопасности адаптивной образовательной среды, способствующей социализации и успешному обучению пятиклассников. Второй блок - динамику психо-эмоционального состояния (школьной тревожности) пятиклассников, как показателя психического здоровья.

Несмотря на указанные недочеты, считаем, что представленная программа является практикоориентированной, соответствует требованиям, предъявляемым к программам психопрофилактического профиля, и может быть рекомендована для использования в 4-5-х классах общеобразовательной школы. Её реализация будет способствовать достижению указанной цели и повысит адаптивные способности пятиклассников.

28.08.2023 год

Руководитель МО педагогов-психологов
Апшеронского района

Директор МКУ ЦРО



Е.В.Сотникова

Е.В.Ерёменко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу индивидуальных коррекционных занятий для учащегося
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
обучающегося на дому,

Свидерской Татьяны Николаевны, педагога-психолога высшей
квалификационной категории МБОУЛ № 1

Представленная программа индивидуальных коррекционных занятий для учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, направлена на коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер для обеспечения успешной адаптации ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности и его дальнейшей социализации.

Актуальность данной программы обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что подчеркивает необходимость комплексного (психологического, педагогического, воспитательного) и системного подходов в реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Отличительной особенностью данной программы является разработка личностно-ориентированного курса занятий по психологической коррекции для конкретного учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому. Актуальные показатели развития ребёнка, определяемые на стартовой диагностике, указывают вектор коррекционного процесса.

Программа включает в себя шесть структурных модулей: «Пояснительная записка», «Общая характеристика обучающегося с легкой степенью умственной отсталости», «Формы организации и структура коррекционного занятия», «Тематическое планирование», «Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы», «Формы подведения итогов». Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свои цели и определяют целостность, системность и личностно-ориентированную направленность коррекционно-развивающего процесса. Реализация программы обеспечивается ее содержанием, использованием оптимальных форм, методов и приемов работы. Виды деятельности, реализуемые в рамках программы, чередуются и соответствуют возрастным особенностям ученика, что препятствует его перегруженности. Это указывает на здоровьесберегающую направленность программы.

В разделе «Тематическое планирование» в составе модуля №3 желательно произвести рокировку: блок №6 «Коррекция и развитие моторной деятельности» поставить на первое место, перед блоком №1 «Коррекция и развитие восприятия». Развитие сенсорной моторики, тонких тактильных ощущений будут стимулировать развитие остальных познавательных процессов и функций.

Несмотря на указанные недочеты, программа имеет выраженную коррекционную направленность, разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне и может быть рекомендована для работы с обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на дому. Реализация данной программы будет способствовать достижению указанной в ней цели и задач.

28.08.2023 год

Руководитель МО педагогов-психологов
Апшеронского района

Директор МКУ ЦРО



Е.В.Сотникова

Е.В.Еременко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекционно - развивающего курса
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
1-4 классов

Свидерской Татьяны Николаевны, педагога-психолога высшей
квалификационной категории МБОУЛ № 1

Представленная программа коррекционно - развивающего курса разработана в соответствии с АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и направлена на организацию психологического развития, соответствующего индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР, обеспечивающего условия для успешного освоения ими АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, охрану их здоровья и развитие личности в условиях учебной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркивает необходимость комплексного (психологического, педагогического, воспитательного) и системного подходов в реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и его дальнейшую социализацию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она опирается на рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психологического развития. Актуальные показатели развития учащихся, определяемые на стартовой диагностике, расставляют приоритеты направленности коррекционно-развивающего процесса. В разделе «Тематическое планирование» представлена систематизированная коррекционно-развивающая работа на четыре образовательных года в начальной ступени образования». Виды деятельности, реализуемые в рамках программы, чередуются и соответствуют возрастным особенностям обучающихся, что определяет отсутствие перегруза. Это указывает на здоровьесберегающую направленность программы.

