

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

МАОУЛ №1

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Мацко Н.А.

Протокол №

от "" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Качайло О.В.

Протокол №

от "" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шаповалова О.А.

Приказ №

от "" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1274326)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шмидт Гизела Гаррьевна  
учитель начальных классов

город Апшеронск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-klass-2767451.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-klass-2767451.html</a>

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=68452">https://infourok.ru/material.html?mid=68452</a>	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html</a>	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-teme-chislo-i-cifra-3278661.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-teme-chislo-i-cifra-3278661.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/conspect/122080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/conspect/122080/</a>	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	<a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika/Nazvanie-i-zapis-chisel-do-20.html">https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika/Nazvanie-i-zapis-chisel-do-20.html</a>	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1227416.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1227416.html</a>	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/07/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-zadachina-velichenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/07/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-zadachina-velichenie</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>	

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/09/matematika-1-klass-urok-4-priznaki-predmetov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/09/matematika-1-klass-urok-4-priznaki-predmetov</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/</a> <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-edinici-dlini-decimetr-3926846.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-edinici-dlini-decimetr-3926846.html</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-1-klass-4410837.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-1-klass-4410837.html</a>

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temusvyaz-slozheniya-i-vichitaniya-klass-2290248.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temusvyaz-slozheniya-i-vichitaniya-klass-2290248.html</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-1-klass-tema-slozhenie-i-vychitanie-kak-vzaimno-obratnye-dejstviya-4332346.html">https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-1-klass-tema-slozhenie-i-vychitanie-kak-vzaimno-obratnye-dejstviya-4332346.html</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/12/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-nahozhdenie-neizvestnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/12/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-nahozhdenie-neizvestnogo</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/tema-summa-odinakovih-slagaemih-3252994.html">https://infourok.ru/tema-summa-odinakovih-slagaemih-3252994.html</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok_po_matematiki_1_klass_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_0_umk_shkola_rossii-154920.htm">https://infourok.ru/urok_po_matematiki_1_klass_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_0_umk_shkola_rossii-154920.htm</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4194869.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4194869.html</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/04/prostye-tekstovye-zadachi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/04/prostye-tekstovye-zadachi</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/21/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-sostavnaya-zadacha">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/21/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-sostavnaya-zadacha</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-na-temu-tekstovye-zadachi-v-dva-dejstviya-plan-resheniya-5099021.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-na-temu-tekstovye-zadachi-v-dva-dejstviya-plan-resheniya-5099021.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-na-temu-tekstovye-zadachi-v-dva-dejstviya-plan-resheniya-5099021.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-na-temu-tekstovye-zadachi-v-dva-dejstviya-plan-resheniya-5099021.html</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-klass-874749.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-klass-874749.html</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	<a href="https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-tochka-otrezok-raspoznavanie-geometriceskikh-figur-3805971.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-tochka-otrezok-raspoznavanie-geometriceskikh-figur-3805971.html</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-kvadrata-pryamougolnika-1704261.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-kvadrata-pryamougolnika-1704261.html</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sbor-dannyh-5417850.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sbor-dannyh-5417850.html</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-teme-mnozhestvo-eleme.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-teme-mnozhestvo-eleme.html</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-zakonomernosti-klass-2529949.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-zakonomernosti-klass-2529949.html</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-74-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya-4871/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-74-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvaniya-4871/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/integrirrovanniy-urok-po-matematike-na-temu-tablicistroki-i-stolbci-klass-1797913.html">https://infourok.ru/integrirrovanniy-urok-po-matematike-na-temu-tablicistroki-i-stolbci-klass-1797913.html</a>