Программа включает в себя структурные модули: «Пояснительная записка», «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития», «Общая характеристика программы», «Тематическое планирование», «Оценка результатов». Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга и отражают целостность и системность коррекционно-развивающего процесса. Реализация программы обеспечивается

ее содержанием, использованием оптимальных форм, методов и приемов работы, что способствует устойчивой мотивации обучающихся, достижению стабильных результатов коррекционно-развивающего процесса и, как следствие, улучшению успешности достижения образовательных результатов в соответствии с АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В разделе «Тематическое планирование» при сохранении общего количества времени, отведенного на диагностическую процедуру (6 часов), желательно добавить промежуточный контроль в середину курса. Таким образом, на каждую диагностическую процедуру (стартовую, промежуточную, итоговую) будет отводиться по 2 часа (те же 6 часов), но это сделает коррекционно-развивающую деятельность более лабильной, практикоориентированной.

Считаем, что рецензируемая программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам коррекционно - развивающего профиля для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и может быть рекомендована к использованию в 1-4 классах, так как, несмотря на указанные недочеты, реализация программы будет способствовать достижению указанных в ней целей и задач.

28.08.2023 год

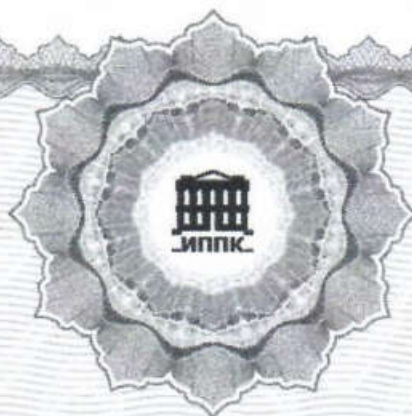
Руководитель МО педагогов-психологов
Апшеронского района

Е.В.Сотникова

Директор МКУ ЦРО



Е.В.Еременко



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия Н № 4049 от 26.12.2023г.

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации
в сетевом издании «Педагог» следующего материала:

Методическая разработка

Название: Умеете ли вы любить своего ребёнка?

Автор публикации:

Свидерская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
г. Апшеронск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на
страницах официального сайта издания по адресу:
<https://педагог.рф/publication/4049/>

Директор ЧОУ ДПО «ИППК»




Серебренная С.А.

Сетевое издание «Педагог». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.

КОПИ
ВЕР


Директор


Отзыв
на родительское собрание
«Умеете ли вы любить своего ребёнка?»
Свидерской Т.Н., педагога-психолога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей № 1

Дата проведения: 27.10.2022 год

Уровень: 3 класс

Одной из задач национальной образовательной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в течение всего периода становления личности их детей. Родители имеют приоритетное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Меняющийся мир диктует условия всему обществу. Школа тоже меняется, чтобы удовлетворять новым требованиям общества и государства. Поскольку она выступает неким буфером между обществом и ребенком, важно организовать помощь родителям в организации многообразных воспитательных траекторий, опирающихся на семейные традиции, родительскую любовь и ответственность. Приоритетным является воспитание высоконравственной личности школьника, гражданина и патриота, успешно реализующего в жизни свои возможности, способности, умения.

Развитие личности учащегося целесообразно рассматривать через призму родительской любви, как основы для развития духовного потенциала ребёнка, его способности быть творцом, активным созидателем своей жизни, умеющим ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него.

Родительское собрание, проведенное педагогом-психологом Свидерской Т.Н., в третьем классе, включено в цикл занятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся при освоении ими программы начального общего образования и имеет психопросветительскую направленность. Цель родительского собрания - освоение родителями психологических компетенций об особенностях проявления родительской любви, об ответственном выборе формы проявления этого чувства, оказывающего влияние на становление личности ребёнка

В структуру мероприятия входило: информирование родителей о психологических особенностях проявления родительской любви к ребенку, о влиянии этого чувства на нравственное воспитание и личностное развитие

ребенка, об ошибках родительской любви, о личностных деформациях, являющихся следствием ошибок родительского проявления любви.

Введение и «разогрев» подготовили участников к работе, создали атмосферу доверия и безопасности, повысили групповую сплоченность.

Для раскрытия темы использован универсальный метод психологического просвещения родителей - диалог, реализующий деятельностный подход в образовании. Этот метод позволил участникам превратиться из пассивных слушателей в субъекты учения, которые призваны воспитать своих собственных детей.