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekti-urokov-matematiki-klass-polugodie-shkola-rossii-2840909.html">https://infourok.ru/konspekti-urokov-matematiki-klass-polugodie-shkola-rossii-2840909.html</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-geometricheskie-figuri-zakreplenie-klass-3378709.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-geometricheskie-figuri-zakreplenie-klass-3378709.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-geometricheskie-figury-4529543.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-geometricheskie-figury-4529543.html</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «МАТЕМАТИКА». Счёт предметов. Порядковые числительные "Первый, второй, третий..."	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные отношения "Вверху. Внизу. Слева. Справа"	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные отношения "Раньше. Позже. Сначала. Потом"	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения "Столько же", "Больше", "Меньше".	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Знаки «+» «-» «=» .Составление и чтение равенств.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Отношения "Длиннее", "Короче", "Одинаковые по длине"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-5. Состав чисел 2-5"	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия.Звено ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав чисел 2-5.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения «>». «<»,«=».	1	0	0		Устный опрос;
22.	"Равенство", "Неравенство"	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6- 7. Цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 1 - 7. Цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8 - 9. Цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0		Устный опрос;

29.	Числа 1-10.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	1		Устный опрос;
31.	Сантиметр - единица измерения длины	1	0	0		Практическая работа;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме " Числа 1-10 и число 0"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Закрепление и обобщение знаний по теме " Числа 1-10 и число 0"	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые.Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".	1	0	0		Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3".	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ".	1	0	0		Зачет;
59.	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль;

60.	Анализ и работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ ".	1	0	0		Устный опрос;
61.	"Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
63.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. прибавить числа 5,6,7,8,9	1	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых. прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании	1	0	0		Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание из чисел 10.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Вычитание из чисел 8,9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единица массы- килограмм.	1	0	0		Практическая работа;
89.	Единица вместимости-литр.	1	0	0		Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;

91.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	0	0		Тестирование;
92.	Проверочная работа по теме " Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Анализ и работа над ошибками. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины- дециметр.	1	0	0		Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление знаний по теме "Числа от 11 до 20".	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа от 11 до 20".	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Знакомство с краткой записью задач.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Составные задачи.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

106.	Случаи сложения: +2, +3.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Случаи сложения: +4.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения: +5.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Случаи сложения: +6.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Случаи сложения: +7.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Случаи сложения: +8, +9.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
116.	Случаи вычитания: 11 -	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания: 12-	1	0	0		Устный опрос;
118.	Случаи вычитания: 13 -	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания: 14 -	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Случаи вычитания: 15 -	1	0	0		Устный опрос;
121.	Случаи вычитания: 16 -	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17 - ,18 -	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17 - ,18 -	1	0	0		Устный опрос;

124.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	0	0		Устный опрос;
126.	Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль;
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Административная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Анализ и работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Наши проекты.	1	0	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1	5		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Кремнева С. Ю. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.: к учебнику М. И. Моро и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)

Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)

Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>

Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>

Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>

Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>

Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>

Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>

Урок «Состав числа 6. Вычитание вида:  $6 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида  $7 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>

Урок «Состав числа 8. Вычитание вида  $8 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>

Урок «Состав числа 9. Вычитание вида  $9 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>

Урок «Вычитание вида  $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>

Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 2$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 3$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 4$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 5$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 6$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 7$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток:  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания:  $11 - \square$ ,  $12 - \square$ ,  $13 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>

Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Урок

«Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые

текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные

текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> Урок «Решение

задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих

отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263)

263

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) [https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)

[klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) [https://Урок «Множество. Элемент](https://urok-mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64)

[множества» \(interneturok\) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-](https://urok-mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64)

[matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64](https://urok-mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64)

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6)

[lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6](https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6)

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-](https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98)

[5d75c8eebd98](https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98)

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок)

<https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-Урок> «Порядковый счет

предметов» (interneturok) [https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)

[matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok)

[https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov) [nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov)

[raspolozhenie-predmetov](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov)

Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) [https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov)

[klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov)

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok)

[https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru)

[predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru)

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov>  
4aab-a23a-cb068абас631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216> Таблицы:  
уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html>

[https://easyen.ru/load/m/1\\_klass/forma/375-1-0-1909](https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909)

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html> <https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, таблицы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, весы и др. оборудование в соответствии тем уроков