Разработка проблемы и усиление включенности участников в групповое обсуждение осуществлялось с помощью коммуникативно-диалоговой технологии и арт-технологии. Спонтанный творческий поиск позволил одновременно проанализировать используемые в семьях формы проявления родительской любви к детям, определить эффективность функционирования системы внутрисемейного взаимодействия «родитель-ребёнок», выработать особые условия и формы проявления чувств родителями и детьми.

В результате активной деятельности, оптимального погружения в процесс участники родительского собрания пришли к необходимости совершенствования приемов проявления родительской любви к детям. Были предложены и проанализированы с опорой на жизненный опыт результаты личностной деформации, явившейся следствием недостатка родительской любви. Полученный опыт обеспечил повышение психологической компетенции родителей.

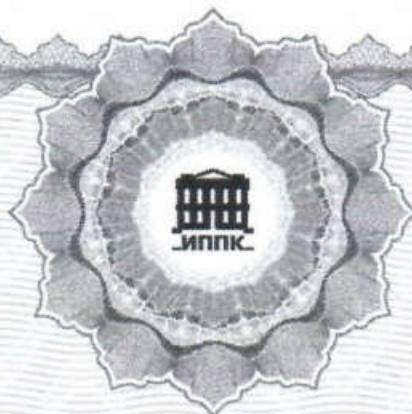
Благодаря коллективным способам взаимодействия, обучение родителей превратилось в интересную и продуктивную деятельность, помогло участникам в поиске собственных ресурсов для дальнейшего самосовершенствования. О результативности родительского собрания свидетельствует высокая включенность в работу, творческая активность, итоговая рефлексия родителей.

Родительское собрание прошло на высоком профессиональном и методическом уровне.

Зам.директора по УМР



О.В.Качайло



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия Н № 4050 от 26.12.2023г.

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации
в сетевом издании «Педагогический работник» следующего материала:

Методическая разработка

Название: Этот удивительный и трудный возраст

Автор публикации:

Свидерская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
г. Апшеронск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на
страницах официального сайта издания по адресу:

<https://педагогический.рф/publication/4050/>

Директор ЧОУ ДПО «ИПК»



Сергеева С.А.
Сергеева С.А.

Сетевое издание «Педагогический работник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.



МБОУЛ №1
О.А. Шарапова

Отзыв
на родительское собрание
«Этот удивительный и трудный возраст»
Свидерской Т.Н., педагога-психолога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей № 1

Дата проведения: 01 декабря 2022 год
Уровень: 5 класс

Родительское собрание Свидерской Т. Н. по теме «Этот удивительный и трудный возраст» включено в систему мероприятий по развитию личности младших подростков. Цель: повышение психологической культуры родителей, способствующей развитию адаптивных возможностей учащихся.

Родительское собрание проходило в доступной интересной форме. Использовались коммуникативно-диалоговые, арт-технологии, помогающие формированию позитивного мышления и способности к моделированию системы внутрисемейного взаимодействия с ребенком-подростком. Применяемые цифровые образовательные ресурсы повышали мотивационный компонент мероприятия.

На различных этапах собрания решались задачи:

Диагностические. Ассоциативное сравнение и анализ помогли получить сведения об особенностях проявления детей-подростков в семьях, включая страхи и внутренние конфликты родителей, вызванные этими характерологическими образами. Коммуникативно-диалоговые техники при обсуждении проблемных ситуаций на основе жизненного опыта помогали определить индивидуальные особенности родителей и воспитательные модели семейного воспитания.

Компетентностные. Родители приобретали психологические знания о возрастных особенностях младших подростков и о законах взаимодействия с ними, об оптимальной помощи ребенку в кризисном периоде его развития, используя деятельностный подход, через решение проблемных ситуаций. Основные техники способствовали выражению содержания собственного внутреннего мира, помогали справиться с собственными проблемами и открыть в себе психологический ресурс.

Воспитательные. Корректное доверительное взаимодействие в группе родителей, сопереживание, признание ценности личности другого человека, обеспечивало более глубокое понимание себя (своего ребенка-подростка), своего (и его) внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний), ориентировало в системе моральных норм.

Психопрофилактические. Совместная, под руководством педагога-психолога, выработка рекомендаций по коррекции негативных проявлений в поведении младшего подростка направлена на мобилизацию внутреннего потенциала родителей для создания психологически комфортной среды в семье, создающей эффект понимания, принятия ребенка, защищенности его от внешних негативных факторов. Спонтанный творческий процесс создания рекомендаций позволил психологу одновременно анализировать и корректировать морально-этическую направленность рассуждений родителей.

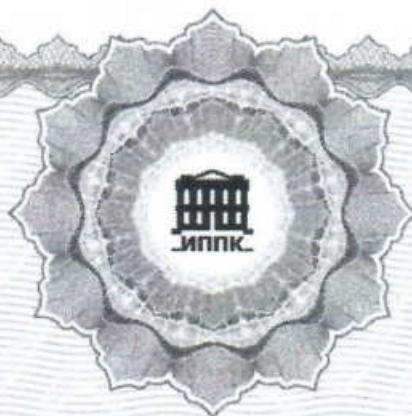
Родительское собрание продемонстрировало высокий методический уровень и профессионализм педагога-психолога, умение грамотно подбирать и целесообразно использовать инновационные психолого-педагогические техники и приемы.

Результат достижения поставленной цели подтвержден высокой и продуктивной мотивацией, положительным эмоциональным настроением родителей на протяжении всего мероприятия. Во время работы актуализирована предложенная проблема и выработана модель создания воспитательной среды в семье, оптимальной для личностного развития ребенка. Творческая деятельность стимулировала поиск ресурсов для позитивного эмоционального состояния родителей. Повысились уровень воспитательной коммуникативной культуры родителей и групповая сплоченность родительского коллектива.

Зам. директора по УВР



М.В.Иноземцева



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия Н № 4051 от 26.12.2023г.

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации
в сетевом издании «Педагогический работник» следующего материала:

Методическая разработка

Название: Эмоции под контролем

Автор публикации:

Свидерская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1
г. Апшеронск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на
страницах официального сайта издания по адресу:
<https://педагогический.рф/publication/4051/>

Директор ЧОУ ДПО «ИППК»




Серебряникова С.А.

Сетевое издание «Педагогический работник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69536 от 02 мая 2017 г.



Отзыв
на практическое занятие для учащихся
«Эмоции под контролем»
Свидерской Т.Н., педагога-психолога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения № 1

Дата проведения: 22 марта 2023 год

Уровень: 11 класс

Стресс при прохождении государственной итоговой аттестации занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников. Для этого существует ряд причин:

- экзамен – своеобразная критическая ситуация, которая определяет положение учащегося в школе и его дальнейшую судьбу,
- подготовка к экзамену связана с большим напряжением организма: интенсивная умственная деятельность, повышенная статическая нагрузка, ограничение двигательной активности, нарушение режима сна и отдыха, эмоциональные переживания.

Практическое занятие для учащихся «Эмоции под контролем» реализуется в МБОУЛ №1 в рамках программы психологического сопровождения выпускника при прохождении итоговой аттестации.

Целями практического занятия для учащихся являются:

- актуализация эмоционального состояния,
- определение взаимосвязи между тревогой учащихся в период подготовки к итоговой аттестации,
- знакомство с приемами саморегуляции, снятия сильного нервного напряжения,
- выработка алгоритма защиты от стресса

В структуру мероприятия включено информирование о важнейших задачах, которые стоят перед школьниками при подготовке и прохождении итоговой аттестации, о причинных психологических трудностей у выпускников при сдаче ЕГЭ.

Введение и «разогрев» подготовили участников к работе, создали атмосферу доверия и безопасности, повысили групповую сплоченность.

Для психологического просвещения использован универсальный метод коммуникативно-диалоговой технологии, реализующий деятельностный подход в образовании. Этот метод позволил участникам превратиться из пассивных слушателей в субъектов учения, которые обучают других.

Разработка проблемы и усиление включенности участников в групповое обсуждение осуществлялось с помощью арт-техники «Колаж». Спонтанный «мозговой штурм» позволил одновременно проанализировать причины возникающих проблем, актуализировать собственные ресурсы для выработки алгоритма защиты от стресса.

В результате активной деятельности, оптимального погружения в творческий процесс участники пришли к необходимости совершенствования личностных подходов в стрессовой ситуации. Были предложены и опробованы на практике специальные методы самодиагностики эмоционального состояния, психологические техники по снятию нервно-психического напряжения и стабилизации самочувствия, активности, настроения. Полученный опыт позволил обеспечить повышение стрессоустойчивости и выработку навыков рефлексии и конструктивного планирования.

На практическом занятии Свидерской Т.Н. была создана у учащихся активная установка на преодоление стрессогенной ситуации. Все применяемые психологические техники ориентированы на мобилизацию учащимися собственных психологических резервов.

О результативности мероприятия свидетельствует высокая включенность учащихся в работу, их творческая активность, итоговая рефлексия.

Практическое занятие для учащихся 11 класса на этапе подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации прошло на высоком профессиональном и методическом уровне.

Зам.директора по УВР



М.В.Иноземцева

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
в газете «Апшеронский рабочий»

Настоящим подтверждается, что

Свидерская
Татьяна Николаевна,
педагог-психолог

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1
г.Апшеронска Краснодарского края

опубликовала в газете «Апшеронский рабочий» №14(11413)

www.apsmi.ru

методическую разработку для родителей
«Будем внимательными к нашим детям!»
(Профилактика суицидального поведения подростков)

Дата публикации 6 апреля 2023года

Генеральный директор



С.В.Хорешкова

Отзыв

на статью «Будем внимательными к нашим детям!»
Свидерской Т.Н., педагога-психолога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №1

Статья Свидерской Т.Н. «Будем внимательными к нашим детям!» ориентирована на родителей, законных представителей и направлена на улучшение психологического климата в коммуникативной системе «родитель-ребенок», на расширение психолого-педагогических компетенций семьи, на повышение жизнестойкости подростков.

Стиль изложенного в статье материала – призыв к родителям о том, чтобы они обратили своё сознание на проблемы детей-подростков, выслушали их, поняли суть их проблем. «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает то, что с ним происходит» - слова Мишеля де Монтеня, французского писателя и философа эпохи Возрождения.

Суть поддержки ребенка в кризисной ситуации, когда «фундамент смысла» жизни ушел из-под ног, дать ему другой смысл, вернуть ощущение того, что он в этом мире кому-то нужен, что родители любят его. Внимательное, деликатное отношение близких людей может помочь предотвратить беду.

При возникновении опасения относительно психологического состояния ребенка, автор статьи рекомендует родителям предпринять меры по предупреждению суицидального кризиса. Эти действия включают две основные стратегии: постоянную работу по улучшению взаимоотношений и повышение самооценки, самоуважения у ребёнка.

Представленная статья хорошо структурирована. Изложенный материал отражает возрастные особенности ребенка, изложен четко, в доступной форме. Психопрофилактическая направленность статьи отражена в советах родителям подростков, направленных на снижение эмоциональной напряженности, на создание в семье обстановки психологического комфорта, защищенности, на коррекцию взаимодействия «родитель-ребёнок» в семье, на обучение подростка правилам бесконфликтного взаимодействия, чтобы он смог занять достойное место среди сверстников.

Статья Свидерской Т.Н. «Будем внимательными к нашим детям!» написана на высоком профессиональном и методическом уровне и может быть полезна родителям, законным представителям детей 10-16 лет.

Заместитель
директора по УВР



Н.Э.Лытня

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
в газете «Апшеронский рабочий»

Настоящим подтверждается, что
Свидерская
Татьяна Николаевна,
педагог-психолог

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1
г.Апшеронска Краснодарского края

опубликовала в газете «Апшеронский рабочий» №33(11432)
www.apsmi.ru

методическую разработку
«ВАШ ребёнок – будущий ПЕРВОКЛАССНИК»
(советы родителям будущих первоклассников)

Дата публикации: 17 августа 2023года

Генеральный директор



С.В.Хорешкова

Отзыв
на статью «*ВАШ ребёнок* – будущий ПЕРВОКЛАССНИК»
Свидерской Т.Н., педагога-психолога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №1

Статья Свидерской Т.Н. «*ВАШ ребёнок* – будущий ПЕРВОКЛАССНИК» входит в цикл мероприятий, предназначенных для родителей и способствующих повышению адаптивных способностей будущих школьников.

В.А.Сухомлинский утверждал, что «...забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота и гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

На пороге школьной жизни родители, желая, чтобы их ребёнку в школе было комфортно, чтобы он смог занять достойное место среди одноклассников, должны создать в семье обстановку психологического комфорта, защищенности, которая подготовит к успешной учёбе будущего первоклассника.

Представленная статья хорошо структурирована. Изложенный материал отражает возрастные особенности ребенка, изложен четко, в доступной форме. Психопрофилактическая направленность статьи отражена в советах родителям будущих первоклассников, направленных на развитие и коррекцию личностной сферы, коммуникативных навыков детей, а также на снижение эмоциональной напряженности.

Статья Свидерской Т.Н. «*ВАШ ребёнок* – будущий ПЕРВОКЛАССНИК» написана на высоком профессиональном и методическом уровне и может быть полезна родителям, законным представителям детей 6-7 лет на пороге школьной жизни.

Заместитель
директора по УМР



О.В.Качайло

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415281696

Документ о квалификации

Регистрационный номер

58847

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

27.09.2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Свидерская Татьяна Николаевна

с 03 сентября 2021 г. по 27 сентября 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в

соответствии с ФГОС

в объёме 144 часов



С.А. Сергеева

Т.В. Брускова



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

СЕРТИФИКАТ

Серия А № 58847 от 27.09.2021 г.

Удостоверяет получение знаний и навыков в области:
«Дистанционные образовательные технологии в профессиональной
деятельности»

Свидерская Татьяна Николаевна

Объем программы: 36 часов

Вид итоговой аттестации: зачет (тестирование)

Выписка из протокола итоговой аттестации № 52813-270921 от 27.09.2021 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6958 от
16.09.2019 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере
образования Ростовской области



Яирова Татьяна Николаевна
Сергеева С.А.

Директор ЧОУ ДПО «ИПК»



Сергеева С.А.

Сергеева С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420846674

Документ о квалификации

Регистрационный номер

76522

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

20.12.2023 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Свидерская Татьяна Николаевна

с 16 декабря 2023 г. по 20 декабря 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

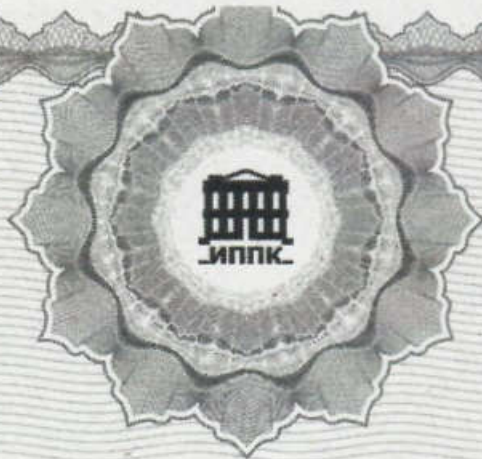
Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновлёнными ФГОС

в объёме 36 часов



С.А. Сергеева

Т.В. Брускова



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

СЕРТИФИКАТ

Серия А № 76522 от 20.12.2023 г.

Удостоверяет получение знаний и навыков в области:
«Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
применять системный подход для решения поставленных задач»

Свидерская Татьяна Николаевна

Объем программы: 36 часов

Вид итоговой аттестации: зачет (тестирование)

Выписка из протокола итоговой аттестации № 68592-201223 от 20.12.2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6958 от
16.09.2019 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере
образования Ростовской области

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор ЧОУ ДПО «ИППК»



Сергеева С.А.



Муниципальное образование Апшеронский район

Благодарность

Свидерской Татьяне Николаевне

*Педагогу-психологу
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 1 г. Апшеронск*

*За многолетний добросовестный педагогический труд, личный вклад в дело воспитания
и обучения подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя*

Глава муниципального образования
Апшеронский район



О.Г. Цыпкин

Распоряжение администрации муниципального образования
Апшеронский район № 251-р от 01.10.2019 года



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

Свидерской Татьяне Николаевне

*педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №1 города Апшеронска Апшеронского района*

*за многолетний добросовестный педагогический труд, личный вклад в
дело воспитания и обучения подрастающего поколения и в связи с
празднованием Международного Дня учителя*

Глава муниципального образования
Апшеронский район



А.Э. Передереев

Распоряжение администрации муниципального образования
Апшеронский район № 260-р от 27.09.2023 года

